

Доклад

«Повышение качества коррекционного образования и воспитания через проектно – исследовательскую деятельность»

Подготовила учитель
Озерова Е.В.

Наряду с традиционными представлениями о человеке и образованности сегодня в обществе и педагогике складываются новые. Образованный человек – это не столько человек знающий, сколько подготовленный к самостоятельной и активной жизни, человек-личность. Особого внимания в этом вопросе требуют дети с особенностями в развитии.

Современное образование должно создать условия для формирования свободной саморазвивающейся личности, для понимания других людей, для формирования мышления, общения, практических действий и поступков человека.

В настоящее время основной для образовательной системы России, является задача интенсификации учебного процесса путем использования новых форм и методов преподавания и контроля, в том числе с использованием современных технических и телекоммуникационных средств обучения.

Для повышения качества коррекционного образования и воспитания учащихся специальных коррекционных школ важно научить школьников добывать знания, проводить эксперименты, исследования, моделировать явления, объекты, а также свою деятельность. Этому должны способствовать методы и приемы гуманитарно-ориентированного образования, к которым относятся:

- учебные исследования,
- решение проблем,
- постановка и проверка гипотез,
- сбор данных,
- эксперимент,
- моделирование,
- принятие решений,
- рефлексивное, творческое мышление.

А все эти приемы лежат в основе исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Обычно под исследовательской деятельностью понимается деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, должно иметь подобную структуру.

Как отмечают сторонники исследовательского обучения – учебный процесс в идеале должен моделировать процесс научного исследования. В наиболее обобщенном виде исследовательское обучение предполагает, что учащийся ставит проблему, которую необходимо разрешить, выдвигает гипотезу – предлагает возможные решения проблемы, проверяет ее, на основе полученных данных делает выводы и обобщения.

Таким образом, знания, самостоятельно получаемые учеником в результате исследовательской или проектно-поисковой деятельности, являются новыми не для человеческой культуры, а для конкретного учащегося, т.е. личностно значимыми.

Но главная цель данного подхода – ***активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, передавая учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.***

Самостоятельная исследовательская практика детей рассматривается как важнейший фактор развития творческих способностей. *Учащийся ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, направляемого учителем.*

В настоящее время исследовательской и проектной деятельностью учащихся занимаются в основном энтузиасты. В этом случае принципиально важным оказывается личный интерес учителя. Известно, что главным требованием к исследовательской программе школы является ее значимость, наличие смыслов для всех членов педагогического коллектива. А главным условием значимости является возможность реализации для учащихся и педагогов их актуальных **запросов и ожиданий**. Для педагогов это в первую очередь профессиональная самореализация, профессиональное общение, педагогический рост и т.п.

Задача формирования исследовательских способностей - это важная задача, которая стоит сегодня перед всеми педагогами. Будет ли обучение

успешным, во многом зависит от того, какие методы и приёмы активизации творческой деятельности использует педагог. Они очень разнообразны. Это разнообразие обеспечивает в конечном итоге реализацию уровней исследовательского поведения учащихся в процессе обучения.

Важно только, чтобы сам педагог был заинтересован в формировании исследовательских способностей и навыков у своих воспитанников. Воспользоваться методическими приемами может любой педагог, независимо от того какой предмет он преподаёт.

1. Это, прежде всего, **наглядные методы** (в данном случае источником знаний и умений являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия). Следует отметить, что наблюдение – один из самых древних исследовательских методов формируется через рассматривание рисунков, картин, камней, ракушек и т.д. Рассматривание различных предметов неизменно вызывает интерес у детей любого возраста. Этот метод следует использовать, когда даёте учащимся тему, связанную с признаками предметов, явлений, слов и т.д. Наблюдение как метод, хорошо использовать при объяснении темы, связанной с составлением описаний, определений, характеристик.

2. **Практические методы** (источником знаний и умений являются практические действия, выполняемые учащимися).

Можно использовать эксперимент (мысленный и с реальными объектами). Эксперимент – наглядный и динамичный метод. Когда учащиеся проводят эксперимент, они полностью захвачены им. Если говорить о поисковой активности, то, пожалуй, эксперимент самый продуктивный в этом отношении метод. Он будит поисковую активность детей, формирует исследовательские навыки, развивает исследовательские способности детей.

3. **Словесные методы** (источником знаний и умений является устное или печатное слово). В программе исследовательского обучения часто используются такие словесные методы как: рассказ, беседа, объяснение, дискуссия. Без словесных методов невозможна работа над формированием логического мышления. Они распадаются на множество методических приемов. Эти методические приемы легко и интересно использовать на уроке.

Александр Ильич Савенков указывает на то, что исследовательские способности можно рассматривать как комплекс трех относительно автономных составляющих, включающих в себя: поисковую активность, конвергентное и дивергентное мышление. Каждая из составляющих развивается в процессе исследовательского обучения благодаря

использованию определенных методических приемов. Это нужно иметь в виду, когда мы проводим программу исследовательского обучения.

