

МКУ «Управление образования администрации
Таштагольского муниципального района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19
психолого-педагогической поддержки»

Принято на заседании
педагогического совета
от 29 августа 2023 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МКОУ «Таштагольская
общеобразовательная
школа – интернат №19»
Митковская Н.В.
Приказ № 238 от 01.09. 2023г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ»

Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:
Злобина Маргарита Владимировна
учитель-логопед
высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Учебный план.....	7
1.4 Содержание программы	9
1.5 Планируемые результаты обучения по программе.....	13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	15
2.1 Календарный учебный график	15
2.2 Условия реализации программы	15
2.3 Формы аттестации/контроля	15
2.4 Оценочные материалы	16
2.5 Методические материалы.....	16
2.6 Литература.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	19

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ловкие пальчики» имеет социально - гуманитарную направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2022-2023годы»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ; 4
- Устав и локальные нормативные акты МКОУ «Гаштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ловкие пальчики» содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством: титульный лист, пояснительную записку, цели и задачи, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные и методические материалы, список литературы.

Программа соответствует требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов. Соблюдены требования к оформлению титульного листа.

Актуальность данной программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка. Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является тот факт, что работа по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ловкие пальчики» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Занятия отличаются комплексным подходом и направлены на развитие всех необходимых познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики рук. Методика позволяет заниматься и не утомляться за счёт постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Педагогическая целесообразность программы заключается в акцентировании внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Развитие мелкой моторики и координация движений являются важным аспектом развития детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в том числе и школьного возраста. Руки участвуют во всех рабочих движениях ребёнка.

Адресат программы

Программа предназначена для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). В реализации данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют обучающиеся 8-10 лет. Наполняемость группы 8-10 обучающихся.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 учебный год, реализуется в объеме 66 часов (2 раза в неделю).

Срок освоения программы

Срок освоения программы – с 01.09.2023г по 26.05.2024г.

Режим занятий

Общее количество часов– 66 часов.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу. Итого 2 часа в неделю.

Формы обучения

Обучение детей происходит в очной форме.

Формы организации и виды учебных занятий.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

Занятие может проходить в различных формах:

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – занятие-игра, занятие – путешествие, и другое.

По дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Программа включает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике.

В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация, показ плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеofilьмов, приемов работы); практические (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, выполнение заданий).

Занятия проводятся с использованием групповой формы организации учебной деятельности. Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

В практической части происходит выполнение заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики..

Форма реализации образовательной программы – очная.

Занятия проводятся в помещении образовательной организации МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ловкие пальчики» предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и реализуется один учебный год. Структура программы предполагает возможность

интеграции ее содержания. Руководитель объединения «Ловкие пальчики» вправе выстраивать свою работу исходя из потребностей и возможностей данного детского коллектива.

Данная программа адаптирована для обучения детей с ограниченными здоровья (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Для реализации данной АДОП созданы все условия, а именно, использование специально разработанных пособий и дидактических материалов. Подача изучаемого материала осуществляется с учетом того, что для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) характерно недоразвитие всех познавательных процессов. Именно поэтому, весь материал предоставляется в более упрощенной форме, дозировано, на занятиях применяется частая смена видов деятельности. А использование интерактивных форм позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребенка.

Педагоги, реализующие программу должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование – олигофренопедагог, логопед, дефектолог.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для комплексного развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективному обучению в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- совершенствование графических навыков письма.

Развивающие:

- развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развитие творческой активности, пространственного мышления.

Воспитывающие:

- воспитание в детях аккуратности, усидчивости;
- воспитание внимательности к выполнению заданий;
- воспитание уважительного, бережного отношения к своему труду.

