

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы-интернат №19

\_\_\_\_\_ Митковская Н.В.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Рабочая программа

### по чтению

Класс: 1

Всего часов на учебный год 99

Количество часов в неделю 3

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Учитель: Мышевская Е. И.  
Категория:  
Стаж педагогической работы:

РАССМОТРЕНО:  
Школьным методическим объединением  
Руководитель МО:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР:  
\_\_\_\_\_/ Колесова О.В.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Содержание

<b>I. Введение .....</b>	<b>3</b>
1.1. Вводная часть .....	3
1.2. Пояснительная записка .....	3
<b>II. Учебно-тематическое планирование уроков в 1 классе .....</b>	<b>8</b>
<b>III. Календарно-тематическое планирование уроков. ....</b>	<b>9</b>
<b>IV. Список литературы, использованный для составления и осуществления программы.....</b>	<b>13</b>
<b>V. Список литературы для обучающихся и родителей (законных представителей).....</b>	<b>14</b>

## I. Введение

### 1.1. Вводная часть

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 1 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

«СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

### 1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена на основе:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- «СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Учебного плана МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки» на 2023-2024 учебный год.

Чтение и развитие речи в специальной (коррекционной) школе является одним из основных учебных предметов.

#### Цели курса:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества.

**Ведущие принципы обучения чтению в младших классах** - органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** примерно составляет две недели. **Основные задачи добукварного периода:** подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. В этот период начинается работа по формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию звукопроизношения, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи предусматривает формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по размеру, по цвету, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определённой последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трёх слов) на слова, двусложные слова делить на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов.

**Букварный период.** В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использование иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

### ***Место учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана в образовательную область «Язык и речевая практика» На предмет «Чтение» в 1 классе базисным учебным планом основного общего образования выделено 99 час. (33 учебные недели по 3 час.)

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Чтения»**

Основным ценностным ориентиром при построении курса обучения грамоте является его направленность на формирование у первоклассников умения учиться. Учитывая переходный этап от дошкольного к школьному возрасту в период обучения грамоте у первоклассников должны быть сформированы: достаточно высокий уровень произвольности, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Еще одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание первоклассниками того, что язык представляет собой основное средство человеческого

общения. Обучение грамоте как первая ступень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

Все знания, которые первоклассники получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого курса играх, являющихся обязательным и важнейшим компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, обеспечивая в том числе и мягкую адаптацию к школьному обучению.

Важнейшим ценностным ориентиром курса обучения грамоте является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть первоклассников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников — это же задание выполняет самостоятельно.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтения»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Чтения» (1 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные результаты обучающегося 1 класса:**

- 1) осознание себя как ученика;
- 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) наличие мотивации к учебной деятельности
- 4) установка на безопасный, здоровый образ жизни
- 5) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

*АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

#### **Чтение**

##### Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

##### Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Формирование жизненной компетентности:**

- овладение способностью ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку.

- укрепление стремления ребенка к самостоятельности;

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

### **Содержание курса**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на

слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков, различение их в словах.

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый).

## II. Учебно-тематическое планирование уроков в 1 классе

№ п/п	Тема	Количество часов		Форма контроля
		По плану	Дано фактически	
	1 четверть			
1	Добукварный период.	21		
	2 четверть			
2	Букварный период.	25		
	3 четверть			
3	Букварный период.	27		
	4 четверть			
4	Букварный период	26		
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>		

### III. Календарно-тематическое планирование уроков.

№ п/п	№ темы	Тема	Кол-во часов	Дата
		<b>1 четверть.</b>		
	<b>1.</b>	<b>Добукварный период (пропедевтика).</b>	<b>21</b>	
1	1.1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Неречевые звуки окружающей действительности.	1	
2	1.2.	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием драматизации..	1	
3	1.3.	Воспроизведение сказки «Колобок». Представление о цвете предметов..	1	
4	1.4.	Форма предмета. Понятие «слово». Условно-графическая запись.	1	
5	1.5.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1	
6	1.6.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	
7	1.7.	Условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.	1	
8	1.8.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	
9	1.9.	Составление предложений по теме «Домашние животные и их детеныши».	1	
10	1.10.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух, трёх слов.	1	
11	1.11.	Составление предложений из трех слов	1	
12	1.12.	Понятие слог или часть слова. Деление слов на слоги.	1	
13	1.13.	Условно-графическая запись предложения.	1	
14	1.14.	Понятие звук. Выделение звуков [а] в начале слова.	1	
15	1.15.	Понятие звук. Выделение звука у.	1	
16	1.16.	Выделение звука [о] в начале слова. Деление слов на слоги.	1	
17	1.17.	Выделение звуков М. Условно-графическая запись.	1	
18	1.18.	Выделение звука С. Условно графическая запись.	1	
19	1.19.	Различение слов, сходных по звучанию.	1	
20	1.20.	Составление предложений по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1	
21	1.21.	Знакомство с элементами рукописных букв.	1	
		<b>2 четверть</b>		
	<b>2.</b>	<b>Букварный период</b>	<b>25</b>	
22	2.1.	Звук и буква А а. Выделение звука [а] из слов. Работа со схемой слова.	1	
23	2.2.	Звук и буква У у. Выделение звука [у] из слов. Работа со схемой слова и предложения.	1	
24	2.3.	Чтение слогов Ау, Уа. Звуко-буквенный анализ.	1	
25	2.4.	Звук и буква Мм. Составление и чтение обратных слогов с буквой м (ам, ум).	1	