Еще Джой Пол Гилфорд предложил разделить мышление на конвергентное и дивергентное. В основе деления лежат особенности мыслительных задач. Дивергентная задача имеет не одно, а несколько правильных решений. Конвергентная задача имеет один единственно правильный, логически обоснованный ответ. Оба вида мышления необходимы для исследовательской деятельности. Дивергентное мышление необходимо для умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы. Конвергентное мышление необходимо при проверке гипотез и в выстраивании доказательств.

Методические приемы можно разделить на те, что формируют конвергентный или те, что формируют дивергентный тип мышления. К первым относятся:

Перепутанные логические цепочки.

В заданиях этого типа необходимо связать последовательность элементов информации в нужной последовательности.

Например, на отдельные листы выписываются 5-7 событий из текста. Их демонстрируют (или зачитывают) классу в заведомо нарушенной последовательности. Учащимся предлагается восстановить правильный порядок хронологической или причинно-следственной цепи.

Можно использовать вместо текста символы, рисунки. Задания последнего типа можно найти в работах А. Зака и Б. Никитина.

Прием «6 вопросов» также является своеобразной логической цепочкой. Он заключается в том, чтобы в научном тексте (читая его или слушая сообщение), ученик сумел выделить 6 основных вопросов:

Кто (что)? Что делает? Где? Когда? Как? Почему?

Этот прием позволяет ученику структурировать текст и в дальнейшем опираться на выделенную структуру. Этот прием помогает детям в поиске информации – ученики, работая с текстом, как правило, всегда ищут ответы на эти вопросы.

Прекрасным упражнением, развивающим логическое мышление, служат загадки. **Загадка** – это великолепный пример логической задачи. С загадками можно работать в разных направлениях:

А) Можно просто попытаться ее разгадать.

Б) Детям можно предложить самим составить загадку. В этом случае ребенок должен перечислить важные признаки, какой – либо вещи или явления.

В) Может быть вариант, когда ребенок нужно невербально (т.е. без слов, только жестами и мимикой) показать загадку.

Г) Большим успехом у детей пользуются нарисованные загадки - ребусы и кроссворды.

Д) Можно сыграть в логическую игру. Она заключается в том, что в коробку педагог помещает какую-то вещь. Учащиеся должны угадать, что там лежит, для этого нужно задавать вопросы. Эти вопросы должны быть так сформулированы, чтобы на них можно было ответить только «да» или «нет».

Логические задачи

К решению логических задач подходим постепенно.

В логической задаче всегда есть условие и необходимо найти причину происходящего. Учащимся предлагают цепочку из слов и ставят задачу определить – что является причиной, а что следствием. Например, педагог предлагает следующую цепочку из слов: рекорд, медаль, победа, тренировки. Ученики должны выстроить из этих слов логическую цепочку (тренировки - рекорд – победа – медаль).

После этого мы переходим к методическому приему, которым пользовался еще Аристотель. Это суждения. Мыслить – значит высказывать суждения. Определяя истинность или ложность суждений, дети научаются логически мыслить. К простым, но важным логическим задачам, можно отнести задачу «исключение четвертого лишнего». Учащихся просят исключить из четырех, перечисленных преподавателем предметов (явлений, понятий), один, который по какому – либо признаку к трем другим (объединенным общим признаком) не подходит. Этот прием интересен тем, что его можно использовать как логическую задачу в любой области знания.

В дальнейшем переходим к более сложным логическим задачам, задачам в которых есть сюжет.

Разбивка на кластеры, хороший методический прием, формирующий мышление, исследовательские навыки у детей.

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

Этот методический прием заключается в том, что ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные

стороны, которые соединяют это слово с другими понятиями, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Синквейн

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться (в последнее время, с 1997 года, и в России) в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи и мышления, который позволяет быстро получить результат.

Этот методический прием позволяет детям познакомиться на практике с понятием «структура». Дело в том, что синквейн имеет строго определенную структуру, сочиняя стихотворение, ребенок вынужден ей следовать. Это очень важный момент для исследовательского обучения, потому что научная работа тоже имеет структуру. В синквейне всегда:

1. первая строка – тема стихотворения, выражается одним словом, обычно именем существительным;
2. вторая строка – это описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными;
3. третья строка – представляет собой описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами;
4. четвертая строка – это фраза, выражающая отношение автора к данной теме;
5. пятая строка – одно слово – синоним к первому, на эмоциональнообразном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы.

Синквейн яркий пример методического приема, дисциплинирующего мышление ребенка, прививающего ему культуру исследовательского поиска. Возраст учащихся определяет тему синквейна, но принцип, по которому сочиняется это стихотворение, понятен уже детям во втором классе. Неизменно написание синквейна вызывает интерес и бурю эмоций у детей.