1.3 Учебный план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Пальчиковая гимнастика					
1.1	Вводное занятие. Диагностика.	1	1		Диагностические упражнения, тестирование
1.2	Пальчиковая гимнастика «Огород». Игра «Чудесный мешочек».	2	0,5	1,5	Практическая работа
1.3	Пальчиковая гимнастика «Сад. Фрукты. Компот». Игра «Чудесный мешочек».	2	0,5	1,5	Практическая работа
2. Графические упражнения					
2.1	Обводка по трафарету и штриховка.	2	0,5	1,5	Практическая работа
2.2	Дорисовка узора	2		2	Практическая работа
2.3	Обведение по точкам	2		2	Практическая работа
2.4	Дорисовка по точкам незаконченного рисунка	1		1	Практическая работа
2.5	Обведение по точкам рисунка	1		1	Практическая работа
2.6	Штриховка	1		1	Практическая работа
2.7	Рисование по клеточкам	2		2	Практическая работа
3. Аппликация					
3.1	Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами	1	1		Опрос, тестирование
3.2	Аппликация из бумаги с применением приема обрывания «Осенние листья»	2	0,5	1,5	Практическая работа, выставка работ
3.3	Аппликация из природных материалов (сухие листья) «Осенний лес»	2	0,5	1,5	Практическая работа, выставка работ
3.4	Аппликация из бумаги «Снеговик»	2	0,5	1,5	Практическая работа, выставка работ

3.5	Аппликация из бумаги «Новогодние снежинки	2	0,5	1,5	Практическая работа, выставка работ
3.6	Аппликация из бумаги «Новогодняя елочка»	2	0,5	1,5	Практическая работа, выставка работ
3.7	Аппликация из бумаги «Новогодняя открытка»	2	0,5	1,5	Практическая работа, выставка работ
3.8	Коллективная работа «Новогодняя гирлянда»	2	0,5	1,5	Практическая работа
3.9	Промежуточная диагностика	1	1		Диагностические упражнения, тестирование
4. Оригами					
4.1	Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами	1	1		Опрос, тестирование
4.2	Базовая форма «Треугольник». Собачка.	2	0,5	1,5	Практическая работа, выставка работ
4.3	Базовая форма «Воздушный змей». Божья коровка.	2	0,5	1,5	Практическая работа, выставка работ
4.4	Базовая форма «Двойной треугольник». Цветок.	4	0,5	3,5	Практическая работа, выставка работ
4.5	Базовая форма «Блин». Медаль к 23 февраля.	3	0,5	2,5	Практическая работа, выставка работ
4.6	Базовая форма «Двойной квадрат». Коробочка.	2	0,5	1,5	Практическая работа, выставка работ
4.7	Коллективная работа. Оформление цветочной композиции.	2		2	Практическая работа, выставка работ
5. Игры и действия с предметами					
5.1	Техника безопасности при работе с мелкими предметами	1	1		Опрос, тестирование
5.2	Игры с прищепками. Солнышко.	1		1	Практическая работа
5.3	Игры с прищепками. Дерево.	1		1	Практическая работа
5.4	Работа с сыпучими материалами (сортировка фасоли и бобов)	1		1	Практическая работа

5.5	Работа с сыпучими материалами. Аппликация «Солнышко» из пшениной крупы.	1		1	Практическая работа
5.6	Работа с мозаикой. Фигура «Машинка»	1		1	Практическая работа
5.7	Работа с мозаикой. Фигура «Домик»	1		1	Практическая работа
5.8	Работа с бусинами. Сортировка по цвету.	1		1	Практическая работа
5.9	Работа с бусинами. Плетение георгиевской ленты.	3	0,5	2,5	Практическая работа, выставка работ
5.10	Работа с ватой. Изготовление поделки «Пушистое облачко»	2	0,5	1,5	Практическая работа, выставка работ
5.11	Работа со спичками. Домик на бумаге.	2	0,5	1,5	Практическая работа, выставка работ
6. Закрепление					
6.1	Коллективная работа по созданию композиции «Скоро лето».	2		2	Практическая работа, выставка работ
6.2	Итоговая диагностика	1	1		Диагностические упражнения, тестирование
		66	15	51	

1.4 Содержание программы

Раздел 1. Пальчиковая гимнастика.

1.1 Вводное занятие. Диагностика..

Теория: ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктажа по технике безопасности. Выполнение диагностических упражнений для выявления уровня развития мелкой моторики.

1.2 Пальчиковая гимнастика «Огород». Игра «Чудесный мешочек».

Теория: Беседа об овощах. Отличие овощей от фруктов.

Практика: выполнение пальчиковой гимнастики «Огород». Игра «Чудесный мешочек».

1.3 Пальчиковая гимнастика «Сад. Фрукты. Компот». Игра «Чудесный мешочек».

Теория: Беседа о фруктах, где они произрастают.

Практика: выполнение пальчиковой гимнастики «Сад. Фрукты. Компот». Игра «Чудесный мешочек».

