

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол № _____

От _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор шк.-инт №19
_____ Митковская Н.В.

«__» _____ 2023 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Азбука этикета»

Класс: 1

Всего часов на учебный год 34

Количество часов в неделю 1

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Учитель: Ридель Л.А.
Категория: высшая
Стаж педагогической
работы: 36 лет

РАССМОТРЕНО:
Школьным методическим объединением
Руководитель МО:

_____/_____/_____
Протокол № 1 от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР:
_____/ Колесова О.В./

«__» _____ 2023

Содержание

1. Вводная часть. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план	7
(разделов, тем, часов по четвертям, количество контрольных и практических работ, если таковые предусмотрены, с возможностью отслеживания прохождения программы).	
1. Календарно-тематическое планирование	8
2. Список литературы, использованный для составления и осуществления программы.....	10
3. Список литературы для учащихся.....	
4. Приложение.....	
(контрольно-измерительные материалы).	

Введение. Рабочая программа по внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука этикета» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Пояснительная записка

Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности. Программа разрабатывалась на основе культурно-исторического подхода. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность создания программы «Азбука этикета» обусловлена необходимостью совершенствования форм, методов и средств воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), погружения их в атмосферу нравственно-эстетического отношения к окружающим. Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку. Обучающему с умственной отсталостью необходимо дать возможность развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей.

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения детей с легкой степенью отсталости.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Формирование навыков поведения в повседневной жизни.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Общая характеристика учебного предмета

Правилами этикета должен владеть каждый человек. В них прописано все: как правильно говорить, одеваться, вести себя дома, и в обществе и в экстремальных ситуациях. Если человек не знает, как вести себя в обществе, он смущается, начинает нервничать, чувствует себя неуверенно. Именно поэтому осваивать основы этикета лучше с детства. Правила этикета нужны везде: в школе, в транспорте, дома, в гостях, в театре и многих других местах. Основные правила довольно просты, но детям с умственной отсталостью нелегко их освоить. Дети, изучившие все правила и применяющие их в жизни, никогда не попадут в неловкую ситуацию и избегут казусов. А это способствует повышению детской самооценки и формированию целостной личности. Важно, чтобы ребенок еще в самом раннем возрасте чувствовал себя уверенным.

«Азбука этикета» учит учащихся:

Знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной социальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Азбука этикета» входит в образовательную область «Внеурочная деятельность» и изучается школьниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника с лёгкой степенью умственной отсталостью.

Программа «Азбука этикета» разработана на основе личностно-ориентированного подхода для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы реализации программы:

- доступность (индивидуально личностный подход к каждому ребенку);
- систематичность и последовательность;
- наглядность;
- коллективизм.

Для достижения поставленных задач на занятиях будут использоваться следующие методы и формы работы:

- этический диалог;
- фронтальная беседа;
- игровые виды деятельности;
- игры по этикету;
- групповая деятельность;
- работа в парах.

Место предмета в учебном плане. Содержание программы соответствует общекультурному направлению внеурочной деятельности «Азбука этикета». Рабочая программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю), что соответствует учебному плану.

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное

сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Этика отношения с окружающими и друзьями.

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Этика общения с друзьями.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.
- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Этикет.

- Соблюдение этикета в школе, в гостях, дома.
- Соблюдение праздничного этикета.
- Правила поведения в общественных местах питания: в столовой, в кафе и т. п.
- Правила поведения в различных видах транспорта.

Ожидаемые результаты освоения программы

Рабочая программа «Азбука этикета» для 1-3 классов направлена на достижение учащимися определенных результатов.

В результате прохождения программного материала к концу

2 класса учащиеся научатся:

1. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
2. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
3. Знать правила поведения в школе и на улице.
4. Уметь пригласить в гости.
5. Употребление вежливых слов в общении людьми.
6. Уметь выполнять обещание.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса учащиеся научатся:

1. Быть доброжелательными.
2. Соблюдать этикет в кафе, кино, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Знать правила общения по телефону.
5. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

6. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса учащиеся научатся:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
3. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
4. Быть сострадательными к чужому горю.
5. Не обижать животных и птиц.
6. Различать добро и зло.

6. Содержание курса

Содержание курса «Азбука этикета» включает следующие разделы:

- Этика общения;
- Школьный этикет;
- Этикет;
- Этика отношений с окружающими;
- Этика общения с друзьями.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений, который обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;

- эффекта – следствие результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального значения и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности-ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу России;

- ценностное отношение к труду, к творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Тематический план занятий внеурочной деятельности «Азбука этикета».

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Этика общения.	2
2	Школьный этикет.	6
3	Этикет.	8
4	Этика отношений с окружающими.	9
5	Этика общения с друзьями.	9
	Итого:	34

Общекультурное направление «Азбука этикета».

1 четверть.

№ п/п		Мероприятия	Колич. часов	Дата
		Этика общения.	2	
1	1.1	Что такое этикет.	1	
2	1.2	Я стараюсь понравиться всем.	1	
		Школьный этикет.	6	
3	2.1	Правила поведения в школе. Школьная дисциплина.	1	
4	2.2	Твоя школа.	1	
5	2.3	Твой класс.	1	
6	2.4	Операция «Чистюля».	1	
7	2.5	Соблюдение этикета в столовой.	1	
8	2.6	Правила поведения в библиотеке. Правило обращения с учебниками.	1	

2 четверть

		Этикет.	8	
9	3.1	Надо ли соблюдать этикет в школе? Игра «Вопросы-ответы».	1	
10	3.2	Этикет дома, в гостях, в общественных местах.	1	
11	3.3	Праздничный этикет.	1	
12	3.4	Правила семейного этикета.	1	
13	3.5	Какая в доме есть посуда?	1	
14	3.6	Правила поведения в общественных местах питания (кафе, столовая и т. п.).	1	
15	3.7	«Мы покупатели в магазине» - игра.	1	
16	3.8	Приятный пассажир. Правила поведения в транспорте.	1	

3 четверть.

		Этика отношений с окружающими.	9	
17	4.1	Памятка жизненных правил.	1	
18	4.2	От чего зависит настроение.	1	
19	4.3	Учимся находить в человеке хорошее, даже если он нам не нравится.	1	
20	4.4	О недостатках и достоинствах человека.	1	
21	4.5	Общение со взрослыми и сверстниками.	1	
22	4.6	Правила добрых и вежливых поступков.	1	
23	4.7	Правила вежливости	1	
24	4.8	Соблюдение режима дня, умение организовать свой труд дома.	1	
25	4.9	Обобщающий урок.	1	
		Этика общения с друзьями.	1	
26	5.1	Что такое «дружба».	1	

4 четверть.

		Этика общения с друзьями.	8	
27	5.2	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. Беседа «Как провели каникулы».	1	
28	5.3	Советуем друг другу. «Что мне посоветуют друзья».	1	
29	5.4	Общее и особенное для мальчиков и девочек.	1	
30	5.5	Подарок коллективу.		
31	5.6	Экскурсия по улицам города. Выработка правил поведения.	1	
32	5.7	Беседа о том, как можно улучшить настроение.	1	
33	5.8	Игра «Путешествие к дедушке Этикету».	1	
34	5.9	Итоговое занятие.	1	
		Итого: 34 ч.		

Литература для учителя:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.