



## Содержание

1. Вводная часть. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план .....	7
(разделов, тем, часов по четвертям, количество контрольных и практических работ, если таковые предусмотрены, с возможностью отслеживания прохождения программы).	
3. Календарно-тематическое планирование .....	9
4. Список литературы, использованный для составления и осуществления программы.....	14
5. Список литературы для учащихся.....	14

## 2 КЛАСС

**Введение.** Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебным планом образовательного учреждения;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### Пояснительная записка

Основная цель курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях; - заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

### Задачи курса «Речевая практика»:

- развитие звукопроизводительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);

- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

### Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);  
 коллективный, индивидуальный;  
 творческий метод;

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
 участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
 восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
 выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  
 участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  
 ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

##### Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  
 понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;  
 выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  
 активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
 высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
 участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
 составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Место предмета в учебном плане.** Учебный предмет речевая практика входит в обязательную часть учебного плана в предметную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю).

### **Содержание курса «Речевая практика».**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) 100

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Уровни усвоения предметных результатов.**

Минимальный уровень;

Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных просьб и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение скороговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие опыту ребёнка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень;

понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Тематическое планирование уроков речевой практики во 2 классе  
2023-2024 уч. год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Школьная жизнь.	6
2	Я и мои товарищи.	2
3	Играем в сказку.	3
4	Игры детей.	2
5	Алло! Алло!	6
6	Я дома.	6
7	Готовимся к Новогоднему празднику.	6
8	С днём рождения.	6
9	Дежурство.	7
10	Я в мире природы.	7
11	Поклонимся памяти героев.	4
12	Любимое занятие.	5
13	Сказка «Красная шапочка».	4
14	Скоро лето.	4
15	Повторение пройденного.	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>



**Календарно-тематическое планирование уроков речевой практики  
во 2 классе 2023-2024 учебный год.**

№ п\п		Тема урока	Кол-во час	Дата
<b>1</b>		<b>1 четверть 16 ч. Школьная жизнь</b>	<b>6 ч.</b>	
1	1.1	Приветствие. Поздравление с новым учебным годом. Правила приветствия.	1	
2	1.2	У нас новенькая. Знакомство.	1	
3	1.3	Рассказ о школе.	1	
4	1.4	«Угадай, где я был».	1	
5	1.5	Правила школьников. «Ура! Перемена!»	1	
6	1.6	История о лете. Я расскажу вам, где я отдыхал. Письмо другу.	1	
	<b>2</b>	<b>Я и мои товарищи.</b>	<b>2</b>	
7	2.1	Мы дежуриим: распределение обязанностей, обращение за помощью, с просьбой.	1	
8	2.2	Ролевая игра «Дежурство в лесной школе».	1	
	<b>3</b>	<b>Играем в сказку.</b>	<b>3</b>	
9	3.1	Знакомство со сказкой «Три поросёнка».	1	
10	3.2	Рассказ по серии картинок к сказке «Три поросёнка».	1	
11	3.3	Драматизация сказки «Три поросёнка».	1	
	<b>4</b>	<b>Игры детей.</b>	<b>2</b>	
12	4.1	Моя любимая игрушка.	1	
13	4.2	Магазин игрушек.	1	
	<b>5</b>	<b>Алло! Алло!</b>	<b>3</b>	

14	5.1	Телефоны. Правила набора. Правила ведения разговора.	1	
15	5.2	Моделирование ситуаций сообщения по телефону.	1	
16	5.3	Службы быстрого реагирования. Вызов по телефону: сообщение кратких сведений о себе.	1	

### 2 четверть 16 ч.

		<b>Алло! Алло!</b>	<b>3</b>	
17	5.4	Я звоню себе домой.	1	
18	5.5	Я звоню в экстренные службы.	1	
19	5.6	Обобщающий урок по теме «Алло! Алло!»	1	
	<b>7</b>	<b>Я дома.</b>	<b>6</b>	
20	7.1	В воскресенье все дома (понимание прямых родственных отношений).	1	
21	7.2	В воскресенье все дома (знание фамилии, имени, отчества родителей, места их работы).	1	
22	7.3	Расскажи о себе (знание фамилии, имени, отчества, адреса).	1	
23	7.4	Я звоню маме. Моделирование телефонных разговоров маме.	1	
24	7.5	Разучивание скороговорки.	1	
25	7.6	Повторение пройденного.	1	
	<b>8</b>	<b>Готовимся к Новомуднему празднику.</b>	<b>6</b>	
26	8.1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу.	1	
27	8.2	Новогодние чудеса. Слушание песенки «В лесу родилась елочка».	1	
28	8.3	Новогодние поздравления. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	1	
29	8.4	Новогодние поздравления. Реплики- поздравления, сопровождающие вручение подарков.	1	
30	8.5	Зимняя одежда. Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».	1	

