

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор шк.-инт №19

\_\_\_\_\_ Митковская Н.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

### Рабочая программа

#### по курсу мир природы и человека

Класс: 2

Всего часов на учебный год 34

Количество часов в неделю 1

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Учитель: ридель Л.А.  
Категория: высшая  
Стаж педагогической  
работы: 36 лет

РАССМОТРЕНО:  
Школьным методическим объединением  
Руководитель МО:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР:  
\_\_\_\_\_/ Колесова О.В./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Вводная часть. Пояснительная записка.....   | 4  |
| 2. Учебно-тематический план .....  | 11 |
| (разделов, тем, часов по четвертям, количество контрольных и практических работ, если таковые предусмотрены, с возможностью отслеживания прохождения программы). |    |
| 1. Календарно-тематическое планирование .....  | 8  |
| 2. Список литературы, использованный для составления и осуществления программы.....  | 12 |
| 3. Список литературы для учащихся.....   | 13 |

**Введение.** Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебным планом общеобразовательного учреждения;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Пояснительная записка**

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования.

**Уровень программы** – адаптированный.

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Учебная программа «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных

задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Учебный предмет «Мир природы и человека»**

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Место предмета в учебном плане.** Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана в предметную область «Естествознание» Рабочая программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю).

| Учебный предмет        | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
|------------------------|----------------|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| Мир природы и человека | 1              | 8          | 8           | 10           | 8           | 34          |

#### **Содержание тем учебного предмета «Мир природы и человека»**

##### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

##### **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная –заморозки).

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, Игры детей в разные сезоны года).

### ***Неживая природа***

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

### ***Живая природа***

#### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные *Животные дикие.* Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования *Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

#### ***Человек***

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

#### ***Безопасное поведение***

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

### **Требования к результатам освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Уровни усвоения предметных результатов по предмету.**

##### Минимальный уровень :

- узнавать называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть и показывать органы чувств человека;
- знать правила гигиены органов чувств;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное).

##### Достаточный уровень :

- узнавать и называть изучаемые объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать отличительные, существенные признаки групп объектов;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

#### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Тематический план уроков мир природы и человека 2 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название темы</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--------------|-----------------------|-------------------------|
| 1            | Долгота дня.          | 2                       |
|              | <b>Времена года.</b>  | <b>15</b>               |
| 2            | Осень.                | 5                       |
| 3            | Зима.                 | 3                       |
| 4            | Весна.                | 3                       |
| 5            | Лето.                 | 4                       |
| 6            | Неживая природа       | 3                       |
|              | <b>Живая природа.</b> | <b>11</b>               |
| 7            | Животные.             | 6                       |
| 8            | Растения              | 5                       |
| 9            | Человек.              | 3                       |
|              | Итого:                | <b>34</b>               |



## Календарно-тематический план уроков мир природы и человека.

### 1 четверть 8 ч.

| № п/п    |     | Название темы                              | Кол-во уроков | Дата |
|----------|-----|--|---------------|------|
|          |     |  | 8             |      |
| <b>1</b> |     | <b>Долгота дня.</b>                        | <b>2</b>      |      |
| 1        | 1.1 | Долгота дня. Сутки.                        | 1             |      |
| 2        | 1.2 | Долгота дня летом. Долгота дня зимой.      | 1             |      |
| <b>2</b> |     | <b>Времена года</b>                        | <b>15</b>     |      |
| 3        | 2.1 | Осень.                                     | 1             |      |
| 4        | 2.2 | Растения осенью. Экскурсия.                | 1             |      |
| 5        | 2.3 | Животные осенью.                           | 1             |      |
| 6        | 2.4 | Занятия людей осенью.                      | 1             |      |
| 7        | 2.5 | «Овощи». Ю. Тувим. Повторение пройденного. | 1             |      |
| 8        | 2.6 | Зима. Признаки зимы.                       | 1             |      |

### 2 четверть 8 ч.

|    |      |                                      |   |  |
|----|------|--------------------------------------|---|--|
|    |      | <b>Времена года</b>                  | 8 |  |
| 9  | 2.7  | Растения зимой. Занятия людей зимой. | 1 |  |
| 10 | 2.8  | Животные зимой.                      | 1 |  |
| 11 | 2.9  | Весна. Признаки весны.               | 1 |  |
| 12 | 2.10 | Растения весной. Животные весной.    | 1 |  |
| 13 | 2.11 | Занятия людей весной.                | 1 |  |
| 14 | 2.12 | Лето. Признаки лета.                 | 1 |  |
| 15 | 2.13 | Растения летом. Животные летом.      | 1 |  |
| 16 | 2.14 | Занятия людей летом.                 | 1 |  |

**3 четверть 10 ч.**

|    |          |                                    |           |  |
|----|----------|------------------------------------|-----------|--|
| 17 | 2.15     | Повторение по теме «Времена года». |           |  |
|    | <b>3</b> | <b>Неживая природа.</b>            | <b>3</b>  |  |
| 18 | 3.1      | Вода.                              | 1         |  |
| 19 | 3.2      | Температура воды.                  | 1         |  |
| 20 | 3.3      | Вода в природе.                    |           |  |
|    | <b>4</b> | <b>Живая природа.</b>              | <b>11</b> |  |
|    |          | Растения.                          | 6         |  |
| 21 | 4.1      | Части растений.                    | 1         |  |
| 22 | 4.2      | Жизнь растений.                    | 1         |  |
| 23 | 4.3      | Уход за комнатными растениями.     | 1         |  |
| 24 | 4.4      | Овощи. Огород.                     | 1         |  |
| 25 | 4.5      | Фрукты. Сад.                       | 1         |  |
| 26 | 4.6      | Уход за растениями сада и огорода. | 1         |  |

**4 четверть 8 ч.**

|    |          |  |          |  |
|----|----------|--|----------|--|
|    |          | <b>Животные.</b>                       | <b>5</b> |  |
| 27 | 4.7      | Домашние животные. Кошка и рысь.       | 1        |  |
| 28 | 4.8      | Породы кошек.                          | 1        |  |
| 29 | 4.9      | Собака и волк.                         | 1        |  |
| 30 | 4.10     | Породы собак.                          | 1        |  |
| 31 | 4.11     | Рыбы.                                  | 1        |  |
|    | <b>5</b> | <b>Человек.</b>                        | <b>3</b> |  |
| 32 | 5.1      | Гигиена тела человека.                 | 1        |  |
| 33 | 5.2      | Органы пищеварения и питание человека. | 1        |  |
| 34 | 5.3      | Правила питания.                       | 1        |  |

### **Список литературы, использованный для составления программы**

1. Примерная адаптированная основная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 г.
2. Мир природы и человека, 2 класс. Н. Б. Матвеева, И. А. И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. М.: Просвещение, 2018 г.

### **Список литературы для учащихся.**

1. Мир природы и человека, 2 класс. Н. Б. Матвеева, И. А. И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. М.: Просвещение, 2018 г.