

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор шк.-инт №19

\_\_\_\_\_ Митковская Н.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Рабочая программа

### по математике

Класс: 2

Всего часов на учебный год 136

Количество часов в неделю 4

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Учитель: Ридель Л.А.

Категория: высшая

Стаж педагогической

работы: 36 лет

РАССМОТРЕНО:

Школьным методическим объединением

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_/ Колесова О.В./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Вводная часть. Пояснительная записка.....   | 4  |
| 2. Учебно-тематический план .....  | 8  |
| (разделов, тем, часов по четвертям, количество контрольных и практических работ, если таковые предусмотрены, с возможностью отслеживания прохождения программы). |    |
| 1. Календарно-тематическое планирование .....  | 9  |
| 2. Список литературы, использованный для составления и осуществления программы.....  | 14 |
| 3. Список литературы для учащихся.....   | 15 |
| 4. Приложение.....   |    |
| (контрольно-измерительные материалы).  |    |

**Введение.** Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Пояснительная записка.**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Место предмета в учебном плане.** Учебный предмет **математика** входит в обязательную часть учебного плана в предметную область «Математика».

#### **Содержание программы.**

**Нумерация.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения.

**Арифметические действия.** Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1-20. Названия компонентов, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия (сложение и вычитание) с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Использование арифметического свойства сложения в вычислениях (переместительное свойство).

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ,,».

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единицы массы – килограмм, стоимости – рубль, длины – сантиметр, дециметр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Геометрический материал.** Геометрические фигуры. Распознавание и изображение

геометрических фигур: точка, линия, прямая, кривая, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построения. Измерение длины отрезка.

**Программа формирования базовых учебных действий (БУД)** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающего. Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** – осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**К познавательные учебным действиям** относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях) носителях.

### **Основополагающие принципы.**

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса положены следующие принципы.

#### **Общедидактические принципы:**

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

#### **Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- азвитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- богащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; разноуровневого и дифференцированного подхода.

#### **Методы.**

##### **а) общепедагогические методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Типы уроков:**

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

**Личностные результаты освоения АООП:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения АООП** образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматривается как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы.**

**Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;
- счёт присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел (1-20) с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов действий сложения и вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание таблицы сложения без перехода через десяток и с переходом;
- знание единиц измерения массы, стоимости, длины, времени и их соотношения;
- решение и составление изученных простых арифметических задач;
- различение прямых, ломаных, кривых прямых и вычисление длины ломаной;
- знание названий элементов четырёхугольника, вычерчивание прямоугольника, квадрата.

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1-20 в прямом порядке;
- знание названий компонентов сложения и вычитания;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения и вычитания;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы и их соотношения;
- решение простых арифметических задач;
- узнавание, называние, вычерчивание прямых линий, отрезков, прямоугольника, квадрата.

Обучающиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1-20 в прямом порядке;
- откладывание чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;
- понимание смысла действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в 2 арифметических действий;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- знание единиц измерения стоимости, длины, массы;
- решение простых арифметических задач;
- узнавание, называние, вычерчивание прямых линий, отрезков, прямоугольника, квадрата.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Тематический план уроков математики во 2 классе.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название темы</b>   | <b>Количество часов</b> |
|--------------|--|-------------------------|
| 1            | Первый десяток. Повторение.                                  | 12                      |
| 2            | Второй десяток.  | 27                      |
| 3            | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.           | 13                      |
| 4            | Сложение и вычитание без перехода через десяток.             | 10                      |
| 5            | Получение суммы 20 и вычитание из 20.                        | 5                       |
| 6            | Сложение и вычитание числа 0.                                | 3                       |
| 7            | Вычитание двузначного числа из двузначного.                  | 6                       |
| 8            | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.        | 5                       |
| 9            | Меры времени.  | 6                       |
| 10           | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). | 8                       |
| 11           | Составные арифметические задачи.                             | 7                       |
| 12           | Сложение с переходом через десяток.                          | 14                      |
| 13           | Вычитание с переходом через десяток.                         | 10                      |
| 14           | Сложение и вычитание в пределах 20 (все случаи).             | 10                      |
|              | <b>Итого:</b>  | <b>136</b>              |
|              |  |                         |