Формы контроля: диагностические упражнения, тестирование, практическая работа.

Раздел 2. Графические упражнения.

2.1 Обводка по трафарету и штриховка.

Теория: правила работы с трафаретом и штриховки.

Практика: обводка по трафарету и штриховка.

2.2 Дорисовка узора.

Практика: выполнение упражнений по дорисовке узора.

2.3 Обведение по точкам.

Практика: выполнение упражнений по обведению по точкам.

2.4 Дорисовка по точкам незаконченного рисунка.

Практика: выполнение упражнений по дорисовке незаконченного рисунка.

2.5 Обведение рисунка по точкам.

Практика: выполнение упражнений по обведению рисунка по точкам.

2.6 Штриховка.

Практика: выполнение упражнений по различным видам штриховок.

2.7 Рисование по клеточкам.

Практика: выполнение упражнений по рисованию по клеточками.

Формы контроля: практическая работа.

Раздел 3. Аппликация.

3.1 Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

Теория: проведение инструктажа по технике безопасности при работе с ножницами и бумагой.

3.2 Аппликация из бумаги с применением приема обрывания «Осенние листья»

Теория: объяснение материала по выполнению аппликации с применением техники обрывания, составление плана по выполнению аппликации.

Практика: выполнение аппликации с применением техники обрывания «Осенние листья».

3.3 Аппликация из природных материалов (сухие листья) «Осенний лес».

Теория: объяснение материала по выполнению аппликации с использованием природных материалов (сухие листья), составление плана по выполнению аппликации.

Практика: выполнение аппликации с использованием природных материалов (сухие листья) «Осенний лес».

3.4 Аппликация из бумаги «Снеговик».

Теория: объяснение материала по выполнению аппликации из бумаги, составление плана по выполнению аппликации.

Практика: выполнение аппликации из бумаги «Снеговик».

3.5 Аппликация из бумаги «Новогодние снежинки».

Теория: объяснение материала по выполнению аппликации из бумаги, составление плана по выполнению аппликации.

Практика: выполнение аппликации из бумаги «Новогодние снежинки».

3.6 Аппликация из бумаги «Новогодняя елочка».

Теория: объяснение материала по выполнению аппликации из бумаги, составление плана по выполнению аппликации.

Практика: выполнение аппликации из бумаги «Новогодняя елочка».

3.7 Аппликация из бумаги «Новогодняя открытка».

Теория: объяснение материала по выполнению аппликации из бумаги, составление плана по выполнению аппликации.

Практика: выполнение аппликации из бумаги «Новогодняя открытка».

3.8 Коллективная работа «Новогодняя гирлянда».

Теория: объяснение материала по выполнению коллективной работы, составление плана по выполнению аппликации.

Практика: выполнение коллективной работы «Новогодняя гирлянда».

3.9 Промежуточная диагностика.

Теория: выполнение диагностических упражнений для выявления уровня развития мелкой моторики.

Формы контроля: опрос, тестирование, практическая работа, выставка работ.

Раздел 4. Оригами.

4.1 Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

Теория: проведение инструктажа по технике безопасности при работе с ножницами и бумагой.

4.2 Базовая форма «Треугольник». Собачка.

Теория: ознакомление с базовой формой «треугольник», алгоритм выполнения модели «Собачка».

Практика: изготовление модели по плану.

4.3 Базовая форма «Воздушный змей». Божья коровка.

Теория: ознакомление с базовой формой «воздушный змей», алгоритм выполнения модели «Божья коровка».

Практика: изготовление модели по плану.

4.4 Базовая форма «Двойной треугольник». Цветок.

Теория: ознакомление с базовой формой «двойной треугольник», алгоритм выполнения модели «Цветок».

Практика: изготовление модели по плану.

4.5 Базовая форма «Блин». Медаль к 23 февраля.

Теория: ознакомление с базовой формой «блин», алгоритм выполнения модели «Медаль к 23 февраля».

Практика: изготовление модели по плану.

4.6 Базовая форма «Двойной квадрат». Коробочка.

Теория: ознакомление с базовой формой «двойной квадрат», алгоритм выполнения модели «Коробочка».

Практика: изготовление модели по плану.

4.7 Коллективная работа. Оформление цветочной композиции «Цветочная коробочка».

Теория: ознакомление с базовой формой «воздушный змей», алгоритм выполнения модели «Божья коровка».

Практика: изготовление модели по плану.

