

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
директор Митковская Н.В.

\_\_\_\_\_ 2023г.

## Рабочая программа

### по русскому языку

Класс: 2

Всего часов на учебный год 102

Количество часов в неделю 3

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Учитель: Ридель Л.А.  
Категория: высшая  
Стаж педагогической  
работы: 36 лет

РАССМОТРЕНО:  
Школьным методическим объединением  
Руководитель МО:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР:  
\_\_\_\_\_/ Колесова О.В./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Содержание

1. Вводная часть. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план .....	7
(разделов, тем, часов по четвертям, количество контрольных и практических работ, если таковые предусмотрены, с возможностью отслеживания прохождения программы).	
1. Календарно-тематическое планирование .....	8
2. Список литературы, использованный для составления и осуществления программы.....	11
3. Список литературы для учащихся.....	12

**Введение.** Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебным планом образовательного учреждения;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебники: 2 класс: Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. «Русский язык» в 2 частях, М. «Просвещение» 2019г. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей.

1. Формирование учебной познавательной деятельности обучающихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы.

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.
2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.
3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.
4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.
5. Повышать уровень общего развития школьников и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии обучающихся.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность природы** основывается на любви к природе, бережному отношению к ней человека через тексты художественных произведений.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для формирования эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

**Предметным результатом изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- умения анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- умения списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- умения писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- умения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- умения составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых учебных действий (БУД).**

**Регулятивные БУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
  - проговаривать последовательность действий на уроке;
  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные БУД:**

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: списывание с печатного текста.

**Коммуникативные БУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;
- плавное чтение по слогам слов, предложений и текста;

**Место предмета в учебном плане.** Учебный предмет Русский язык входит в обязательную часть учебного плана в предметную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа рассчитана на 102 ч (3 ч в неделю).

**Содержание учебного предмета**

**Задачи обучения русскому языку:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

В младших классах обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

*Повторение.*

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух -трех слов.

*Звуки и буквы.*

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *ийй*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р- л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *и* и *ь*.

*Слово.*

В процессе практических грамматических упражнений во 2классе изучаются слова, обозначающие предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;
- различение основных частей хорошо знакомых предметов;
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?;
- группировка действий по признаку их однородности;
- различение предметов по их действиям;
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника

*Предложение.*

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- закачивание начатого предложения;
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

*Связная письменная речь.*

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения:

- расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем);
- составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок;
- правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

*Письмо и чистописание*

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трёх - четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.

*Устная речь*

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.

Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Уровни освоения предметных результатов.**

**Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## Тематический план уроков русского языка на 2023-2024 уч. год.

№ п/п	Темы	Количество час.	Примечание
<b>1</b>	<b>Повторение.</b>	<b>6</b>	
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>40</b>	
	Гласные, согласные.	2	
	Различение слов, сходных по звуковому составу.	3	
	Ударение в словах	2	
	Слог.	4	
	Парные звонкие и глухие .	7	
	Шипящие и свистящие согласные.	3	
	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	10	
	Твёрдые и мягкие согласные.	6	
	Мягкий знак на конце слова.	6	
<b>3</b>	<b>Слово.</b>	<b>32</b>	
	Название предметов.	9	
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	8	
	Названия действий.	6	
	Предлоги.	2	
	Слова с непроверяемыми гласными.	7	
<b>4</b>	<b>Предложение.</b>	<b>16</b>	
<b>5</b>	<b>Повторение.</b>	<b>8</b>	
		<b>102</b>	

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

2023-2024 учебный год.

<b>1 четверть.</b>				
№ п/п	Тема урока		Колич. час.	Дата
	<b>1</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>	6	
		<b>ЗВУКИ И БУКВЫ.</b>	1	
1	1.1	Выделение звука и буквы в слове.	1	
		<b>СЛОВО.</b>	1	
2	1.2	Предмет и слово, называющее предмет.	1	
		<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ,</b>	4	
3	1.3	Правило записи предложения.	1	
4	1.4	Предложение и его схема.	1	
5	1.5	Распространение предложений.	1	
6	1.6	Составление предложений с данным словом.	1	
	<b>2</b>	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ.</b>	<b>40</b>	
		<b>ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ.</b>	2	
7	2.1	Гласные звуки и буквы.	1	
8	2.2	Согласные звуки и буквы.	1	
		<b>РАЗЛИЧЕНИЕ СЛОВ, СХОДНЫХ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ.</b>	3	
9	2.3	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
10	2.4	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
11	2.5	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
		<b>УДАРЕНИЕ В СЛОВАХ.</b>	2	
12	2.6	Знакомство со знаком ударения.	1	
13	2.7	Выделение ударного гласного в слове.	1	
		<b>СЛОГ.</b>	4	
14	2.8	Деление слов на слоги.	1	
15	2.9	Гласные в образовании слогов.	1	
16	2.10	Деление слов со звуками [И-Й] на слоги.	1	
17	2.11	Перенос слов по слогам.	1	
		<b>ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ.</b>	7	
18	2.12	Различение [Б-П].	1	
19	2.13	Различение [В-Ф].	1	
20	2.14	Различение [Г-К].	1	
21	2.15	Различение [Д-Т].	1	
22	2.16	Различение [Ж-Ш].	1	
23	2.17	Различение [З-С].	1	
24	2.18	Различение звонких и глухих согласных. Повторение.	1	

