

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол № _____

От _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор шк.-инт №19

_____ Митковская Н.В.

«__» _____ 2023 г.

Рабочая программа

по родному слову

Класс: 2

Всего часов на учебный год 34

Количество часов в неделю 1

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Учитель: Ридель Л.А.

Категория: высшая

Стаж педагогической

работы: 36 лет

РАССМОТРЕНО:

Школьным методическим объединением

Руководитель МО:

_____/_____/

Протокол № 1 от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР:

_____/ Колесова О.В./

«__» _____ 2023 г.

Содержание

1. Вводная часть. Пояснительная записка.....	4
2. Учебно-тематический план	
(разделов, тем, часов по четвертям, количество контрольных и практических работ, если таковые предусмотрены, с возможностью отслеживания прохождения программы).	
1. Календарно-тематическое планирование	6
2. Список литературы, использованный для составления и осуществления программы.....	
3. Список литературы для учащихся.....	
4. Приложение.....	
(контрольно-измерительные материалы).	

1. Введение. Рабочая программа по предмету «Родное слово» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); учебным планом образовательного учреждения;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Пояснительная записка

Одна из важнейших задач начальной школы – формирование у детей навыков чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.

Навык чтения складывается из двух факторов: смыслового и технического, т.е. техники чтения. Техника чтения – это способ чтения, его правильность, скорость, выразительность. Каждый из компонентов техники чтения подчинен смысловой стороне, пониманию. Чтение осуществляется ради того, чтобы извлечь определенную информацию, заключенную в читаемом тексте, понять и осознать его смысл.

Младшие школьники с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) испытывают трудности в формировании навыков чтения.

Обучающиеся читают медленно, допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывая их. Для многих обучающихся характерно угадывающее чтение, имеются трудности в слиянии слогов.

Искажение звукового состава слов и трудности в слиянии слогов в большинстве случаев затрудняют учащимся понимание прочитанного. В результате у них складывается негативное, эмоционально-отрицательное отношение к процессу чтения.

Данная программа разработана для обучающихся 1 – 4 классов и направлена на достижение следующих **целей**:

1. Формирование сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.
2. Формирование осмысленного восприятия прочитанного.

Достижение этих целей предполагает решение следующих **задач**:

1. Развитие речи школьников и формирование навыков чтения и речевых умений.
2. Формирование эмоционально-положительного отношения к процессу чтения и интереса к нему.
3. Обогащение чувственного опыта обучающихся, реальных представлений об окружающем мире и природе.
4. Воспитание любви к родному языку.
5. Повышение уровня общего и речевого развития обучающихся.
6. Воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение кругозора обучающихся.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

2. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
3. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
4. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

В начальных классах осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется орфоэпическое выразительное чтение с переходом на чтение целыми словами.

Общая характеристика учебного предмета

Формирование у детей начальных классов навыка чтения является фундаментом всего последующего образования. Навык чтения складывается из двух факторов: смыслового и технического (техники чтения). Младшие школьники с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) испытывают трудности в формировании качества чтения. В основном они читают очень медленно, допускают следующие ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их. Всё это затрудняет детям понимание прочитанного. В результате у них появляется отрицательное отношение к процессу чтения.

Материал курса сгруппирован так, что во 2 классе мир, который открывают для себя дети, расширяется. Читая произведения устного народного творчества (загадки, пословицы и поговорки, потешки, песенки, сказки) и авторские сказки, второклассники как бы выходят в «единое духовное пространство» и узнают, что мир велик и многообразен и в то же время един. Когда бы и где бы ни жили люди, в произведениях фольклора разных народов отчётливо видно, что в человеке всегда ценились трудолюбие и патриотизм, ум и доброта, храбрость и достоинство, сила чувств и верность, а неприятие вызывали лень, скупость, глупость, трусость, зло.

Место предмета в учебном плане. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Содержание учебного предмета.