Работая над развитием дивергентного мышления, можно использовать следующие методические приемы:

- Поиск возможной причины события. Например, предлагается такое задание для детей: «Утром на улице звучала музыка». В этом задании, как и в любом задании на развитие дивергентного мышления. Может быть множество решений.
- Рассказ на заданную тему

В этом случае класс предлагает тему. На эту тему сами дети называют слова. Один из учеников записывает эти слова на доске. Ему нужно составить короткий рассказ, в котором все эти слова будут логически связаны между собой. При этом для него важно не упустить ни одно слово, составляя свой рассказ. Класс делает эту работу в тетради. Далее заслушиваются варианты рассказов.

- Продолжи исследование

Это очень интересный методический прием, предложенный А.И.Савенковым. Классу предлагается отрывок, описывающий проблему.

Этот отрывок один для всего класса (примеры таких тем для исследования можно найти в книге А.И.Савенкова). Каждый из детей предлагает свой вариант решения проблемы. Педагог отмечает самые яркие из них.

Дети могут решать предложенную проблему вместе, в группе. В последнем случае задание становится еще более интересным для детей. Кроме того оно позволяет им приобрести навыки совместной работы, научиться слушать мнение другого человека, учитывать это мнение, составляя обзор совместной работы. Совместная работа организует, дисциплинирует детей.

Наконец, важнейшим методическим приемом исследовательского обучения следует признать написание исследовательских работ учащимися.

Исследование – это заключительный аккорд исследовательского обучения. В то же время оно составляет его смысл и главную цель. Проводя исследовательские работы, ребенок использует все полученные в ходе обучения знания, навыки и умения.

Проведение исследовательской работы имеет свою специфику.

1. Тема исследования

Выбрать тему несложно, если точно знаешь, что тебя интересует в данный момент, какая проблема волнует тебя больше других. Если не можешь сразу понять, о чем хотелось бы узнать побольше, попробуй задать себе вопрос: Что мне интересно больше всего?

2. Цель исследования

Определить цель исследования — значит ответить на вопрос о том, зачем мы его проводим?

3. Задачи исследования

Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.

4. Гипотеза исследования

Гипотеза — это предположение, догадка еще не доказанная логически и не подтвержденная опытом. Гипотеза— основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений. Обычно гипотезы

начинаются со слов «предположим», «допустим», «возможно», «что, если...»

5. Организация и методика исследования

Как составить план исследовательской работы? Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: «Как ты можешь узнать что-то новое о том, что исследуешь?» Поэтому надо определить, какие инструменты или методы ты можешь использовать, а затем выстроить их по порядку.

6. Подготовка к защите исследования

Собраны все сведения, сделаны все необходимые расчеты и наблюдения, проведены эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям.

7. Презентация как методический прием формирует умения и навыки исследовательского поиска, умение работы с большой аудиторией. Презентация может стать важнейшим методическим приемом на занятиях.

Так, постепенно дети приобретают культуру исследовательской деятельности.

Основные требования к проекту.

Работа по методу проектов — это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию учителя. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса — учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту — совершенно особые.

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) — исследовательской, информационной, практической. Дальнейшая работа над проектом — это разрешение данной проблемы. Поиск социально значимой проблемы — одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать учителю – руководителю проекта вместе с учащимися.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами — с проектирования самого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до самого конца.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности — поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт, В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

Структура учебного проекта.

Любой проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру. Это позволяет составить единую циклограмму проведения проекта любого типа (долгосрочного или краткосрочного, группового или индивидуального) и любой тематикой.

Проект — это «пять П»:

Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация. Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

Шестое «П» проекта — его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Проекты учащихся могут быть разнообразными по типу, разновидности, продолжительности, условиям, эффективности и т.д. Однако, при всем их разнообразии, в основе любого проекта лежит идея развития ребенка как субъекта деятельности при обеспечении максимальной самостоятельности и продуктивности.

Подведем итоги:

Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности: проведение каких-то опытов, экспериментов, собственные наблюдения, выводы.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Для воплощения найденного способа решения проблемы проекта создаётся **проектный продукт**.

Таким образом, рассматривая исследование и проектирование с точки зрения продукта деятельности, можно констатировать, что проект предполагает

какой-либо конечный осязаемый продукт (изделие, модель), а в исследовании таковой продукт совсем необязателен.

Организовав проектно – исследовательскую деятельность школе, мы оказываем ученику поддержку при выполнении заданий, так как учим самостоятельно учиться, тем самым повышаем качество коррекционного образования и воспитания.

Для написания данного доклада я использовала материалы лекций Московской академии профессиональных компетенций по дополнительной программе «Организация учебно- исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС», курсы повышения квалификации которые я прошла в 2022 году.