

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская  
общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической  
поддержки».

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждаю:  
Директор шк.-инт №19

\_\_\_\_\_ Митковская Н.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Приказ

**Рабочая программа**  
**по математике**

Класс:  4

Всего часов в учебный год  136

Количество часов в неделю  4

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Учитель: Ефимова Е. А.  
Категория: высшая  
Стаж педагогической  
работы:  20  лет

РАССМОТРЕНО:  
Школьным методическим объединением  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_ /  Кучеренко Т. В.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ /  Колесова О.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Место курса в учебном плане.....	4
4. Содержание программы.....	4
5. Основные требования к учащимся.....	5
6. Базовые учебные действия.....	7
7. Тематическое планирование.....	9
8. Календарно-тематическое планирование.....	10
9. Литература.....	16

## I.1. Введение

Рабочая программа по предмету математика составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

\*Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

\*Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

\* Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки.

## I.2. Пояснительная записка

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 8 вида, **основная цель** которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Исходя из целей, математика решает следующие **задачи**:

\*формирование доступных математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

\*максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

\*воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Содержание математики как учебного предмета включает *пропедевтику; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.*

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. При отборе учебного материала учитывались разные

возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

В условиях современной жизни, как в быту, так и в производственной деятельности, широко применяются калькуляторы. В программе по математике использование калькулятора предусматривается с 4 класса для проверки арифметических действий и для проверки результатов, полученных при пересчете предметов и при измерении.

В программе в каждом классе четко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практически применять знания.

## **II. Место курса в учебном плане**

Учебный предмет математика входит в обязательную часть учебного плана в образовательной области «Математика».

Программа предназначена для учащихся 4 класса коррекционной школы 8 вида и рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году. Математика 4 класс в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы – составители Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. Москва «Просвещение» 2019.

## **III. Содержание программы**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-бальной системе. Знания детей, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

#### **IV. Основные требования к учащимся**

Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-бальной системе. Знания детей, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

*Достаточный уровень:*

- \*выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- \*записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- \*использовать единицу длины (миллиметр) при измерении длины;
- \*соотносить меры длины, массы, времени;
- \*записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм; 8 м 3 см);
- \*заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- \*определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- \*выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- \*выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- \*применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- \*выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- \*употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;

\*пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;

\*пользоваться практически переместительным свойством умножения;

\*находить доли числа и называть их;

\*решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;

\*самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

\*различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

\*измерять, вычислять длину ломаной линии;

\*выполнять построение ломаной линии по данной длине ее отрезков;

\*узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;

\*называть стороны прямоугольника (квадрата): основание, боковые, смежные стороны;

\*чертить окружность заданного размера;

\*чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

*Минимальный уровень:*

\*выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;

\*заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);

\*определять время по часам с точностью до 5 минут;

\*выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;

\*выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с помощью микрокалькулятора;

\*употреблять в речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

\*выполнять умножения чисел 2-5 и деления на эти числа (без использования таблицы);

\*пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6-9;

\*выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10;

\*понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;

\*получать и называть доли предмета;

- \*решать простые задачи указанных видов;
- \*решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- \*узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- \*узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- \*находить точки пересечения линий (отрезков);
- \*называть и показывать диаметр окружности;
- \*чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника (помощь учителя).

#### **У.Базовые учебные действия.**

***Личностные учебные действия:*** \*осознание себя как ученика, заинтересованного в посещении школы;

\*самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

***Коммуникативные учебные действия:*** \*вступать в контакт и работать в коллективе;

\*использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

\*обращаться за помощью и принимать помощь;

\*слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;

***Регулятивные учебные действия***

\*адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;

\*работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

\*принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

\*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

\*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

### *Познавательные учебные действия*

\*Выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета;

\*устанавливать видо-родовые отношения предметов;

\*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

\*пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

\* читать, писать, наблюдать; выполнять арифметические действия; работать с информацией;



## VI. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во час
1	Повторение. Нумерация чисел 1-100.	17
2	Сложение и вычитание с переходом через разряд	10
3	Умножение и деление в пределах 100.	76
4	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменно)	24
5	Повторение	9
	Итого	136

## Календарно - тематическое планирование по математике

№ п/п		Тема урока	Кол-во час	Дата
		<b>1 четверть</b>	<b>31 час</b>	
<b>1</b>		<b>Повторение. Нумерация чисел 1-100.</b>	<b>18 час</b>	
1	1.1	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	
2	1.2	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
3	1.3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
4	1.4	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1	
5	1.5	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Построение отрезков.	1	
6	1.6	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	1	
7	1.7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
8	1.8	Проверка сложения вычитанием. Углы.	1	
9	1.9	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1	
10	1.10	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	1	
11	1.11	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1	
12	1.12	Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг. Решение задач с мерами массы.	1	
13	1.13	Решение задач с мерами массы.	1	
14	1.14	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	1	
15	1.15	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)		
16	1.16	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	1	
17	1.17	<b>Контрольная работа. Решение примеров и задач без перехода через разряд.</b>	1	
18	1.18	Работа над ошибками. Углы. Окружность.	1	
<b>2</b>		<b>Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).</b>	<b>10 час</b>	

