

МКУ «Управление образования администрации
Таштагольского муниципального района»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19
психолого-педагогической поддержки»

Принято на заседании
педагогического совета
от 29 августа 2023 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МКОУ «Таштагольская
общеобразовательная
школа-интернат №19»
_____Митковская Н.В.
Приказ № 238 от 01.09.2023 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Эколята»
Стартовый уровень

Возраст учащихся: 14- 17 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик: Васильева Ю.А.,
воспитатель
высшей категории

Таштагольский муниципальный район, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ..	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Учебный план	7
1.4. Содержание программы	8
1.5 Планируемые результаты обучения по программе	14
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2 Условия реализации программ	16
2.3. Формы аттестации/контроля	17
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	18
2.6. Литература.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	22

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на формирование экологической культуры обучающихся, духовно-нравственное развитие, социальное и личностное становление.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2022-2023годы»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;

- Устав и локальные нормативные акты МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки».

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена необходимостью экологического воспитания в образовательных учреждениях. В ходе занятий по программе дети с ОВЗ не только познакомятся с экологическими правилами, но научатся учитывать их в своей деятельности. Это поможет понять основное: человек – это часть природы. Кроме теоретических вопросов, включены практические, направленные на формирование умений и навыков самостоятельного использования знаний основ экологии, расширение познавательного интереса и участие в охране природы своей местности.

Отличительные особенности программы. Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся с ОВЗ, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Программой предусмотрено включение ребенка в социально-значимую творческую деятельность с целью развития экологических знаний.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся, чувство долга, ответственности за природные богатства родного края.

Занятия по программе «Эколята» способствуют формированию патриотических чувств учащихся через изучение природы родного края.

Педагогическая целесообразность программы заключается в целевой направленности и возможности методами экологической деятельности способствовать развитию психических, физических и нравственных качеств, повысить культурный уровень и эрудицию, что помогает успешной адаптации в социуме детей с ОВЗ. Также занятия по экологии реализуют одну из важнейших потребностей – потребность общения. На занятиях ребята будут учиться правильному общению со сверстниками, взрослыми, умению сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении.

Программа предоставляет возможность, помимо получения знаний, умений, навыков, эффективно готовить детей к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, безболезненной адаптации к окружающей действительности, позитивному самоопределению.

Адресат программы

Программа предназначена для освоения учащимися с ОВЗ и инвалидами с умственной отсталостью. В реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют обучающиеся 14– 17 лет.

Объем программы

Общий объем часов – 68 часов.

Срок освоения программы

Срок освоения программы – 01.09.2023 г. по 27.05.2024 г.

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1 час	2 раза	2 часа	68 часов

Формы обучения

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в помещении образовательной организации, практические занятия на территории поселка Шалым. Группа учащихся работает под руководством педагога. Программа реализуется в объединении по интересам с постоянным составом. Наполняемость учебных групп от 12 до 16 воспитанников. Набор в группы осуществляется на основе свободного выбора дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Прием заявлений о

зачислении в объединение по интересам осуществляется в течение всего учебного года.

Формы организации и виды учебных занятий. Занятия имеют продолжительность 40 минут, проводятся с 10-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы. Курс делится на теоретическую и практическую части. Теоретические занятия могут включать различные эвристические занятия – открытие нового, беседы, тренинги, ролевые игры. Практические занятия предполагают экскурсии, организацию тематических акций, акций «Помоги природе!» изготовление поделок из природного материала и т.д.

Работа ведется с полным составом группы. Формы работы групповые и индивидуальные. Предусмотрен дифференцированный подход: выполнение заданий разной степени сложности. Используемый междисциплинарный подход на основе интеграции различных областей знаний позволяет учащимся расширить круг знаний и представлений.

Форма реализации образовательной программы очная. Традиционная.

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса. Программа «Эколята» предназначена для детей с ОВЗ и реализуется за один год. Структура программы предполагает возможность интерпретации ее содержания. Руководитель объединения «Эколята» вправе выстраивать свою работу, исходя из потребностей и возможностей данного школьного коллектива.

Данная программа адаптирована для обучения детей с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Учащимся предлагаются задания в рамках изучаемой темы с учетом их особых образовательных потребностей.