## Календарно-тематический план уроков математики 2 класс 2023-2024 уч. год.

1 четверть 32 ч.

| № п/п    |      | Тема  | Колич-<br>во час. | Дата |
|----------|------|---|-------------------|------|
| <b>1</b> |      | <b>Первый десяток (повторение).</b>   | <b>12</b>         |      |
| 1        | 1.1  | Сравнение предметов по нескольким признакам. Счет в пределах 10.                          | 1                 |      |
| 2        | 1.2  | Свойства чисел в числовом ряду. Последующее и предыдущее число.                           | 1                 |      |
| 3        | 1.3  | Соотношение 1 дес.=10 ед. Состав чисел первого десятка.                                   | 1                 |      |
| 4        | 1.4  | Порядковый и количественный счет в пределах 10.   | 1                 |      |
| 5        | 1.5  | Отношение порядка следования. Отрезок.  | 1                 |      |
| 6        | 1.6  | Установление отношений «больше», «меньше», «одинаковое количество». Прямые, кривые линии. | 1                 |      |
| 7        | 1.7  | Счет равными числовыми группами по 2, 3, 5. Составление и решение задач по картинке.      | 1                 |      |
| 8        | 1.8  | Решение простых задач и примеров в пределах 10 на сложение.                               | 1                 |      |
| 9        | 1.9  | Решение простых задач и примеров в пределах 10 на вычитание.                              | 1                 |      |
| 10       | 1.10 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Отрезки.                  | 1                 |      |
| 11       | 1.11 | Сравнение чисел.  | 1                 |      |
| 12       | 1.12 | Сравнение отрезков по длине. Повторение.  | 1                 |      |
|          |      | <b>Второй десяток.</b>  | <b>20</b>         |      |
| 13       | 2.1  | Десяток. Меры длины – дециметр. Соотношение 1дм=10см.                                     | 1                 |      |
| 14       | 2.2  | Число 11. Образование и состав, место в числовом ряду.                                    | 1                 |      |
| 15       | 2.3  | Число 12. Образование и состав, место в числовом ряду. Построение отрезков.               | 1                 |      |
| 16       | 2.4  | Образование числа 11 двумя способами (10+1), (12-1). Сравнение отрезков.                  | 1                 |      |
| 17       | 2.5  | Число 13. Образование и состав, место в числовом ряду.                                    | 1                 |      |
| 18       | 2.6  | Название разрядных единиц при записи двузначного числа.                                   | 1                 |      |
| 19       | 2.7  | Числа 14, 15, 16. Образование и состав, место в числовом ряду.                            | 1                 |      |
| 20       | 2.8  | Сравнение чисел в пределах 11-16. Знаки отношений $>$ , $<$ , $=$ .                       | 1                 |      |
| 21       | 2.9  | Сложение и вычитание в пределах 11-14 без перехода через разряд. Отрезки.                 | 1                 |      |
| 22       | 2.10 | Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 в пределах 10-16.                                 | 1                 |      |
| 23       | 2.11 | Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. Меры длины см, дм.                   | 1                 |      |
| 24       | 2.12 | Закрепление ранее изученного материала. Решение   | 1                 |      |

|    |      |   |   |  |
|----|------|---|---|--|
|    |      | примеров, задач.  |   |  |
| 25 | 2.13 | Числа 17, 18, 19. Образование, состав, место в числовом ряду и запись.        | 1 |  |
| 26 | 2.14 | Числа 17, 18, 19. Сложение и вычитание без перехода через десяток.            | 1 |  |
| 27 | 2.15 | Сложение однозначного числа и десятка.  | 1 |  |
| 28 | 2.16 | Числа 11-19. Решение примеров на сложение и вычитание.                        | 1 |  |
| 29 | 2.17 | Сложение и вычитание чисел в пределах 11-19.                                  | 1 |  |
| 30 | 2.18 | Сложение и вычитание чисел в пределах 11-19. Решение примеров в два действия. | 1 |  |
| 31 | 2.19 | Решение задач на нахождение суммы и остатка.                                  | 1 |  |
| 32 | 2.20 | Закрепление. Решение примеров и простых задач.                                | 1 |  |