26	2.5.	Составление и чтение обратных слогов и прямых. Сравнительный звуко-буквенный анализ.	1	
27	2.6.	Звук и буква О о. Выделение звука [о]. Работа со схемой слов и предложений.	1	
28	2.7.	Звук и буква Хх. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему.	1	
29	2.8.	Составление и чтение слов с буквой х и предложений.	1	
30	2.9.	Звук и буква Сс. Чтние слогов.	1	
31	2.10.	Чтение слогов и слов, предложений с буквой.	1	
32	2.11.	Звук и буква Нн. Выделение звука Н из слов.	1	
33	2.12.	Дифференциация звуков М и Н.	1	
34	2.13.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
35	2.14.	Звук и буква Ыы. Чтение слоговых таблиц.	1	
36	2.15.	Чтение слов, предложений с буквой Ыы.	1	
37	2.16.	Звук и буква Лл. Выделение звука Л из слов.	1	
38	2.17.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
39	2.18.	Звук и буква Вв. Выделение звука В из слов.	1	
40	2.19.	Чтение слов и предложений .Дифференциацияг гласных и согласных.	1	
41	2.20.	Звук и буква Ии. И – как отдельное слово	1	
42	2.21.	Дифференциация ы-и.	1	
43	2.22.	Звук и буква Шш.	1	
44	2.23.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	1	
45	2.24.	Дифференциация звуков С и Ш.	1	
46	2.25.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	1	
		<b>3 четверть</b>		
	<b>3.</b>	<b>Букварный период</b>	<b>27</b>	
47	3.1.	Звук и буква Пп.	1	
48	3.2.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
49	3.3.	Звук и буква Тт.	1	
50	3.4.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
51	3.5.	Звук и буква Кк.	1	
52	3.6.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Кк и изученными буквами.	1	
53	3.7.	Звук и буква Зз. Выделение звука [з] из слов. Чтение слоговых таблиц.	1	
54	3.8.	Дифференциация звуков З и С.	1	
55	3.9.	Звук и буква Рр.	1	
56	3.10.	Дифференциация звуков Р и Л.	1	
57	3.11.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
58	3.12.	Звук и буква й.	1	
59	3.13.	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений.	1	
60	3.14.	Звук и буква Жж. Чтение слов с буквой Жж.	1	

61	3.15.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений .	1	
62	3.16.	Звук и буква Бб. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.	1	
63	3.17.	Дифференциация звуков Б и П.	1	
64	3.18.	Звук и буква Дд. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
65	3.19.	Дифференциация звуков Д и Т.	1	
66	3.20.	Звук и буква Гг. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
67	3.21.	Дифференциация звуков Г и К.	1	
68	3.22.	Буква ь. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).	1	
69	3.23.	Дифференциация слогов (ат – ать). слов (хор – хорь). Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	1	
70	3.24.	Слова со стечением согласных на конце слова.	1	
71	3.25.	Чтение предложений с этими словами.	1	
72	3.26.	Буква Ее. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
73	3.27.	Буква Ее – как показатель мягкости согласных.	1	
		<b>4 четверть</b>		
	<b>4.</b>	<b>Букварный период</b>	<b>26</b>	
74	4.1.	Буква Яя. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
75	4.2.	Дифференциация А и Я.		
76	4.3.	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.		
77	4.4	Буква Юю Составление, чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
78	4.5	Дифференциация У и Ю.		
79	4.6	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1	
80	4.7	Буква Ёё. Составление, чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
81	4.8	Дифференциация о - ё.	1	
82	4.9	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1	
83	4.10	Звук и буква Чч. Составление, чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
84	4.11	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	
85	4.12	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1	
86	4.13	Звук и буква Фф. Составление, чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
87	4.14	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	
88	4.15	Звук и буква Цц. Составление, чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
89	4.16	Дифференциация слогов и слов с С и Ц.		

90	4.17	Звук и буква Ээ. Составление, чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
91	4.18	Звук и буква Щщ , Цц. Составление, чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
92	4.19	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1	
93	4.20	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1	
94	4.21	Буква ь. Чтение слов с ь.	1	
95	4.22	Дифференциация ь и ы знака в процессе чтения.	1	
96	4.23	Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.	1	
97	4.24	Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.	1	
98	4.25	Повторение ранее изученных букв.	1	
99	4.26	Чтение слов, предложений, текста с изученными буквами.	1	

#### **IV. Список литературы, использованный для составления и осуществления программы**

1. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Москва «Просвещение» 2019г.
2. Для информационно-компьютерной поддержки: CD «Детский энциклопедический словарь».

## **V. Список литературы для обучающихся и родителей (законных представителей).**

1. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К. Аксенова, С.В. Комарова М. «Просвещение». 2019г.