

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол № _____

От _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор шк.-инт №19

_____ Митковская Н.В.

«__» ____ 2023 г.

Рабочая программа

по курсу занимательная геометрия

Класс: 2

Всего часов на учебный год 34

Количество часов в неделю 1

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Учитель: Ридель Л.А.

Категория: высшая

Стаж педагогической
работы: 36 лет

РАССМОТРЕНО:

Школьным методическим объединением
Руководитель МО:

_____/_____/

Протокол № 1 от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР:

_____/ Колесова О.В./

«__» ____ 2023 г.

Содержание

1. Вводная часть. Пояснительная записка.....	4
2. Учебно-тематический план	
(разделов, тем, часов по четвертям, количество контрольных и практических работ, если таковые предусмотрены, с возможностью отслеживания прохождения программы).	
1. Календарно-тематическое планирование	6
2. Список литературы, использованный для составления и осуществления программы.....	10
3. Список литературы для учащихся.....	11
4. Приложение.....	
(контрольно-измерительные материалы).	

Введение. Программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебным планом образовательного учреждения; - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Пояснительная записка

Курс «Занимательная геометрия» предоставляет возможность обучения детей с проблемами здоровья, со слабо развитой социальной адаптацией. Методическое Обучение по данному направлению решает следующие задачи: создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность.

Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей.

Программа позволяет учащимся начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы.

Оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа направлена на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, правильному применению математической терминологии, созданию условий для развития ребенка, развитию мотивации к познанию, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребенка, укреплению психического здоровья. Она способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, математической речи, внимания, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа отражает:

принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность);

владение методами контроля.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то ребус или самая элементарная головоломка.

Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин .

Место предмета в учебном плане. Рабочая программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю). Учебный предмет «Занимательная геометрия» входит в обязательную часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Содержание курса «Занимательная геометрия»

Рабочая программа «Занимательная геометрия» составлена для более глубокого изучения программного материала по математике для образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание данного курса носит объемный характер. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий по темам, изучаемым на уроках математики: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд», «Умножение и деление в пределах 20», «Числа», «Окружность», «Арифметические действия», «Величины». Задания направлены на развитие математических способностей учащихся, логического мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Имеют ярко выраженную практическую направленность в обучении. Дают возможность учащимся работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе. Содержание групповых занятий можно дополнять новыми темами, более интересными новыми упражнениями, которые будут востребованы детьми.

Задачи реализации программы.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие **задачи**:

- формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными особенностями;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли);
- развитие логического мышления и пространственных представлений;
- формирование начальных элементов конструкторского мышления;
- воспитание интереса к предмету через занимательные задания;
- формирование усидчивости и терпения;
- создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;
- формирование и развитие различных видов памяти, воображения, общеучебных умений и навыков;
- Логика изложения и содержание рабочей программы **полностью соответствуют** требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Основные методы:

Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение;
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачётные работы).

Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации (рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий).

Практический метод:

- тренировочные упражнения;
- практические работы.

Объяснительно-иллюстративный:

- сообщение готовой информации.

Частично-поисковый метод:

- выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Ожидаемые результаты обучения учащихся.

Личностные результаты изучения курса.

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
 - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Предметные результаты изучения курса:

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте задачи, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию (составлять краткую запись), описанную в задаче;
- конструировать последовательность «шагов» (по краткой записи) решения задачи;
- объяснять выполняемые и выполненные действия;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Тематический план.

№ п/п	Мероприятия	Количество часов
1	Геометрическая мозаика.	18
2	Числа. Арифметические действия. Величины.	12
3	Мир занимательных задач.	4
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование уроков занимательной математики во 2 классе 2023-2024 учебный год.

1 четверть

№ п/п		Тема урока	Колич- во час.	Дата
1		Геометрическая мозаика.	2	
1.	1.1	Удивительная снежинка	1	
2.	1.2	Крестики- нолики.	2	
	2	Числа. Арифметические действия. Величины.	1	
3.	2.1	Математические игры.	1	
	1	Геометрическая мозаика.	1	
4.	1.3	Прятки с фигурами.	1	
	3	Мир занимательных задач.	1	
5.	3.1	Секреты задач.	1	
	1	Геометрическая мозаика.	3	
6.	1.4	Спичечный конструктор.	1	
7.	1.5	Спичечный конструктор.	1	
8.	1.6	Геометрический калейдоскоп.	1	

2 четверть.

	2	Числа. Арифметические действия. Величины.	2	
9	2.2	Меловые головоломки	1	
10	2.3	«Шаг в будущее»	1	
	1	Геометрическая мозаика.	8	
11	1.7	Геометрия вокруг нас.	1	
12	1.8	Путешествие точки.	1	
13	1.9	«Шаг в будущее».	1	
14	1.10	Тайны окружности. Окружность.	1	
15	1.11	«Новогодний серпантин».	1	

16	1.12	Повторение пройденного.		
----	------	-------------------------	--	--

3 четверть.

17	1.13	«Новогодний серпантин».	1	
18	1.14	«Новогодний серпантин».	1	
19	1.15	Математические игры.	1	
20	1.16	«Часы нас будят по ночам...»	1	
21	1.17	Геометрический калейдоскоп.	1	
	3	Мир занимательных задач.	2	
22	3.2	Головоломки. Расшифровка закодированных слов.	1	
23	3.3	Секреты задач.	1	
	2	Числа. Арифметические действия. Величины.	4	
24	2.4	Величины.	1	
25	2.5	Что скрывает «сорока». Ребусы.	1	
26	2.6	Интеллектуальная разминка. Числа.	1	

4 четверть.

27	2.7	Таблица сложения однозначных двузначных чисел в пределах 20.	1	
28	2.8	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
29	2.9	Игра с кубиками.	1	
30	2.10	Примеры на сложение, вычитание.	1	
31	2.11	В царстве смекалки.	1	
32	2.12	Интеллектуальная разминка.	1	
	1	Геометрическая мозаика.		
33	1.18	Составь квадрат, прямоугольник, квадрат.	1	

	3	Мир занимательных задач.		
34	3.4	Мир занимательных задач. Головоломки.	1	

Итого: 34 ч.

Список литературы, использованный для составления и осуществления программы.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: «Просвещение», 2017 г.
2. Агаркова Н.В. «Нескучная математика». 1-4 классы. Волгоград, «Учитель», 2008 г.