

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол № _____

От _____ 2023г.

Утверждаю:
Директор шк.-инт №19

_____ Митковская Н.

« ____ » _____ 2023 г.
Приказ

Рабочая программа
по мир природы и человека

Класс: __ 4 __

Всего часов в учебный год ____ 34 ____

Количество часов в неделю ____ 1 ____

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Учитель: Ефимова Е. А.
Категория: высшая
Стаж педагогической
работы: 20 лет

РАССМОТРЕНО:
Школьным методическим объединением
Руководитель МО:
_____/ Кучеренко Т. В./
Протокол № ____ от _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР:
_____/ Колесова О.В./
« ____ » _____ 2023г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Содержание учебного предмета.....	4
4. Место предмета в учебном плане.....	8
5. Планируемые результаты.....	8
6. Базовые учебные действия.....	9
7. Тематическое планирование.....	11
8. Календарно-тематическое планирование.....	12
9. Литература.....	14

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

I.1. Введение

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

*Приказ Минобразования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

*Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

* Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки.

I.2. Пояснительная записка

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения программы, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

II. Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

III. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет мир природы и человека входит в обязательную часть учебного плана в образовательной области «Естествознание». На курс обучения предусмотрено 34 часа в год, 1 час в неделю. Учебник « Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. Москва «Просвещение» 2019.

IV. Планируемые результаты освоения обучающимися предмета мир природы и человека на конец обучения в младших классах.

Минимальный уровень:

- *представления о назначении объектов изучения;
- *узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- *отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- *называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- *представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- *знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- *знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- *ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

*составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

*адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

*представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

*узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

*отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

*развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

*знание отличительных существенных признаков групп объектов;

*знание правил гигиены органов чувств;

*знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

*ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

*выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

*проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

*соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

*выполнение доступных природоохранных действий;

*готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

V. Базовые учебные действия.

Предметные: знать названия, определять по внешнему виду, описанию, в натуральном виде, естественных условиях, изученные объекты:

овощи, фрукты;

диких и домашних животных;

птиц;

знать о предназначении и пользе изучаемых объектов;

знать и соблюдать основные правила личной гигиены; владеть навыками самообслуживания; знать учебные принадлежности, мебель, их предназначение; знать

предназначение светофора и его основных цветов; знать дни важных праздников (их содержание); уметь назвать свой адрес, город, страну.

Познавательные:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Регулятивные:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.

Личностные учебные действия:

- *осознание себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, в обучении;
- *положительное отношение к окружающей действительности;
- *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- *самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- *понимание личной ответственности за свои поступки;
- *готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Тематическое планирование уроков мир природы и человека в 4
классе на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема	Кол-во час
1.	Сезонные изменения в природе	10
2.	Неживая природа	4
3.	Живая природа	17
	А) растения	6
	Б) животные	5
	В) человек	6
4.	Безопасное поведение	3
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование уроков мир природы и человека в 4 классе

№ п/п		Тема урока	Кол-во час	Дата
		1 четверть	8час	
	1	Сезонные изменения в природе.	10час	
1	1.1	Влияние солнца на смену времен года. Признаки осени.	1	
2	1.2	Растения и животные осенью.	1	
3	1.3	Труд людей осенью.	1	
	2	Неживая природа.	4	
4	2.1	Почва. Состав почвы.	1	
5	2.2	Обработка почвы. Правила работы с садовыми инструментами.	1	
6	2.3	Песок, глина.	1	
7	2.4	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1	14. 10
	3	Живая природа	17час	
8	3.1	Растения. Огород.	1	
		2 четверть	7час	
9	3.2	Лес. Ориентировка в лесу.	1	
10	3.3	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1	
11	3.4	Лекарственные растения. Красная книга.	1	
12	3.5	Растения полей. Поле в разное время года.	1	
13	3.6	Парки.	1	
14	3.7	Животные. Домашние животные (лошадь, корова).	1	
15	3.8	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	1	
		3 четверть	10час	
16	1.4	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	
17	1.5	Растения и животные зимой.	1	
18	1.6	Труд людей зимой.	1	
19	3.9	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1	
20	3.10	Дикие птицы и домашние птицы.	1	
21	3.11	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители.	1	
22	3.12	Человек. Мозг человека.	1	
23	3.13	Профилактика травмы головного мозга.	1	
24	3.14	Загрязнение воды, воздуха, почвы.	1	
25	3.15	Заповедники, зоопарки. Красная книга.	1	
		4 четверть	9 час	
26	3.16	Загрязнение воды, воздуха, почвы.	1	
27	3.17	Заповедники, зоопарки. Красная книга.	1	
28	1.7	Весна. Растения, животные весной.	1	
29	1.8	Весна. Труд людей весной.	1	
	4	Безопасное поведение.	3час	
30	4.1	Правила поведения в быту, школе.	1	
31	4.2	Правила дорожного движения. Дорога.	1	
32	4.3	Транспорт. Мы пассажиры.	1	

33	1.9	Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	1	
34	1.10	Труд и отдых летом.	1	

VIII. Литература для учащихся.

1. Мир природы и человека. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. Москва «Просвещение» 2019.

Литература для учителя.

1.Окружающий мир. 1класс поурочные планы. Автор – составитель Г.Е.Болдырева. Волгоград «Учитель» 2006.

2.Мир и человек. 1 Класс поурочные планы. Автор – составитель В.И.Усачева. Волгоград «Учитель» 2006.

3.Обучение во 2 классе. Пособие для учителей начальной школы. Под редакцией Б.И.Фоминых. Москва «Просвещение» 1989.