Содержание предмета «Родное слово» отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

1. Устное народное творчество.
2. Осень.
3. Зима.
4. Писатели – детям.
5. Весна.

Ожидаемый результат.

К концу учебного года при выполнении программы по курсу «Родное слово» результатом является:

- формирование правильного чтения по слогам с переходом на целые слова;
- пробуждение интереса к процессу чтения;
- снятие эмоционального напряжения и тревожности.

Уровни освоения учебной программы.

Минимальный уровень:

осознанное правильное чтение текста вслух по слогам;
ответы на вопросы по прочитанному;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение коротких стихотворений (5-6).

Достаточный уровень:

чтение текста вслух по слогам и целыми словами с соблюдением пауз, с темпом речи и с соответствующим тоном голоса;
ответы учителя по прочитанному тексту;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям;
выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

Требованию к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны

уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного произведения;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

знать:

- наизусть 5-6 стихотворений.

Тематический план уроков родное слово 2 класс, 2023-2024 г.

№ п/п	Тема	Количество час.
1	Устное народное творчество.	7
2	Осень.	5
3	Зима.	6
4	Писатели – детям.	7
5	Весна.	9

Итого: 34 ч.

Календарно-тематическое планирование уроков родного слова

во 2 классе 2023-2024 учебный год.

№ п/п		Тема урока 1 четверть.	Колич- во час.	Дата
	1	Устное народное творчество.	7	
1.	1.1	«Сорока – сорока».	1	
2.	1.2	Потешка «Идет коза рогатая».	1	
3.	1.3	Считалка «Плыл по морю чемодан».	1	
4.	1.4	Колыбельная «Баю - бай. Баю – бай».	1	
5.	1.5	Стихотворение «Наши уточки с утра».	1	
6.	1.6	Стихотворение «Большие ноги шли по дороге».	1	
7.	1.7	Считалка «Шла изба по мостику».	1	
	2	Осень.	5	
8.	2.1	Стихотворение «Огуречик, огуречик».	1	

		2 четверть	8	
9	2.2	Осень. «Овощи». Ю. Тувим.	1	
10	2.3	Стихотворение «Уж ты бор - борок»	1	
11	2.4	«Песенка грибника».	1	
12	2.5	Стихотворение «Осень».	1	
	3	Зима.	6	
13	3.1	Стихотворение «Новогодняя пора»	1	

14	3.2	«Здравствуй, здравствуй, ёлочка».	1	
15	3.3	«Дед Мороз».	1	
16	3.4	«Здравствуй, дедушка Мороз».	1	

		3 четверть	10	
17	3.5	«Приход зимы». В. Нестеренко	1	
16	3.6	«Вьюга». По В. Сухомлинскому.	1	
	4	Писатели детям.	7	
19	4.1	«Аленушкины сказки». Д. Мамин-Сибиряк.	1	
20	4.2	«Подарки феи». Ш. Перро	1	
21	4.3	«Дедушка». К Ушинский.	1	
22	4.4	«Цветочек или волк». В.Сухомлинский	1	
23	4.5	«Соседка по парте». Ю. Ермолаев.	1	
24	4.6	«Лисенок». По В. Сухомлинский	1	
25	4.7	«Радости». По Л. Воронковой.	1	

4 четверть 8.

5		Весна	9	
26	5.1	«Что за славный денек!»	1	
27	5.2	«Дождик лей, веселей».	1	
28	5.3	«Иди весна».	1	
29	5.4	«Майский праздник».	1	
30	5.5	«Девятое мая». Г. Виеру.	1	
31	5.6	«Сон медвежонка». Г .Ладонщиков.	1	

32	5.7	«Медведь проснулся».	1	
33	5.8	«Солнышко, пробудись!».	1	
34	5.9	Итоговый урок.	1	

Список литературы, использованный для составления и осуществления программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017 г.
2. Развитие речи 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. Худенко Е. Д., Кремнёва С. И. М.: АРКТИ, 2003 г.