31	8.6	Зимние забавы. Моделирование возможных диалогов между героями картинки.	1	
	<b>9</b>	<b>С днём рождения.</b>	<b>6</b>	
32	9.1	Мы в гостях на дне рождения. Знакомство учащихся с правилами поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	1	

### 3 четверть 20 ч.

33	9.2	День рождения! Знакомимся с гостями. Драматизация песни «К нам гости пришли».	1	
34	9.3	День рождения! Провожаем гостей. Отрывок из сказки А. Милна «Вини- Пух и все, все, все...».	1	
35	9.4	Накрываем на стол. Отгадывание загадок. Правила этикета за столом.	1	
36	9.5	Поздравляем маму. Составление поздравления маме с опорой на условно- графические схемы предложений.	1	
37	9.6	Повторение пройденного.	1	
	<b>10</b>	<b>Дежурство.</b>	<b>7</b>	
38	10.1	Введение в ситуацию «Дежурство».	1	
39	10.2	«Дежурство». Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	1	
40	10.3	«Дежурство». Коллективное составление рассказа.	1	
41	10.4	Моделирование диалогов по теме «Дежурство».	1	
42	10.5	Составление рассказа по теме «План дежурства».	1	
43	10.6	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	1	
44	10.7	Повторение пройденного.	1	
	<b>11</b>	<b>Я в мире природы.</b>	<b>7</b>	
45	11.1	«К нам весна шагает...» Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	
46	11.2	Первоцветы. Слушание стихотворения «Подснежник». Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану.	1	
47	11.3	Весенняя прогулка. Отгадывание загадок. Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.	1	
48	11.4	«А у нас в квартире кот! А у вас?» Слушание стихотворения Б. Заходер. «Кискино горе». Составление описания кота по картинно-графическому плану.	1	

49	11.5	У меня есть щенок!Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик».Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	1	
50	11.6	Учу попугая говорить.Отгадывание загадки. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	1	
51	11.7	Повторение пройденного.	1	
	<b>12</b>	<b>Поклонимся памяти героев.</b>	<b>1</b>	
52	12.1	Великая Отечественная война. Беседа с опорой на иллюстрации.	1	

**4 четверть 16 ч.**

		<b>Поклонимся памяти героев.</b>	<b>3</b>	
53	12.2	Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией.	1	
54	12.3	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики.	1	
55	12.4	Создание видеопоздравления ветеранам.	1	
	<b>13</b>	<b>Любимое занятие.</b>	<b>5</b>	
56	13.1	Обсуждение темы «Я записался в кружок!» Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	1	
57	13.2	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником.	1	
58	13.3	Конструирование предложений на заданную синтаксическую конструкцию.	1	
59	13.4	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.	1	
60	13.5	Повторение пройденного.	1	
	<b>14</b>	<b>Сказка «Красная Шапочка».</b>	<b>4</b>	
61	14.1	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1	
62	14.2	Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на иллюстрации.	1	
63	14.3	Инсценирование сказки. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	
64	14.4	Обобщающая беседа по сказке «Красная шапочка».	1	

	<b>15</b>	<b>Скоро лето.</b>	<b>4</b>	
65	15.1	Здравствуй лето! Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	1	
66	15.2	Здравствуй, лето! Отгадывание загадок, доскажи словечко.	1	
67	15.3	Летние каникулы. Знать правила безопасного поведения во время каникул. Коллективное составление рассказа по иллюстрации с опорой на план.	1	
68	15.4	Итоговый урок.	1	

Итого: 68 ч.

**Список литературы, использованный для составления и осуществления программы.**

1. Примерная адаптированная основная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 г.
2. Речевая практика. 2 класс. С. В, Комарова. М.: Просвещение, 2018 г.

### **Список литературы для учащихся**

1. Учебник Речевая практика, 2 класс. С. В. Комарова. М.: Просвещение, 2018 г.