

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская  
общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической  
поддержки».

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждаю:  
Директор шк.-инт №19

\_\_\_\_\_ Митковская Н. В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Приказ

**Рабочая программа**  
**по чтению**

Класс:  4

Всего часов в учебный год  136

Количество часов в неделю  4

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Учитель: Ефимова Е. А.  
Категория: высшая  
Стаж педагогической  
работы:  20  лет

РАССМОТРЕНО:  
Школьным методическим объединением  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_/  Кучеренко Т. В. /  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР:  
\_\_\_\_\_/  Колесова О.В. /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

## Содержание

1. Введение .....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Место предмета в учебном плане.....	3
4. Содержание программы .....	4
5. Уровень усвоения предметных результатов.....	5
6. Базовые учебные действия.....	5
7. Тематическое планирование.....	7
8. Календарно-тематическое планирование.....	8
9. Литература.....	12

## **I.1.Введение**

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

\*Приказ Минобразования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

\*Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

\* Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки.

## **I.2.Пояснительная записка**

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

### **Цель программы:**

научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

### **Задачи программы:**

формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;  
формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;  
воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора.

## **II.Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет чтение входит в обязательную часть учебного плана в образовательной области «Язык и речевая практика».

На курс обучения предусмотрено 136 часов, из расчёта 4 часов в неделю.

Программа учебного курса «Чтение» в 4 классе составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ориентирована на использование учебника Чтение 4 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Автор-составитель С.Ю.Ильина. Москва. Просвещение 2019.

### III. Содержание программы.

#### Техника чтения:

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

#### Понимание прочитанного:

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

#### Развитие устной речи:

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

#### Внеклассное чтение:

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

#### Примерная тематика:

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

#### Методы и формы организации учебного процесса.

##### Формы обучения:

Уроки: традиционные, нетрадиционные уроки

Формы работы на уроке: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

В начале и в конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема: 4 класс – 35 – 40 года на конец учебного года.

##### Методы обучения:

Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, кинофильмов и диафильмов.

Практические методы: устные и письменные упражнения.

#### **IV. Уровень усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в младших классах.**

##### **Минимальный уровень:**

- \*осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- \*пересказ содержания по вопросам;
- \*участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- \*выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

##### **Достаточный уровень:**

- \*чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по слоговой структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- \*ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- \*определение основной мысли текста после анализа;
- \*чтение текста, молча с выполнением задания учителя;
- \*определение главных действующих лиц; элементарная оценка их поступков;
- \*чтение по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности;
- \*пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрации;
- \*выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

#### **V. Базовые учебные действия.**

##### **Личностные учебные действия:**

- \*осознание себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, в обучении;
- \*осознание себя как одноклассника, друга;
- \*положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- \*самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- \*понимание личной ответственности за свои поступки;
- \*готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

- \*вступать в контакт и работать в коллективе;
- \*использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- \*обращаться за помощью и принимать помощь;
- \*договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

##### **Регулятивные учебные действия:**

- \*входить и выходить из учебного кабинета, ориентироваться в пространстве класса;

\*пользоваться учебной мебелью;

\*работать с учебными принадлежностями и организовывать учебное место;

\*принимать цели и включаться в работу, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

\*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

\*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;

**Познавательные учебные действия:**

\*выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

\*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

\*читать, писать, наблюдать;

\*работать с информацией.

### VI. Тематическое планирование уроков чтения в 4 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	
1.	Школьная жизнь.	11 час	
2.	Время листьям опадать.	16 час	
3.	Делу - время, потехе - час.	5 час	
4.	В мире животных.	12 час	
5.	Жизнь дана на добрые дела.	8 час	
6.	Зима наступила.	23 час	
7.	Веселые истории.	9 час	
8.	Полюбуйся, весна наступает.	14 час	
9.	В мире волшебной сказки.	12 час	
10.	Родная земля.	10 час	
11.	Лето пришло.	16 час	
Итого		136 час	