В школе создаются следующие условия, способствующие полноценному освоению программы:

- разработка специальной образовательной программы, подразумевающей использование соответствующих методов обучения и воспитания,

- предоставление возможности обучения по индивидуальным учебным планам,

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с

педагогом-психологом,

- наличие специального места для отдыха учащихся и сопровождающих их лиц,

- прохождение педагогом дополнительного образования обучения по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки для работы с указанной категорией учащихся;

- предоставление возможности участия детей с ОВЗ в массовой досуговой, воспитательной деятельности в учреждении, в конкурсных мероприятиях различного (школьного, районного) уровня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней.

Задачи

Обучающие:

– знакомить воспитанников с базовыми понятиями экологической науки; формировать экологически целесообразное поведение;

– прививать любовь к природе, желание беречь окружающий мир;

Развивающие:

– развивать творческую и деловую активность обучающихся при решении экологических проблем;

Воспитательные:

– воспитывать гуманное отношение к природе;

– воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в окружающей среде необычное и удивительное.

1.3. Учебный план

№	Название темы	Количество часов по программе			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1	Введение в курс. Общие установки программы	2	1	1	Опрос. Тест.

2	Что такое экология.	8	4	4	Опрос. Тест.
3	Экология Кемеровской области	8	3	5	Практическая работа
4	Экология Таштагольского района	13	6	7	Практическая работа
5	Человек и окружающая среда	11	7	4	Практическая работа
6	Экология и творчество	10	-	10	Практическая работа
7	Мой безопасный дом	7	4	3	Практическая работа
8	Практикум «Экологическая обстановка в школе»	3	-	3	Практическая работа
9	Водоём — природный комплекс	4	2	2	Практическая работа
10	Подведем итоги	2	-	2	Опрос. Тест.
		68	27	41	

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Введение в курс. Общие установки программы (*теория-1 ч.*).

1.1. Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности.

Теория: содержание работы объединения, цели и задачи обучения.

1.2. Распределение обязанностей между членами объединения.

Практика: выбор командира, редколлегии и т.д.

Формы контроля: опрос, тест.

Раздел 2. Что такое экология (*теория- 4; практика- 4*)

2.1. Воздействие человека на окружающую среду.

Теория: что входит в понятие «окружающая среда», как и какими средствами человек воздействует на окружающую среду.

2.2. Факторы влияющие на состояние окружающей среды.

Теория: определение вредных факторов для окружающей среды.

2.3. Факторы влияющие на состояние окружающей среды.

Практика: составление таблиц, отражающих вредные факторы, влияющие на состояние окружающей среды.

2.4. Влияние промышленности на состояние окружающей среды.

Теория: о промышленных предприятиях области, района.

2.5. Влияние промышленности на состояние окружающей среды.

Практика: составление карты воздействия неблагоприятных факторов.

2.6. Влияние сельского хозяйства на состояние окружающей среды.

Теория: каким образом занятие сельским хозяйством может повлиять на экологическое состояние местности, населенного пункта.

2.7. Влияние сельского хозяйства на состояние окружающей среды.

Практика: составление таблиц, отражающих влияние сельхозработ на состояние окружающей среды.

2.8. Акция «Сохраним нашу природу!»

Практика: подготовка плакатов, лозунгов.

Формы контроля: опрос, тест.

Раздел 3. Экология Кемеровской области (*теория– 3; практика– 5*)

3.1. Экологическая обстановка в Кемеровской области.

Теория: беседа об экологических проблемах Кемеровской области.

3.2. Природоохранная деятельность в Кемеровской области.

Теория: природоохранные структуры Кемеровской области и их деятельность.

3.3. Красная книга Кемеровской области.

Теория: знакомство со структурой Красной книги Кузбасса.

3.4. Охраняемые растения Кемеровской области.

Практика: знакомство с фото- и видеоматериалами об охраняемых в Кузбассе растениях.

3.5. Охраняемые животные Кемеровской области.

Практика: знакомство с фото- и видеоматериалами об охраняемых животных.

3.6. Охраняемые территории Кемеровской области.

Практика: практическая работа с картами и краеведческой литературой.

3.7. Экологическая игра «Хорошо ли ты знаешь Красную книгу Кемеровской области»

Практика: интерактивная игра.

3.8. Акция «Сохраним природу нашего поселка!»

Практика: изготовление листовок, лозунгов.

Формы контроля: практическая работа.

Раздел 4. Экология Таштагольского района (теория– 6; практика– 7)

4.1. Экологическая обстановка в Таштагольском районе.

Теория: плюсы и минусы экологической обстановки в Таштагольском районе.

4.2. Зоны экологической опасности района.

Теория: беседа о формах и причинах экологической опасности.

4.3. Зоны экологической опасности района.