Формы контроля: опрос, тестирование, практическая работа, выставка работ.

Раздел 5. Игры и действия с предметами.

5.1 Техника безопасности при работе с мелкими предметами.

Теория: проведение инструктажа по технике безопасности при работе с мелкими предметами.

5.2 Игры с прищепками. Солнышко.

Практика: изготовление «Солнышка» с помощью прищепок.

5.3 Игры с прищепками. Дерево.

Практика: изготовление «Дерево» с помощью прищепок.

5.4 Работа с сыпучими материалами (сортировка фасоли и бобов).

Практика: выполнение заданий и упражнений по сортировке сыпучих материалов (фасоли и бобов).

5.5 Работа с сыпучими материалами. Аппликация «Солнышко» из пшенной крупы.

Теория: объяснение материала по выполнению аппликации с использованием пшенной крупы, составление плана по выполнению аппликации.

Практика: выполнение аппликации «Солнышко» с использованием пшенной крупы.

5.6 Работа с мозаикой. Фигура «Машинка».

Теория: объяснение материала по выполнению мозаики, алгоритм выполнения фигуры «Машинка».

Практика: выполнение задания по выкладыванию фигуры «Машинка».

5.7 Работа с мозаикой. Фигура «Домик».

Теория: объяснение материала по выполнению мозаики, алгоритм выполнения фигуры «Домик».

Практика: выполнение задания по выкладыванию фигуры «Домик».

5.8 Работа с бусинами. Сортировка по цвету.

Практика: выполнение заданий и упражнений по сортировке бусин по цвету.

5.9 Работа с бусинами. Плетение георгиевской ленты

Теория: знакомство с техникой плетения и основными принципами плетения, анализ модели и составление плана работы по выполнению плетения георгиевской ленты.

Практика: плетение георгиевской ленты из бусин.

5.10 Работа с ватой. Изготовление поделки «Пушистое облако».

Теория: объяснение материала по выполнению поделки, алгоритм выполнения поделки.

Практика: изготовление поделки «Пушистое солнышко» с использованием ваты.

5.11 Работа со спичками. Домик на бумаге.

Теория: объяснение материала по выполнению поделки, алгоритм выполнения поделки «Домик на бумаге».

Практика: изготовление поделки «Домик на бумаге» с использованием спичек.

Формы контроля: опрос, тестирование, практическая работа, выставка работ.

Раздел 6. Закрепление.

6.1 Коллективная работа по созданию композиции «Скоро лето».

Практика: изготовление коллективной работы по созданию композиции «Скоро лето».

6.2 Итоговая диагностика.

Теория: выполнение диагностических упражнений для выявления уровня развития мелкой моторики.

Формы контроля: опрос, тестирование, практическая работа, выставка работ.

1.5 Планируемые результаты обучения по программе.

В результате освоения курса «Ловкие пальчики» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, предметных).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности.

- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа.
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей.
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

Предметные результаты:

Ребенок должен *знать*:

- виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- понятие «оригами», «шаблон», «аппликация»; «мозаика»;
- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- основные правила склеивания;

Ребенок должен *уметь*:

- применять простейшие приемы складывания бумаги;
- работать с бумагой, с природным материалом, сыпучими материалами, с мозаикой и др.;
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- выполнять аппликации;
- обводить по точкам, по трафарету;
- рисовать по контуру, раскрашивать;

Формой подведения итогов реализации программы является выполнение коллективной работы «Скоро лето» с использованием всех техник, изученных при прохождении программы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2023 г.	26.05.2024 г.	33	66	2 раза в неделю

Продолжительность каникул:

осенние – 9 дней;
зимние – 9 дней;
весенние – 9 дней.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов:

01.09.2023г. – 26.10.2023г.
05.11.2023г. – 31.12.2023г.
10.01.2024г. – 24.03.2024г.
03.04.2024г. – 26.05.2024г.

2.2 Условия реализации программы

Данная программа может быть успешно реализована при взаимодействии следующих ее составляющих:

Кадровое обеспечение. Педагоги, реализующие программу должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование – олигофренопедагог, логопед, дефектолог.

Материально-техническое обеспечение.

Для занятий необходимы кабинет, оснащенный проектором и компьютером, демонстрационные и индивидуальные для каждого ребенка пособия, инструкции ТБ.