## 2 четверть 32 ч.

|    |          |   |           |  |
|----|----------|---|-----------|--|
|    | <b>3</b> | <b>Второй десяток.</b>  | <b>7</b>  |  |
| 1  | 3.1      | Повторение. Числа 11-19. Решение задач и примеров.                              | 1         |  |
| 2  | 3.2      | Образование числа 20.   | 1         |  |
| 3  | 3.3      | Однозначные и двузначные числа.   | 1         |  |
| 4  | 3.4      | Сравнение однозначных и двузначных чисел.                                       | 1         |  |
| 5  | 3.5      | Вычитание единиц из двузначных чисел.   | 1         |  |
| 6  | 3.6      | Вычитание десятков из двузначных чисел.   | 1         |  |
| 7  | 3.7      | Решение примеров с разрядными слагаемыми.                                       | 1         |  |
|    | <b>4</b> | <b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</b>                       | <b>13</b> |  |
| 8  | 4.1      | Мера длины дециметр. Соотношение между единицами длины 1 дм = 10 см.            | 1         |  |
| 9  | 4.2      | Сравнение отрезков. Единицы длины.  | 1         |  |
| 10 | 4.3      | Увеличение числа на несколько единиц.   | 1         |  |
| 11 | 4.4      | Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц. Луч.    | 1         |  |
| 12 | 4.5      | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (больше на...).           | 1         |  |
| 13 | 4.6      | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (больше на...).           | 1         |  |
| 14 | 4.7      | Уменьшение числа на несколько единиц.   | 1         |  |
| 15 | 4.8      | Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.         | 1         |  |
| 16 | 4.9      | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (меньше на...).           | 1         |  |
| 17 | 4.10     | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (меньше на...).           | 1         |  |
| 18 | 4.11     | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...». | 1         |  |
| 19 | 4.12     | Получение следующего и предыдущего числа.                                       | 1         |  |
| 20 | 4.13     | Решение примеров и задач. Отрезок.  | 1         |  |
|    | <b>5</b> | <b>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</b>                         | <b>10</b> |  |

|    |          |  |          |  |
|----|----------|--|----------|--|
| 21 | 5.1      | Название чисел при сложении.   | 1        |  |
| 22 | 5.2      | Сложение двузначного числа и однозначного вида:<br>13+2.                                     | 1        |  |
| 23 | 5.3      | Сложение двузначного числа и однозначного вида:<br>13+2. Переместительное свойство сложения. | 1        |  |
| 24 | 5.4      | Соотношение между единицами длины. Решение задач и примеров на сложение.                     | 1        |  |
| 25 | 5.5      | Вычитание однозначного числа из двузначного вида:<br>16-2. Название чисел при вычитании.     | 1        |  |
| 26 | 5.6      | Решение задач и примеров на вычитание.   | 1        |  |
| 27 | 5.7      | Вычитание однозначного числа из однозначного.<br>Сравнение отрезков.                         | 1        |  |
| 28 | 5.8      | Решение задач и примеров на сложение и вычитание.  | 1        |  |
| 29 | 5.9      | Увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц.                               | 1        |  |
| 30 | 5.10     | Увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Отрезок.                      | 1        |  |
|    | <b>6</b> | <b>Получение суммы 20, вычитание из 20.</b>  | <b>5</b> |  |
| 31 | 6.1      | Получение суммы 20.  | 1        |  |
| 32 | 6.2      | Решение задач и примеров.  | 1        |  |