Практика: определение зон экологической опасности района на карте.

4.4. Акция «Чистый поселок»

Практика: уборка бытового мусора в районе детской площадки.

4.5. Экология поселка.

Теория: беседа об экологической ситуации в поселке.

4.6. Птицы нашего поселка.

Теория: беседа о птицах, живущих на территории поселка и его окрестностях.

4.7. Акция «Покормите птиц зимой!». Изготовление кормушек.

Практика: изготовление кормушек из подручного материала.

4.8. Зоны экологической опасности поселка.

Теория: определение зон экологической опасности поселка на карте.

4.9. Зоны экологической опасности поселка.

Практика: экскурсия в поселок.

4.10. Поселок опасный и безопасный.

Теория: определение опасных и безопасных мест на карте поселка.

4.11. Поселок опасный и безопасный.

Практика: экскурсия в поселок, как себя вести в той или иной обстановке.

4.12. Составление карты мест экологической опасности поселка.

Практическая работа.

4.13. Защита практических работ.

Формы контроля: практическая работа.

Раздел 5. Человек и окружающая среда (теория– 7; практика– 4)

5.1. Целительные силы природы.

Теория: беседа, в чем сила природы, и чем она нам помогает.

5.2. Климат и здоровье человека.

Теория: взаимосвязь климата и здоровья человека.

5.3. Сохраним планету чистой. Проблема мусора.

Теория: способы переработки мусора.

5.4. Экологический десант на территории поселка.

Практика: уборка ручья от бытового мусора.

5.5. Городская среда и её влияние на здоровье человека.

Теория: какое влияние оказывает на здоровье человека городская среда. В чем ее отличие от среды сельской местности.

5.6. Проблема автомобилей в городе.

Теория: какие проблемы создают автомобили в городе: загазованность, пробки и т.д.

5.7. Экология жилища.

Теория: понятие «экология жилища»

5.8. Экология жилища.

Практика: проект «экологического дома»

5.9. Окружающая среда и здоровье человека.

Теория: раскрыть взаимосвязь окружающей среды и человека. В чем она заключается?

5.10. Изготовление буклетов «Чистая планета»

Практика: смысловая значимость буклета, проектирование.

5.11. Изготовление буклетов «Чистая планета»

Практика: изготовление и раздача буклетов «Чистая планета».

Раздел 6. Экология и творчество (практика– 10 ч.)

6.1. Аппликация из стружек от цветных карандашей.

6.2. Аппликация из стружек от цветных карандашей.

Практика: продумывание композиции, изготовление аппликаций.

6.3. Поделка из старых мрЗ дисков.

6.4. Поделка из старых мрЗ дисков.

Практика: умение изготовить поделку из бросового материала.

6.5. Коллективная поделка их одноразовых ложек.

6.6. Коллективная поделка их одноразовых ложек.

Практика: умение изготовить поделку из бросового материала, выполнять коллективную творческую работу.

6.7. Аппликация из старых газет.

6.8. Аппликация из старых газет.

Практика: умение изготовить поделку из бросового материала, проявить фантазию, творческую активность.

6.9. Картина из природного материала.

6.10. Картина из природного материала.

Практика: умение изготовить поделку из природного материала, проявить фантазию, творческую активность

Раздел 7. Мой безопасный дом (теория- 4; практика- 3)

7.1. Мой дом – моя крепость.

Теория: что мы вкладываем в понятие- дом?

7.2. Источники загрязнения внутренней среды жилища

Теория: как бороться с загрязнениями и как сделать дом чистым.

7.3. Экологические проблемы, связанные с использованием бытовой химии, парфюмерии.

Теория: как влияют на окружающую среду средства бытовой химии, аэрозоли и т.д.

7.4. Как сделать свой дом безопасным? Практикум.

Практика: составление плана безопасного дома. Защита работы.

7.5. Экологические знаки.

Теория: что такое экологические знаки, их значение.

7.6. Выставка агитационных плакатов «Экологические знаки»

Практика: создание наброска своего экологического знака.

7.7. Игра –викторина «В мире этикеток (экологические знаки)»

Практика: проверка знаний в игровой форме.

Раздел 8. Практикум «Экологическая обстановка в школе» (практика- 3)

8.1. П/р «Экологическая оценка школьных помещений»

8.2. П/р «Экологическая оценка школьного участка»

8.3. П/р «Решение экологических задач»

Раздел 9. Водоём — природный комплекс (теория- 2; практика- 2)

9.1. Родники поселка Шалым и их история.

