

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол № _____

От _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор шк.-инт №19
_____ Митковская Н.В.

«____» _____ 2023 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Край, в котором я живу»

Класс: 1

Всего часов на учебный год 34ч

Количество часов в неделю 1ч

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Учитель: Ридель Л.А.
Категория: высшая
Стаж педагогической
работы: 36 лет

РАССМОТРЕНО:
Школьным методическим объединением
Руководитель МО:
_____/_____/_____
Протокол № 1 от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР:
_____/ Колесова О.В./
«__» _____ 2023 г.

Содержание

1. Вводная часть. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план	9
(разделов, тем, часов по четвертям, количество контрольных и практических работ, если таковые предусмотрены, с возможностью отслеживания прохождения программы).	
1. Календарно-тематическое планирование	10
2. Список литературы, использованный для составления и осуществления программы.....	12
3. Список литературы для учащихся.....	
4. Приложение.....	
(контрольно-измерительные материалы).	

Введение. Рабочая программа по внеурочной деятельности по социальному направлению «Край, в котором я живу» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Пояснительная записка

Актуальность.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей — познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе — на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Актуальна и экологическая направленность занятий. В настоящее время особую значимость приобретает Пришвинская фраза: «... *Охранять природу — значит охранять Родину...*». Вопросы экологии стоят очень остро и в нашем регионе, поэтому ряд занятий посвящен этой теме.

Цель программы курса: Формирование начального представления об историческом развитии народа, об особенностях формирования материальной и духовной культуры России; воспитание целостной эстетической культуры, развитие художественного и образного мышления, трудовых навыков и творческого опыта.

Ознакомление с родным краем, через различные формы занятий (игра, беседа, проектная деятельность), для установления положительного отношения к родной культуре.

Задачи программы:**Образовательные задачи:**

- формировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- познакомить с историей и современной жизнью г. Таштагола и Горной Шории;
- осваивать культурное наследие народа через хороводы, игры, экскурсии, праздники, встречи с людьми старшего поколения.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формировать толерантность и толерантное поведение в условиях полиэтничности региона;
- укреплять семейные связи: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры.
- формировать экологическую культуру, способности оценивать с помощью взрослых уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развивать познавательные интересы, творческие способности, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, через конкурсы и другие специализированные акции;
- создавать условия для творчества учащихся и их самовыражения;
- укреплять семейные отношения.

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы, актуальные для современного школьного образования:

- принцип общего развития каждого ребёнка на основе его индивидуальных возможностей;
- принцип обучения каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- принцип непрерывного развития каждого ребёнка;
- принцип тематизма;
- принцип последовательности;
- принцип культуросообразности;
- принцип деятельностного подхода.

Методы и приемы:

- диалоги; элементы дискуссий;
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы;
- коллективно-творческие дела.

Формы проведения:

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;
- экскурсия;
- практическое занятие, викторина, конкурс.

Место предмета в базисном учебном плане.

Программа носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер, рассчитана на учащихся начальной школы с 1-го по 4-й класс, включает четыре раздела, которые повторяются в каждом классе:

Введение:

- Я и Моя семья;
- Природа родного края;
- Мой город;
- Край, в котором я живу.

Творческое отношение учителя к изучаемому материалу поможет учащимся узнать природу своего края, его богатства, познакомиться с традициями и культурой не только своего народа, но и с культурой других народов, как составной частью мирового культурно – исторического процесса.

Занимающиеся **первый год** непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Основной формой занятий первого года является беседа, художественное чтение, игра, рисунок, экскурсия, простейшие формы тестирования с обязательным анализом результатов.

На **втором году** обучения больше времени и внимания уделяется изучению родного города. Привлекаются знания, полученные на уроках, в семье, в результате общения с одноклассниками. Знания и умения совершенствуются с учетом повышения уровня подготовленности учащихся (умение читать, писать). Чаще используется такая форма работы как экскурсия.

Объектом изучения **третьего и четвёртого годов** становится родной край. Но начинается курс, как и прежде, с изучения семьи и родного города. Ребята повторяют уже известный материал и поднимаются на новый уровень знаний. В начале каждой темы уделяется время на повторение учебного материала прошлого года занятий. Это позволяет проверить глубину знаний, систематизировать их и в какой-то степени углубить. Каждая тема включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть часто дается в игровой форме. Занятие – игра – методический прием, который дисциплинирует детей, развивает их умственную активность, сообразительность, произвольное внимание и память. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу. Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба. Обязательным требованием достижения поставленных задач является завершение каждой темы итоговым, обобщающим занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы. Эти занятия могут проводиться в форме игры, экскурсии, беседы.

Каждый год обучения может быть использован как самостоятельная одногодичная программа..

“Родная земля и в горсти мила” – гласит народная пословица. Данный курс даёт возможность полнее использовать социально – культурную среду для изучения природы, истории и культуры своего города и края, его замечательных людей, не ограничиваясь учебным заведением.

мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с

эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте — мотивом достижения успеха. С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений, который обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;

-эффекта – последствие результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального значения и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности-ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу России; -ценностное отношение к труду, к творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Предполагаемые результаты обучения.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки.

Место предмета в учебном плане. Содержание программы соответствует социальному направлению внеурочной деятельности «Край, в котором я живу». Рабочая программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю), что соответствует учебному плану.

Основное содержание программы

Для достижения поставленных целей и задач предполагается работа по следующим направлениям:

- **представления:** Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Малой Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;
- **знания:** в ходе коллективной и индивидуальной работы обучающему необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;
- **умения:** воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать материал о родном крае.

Введение

Знакомство с детьми. Введение в образовательную программу. Что значит «край», «родина». Польза и значение краеведения (изучение и познание окружающего мира).

1. Я и моя семья

Цель блока: изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

Я, мое имя, его значение. С кем я живу. В этом доме я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье. Место работы, учебы членов семьи. Что умеет моя мама (бабушка), мой папа (дедушка). Моя дорога в школу. Наш домашний зоопарк. Мои обязанности по дому. День именинника.

2. Природа родного края

Цель блока: прививать любовь к природе родного края, научить бережному отношению к окружающему миру Горной Шории..

«Природа родного края». Основные породы деревьев парков и окрестных лесов города. Знакомство с «Красной книгой» родного края. История ее создания. Редкие и охраняемые растения и животные Горной Шории.

3. Мой город (посёлок).

Цель блока: прививать любовь к родному городу (посёлку), воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города (поселка), История школы. Традиции школы. Название города (поселка). Возникновение города (поселка), время образования, геральдика. Улицы города (поселка). Памятники и исторические здания.

4. Край, в котором я живу.

Цель блока: изучить основные понятия о Горной Шории, воспитывать чувство толерантности к различным народам, населяющим родной край, познакомить с традициями и бытом коренных народов – шорцев.

Понятие о Горной Шории, как о составной части России. Ознакомление с названием, гербом, гимном, национальным орнаментом. Пословицы, поговорки, сказки и загадки шорского народа. Традиционная мужская и женская одежда. Предметы быта коренного народа. Интерьер жилища. Традиционные занятия коренного народа.

Тематический план.

№	Название тем.	Количество часов		
		2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Я и моя семья	6	6	7
2.	Природа родного края	8	9	10
3.	Мой город	10	9	8
4.	Край, в котором я живу	10	10	9
	ИТОГО:	34	34	34

Социальное направление «Край, в котором я живу»

1 четверть 8 ч.

№ п/п		Мероприятия	Колич- во час.	Дата
		Я и моя семья.	6	
1	1.1	Мой дом, какой он. Беседа.	1	
2	1.2	Фамилия моей семьи.	1	
3	1.3	Рисование рисунков на тему «Моя семья».	1	
4	1.4	Мои друзья и взаимоотношения между ними.	1	
5	1.5	Ценность дружбы, внимания и взаимопомощи.	1	
6	1.6	Обобщающая беседа по теме «Я и моя семья».	1	
		Природа родного края.	2	
7	2.1	Растения вокруг нас. Бережное отношение к растениям.	1	
8	2.2	Растения нашего края, занесённые в Красную книгу.	1	

2 четверть 8 ч.

		Природа родного края.	6	
9	2.3	Водоёмы нашего края.	1	
10	2.4	Растения водоёмов.	1	
11	2.5	Животные водоёмов.	1	
12	2.6	Культурные растения нашего города.	1	
13	2.7	Лекарственные растения.	1	
14	2.8	Редкие растения нашего края. Липовая роща.	1	
		Мой город.	2	
15	3.1	История возникновения города Таштагола.	1	
16	3.2	Улицы города.	1	

3 четверть 10 ч.

		Мой город.	8	
17	3.3	История создания школы.	1	
18	3.4	Памятные места города Таштагола.	1	
19	3.5	Достопримечательности города Таштагола.	1	
20	3.6	Конкурс рисунков на тему «Мой родной город».	1	
21	3.7	Профессии людей в нашем городе.	1	
22	3.8	История создания Таштагольского района.	1	
23	3.9	Посёлки нашего района.	1	
24	3.10	Обобщающий урок по теме «Мой город».	1	
		Край, в котором я живу.	2	
25	4.1	Горная Шория – край лесов.	1	
26	4.2	Охрана лесов.	1	

4 четверть 8 ч.

		Край, в котором я живу.	8	
27	4.3	Коренные жители Горной Шории – шорцы.	1	
28	4.4	Традиции шорского народа.	1	
29	4.5	Герб и гимн Таштагольского района.	1	
30	4.6	Знакомство с шорскими народными сказками.	1	
31	4.7	Традиционная шорская мужская и женская одежда.	1	
32	4.8	Интерьер и предметы быта шорцев.	1	
33	4.9	Экскурсия в музей г. Таштагола.	1	
34	4.10	Итоговый урок.	1	
		Итого: 34 ч.		

Список литературы, использованный для составления и осуществления программы.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.
2. География Кемеровской области. Л. И. Соловьёв. Кемерово, 2005 г.