19	2.1	Сложение с переходом через разряд. Решение примеров вида: $9+4$ ; $59+4$ .	1	
20	2.2	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	1	
21	2.3	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	1	
22	2.4	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ( $37+45$ )	1	
23	2.5	Вычитание с переходом через разряд.	1	
24	2.6	Вычитания вида $75-28$ . Решение составных задач	1	
25	2.7	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 6.	1	
26	2.8	Свойства сторон прямоугольника. Связь действий сложения и вычитания.	1	
27	2.9	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».</b>	1	
28	2.10	Работа над ошибками.	1	
<b>3</b>		<b>Умножение и деление в пределах 100.</b>		<b>76час</b>
29	3.1	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1	
30	3.2	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1	
31	3.3	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1	
		<b>2четверть</b>	<b>31</b>	<b>час</b>
32	3.4	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.		
33	3.4	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. Переместительное свойство умножения.	1	
34	3.5	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1	
35	3.6	Деление на 4 равные части.	1	
36	3.7	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1	
37	3.8	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	

38	3.9	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1	
39	3.10	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1	
40	3.11	<b>Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4».</b>	1	
41	3.12	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1	
42	3.13	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1	
43	3.14	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
44	3.15	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1	
45	3.16	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	
46	3.17	Решение примеров и задач.	1	
47	3.18	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1	
48	3.19	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1	
49	3.20	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1	
50	3.21	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	1	
51	3.22	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».	1	
52	3.23	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	
53	3.24	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	
54	3.25	<b>Контрольная работа «Умножение и деление на 5, 6».</b>	1	
55	3.26	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
56	3.27	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	
57	3.28	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	
58	3.29	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1	

59	3.30	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C=S:K$ .	1	
60	3.31	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
61	3.32	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1	
62	3.33	Работа над ошибками.	1	
		<b>3 четверть</b>		
63		Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1	
64	3.34	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1	
65	3.35	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1	
66	3.36	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
67	3.37	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
68	3.38	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1	
69	3.39	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7».</b>	1	
70	3.40	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	
71	3.41	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C \times Ц$ .	1	
72	3.42	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	
73	3.43	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
74	3.44	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1	
75	3.45	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1	
76	3.46	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1	
77	3.47	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1	
78	3.48	Сравнение выражений. Решение составных задач.	1	
79	3.49	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1	
80	3.50	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1	
81	3.51	Взаимное положение прямых, отрезков.	1	
82	3.52	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на</b>	1	

		<b>8, 9».</b>		
83	3.53	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков.	1	
84	3.54	Умножение единицы и на единицу.	1	
85	3.55	Деление на единицу.	1	
86	3.56	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1	
87	3.57	Умножение нуля и на ноль.	1	
88	3.58	Деление нуля.	1	
89	3.59	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	
90	3.60	Взаимное положение многоугольника, прямой линии, отрезка.	1	
91	3.61	Умножение числа 10 и на 10.	1	
92	3.62	Деление чисел на 10.	1	
93	3.63	Меры времени. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	
94	3.66	Решение задач с мерами времени.	1	
95	3.67.	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1	
96	3.68	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм). Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины.	1	
97	3.69	<b>Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».</b>	1	
98	3.70	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
99	3.71	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении длины, времени, стоимости.	1	
		<b>4 четверть</b>		
100	3.72	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1	
101	3.73	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	

102	3.74	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1	
103	3.75	Порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок.	1	
104	3.76	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	
<b>4</b>		<b>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменное)</b>	<b>25час</b>	
105	4.1.	Сложение чисел в пределах 100.	1	
106	4.2	Вычитание чисел в пределах 100.	1	
107	4.3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	
108	4.4	Сложение и вычитание в пределах 100 (письменное).	1	
109	4.5	Сложение и вычитание в пределах 100 (письменное).	1	
110	4.6	Решение примеров на нахождение суммы и остатка. Решение составных задач.	1	
111	4.7	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	
112	4.8	Решение примеров и задач на все действия.	1	
113	4.9	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1	
114	4.10	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1	
115	4.11	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1	
116	4.12	<b>Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание».</b>	1	
117	4.13	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
118	4.14	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1	
119	4.15	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1	
120	4.16	Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1	
121	4.17	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	
122	4.18	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров.	1	

123	4.19	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров, задач.	1	
124	4.20	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров, задач.	1	
125	4.21	Все действия в пределах 100. Проверочная работа по теме «Все действия в пределах 100».	1	
126	4.22	Подготовка к контрольной работе.	1	
127	4.23	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	
128	4.24	Работа над ошибками.	1	
129	4.25	Повторение пройденного материала по теме «Меры длины, веса, времени».		
<b>5</b>		<b>Повторение</b>		
130	5.1	Повторение пройденного материала по теме «Решение составных задач в два действия».	1	
131	5.2	Повторение пройденного материала по теме «Решение составных задач в два действия».	1	
132	5.3	Повторение пройденного материала по теме «Умножение и деление. Числовые выражения».	1	
133	5.4	Повторение пройденного материала по теме «Умножение и деление. Числовые выражения».		
134	5.5	Повторение пройденного материала по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».		
135	5.6	Повторение пройденного материала по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз».	1	
136	5.7	Повторение пройденного материала по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз».	1	



### **VIII. Литература для учащихся**

1. Математика 4 класс в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы – составители Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. Москва «Просвещение» 2019.

#### **Литература для учителя.**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей под редакцией кандидата педагогических наук В.Г.Петровой. Москва «Просвещение» 1983.

3. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. Н.Б.Истомина. Москва «Просвещение» 1985.

4. М.Н.Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Москва «Просвещение» 1989.

5. Е.В.Менькова. Занимательная геометрия. Издательско-торговый дом «Корифей» г.Волгоград. 2009.