Теория: беседа о родниках поселка Шалым, истории, людях, которые заботятся о них.

9.2. Акция «Живи, родник!»

Практика: посильное облагораживание территории родника по улице Крылова.

9.3. Шалыменок– наша речка.

Теория: экскурс в историю поселка Шалым. Название, географическое положение реки.

9.4. Акция «Чистые берега»

Практика: уборка берегов реки от бытового мусора.

Раздел 10. Итоги года (практика- 2)

10.1. Итоговое тестирование.

Практика: контроль за усвоением материала дополнительной программы.

10.2. Анализ работ.

Практика: подведение итогов.

1.5 Планируемые результаты обучения по программе

Ожидаемые результаты:

- включенность ребенка в мир природы;
- осознание детьми потребности в общении с живой природой;
- активная природоохранная деятельность;
- вывод ребенка на самоопределение своего поведения в природе;
- активность к познанию окружающего мира и своего места в нем.

Основные требования к уровню знаний и умений

К концу года обучающиеся должны **знать:**

- ключевые понятия науки экологии;
- правила и нормы поведения в окружающей среде;
- особенности флоры и фауны родного края;
- экологическую обстановку в области;
- влияние вредных факторов на здоровье.

Обучающиеся должны *уметь*:

- применять информацию об экологических ситуациях;
- проявлять стремление и желание улучшать состояние окружающей среды в своей местности;
- охарактеризовать экологическую обстановку своей местности; участвовать в природоохранных акциях.

Формы работы:

- занятия с показом презентаций и видеофильмов;
- экскурсии;
- игры;
- викторины;
- конкурсы рисунков;
- встречи с интересными людьми;
- участие в конкурсах;
- выставки.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней: 68

Продолжительность каникул:

осенние – 9 дней;

зимние – 9 дней;

весенние – 9 дней

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов:

01.09.2023 г. – 26.10.2023 г.

05.11.2023 г. – 31.12.2023 г.

10.01.2024 г. – 24.03.2024 г.

03.04.2024 г. – 26.05.2024 г.

2.2 Условия реализации программ

1. Разработанность программы с учетом интереса и возрастных особенностей обучающихся.

2. Создание ситуации успеха. Заинтересованность личностью педагога.

3. Удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении, профориентации.

4. Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, походах, полевых практиках.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Форма организации занятий – групповая.

Учебно-воспитательный процесс построен на следующих принципах:

– доступности;

– системности;

– активности;

– связи теории с практикой;

– индивидуальности;

– преемственности и взаимопомощи.

Материально-техническое обеспечение:

– кабинет, компьютер, проектор, общее освещение;

– перечень наглядного и информационного материала: наглядный материал (презентации, видеоролики); технологический материал (инструкции по ТБ); информационно-методический материал (литература, интернет-ресурсы, методические рекомендации и разработки).

Информационное обеспечение:

- учебная литература;
- методические рекомендации;
- интернет – ресурсы;

Слайдовые презентации на экологическую и краеведческую тематику.

2.3. Формы аттестации/контроля

Методы отслеживания результативности овладения учащимися содержания данной программы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросов, анализ выполнения контрольных практических заданий, выступление на общешкольных мероприятиях.

Формами проведения текущего контроля успеваемости являются: опрос, контрольное практическое задание, показ детских достижений (участие в конкурсах, выставках)

Мониторинг отслеживания результативности проводится в форме составления карты оценки результатов освоения программы.

Формами проведения промежуточной аттестации учащихся являются опрос, тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов применяются следующие методы диагностики:

- тест;
- опросник;
- практические контрольные задания.

Назначение: тест, как проверка усвоения теоретических знаний, может быть использован как мини - проверка, после проведения серии занятий. Тест можно проводить как устно, так и письменно, индивидуально или со всей группой вместе.

Методические материалы

Освоение программы происходит через расширение знаний и совершенствование исполнительских умений обучающихся. Темы в программе взаимосвязаны.

Используемые в обучении технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированного обучения.

Формы организации учебного занятия: беседа, опрос, исполнительская работа, индивидуальная и коллективная работа, игры, участие в общешкольных мероприятиях.

2.5. Методические материалы

Освоение программы происходит через расширение знаний и совершенствование исполнительских умений обучающихся. Темы в программе взаимосвязаны.

Используемые в обучении технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированного обучения.

Методы обучения: наглядные – показ презентаций, видеороликов, работа с информационными источниками; словесные – беседа, анализ, объяснение, работа с литературой; аналитические: просмотр, сравнение, самоанализ; методы практической работы, частично-поисковые, игровые.

