

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская
общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической
поддержки».

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол № _____

От _____ 2023г.

Утверждаю:
Директор шк.-инт №19

_____ Митковская Н.

« ____ » _____ 2023 г.
Приказ

Рабочая программа
по письменной и устной речи

Класс: 4

Всего часов в учебный год 34

Количество часов в неделю 1

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Учитель: Ефимова Е. А.
Категория: высшая
Стаж педагогической
работы: 20 лет

РАССМОТРЕНО:
Школьным методическим объединением
Руководитель МО:
_____ / Кучеренко Т. В.

Протокол № _____ от _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР:
_____ / Колесова О.В./

« ____ » _____ 2023г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Уровень освоения предметных результатов	5
4. Место предмета в учебном плане.....	5
5. Базовые учебные действия.....	5
4. Тематическое планирование.....	6
5. Календарно-тематическое планирование.....	7
6. Литература.....	9

I.1.Введение

Программа учебного курса составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и соответствует ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

I.2.Пояснительная записка

Программа курса относится к коррекционно-развивающему направлению внеурочной деятельности и включает в себя дополнительные занятия по коррекции устной и письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

Актуальность программы. Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

Практическая значимость программы направлена на формирование качественной стороны речевой деятельности, на преодоление нарушений чтения и письма, применение специальных компьютерных логопедических программ, которые помогут сделать процесс обучения более эффективным и динамичным. Ввести учащихся в увлекательный мир русского языка и сделать удивительные открытия, которые могут стать факторами их интереса к обучению в школе.

Связь с уже существующими программами. Курс внеурочной деятельности разработан на основе базовых коррекционно– развивающих логопедических программ Ястребовой А. В., Садовниковой Н. И., Ефименковой Л. Н., а также специальных компьютерных логопедических программ «Живой звук», « Практикум по коррекции устной и письменной речи для детей с интеллектуальными нарушениями», « Игры для Тигры».

Новизна программы заключается в применении специальных компьютерных логопедических программ, которые сделают процесс коррекции более эффективным, так как все задания представлены в игровой, интерактивной форме. Повысят мотивационную готовность к обучению, что положительно скажется на результатах логопедической работы. Также включены лингвистические игры и упражнения, которые помогут стимулировать речевое развитие детей, сформировать интонационно-динамическую

выразительность речи, её темпо-ритмические качества, чёткость произношения каждого слова, правильность ударений в словах, грамотность, ясность, умение верно сформулировать свою мысль, чтобы быть понятым другими, умение выражать свои мысли в письменной речи.

Цель. Коррекция нарушений устной и письменной речи с применением компьютерных технологий. Формирование познавательного интереса к изучению русского языка и желания учиться с увлечением. Умение грамотно и логически последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

Задачи:

Обучающие:

- формирование осознанного отношения к языковым явлениям;
- упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений;
- формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

Воспитывающие:

- воспитание культурной и интеллектуальной личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.
- воспитание навыков самоконтроля за своей речью в свободном общении;
- применение знаний в новых ситуациях.

Развивающие:

- способствование развитию у детей внимания, воображения, наблюдательности, памяти, воли, аккуратности;
- приобщение к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать психологическую и коммуникативную готовность к обучению.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является применение компьютерных технологий в коррекции устной и письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями, углубление знаний и применение их на практике, развитие познавательного интереса к родному языку.

Прогнозируемые результаты:

Увеличить и систематизировать активный словарь, развить наблюдательность к языковым явлениям, чётко и правильно произносить слова, сформировать осознанное отношение к языку. В общении умение слушать и понимать обращённую речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их, уметь составлять простые, но интересные по смысловой нагрузке рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформляя их содержание в устной и письменной речи.

II. Уровень усвоения предметных результатов

Минимальный уровень:

- *составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- *выделение из текста предложений на заданную тему;
- *участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- *составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения;
- *деление текста на предложения;
- *выделение темы текста, выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- *самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

III. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет устная и письменная речь входит в обязательную часть учебного плана формируемого участниками образовательных отношений. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 рабочих недели.

IV. Базовые учебные действия

Личностные:

- *способность к осмыслению социального окружения;
- *положительное отношение к окружающим;
- *самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- *личная ответственность за свои поступки.

Коммуникативные :

- *вступать в контакт, использовать и принимать ритуалы социального взаимодействия с окружающими;
- *обращаться и принимать помощь.

Регулятивные:

- *пользоваться школьной мебелью, учебными принадлежностями;
- *адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- *активно участвовать в деятельности.

Познавательные:

- *выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.

V. Тематическое планирование уроков письменная и устная речь

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	
1.	Формирование практических представлений о тексте.	8час	
2.	Развитие умений и навыков анализировать текст, самостоятельно строить связные высказывания.	26час	
	Итого	34часа	

Календарно-тематическое планирование устной и письменной речи

№п\п		Название темы	Кол-во час	Дата
1четверть			8час	
1		Формирование практических представлений о тексте.	8час	
1	1.1	Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений.	1	
2	1.2	Сравнение текста и его различных искаженных вариантов.	1	
3	1.3	Сравнение текста и его различных искаженных вариантов.	1	
4	1.4	Членение сплошного текста на предложения.	1	
5	1.5	Членение сплошного текста на предложения.	1	
6	1.6	Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте.	1	
7	1.7	Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте.	1	
8	1.8	Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте.	1	
2четверть			8 час	
2		Развитие умений и навыков анализировать текст. Самостоятельно связно высказываться.	23 час	
9	2.1	Тема текста и опорные слова в тексте. Заглавие текста.	1	
10	2.2	Тема текста и опорные слова в тексте. Заглавие текста.	1	
11	2.3	Тема текста и опорные слова в тексте. Заглавие текста.	1	
12	2.4	Тема текста и опорные слова в тексте. Заглавие текста.	1	
13	2.5	План. Виды планов. Пересказ текста по заданному плану.	1	
14	2.6	План. Виды планов. Пересказ текста по заданному плану.	1	
15	2.7	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1	
16	2.8	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1	
3четверть			9 час	
17	2.9	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	1	
18	2.10	Типы текстов: повествование.	1	
19	2.11	Обучающее сочинение-повествование.	1	
20	2.12	Обучающее сочинение-повествование.	1	
21	2.13	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1	
22	2.14	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1	
23	2.15	Типы текстов: описание.	1	
24	2.16	Сочинение-описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1	
25	2.17	Сочинение-описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1	
4четверть			9час	
26	2.18	Типы текстов: рассуждение.	1	
27	2.19	Типы текстов: рассуждение.	1	
28	2.20	Сочинение-повествование с элементами рассуждения.	1	
29	2.21	Сочинение-повествование с элементами рассуждения.	1	
30	2.22	Редактирование сочинений.	1	
31	2.23	Редактирование сочинений.	1	
32	2.24	Сочинение по опорным словам.	1	
33	2.25	Сочинение по опорным словам.	1	

34	2.26	Сочинение по сюжетной картинке.	1	
----	------	---------------------------------	---	--

VII. Литература для учителя.

- 1.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.
- 2.Закон Российской Федерации « О специальном образовании», 1995,ст.15.п.2.
- 3.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М., 1999.- 218с.
- 4.Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.
- 5.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
- 6..Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д,2010
- 7..Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта,1998.- 208с.
- 8.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос,1997.- 256с
9. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с