## 2 четверть 24 час.

		<b>ШИПЯЩИЕ И СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ,</b>	3	
25	2.19	Шипящие согласные.	1	
26	2.20	Свистящие согласные.	1	
27	2.21	Различение свистящих шипящих согласных.	1	
		<b>ГЛАСНЫЕ БУКВЫ Е, Ё, Ю, Я В НАЧАЛЕ СЛОВА ИЛИ СЛОГА.</b>	10	
28	2.22	Буква е в начале слога или слова.	1	
29	2.23	Буква ё в начале слога или слова.	1	
30	2.24	Буква ю в начале слова или слога.	1	
31	2.25	Буква я в начале слова или слога.	1	
32	2.26	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
33	2.27	Контрольный диктант по теме «Гласные буквы у, ё, ю, я» в начале слова или слога.	1	
34	2.28	Работа над ошибками.	1	
		<b>ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ.</b>	6	
35	2.29	Гласные <b>ы-и</b> после твёрдых и мягких согласных.	1	
36	2.30	Гласные <b>о-ё</b> после твёрдых и мягких согласных.	1	
37	2.31	Гласные <b>у-ю</b> после твёрдых и мягких согласных.	1	
38	2.32	Гласные <b>а-я</b> после твёрдых и мягких согласных.	1	
39	2.33	Гласная е после мягких согласных.	1	
40	2.34	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
		<b>МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ СЛОВА.</b>	6	
41	2.35	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	
42	2.36	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
43	2.37	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	
44	2.38	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1	
45	2.39	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
46	2.40	Работа над ошибками.	1	
	<b>3</b>	<b>СЛОВО.</b>	32	
		<b>НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ.</b>	2	
47	3.1	Предмет и его название.	1	
48	3.2	Названия предметов, отвечающих на вопрос <b>что?</b>	1	

## 3 четверть 29 ч.

		<b>НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ.</b>	7	
49	3.3	Названия частей предмета.	1	
50	3.4	Различение сходных предметов и их названий.	1	
51	3.5	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	
52	3.6	Названия предметов, отвечающих на вопрос <b>кто?</b>	1	
53	3.7	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	
54	3.8	Слова, отвечающие на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>	1	
55	3.9	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	
		<b>БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ И ФАМИЛИЯХ ЛЮДЕЙ, КЛИЧКАХ ЖИВОТНЫХ.</b>	8	
56	3.10	Большая буква в именах людей.	1	

57	3.11	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
58	3.12	Большая буква в кличках животных.	1	
59	3.13	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
60	3.14	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	1	
61	3.15	Работа над ошибками.	1	
62	3.16	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Повторение.	1	
63	3.17	Слова, отвечающие на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> Повторение.	1	
		<b>НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ.</b>	6	
64	3.18	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос <b>что делает?</b>	1	
65	3.19	Названия действий, отвечающих на вопрос <b>что делают?</b>	1	
66	3.20	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	
67	3.21	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	
68	3.22	Различение названий действий по вопросам.	1	
69	3.23	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
		<b>ПРЕДЛОГИ.</b>	2	
70	3.24	Предлог как отдельное слово.	1	
71	3.25	Употребление предлогов в предложении.	1	
		<b>СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ ГЛАСНЫМИ.</b>	7	
72	3.26	Выделение трудной гласной в словах.	1	
73	3.27	Написание гласных в словах-родственниках.	1	
74	3.28	Написание гласных в словах-родственниках.	1	
75	3.29	Контрольный диктант по теме «Слово».	1	
76	3.30	Работа над ошибками.	1	
77	3.31	Повторение пройденного.	1	

#### 4 четверть 25 ч.

78	3.32	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Повторение.	1	
	<b>4</b>	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	16	
79	4.1	Выделение предложения из текста.	1	
80	4.2	Выделение предложения из текста.	1	
81	4.3	Правила записи предложения.	1	
82	4.4	Составление и запись предложений по картинкам.	1	
83	4.5	Предложение и его схема.	1	
84	4.6	Запись предложений в порядке следования схем.	1	
85	4.7	Различение набора слов и предложения.	1	
86	4.8	Порядок слов в предложении.	1	
87	4.9	Различение набора слов и предложения.	1	
88	4.10	Завершение начатого предложения.	1	
89	4.11	Составление предложений по предметной картинке.	1	
90	4.12	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
91	4.13	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	
92	4.14	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
93	4.15	Работа над ошибками.	1	
94	4.16	Предложения – вопросы и предложения – ответы. Письмо	1	

		предложений по памяти.		
	<b>5</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>	<b>8</b>	
95	5.1	Звонкие и глухие согласные.	1	
96	5.2	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
97	5.3	Мягкий знак на конце слова.	1	
98	5.4	Названия предметов.	1	
99	5.5	Названия действий.	1	
100	5.6	Предложение.	1	
101	5.7	Контрольный диктант за год.	1	
102	5.8	Работа над ошибками.	1	

Итого: 102 ч.

**Список литературы, использованный для составления программы**

1. Примерная адаптированная основная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 г.
2. Учебник Русский язык, 1, 2ч. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. М.: Просвещение, 2019 г.

**Список литературы для учащихся.**

1. Учебник Русский язык, 2 класс, 1, 2ч. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова.М.: Просвещение,2019 г.
2. Рабочая тетрадь, 2 класс, 1, 2 ч. . Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова.М.: Просвещение,2019 г.