

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор shk.-инт №19  
\_\_\_\_\_ Митковская Н.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

### Рабочая программа

#### по курсу устная и письменная речь

Класс: 2

Всего часов на учебный год 34

Количество часов в неделю 1

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Учитель: Ридель Л.А.  
Категория: высшая  
Стаж педагогической  
работы: 36 лет

РАССМОТРЕНО:  
Школьным методическим объединением  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР:  
\_\_\_\_\_/ Колесова О.В./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Содержание

1. Вводная часть. Пояснительная записка.....	4
2. Учебно-тематический план .....	7
(разделов, тем, часов по четвертям, количество контрольных и практических работ, если таковые предусмотрены, с возможностью отслеживания прохождения программы).	
1. Календарно-тематическое планирование .....	9
2. Приложение.....	
(контрольно-измерительные материалы).	

**Введение.** Рабочая программа по предмету «Родное слово» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Пояснительная записка Устная и письменная речь**

**Актуальность программы.** Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

**Практическая значимость программы** направлена на формирование качественной стороны речевой деятельности, на преодоление нарушений чтения и письма, применение специальных компьютерных логопедических программ, которые помогут сделать процесс обучения более эффективным и динамичным. Ввести учащихся в увлекательный мир русского языка и сделать удивительные открытия, которые могут стать факторами их интереса к обучению в школе.

**Связь с уже существующими программами.** Курс внеурочной деятельности разработан на основе базовых коррекционно– развивающих логопедических программ Ястребовой А. В., Садовниковой Н. И., Ефименковой Л. Н., а также специальных компьютерных логопедических программ «Живой звук», « Практикум по коррекции устной и письменной речи для детей с ЗПР», « Игры для Тигры».

**Новизна программы** заключается в применении специальных компьютерных логопедических программ, которые сделают процесс коррекции более эффективным, так как все задания представлены в игровой, интерактивной форме. Повысят мотивационную готовность к обучению, что положительно скажется на результатах логопедической работы. Также включены лингвистические игры и упражнения, которые помогут стимулировать речевое развитие детей, сформировать интонационно-динамическую выразительность речи, её темпо-ритмические качества, чёткость произношения каждого слова, правильность ударений в словах, грамотность,

ясность, умение верно сформулировать свою мысль, чтобы быть понятым другими, умение выражать свои мысли в письменной речи.

**Цель.** Коррекция нарушений устной и письменной речи с применением компьютерных технологий. Формирование познавательного интереса к изучению русского языка и желания учиться с увлечением. Умение грамотно и логически последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формирование осознанного отношения к языковым явлениям;
- упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений;
- формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

*Воспитывающие:*

- воспитание культурной и интеллектуальной личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.
- воспитание навыков самоконтроля за своей речью в свободном общении;
- применение знаний в новых ситуациях.

*Развивающие:*

- способствование развитию у детей внимания, воображения, наблюдательности, памяти, воли, аккуратности;
- приобщение к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать психологическую и коммуникативную готовность к обучению.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является применение компьютерных технологий в коррекции устной и письменной речи у детей с ЗПР, углубление знаний и применение их на практике, развитие познавательного интереса к родному языку.

**Прогнозируемые результаты:**

Увеличить и систематизировать активный словарь, развить наблюдательность к языковым явлениям, чётко и правильно произносить слова, сформировать осознанное отношение к языку. В общении умение слушать и понимать обращённую речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их, уметь составлять простые, но интересные по смысловой нагрузке рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформляя их содержание в устной и письменной речи.

**Уровень результатов** работы по программе:

**Первый уровень** результатов – приобретение школьником социальных знаний. Путём планомерного накопления наблюдений над смысловыми, звуковыми, морфологическими, синтаксическими сторонами речи у детей развивается чутьё языка и происходит овладение речевыми средствами, необходимыми для процесса эффективного общения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта. Так правильная грамотная культурная речь педагога является эталоном для учащихся.