Приемы: активизация внимания, сопоставление, показ, приемы самостоятельной работы.

Формы организации учебного занятия: беседа, опрос, исполнительская работа, индивидуальная и коллективная работа, игры, участие в общешкольных мероприятиях.

Примерная структура учебного занятия

Цель:

Задачи (в соответствии с ФГОС);

Планируемые результаты:

Ход занятия:

1. Организационный момент
2. Самоопределение к деятельности
3. Теоретическая часть.
4. Практическая часть.
5. Рефлексия

Тип занятий исследовательско- поисковый с формирующими приёмами и навыками конкретных практических действий. Характер занятий репродуктивный.

Дидактический материал, используемый на занятиях, включает в себя:

1. образец (педагога или аудио-, видео-);
2. иллюстративный материал (аудио-, видеоматериалы);
3. наглядный материал (презентации);
4. технологический материал (инструкции по ТБ);
5. информационно-методический материал (интернет- ресурсы, литература, журналы, методические разработки)

2.6. Литература

1. Воспитание экологической культуры школьников: Пособие для учителя / Под ред. Б.Т. Лихачева, Н.С. Дежниковой. М., 1997
2. Грешневиков А.Н. Экологический букварь. – М.: ЭКОС-информ, 1995. – 78 с.
3. Дежникова Н.С., Иванова, Л.Ю. Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
4. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы: Метод. пособие для учителя. М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с.
5. Новолодская Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: Учеб.- метод. пособие для студентов вузов. Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 248 с.
6. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с
7. Чернухин О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественно-научной и экологической тематики. Образовательные программы. Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. – 80 с.

Оценочные материалы

Диагностика проводится в начале и в конце обучения.

№	ФИО	Навыки и умения					
1							
2							

Примечание:

Средний – знания достаточны, усвоены основные понятия, практические навыки достаточны.

Высокий – знания оптимальны, усвоены основные понятия, практические навыки оптимальны.

Входящий контроль

Срок проведения: сентябрь.

Цель – определение уровня или степени развития патриотических способностей воспитанников в начале обучения.

Формы проведения – наблюдение (диагностическая карта).

Диагностическая карта направлена на оценку уровня эффективности проводимой работы с обучающимися в рамках патриотической деятельности, предусматривает педагогическую оценку уровня развития навыков учащихся.

Диагностическая карта заполняется в течение учебного года. На основе результатов, отраженных в диагностической карте на начало и конец учебного года, включая результаты промежуточного контроля, педагог заполняет итоговый мониторинг, который позволяет выявить как положительные результаты, так и трудности, скорректировать дальнейшие планы, наметить перспективу работы всей группы и проведение индивидуальных занятий.

Итоги мониторинга

На основе диагностики полученные данные анализируются педагогом, и делается вывод о целесообразности и эффективности проведения данного мониторинга. Таким образом, на начало и конец учебного года в объединении имеются общие показатели развития способностей детей по каждому году обучения, в каждой группе, выраженные в процентном соотношении и представленные в виде таблицы и круговой диаграммы в цветном изображении. Все это позволяет вносить коррективы в программу,

формы и методы обучения воспитанников. Данная диагностика также позволяет отметить рост психологического и творческого развития детей (независимо от первичного уровня подготовки). У воспитанников формируется адекватная оценка собственных достижений, появляется стремление к совершенствованию и видению перспективы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематическое планирование занятий на 2023 – 2024 учебный год.

№ п/ п		Название темы и занятия	Кол-во Часов		Дата проведен ия
			Теория	Практика	
	1	Введение в курс. Общие установки программы.	1	1	
1	1.1	Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности.	1		сентябрь
2	1.2	Распределение обязанностей между членами объединения.		1	сентябрь
	2.	Что такое экология.	4	4	
3	2.1	Воздействие человека на окружающую среду.	1		сентябрь
4	2.2	Факторы влияющие на состояние окружающей среды.	1		сентябрь
5	2.3	Факторы влияющие на состояние окружающей среды.		1	сентябрь
6	2.4	Влияние промышленности на состояние окружающей среды.	1		сентябрь
7	2.5	Влияние промышленности на состояние окружающей среды.		1	сентябрь
8	2.6	Влияние сельского хозяйства на состояние окружающей среды.	1		сентябрь
9	2.7	Влияние сельского хозяйства на состояние окружающей среды.		1	октябрь
10	2.8	Акция «Сохраним нашу природу!»		1	октябрь
	3	Экология Кемеровской области	3	5	
11	3.1	Экологическая обстановка в Кемеровской области.	1		октябрь
12	3.2	Природоохранная деятельность в Кемеровской области.	1		октябрь