## Календарно-тематическое планирование уроков чтения в 4 классе

№ п/п		Тема урока	Кол-во час	Дата
		1 четверть	32час	
	<b>1</b>	<b>Школьная жизнь</b>	11час	
1	1.1	Снова в школу. По Н.Носову.	1	
2	1.2	Жил – был Учитель. Э.Мошковская.	1	
3	1.3	Чему учат в школе. М.Пляцковский.	1	
4	1.4	Поздравление. По Ю.Ермолаеву.	1	
5	1.5	Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу.	1	
6	1.6	Шум и Шумок. По Е.Ильиной.	1	
7	1.7	Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов.	1	
8	1.8	Три желания Вити. По Л.Каминскому.	1	
9	1.9	Читалочка. В.Берестов.	1	
10	1.10	Зарубите на носу. По М.Бартеневу.	1	
11	1.11	Загадки. Итоговый урок по теме.	1	
	<b>2</b>	<b>Время листьям опадать</b>	16час	
12	2.1	Желтой краской кто-то... Н.Антонова.	1	
13	2.2	Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой.	1	
14	2.3	Подарки осени. Е.Благикина.	1	
15	2.4	Лесные подарки. По Л.Воронковой.	1	
16	2.5	Лес осенью. А.Твардовский.	1	
17	2.6	В осеннем лесу. По В.Путилиной.	1	
18	2.7	Славная осень... Н.Некрасов.	1	
19	2.8	Отчего осень грустна. По Ю.Шиму.	1	
20	2.9	Осень. К.Бальмонт.	1	
21	2.10	Три сойки. По Ю.Ковалю.	1	
22	2.11	Холодная зимовка. По Н. Сладкову.	1	
23	2.12	Скучная картина. А.Плещеев.	1	
24	2.13	Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко.	1	
25	2.14	Пчелы и мухи. По К.Ушинскому.	1	
26	2.15	Время листьям опадать... По Г.Граубину. Загадки.	1	
27	2.16	Итоговый урок по теме.	1	
	<b>3</b>	<b>Делу – время, потехе – час.</b>	5час	
28	3.1	Пекла кошка пирожки... (русская потешка). Сенокос (чешская потешка).	1	
29	3.2	Карусели. По Л.Пантелееву.	1	
30	3.3	Прятки. По Н.Носову.	1	
31	3.4	Жмурки. По М.Булатову. Считалки.	1	
32	3.5	Итоговый урок по теме.	1	
		<b>2 четверть</b>	30час	
	<b>4</b>	<b>В мире животных</b>	12час	
33	4.1.	Бодливая корова. По К.Ушинскому.	1	
34	4.2.	Упрямый котенок. По В.Бирюкову.	1	
35	4.3.	Пушок. По В.Гаранжину.	1	
36	4.4.	Томка. По Е.Чарушину.	1	
37	4.5.	Охотник и собаки. По Б.Житкову.	1	
38	4.6.	Чук заболел. По Л.Матвеевой.	1	

39	4.7.	Хитрый бурундук. Г.Снегирев.	1	
40	4.8.	Барсучья кладовая. По А.Баркову.	1	
41	4.9.	Гостья. По А.Дорохову.	1	
42	4.10.	Игрушки лисят. Г.Корольков.	1	
43	4.11.	Лиса. По Ю.Дмитриеву.	1	
44	4.12.	Загадки. Итоговый урок.	1	
	<b>5</b>	<b>Жизнь дана на добрые дела.</b>	8 час	
45	5.1.	Миша – мастер. Г.Ладонщиков.	1	
46	5.2.	Пичугин мост. По Е.Пермяку.	1	
47	5.3.	Михаськин сад. В.Хомченко.	1	
48	5.4.	Как люди радуются. По С.Баруздину.	1	
49	5.5.	Про каникулы и полезные дела. По Е.Ермолаеву.	1	
50	5.6.	Котенок. Е.Благинина.	1	
51	5.7.	Птичка. В.Голявкин.	1	
52	5.8.	Итоговый урок по теме «Жизнь дана на добрые дела».	1	
	<b>6</b>	<b>Зима наступила.</b>	23	
53	6.1.	Снег идет. По Л.Воронковой.	1	
54	6.2.	Снегурочка. 1 часть. А.Слащев.	1	
55	6.3.	Снегурочка. 2 часть. А.Слащев.	1	
56	6.4.	Снегурочка. А.Слащев.	1	
57	6.5.	Зима (отрывок). И.Суриков.	1	
58	6.6.	Декабрь (отрывок). С.Маршак.	1	
59	6.7.	Елка. По В.Сутееву. 1 часть.	1	
60	6.8.	Елка. По В.Сутееву. 2 часть.	1	
61	6.9.	Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной.	1	
62	6.10.	Где лежало «спасибо»? Р.Тимершин.	1	
		<b>3 четверть</b>	38 час	
63	6.11.	На горке. По Н.Носову. 1 часть.	1	
64	6.12.	На горке. По Н.Носову. 2 часть.	1	
65	6.13.	Как солнце с Медведем поссорились. А.Бродский.	1	
66	6.14.	Зимняя сказка. П.Головкин.	1	
67	6.15.	Митины друзья. 1 часть. Г.Скребицкий.	1	
68	6.16.	Митины друзья. 2 часть. Г.Скребицкий.	1	
69	6.17.	Снежная шапка. В.Бирюков.	1	
70	6.18.	В шубах и шапках. По А.Тумбасову.	1	
71	6.19.	Не ветер бушует над бором... Н.Некрасов.	1	
72	6.20.	Находчивый медведь. По В.Бианки.	1	
73	6.21.	Зимние приметы. По А.Спирину. Загадки. Е.Благинина.	1	
74	6.22.	Лисичка – сестричка и волк. 1 часть.	1	
75	6.23.	Лисичка – сестричка и волк. 2 часть.	1	
	<b>7</b>	<b>Веселые истории.</b>	9 час	
76	7.1.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. 1 часть. По Н.Носову.	1	
77	7.2.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. 2 часть. По Н.Носову.	1	
78	7.3.	Одни неприятности. Г.Остер.	1	
79	7.4.	Однажды утром. М.Пляцковский.	1	
80	7.5.	Почему комары кусаются. В.Бирюков.	1	