## 3 четверть 38 ч.

|    |          |   |          |  |
|----|----------|---|----------|--|
|    |          | <b>Получение суммы 20, вычитание из 20.</b>   | <b>3</b> |  |
| 1  | 6.3      | Вычитание из 20 вида: 20-3.   | 1        |  |
| 2  | 6.4      | Вычитание из 20. Угол.  | 1        |  |
| 3  | 6.5      | Решение задач и примеров на сложение и вычитание:<br>получение 20, вычитание из 20. | 1        |  |
|    | <b>7</b> | <b>Вычитание двузначного числа из двузначного.</b>                                  | <b>6</b> |  |
| 4  | 7.1      | Вычитание вида: 17-12.  | 1        |  |
| 5  | 7.2      | Вычитание двузначного числа из двузначного.<br>Решение задач.                       | 1        |  |
| 6  | 7.3      | Вычитание из 20 вида: 20-14.  | 1        |  |
| 7  | 7.4      | Решение задач и примеров. Острый и тупой угол.                                      | 1        |  |
| 8  | 7.5      | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.                                  | 1        |  |
| 9  | 7.6      | Повторение. Вычитание двузначного числа из двузначного.                             | 1        |  |
|    | <b>8</b> | <b>Сложение чисел с числом 0.</b>   | <b>3</b> |  |
| 10 | 8.1      | Сложение с числом 0. Виды и элементы углов.   | 1        |  |
| 11 | 8.2      | Сложение чисел с числом 0.  | 1        |  |
| 12 | 8.3      | Сложение и вычитание двузначных чисел.  | 1        |  |
|    | <b>9</b> | <b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</b>                        | <b>5</b> |  |
| 13 | 9.1      | Составление и решение задач с числами,<br>полученными при измерении стоимости.      | 1        |  |
| 14 | 9.2      | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.                         | 1        |  |
| 15 | 9.3      | Решение задач и примеров с числами, полученными                                     | 1        |  |

|    |           |   |          |  |
|----|-----------|---|----------|--|
|    |           | при измерении длины.  |          |  |
| 16 | 9.4       | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.   | 1        |  |
| 17 | 9.5       | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.   | 1        |  |
|    | <b>10</b> | <b>Меры времени.</b>  | <b>6</b> |  |
| 18 | 10.1      | Меры времени: сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.                                     | 1        |  |
| 19 | 10.2      | Меры времени: сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.                                     | 1        |  |
| 20 | 10.3      | Меры времени: 1 час. Измерение времени по часам.  | 1        |  |
| 21 | 10.4      | Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении времени.  | 1        |  |
| 22 | 10.5      | Контрольная работа по теме «Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении».                             | 1        |  |
| 23 | 10.6      | Работа над ошибками.  | 1        |  |
|    | <b>11</b> | <b>Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (все случаи).</b>   | <b>8</b> |  |
| 24 | 11.1      | Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.   | 1        |  |
| 25 | 11.2      | Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач.   | 1        |  |
| 26 | 11.3      | Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач.  | 1        |  |
| 27 | 11.4      | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач.   | 1        |  |
| 28 | 11.5      | Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Прямой угол.  | 1        |  |
| 29 | 11.6      | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. | 1        |  |
| 30 | 11.7      | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».                                      | 1        |  |
| 31 | 11.8      | Работа над ошибками.  | 1        |  |
|    | <b>12</b> | <b>Составные арифметические задачи.</b>   | <b>7</b> |  |
| 32 | 12.1      | Знакомство с составной задачей.   | 1        |  |
| 33 | 12.2      | Объединение двух простых задач в одну составную.  | 1        |  |
| 34 | 12.3      | Краткая запись составных задач и их решение.  | 1        |  |
| 35 | 12.4      | Дополнение задач недостающими данными.  | 1        |  |
| 36 | 12.5      | Решение составных задач.  | 1        |  |
| 37 | 12.6      | Контрольная работа за 3 четверть.   | 1        |  |
| 38 | 12.7      | Работа над ошибками.  | 1        |  |