Информационно-коммуникативные средства: слайды по тематике курса, мультимедийный проектор.

2.3 Формы аттестации/контроля

Результативность усвоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается путём проведения входного и итогового контроля:

- входной контроль проводится в начале учебных занятий, с целью определения уровня развития мелкой моторики. Проводится в форме тестирования.

- итоговый контроль в конце учебного курса. Проводится с целью определения уровня развития мелкой моторики после завершения программы. Проводится в форме тестирования.

2.4 Оценочные материалы

Отслеживание процесса и результатов совместной работы педагога и обучающихся, оценка целесообразности и эффективности используемых средств и методов обучения в ходе реализации программы. Диагностический материал по выявлению уровня развития мелкой моторики (Приложение 1).

2.5 Методические материалы.

Для успешной реализации программы используются следующие **методы обучения:**

1. Словесные (беседа, разъяснения, рассказ). В процессе разъяснения педагог излагает, объясняет учебный материал, а обучающиеся активно его воспринимают и усваивают.

2. Наглядные. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, которые позволят получить достаточно полные и достоверные представления об изучаемом объекте, а при его закреплении – способом практикования знаний.

3. Практические. Знания, полученные непосредственно на практике, оказываются, как правило, прочными и создают базу для последующей самостоятельной деятельности, поэтому большинство занятий по программе – практические.

Обучение детей происходит в очной.

Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств.

2.6 Литература

1. . Афонькин С.Ю. Игрушки из бумаги. – Санкт-Петербург, 1997.
2. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2009.
3. Белая А. Е. Пальчиковые игры. – М.: «Астрель», 2008.
4. Климанова Л. Ф. Уроки весёлого карандаша. – Тула: «Родничок», 2010.
5. Крупенская Н. Б. Линии. Фигуры. Точки// прописи. «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008.
6. Нагибина М. И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль, 1997.
7. Орен Р. Секреты пластилина. – М.: «Махаон», 2010.
8. Смирнова Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – М.: «Детство-пресс», 2013.
9. Соколова С. В. Оригами для самых маленьких. – Санкт- Петербург, 2010.
10. Узорова О. В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2008.
11. Цквитария Т. А. Нетрадиционные техники рисования // Журнал «Библиотека воспитателя». – М., 2011.
12. Янушенко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М: «Мозаика-синтез», 2009..

Контрольно-измерительные материалы

1 блок. Упражнения на координацию движений:

1. «Ладонь, кулак, ребро» - вначале показываем детям, как выполнить это упражнение вместе с нами. Когда ребёнок запомнит последовательность он выполняет упражнение под счёт 1, 2, 3.

2. Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

3. Катание шарика.

2 блок. Упражнения на повторение фигур из пальцев:

1. Поместить указательный палец на средний и наоборот, сначала на правой руке, потом на левой.

2. Упражнение «Вилка» - вытянуть вверх расставленные пальцы: указательный, средний и безымянный; большой палец удерживает мизинец на ладони.

3 блок. Работа с бумагой:

1. Вырезание ножницами (выявляем, как у ребёнка сформирована координация движений рук).

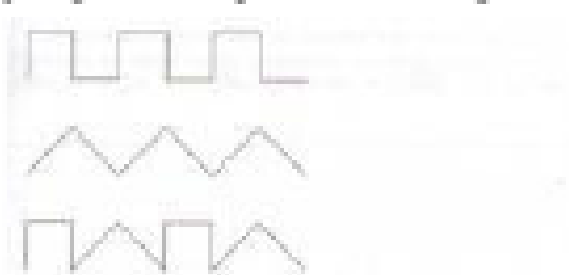
2. Сгибание листа бумаги пополам (выявляем содружество обеих рук в работе).

4 блок. Упражнения на дорисовывание:

1. Упражнение «Мячики». Методика: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть мячики и кегля. Попади мячиками в кеглю. Старайся проводить прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги».



2. Упражнение «Узоры». Методика: «Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать узоры. Старайся не отрывать карандаш от бумаги».



Диагностическая карта результатов обследования.

Ф.И. ребенка	Блок №1			Блок №2			Блок №3			Блок №4			Средний балл

Обработка и анализ результатов:

0 баллов – с заданием не справился: отсутствие основных элементов в структуре движений, уровень развития не сформирован;

1 балл – с заданием справился с помощью педагога: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения, уровень развития сформирован в недостаточной мере;

2 балла – с заданием справился полностью: точное воспроизведение движений, уровень развития сформирован в достаточной мере.