81	7.6.	Вот какой рассеянный. С.Маршак.	1	
82	7.7.	Две лишние коробки. По О.Кургузову.	1	
83	7.8.	Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе.	1	
84	7.9.	Итоговый урок.	1	
	<b>8</b>	<b>Полюбуйся, весна наступает...</b>	14	
85	8.1.	Март. В.Алферов.	1	
86	8.2.	Восьмое марта. 1 часть. По М.Фроловой.	1	
87	8.3.	Восьмое марта. 2 часть. По М.Фроловой.	1	
88	8.4.	Бабушка – забота. Е.Благинина.	1	
89	8.5.	Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому.	1	
90	8.6.	Последняя льдина. По В.Бианки.	1	
91	8.7.	Весна. А.Плещеев.	1	
92	8.8.	Скворцы прилетели. По А.Баркову.	1	
93	8.9.	Всеми свой срок. По Э.Шиму.	1	
94	8.10.	Полюбуйся, весна наступает... И.Никитин.	1	
95	8.11.	Весенний вечер. По Ю.Ковалю.	1	
96	8.12.	Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву.	1	
97	8.13.	Загадки.	1	
98	8.14.	Итоговый урок.	1	
	<b>9</b>	<b>В мире волшебной сказки.</b>	10	
99	9.1.	Хаврошечка. 1 часть (русская народная сказка).	1	
100	9.2	Хаврошечка. 2 часть (Русская народная сказка).	1	
		<b>4 четверть.</b>	38час	
101	9.3	Хаврошечка. (Русская народная сказка).	1	
102	9.4	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. 1 часть.	1	
103	9.5	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. 2 часть.	1	
104	9.6	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке.	1	
105	9.7	А.Пушкин. У лукоморья дуб зеленый...	1	
106	9.8	Подарки феи. 1 часть. По Ш.Перро.	1	
107	9.9	Подарки феи. 2 часть. По Ш. Перро.	1	
108	9.10	Подарки феи. По Ш. Перро.	1	
109	9.11	Горшочек каши. Братья Гримм.	1	
110	9.12	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1	
111	9.13	Итоговый урок.	1	
	<b>10</b>	<b>Родная земля.</b>	10	
112	10.1.	Царь – колокол. М.Ильин.	1	
113	10.2.	Город на Неве. С.Васильева.	1	
114	10.3.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1	
115	10.4.	Сочинение на тему. С. Вербова.	1	
116	10.5.	Какое это слово? По Л. Кассилю.	1	
117	10.6.	Главное Дело. По. Б.Никольскому.	1	
118	10.7.	Защита. А.Усачев.	1	
119	10.8.	Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю.	1	
120	10.9.	Т. Белозеров. День Победы.	1	
121	10.10.	Итоговый урок по теме. Просмотр фильма о начале войны.	1	

122	10.11.	Проверь себя!	1	
	<b>11</b>	<b>Лето пришло.</b>	<b>14</b>	
123	11.1.	Ливень. С. Козлов.	1	
124	11.2.	Тучка. Г. Граубин.	1	
125	11.3.	Хитрый одуванчик. 1 часть. Н. Павлова.	1	
126	11.4.	Хитрый одуванчик. 2 часть. Н.Павлова.	1	
127	11.5.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	1	
128	11.6.	Е.Благинина. Одуванчик.	1	
129	11.7.	Встреча со змеей. По А.Дорохову.	1	
130	11.8.	Летний снег. А.Бродский.	1	
131	11.9.	После зимы будет лето. В. Голявкин.	1	
132	11.10.	Хозяюшка. Загадки. О.Тарнопольская.	1	
133	11.11.	Лесные приметы. По А.Спирину.	1	
134	11.12.	Итоговый урок.	1	
135	11.13	Внеклассное чтение. Стихи о лете.	1	
136	11.14	Проверь себя!	1	

## **VIII. Литература для учащихся.**

**1.** Чтение. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Автор-составитель С.Ю.Ильина. Москва «Просвещение» 2019г.

## **Литература для учителя.**

**1.1.** Примерная адаптированная общеобразовательная программа обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М., 2010.

3. Воронкова В. В. «Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М.:, 2009.

4. Корнев А. Н. «Нарушения чтения и письма у детей» / А. Н. Корнев. — СПб.: Речь, 2006.

5. Костромина С. Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М., 2008.

6. «Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.