## 4 четверть 34 ч.

|    | <b>13</b> | <b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</b>                                   | <b>14</b> |  |
|----|-----------|--|-----------|--|
| 1  | 13.1      | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.                                 | 1         |  |
| 2  | 13.2      | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.                                       | 1         |  |
| 3  | 13.3      | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.                                       | 1         |  |
| 4  | 13.4      | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек.                     | 1         |  |
| 5  | 13.5      | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек..                    | 1         |  |
| 6  | 13.6      | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек.                     | 1         |  |
| 7  | 13.7      | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.      | 1         |  |
| 8  | 13.8      | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.                                  | 1         |  |
| 9  | 13.9      | Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.                            | 1         |  |
| 10 | 13.10     | Состав чисел 12, 13, 14. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.                            | 1         |  |
| 11 | 13.11     | Состав чисел 15, 16, 17, 18. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.          | 1         |  |
| 12 | 13.12     | Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.                      | 1         |  |
| 13 | 13.13     | Контрольная работа по теме «Сложение чисел с переходом через десяток».                         | 1         |  |
| 14 | 13.14     | Работа над ошибками.   | 1         |  |
|    | <b>14</b> | <b>Вычитание с переходом через десяток.</b>  | <b>10</b> |  |
| 15 | 14.1      | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | 1         |  |
| 16 | 14.2      | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.  | 1         |  |
| 17 | 14.3      | Вычитание числа 5.   | 1         |  |
| 18 | 14.4      | Вычитание числа 6.   | 1         |  |
| 19 | 14.5      | Вычитание числа 7.   | 1         |  |
| 20 | 14.6      | Вычитание числа 8.   | 1         |  |
| 21 | 14.7      | Вычитание числа 9.   | 1         |  |
| 22 | 14.8      | Решение задач и примеров изученных видов.  | 1         |  |
| 23 | 14.9      | Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток».                              | 1         |  |
| 24 | 14.10     | Работа над ошибками.   | 1         |  |
|    | <b>15</b> | <b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).</b>                            | <b>10</b> |  |
| 25 | 15.1      | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.                        | 1         |  |
| 26 | 15.2      | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.                        | 1         |  |

|    |       |  |   |  |
|----|-------|--|---|--|
| 27 | 15.3  | Сложение и вычитание с переходом через десяток.<br>Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины,<br>углы, стороны.           | 1 |  |
| 28 | 15.4  | Сложение и вычитание с переходом через десяток.<br>Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников<br>по данным вершинам. | 1 |  |
| 29 | 15.5  | Сложение и вычитание с переходом через десяток.<br>Все случаи с числами 15, 16.  | 1 |  |
| 30 | 15.6  | Сложение и вычитание с переходом через десяток.<br>Все случаи с числами 17,18,19.  | 1 |  |
| 31 | 15.7  | Сложение и вычитание с переходом через десяток.<br>Решение задач и примеров.   | 1 |  |
| 32 | 15.8  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание<br>с переходом через десяток».  | 1 |  |
| 33 | 15.9  | Работа над ошибками.   | 1 |  |
| 34 | 15.10 | Сложение и вычитание чисел с переходом через<br>десяток. Решение задач и примеров.   | 1 |  |

Итого: 136 ч.

**Список литературы, использованный для составления программы**

1. Адаптированная основная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 г.
2. Учебник Математика. 2 класс, ч. 1, 2. Т. В. Алышева. М. Просвещение 2019 г.

**Список литературы для учащихся**

1. Учебник Математика. 2 класс, ч. 1, 2. Т. В. Алышева. М. Просвещение 2019 г.
2. Математика. 2 класс, Рабочая тетрадь, ч. 1, 2. Т. В. Алышева. М.: Просвещение, 2017 г.