Общекультурный уровень (средний балл равен 0) – мелкая моторика очень отстает от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

Прикладной уровень (средний балл равен 1) – общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают небольшие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги.

Творческий уровень (средний балл равен 2) – общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчетливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно – тематическое планирование занятий

№п/п		Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата
			Теория	Практика	
	1.	Пальчиковая гимнастика	2	3	
1	1.1	Вводное занятие. Диагностика.	1		05.09
2	1.2	Пальчиковая гимнастика «Огород». Игра «Чудесный мешочек».	0,5	1,5	07.09 12.09
3	1.3	Пальчиковая гимнастика «Сад. Фрукты. Компот». Игра «Чудесный мешочек».	0,5	1,5	14.09 19.09
	2.	Графические упражнения	0,5	10,5	
4	2.1	Обводка по трафарету и штриховка.	0,5	1,5	21.09 26.09
5	2.2	Дорисовка узора		2	28.09 03.10
6	2.3	Обведение по точкам		2	05.10 10.10
7	2.4	Дорисовка по точкам незаконченного рисунка		1	12.10
8	2.5	Обведение по точкам рисунка		1	17.10
9	2.6	Штриховка		1	19.10
10	2.7	Рисование по клеточкам		2	24.10 26.10
	3.	Аппликация	5,5	10,5	
11	3.1	Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами	1		07.11
12	3.2	Аппликация из бумаги с применением приема обрывания «Осенние листья»	0,5	1,5	09.11 14.11
13	3.3	Аппликация из природных материалов (сухие листья) «Осенний лес»	0,5	1,5	16.11 21.11
14	3.4	Аппликация из бумаги «Снеговик»	0,5	1,5	23.11 28.11
15	3.5	Аппликация из бумаги «Новогодние снежинки»	0,5	1,5	30.11 05.12
16	3.6	Аппликация из бумаги «Новогодняя елочка»	0,5	1,5	07.12 12.12
17	3.7	Аппликация из бумаги «Новогодняя открытка»	0,5	1,5	14.12 19.12
18	3.8	Коллективная работа «Новогодняя гирлянда»	0,5	1,5	21.12 26.12

19	3.9	Промежуточная диагностика	1		28.12
	4.	Оригами	3,5	12,5	
20	4.1	Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами	1		11.01
21	4.2	Базовая форма «Треугольник». Собачка.	0,5	1,5	16.01 21.01
22	4.3	Базовая форма «Воздушный змей». Божья коровка.	0,5	1,5	23.01 25.01
23	4.4	Базовая форма «Двойной треугольник». Цветок.	0,5	3,5	30.01 01.02 06.02 08.02
24	4.5	Базовая форма «Блин». Медаль к 23 февраля.	0,5	2,5	13.02 15.02 20.02
25	4.6	Базовая форма «Двойной квадрат». Коробочка.	0,5	1,5	22.02 27.02
26	4.7	Коллективная работа. Оформление цветочной композиции.		2	29.02 05.03
	5.	Игры и действия с предметами	2,5	12,5	
27	5.1	Техника безопасности при работе с мелкими предметами	1		07.03
28	5.2	Игры с прищепками. Солнышко.		1	12.03
29	5.3	Игры с прищепками. Дерево.		1	14.03
30	5.4	Работа с сыпучими материалами (сортировка фасоли и бобов)		1	19.03
31	5.5	Работа с сыпучими материалами. Аппликация «Солнышко» из пшенной крупы.		1	21.03
32	5.6	Работа с мозаикой. Фигура «Машинка»		1	04.04
33	5.7	Работа с мозаикой. Фигура «Домик»		1	09.04
34	5.8	Работа с бусинами. Сортировка по цвету.		1	11.04
35	5.9	Работа с бусинами. Плетение георгиевской ленты.	0,5	2,5	16.04 18.04 23.04
36	5.10	Работа с ватой. Изготовление	0,5	1,5	25.04

		поделки «Пушистое облачко»			02.05
37	5.11	Работа со спичками. Домик на бумаге.	0,5	1,5	07.05 14.05
	6.	Закрепление	1	2	
38	6.1	Коллективная работа по созданию композиции «Скоро лето».		2	16.05 21.05
39	6.2	Итоговая диагностика	1		23.05