**Второй уровень** результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное

взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой **Третий уровень результатов** – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности-ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу России;

-ценностное отношение к труду, к творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

**Место предмета в учебном плане.** Рабочая программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю). Учебный предмет «Устная и письменная речь» входит в обязательную часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

## Тематический план уроков устная и письменная речь

### 2 класс

№п/п	Темы занятий  1 четверть	Кол-во часов
	<b>Таинственный мир звуков</b>	<b>13</b>
1	Мир звуков.	1
2	Речевые звуки.	1
3	Фабрика образования звуков.	1
4	Азбука весёлых человечков.	1
5	Весёлые песенки гласных.	1
6	Серьёзные согласные.	1
7	Тайны твёрдых и самых мягких.	1
8	Различаем звонкие и глухие.	1
	<b>2 четверть</b>	
9	Различаем звонкие и глухие.	1
10	Волшебник Ударение.	1
11	Меняем ударение – меняем смысл слова.	1
12	Меняем ударение – меняем смысл слова	1
13	Рисуем звуками.	1
	<b>Волшебный мир слов</b>	<b>8</b>
14	История появления слов.	1
15	Откуда берутся слова?	1
16	Превращения слов.	1
	<b>3 четверть</b>	
17	Слова, которые лежат.	1
18	Слова, которые делают.	1

19	Слова – украшения.	1
20	Сходные по звучанию, но разные по смыслу.	1
21	Идём по кругу.	1
	<b>Путешествие в страну слов и названий</b>	<b>13</b>
22	Загадки рождения языка.	1
23	Великий русский язык.	1
24	Мой город и моя улица.	1
25	Любимые имена.	1
26	Любимые имена	1
27	Происхождение названий.	1
	<b>4 четверть</b>	
28	Происхождение названий.	1
29	Происхождение названий.	1
30	Слова «иностранцы» русского языка.	1
31	Тайны слова.	1
32	Кладовая словарей.	1
33	Игра «Что? Где? Когда?»	1
34	Итоговый урок.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

**Календарно – тематический план уроков устной и письменной речи**

**во 2 классе 2023-2024 учебный год.**

№п/п		Темы занятий	Кол-во часов	Дата
<b>1</b>		<b>1 четверть</b>		
<b>1</b>		<b>Таинственный мир звуков</b>	<b>13</b>	
1	1.1	Мир звуков.	1	
2	1.2	Речевые звуки.	1	
3	1.3	Фабрика образования звуков.	1	
4	1.4	Азбука весёлых человечков.	1	
5	1.5	Весёлые песенки гласных.	1	
6	1.6	Серьёзные согласные.	1	
7	1.7	Тайны твёрдых и самых мягких.	1	
8	1.8	Различаем звонкие и глухие звуки.	1	

		<b>2 четверть</b>	<b>8</b>	
9	1.9	Различаем звонкие и глухие.	1	
10	1.10	Волшебник Ударение.	1	
11	1.11	Меняем ударение – меняем смысл слова.	1	
12	1.12	Меняем ударение – меняем смысл слова	1	
13	1.13	Рисуем звуками.	1	
	<b>2</b>	<b>Волшебный мир слов</b>	<b>8</b>	
14	2.1	История появления слов.	1	
15	2.2	Откуда берутся слова?	1	
16	2.3	Преобразования слов.	1	



		<b>3 четверть</b>	<b>10</b>	
17	2.4	Слова, которые лежат.	1	
18	2.5	Слова, которые делают.	1	
19	2.6	Слова – украшения.	1	
20	2.7	Сходные по звучанию, но разные по смыслу.	1	
21	2.8	Идём по кругу.	1	
	<b>3</b>	<b>Путешествие в страну слов и названий</b>	<b>13</b>	
22	3.1	Загадки рождения языка.	1	
23	3.2	Великий русский язык.	1	
24	3.3	Мой город и моя улица.	1	
25	3.4	Любимые имена.	1	
26	3.5	Любимые имена	1	

#### 4 четверть

27	3.6	Происхождение названий.	1	
28	3.7	Происхождение названий.	1	
29	3.8	Слова «иностранцы» русского языка.	1	
30	3.9	Слова «иностранцы» русского языка.	1	
31	3.10	Тайны слова.	1	
32	3.11	Кладовая словарей.	1	
33	3.12	Игра «Что? Где? Когда?»	1	
34	3.13	Итоговый урок.	1	

Итого: 34 ч.