13	3.3	Красная книга Кемеровской области.	1		октябрь
14	3.4	Охраняемые растения Кемеровской области.		1	октябрь
15	3.5	Охраняемые животные Кемеровской области.		1	октябрь
16	3.6	Охраняемые территории Кемеровской области.		1	октябрь
17	3.7	Экологическая игра «Составим Красную книгу Кемеровской области»		1	ноябрь
18	3.8	Акция «Сохраним природу нашего поселка!»		1	ноябрь
	4	Экология Таштагольского района	6	7	
19	4.1	Экологическая обстановка в Таштагольском районе.	1		ноябрь
20	4.2	Зоны экологической опасности района.	1		ноябрь
21	4.3	Зоны экологической опасности района.		1	ноябрь
22	4.4	Акция «Чистый поселок»		1	ноябрь
23	4.5	Экология поселка.	1		декабрь
24	4.6	Птицы нашего поселка.	1		декабрь
25	4.7	Акция «Покормите птиц зимой!». Изготовление кормушек.		1	декабрь
26	4.8	Зоны экологической опасности поселка.	1		декабрь
27	4.9	Зоны экологической опасности поселка.		1	декабрь
28	4.10	Поселок опасный и безопасный.	1		декабрь
29	4.11	Поселок опасный и безопасный.		1	декабрь
30	4.12	Составление карты мест экологической опасности поселка. Практическая работа.		1	декабрь
31	4.13	Защита практических работ.		1	декабрь

	5	Человек и окружающая среда	7	4	
32	5.1	Целительные силы природы.	1		январь
33	5.2	Климат и здоровье человека.	1		январь
34	5.3	Сохраним планету чистой. Проблема мусора.	1		январь
35	5.4	Экологический десант на территории поселка.		1	январь
36	5.5	Городская среда и её влияние на здоровье человека.	1		январь
37	5.6	Проблема автомобилей в городе.	1		январь
38	5.7	Экология жилища.	1		февраль
39	5.8	Экология жилища.		1	февраль
40	5.9	Окружающая среда и здоровье человека.	1		февраль
41	5.10	Изготовление буклетов «Чистая планета»		1	февраль
42	5.11	Изготовление буклетов «Чистая планета»		1	февраль
	6	Экология и творчество		10	
43	6.1	Аппликация из стружек от цветных карандашей.		1	февраль
44	6.2	Аппликация из стружек от цветных карандашей.		1	февраль
45	6.3	Поделка из старых мр3 дисков.		1	февраль
46	6.4	Поделка из старых мр3 дисков.		1	март
47	6.5	Коллективная поделка их одноразовых ложек.		1	март
48	6.6	Коллективная поделка их одноразовых ложек.		1	март
49	6.7	Аппликация из старых газет.		1	март
50	6.8	Аппликация из старых газет.		1	март
51	6.9	Картина из природного материала.		1	март

52	6.10	Картина из природного материала.		1	март
	7	Мой безопасный дом	4	3	
53	7.1	Мой дом – моя крепость.	1		апрель
54	7.2	Источники загрязнения внутренней среды жилища	1		апрель
55	7.3	Экологические проблемы связанные с использованием бытовой химии, парфюмерии.	1		апрель
56	7.4	Как сделать свой дом безопасным? Практикум.		1	апрель
57	7.5	Экологические знаки.	1		апрель
58	7.6	Выставка агитационных плакатов «Экологические знаки»		1	апрель
59	7.7	Игра – викторина «В мире этикеток (экологические знаки)»		1	апрель
	8	Практикум «Экологическая обстановка в школе»		3	
60	8.1	П/р «Экологическая оценка школьных помещений»		1	апрель
61	8.2	П/р «Экологическая оценка школьного участка»		1	май
62	8.3	П/р «Решение экологических задач»		1	май
	9	Водоём — природный комплекс	2	2	
63	9.1	Родники поселка Шалым и их история	1		май
64	9.2	Акция «Живи, родник!»		1	май
65	9.3	Шалыменок – наша речка.	1		май
66	9.4	Акция «Чистые берега»		1	май
	10	Итоги года		2	
67	10.1	Итоговое тестирование		1	май
68	10.2	Анализ работ		1	май
		Итого:	27	41	