

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор шк.-инт №19

\_\_\_\_\_ Митковская Н.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Приказ

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Познай себя»**

Класс: 4

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Учитель: Ефимова Е. А.  
Категория: высшая  
Стаж педагогической  
работы: 20 лет

РАССМОТРЕНО:  
Школьным методическим объединением

Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_ /Кучеренко Т. В./  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ /Колесова О. В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Содержание**

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Цели и задачи.....	5
4. Базовые учебные действия.....	7
5. Механизм реализации программы.....	8
6. Планируемые результаты.....	10
7. Место программы в учебном плане.....	10
8. Тематическое планирование.....	12
9. Календарно-тематическое планирование.....	13
10. Литература.....	15

## **I.1.Введение**

Адаптированная рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

## **I.2.Пояснительная записка**

*"В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья".*

*А.Каирова*

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка - это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Сегодня наше общество, вступившее в 21 век, находится в стадии возрождения, становления общенациональной культуры, нравственности и духовности. Основная задача школы - помочь ребёнку разобраться в изменениях общества, стать человеком, умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в младшем школьном возрасте происходит глубокое усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

Школа – важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей. Необходимым

условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы является обращение к социокультурным истокам и ориентация на духовное развитие личности.

С целью эффективного введения и реализации стандартов нового поколения в Таштагольской школе-интернате №19 психолого-педагогической поддержки в 2019-2020 учебном году в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культуры и базовых национальных ценностей, приведённый в Концепции: *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.*

Программа предназначена для учащихся младших классов и построена с учетом особенностей взросления.

Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данной программы «Познай себя» с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

## **II. Цели и задачи**

Программа внеурочной деятельности «Познай себя и мир» реализует следующую **цель**:

Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

### **Задачи:**

\*Вырабатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся.

\*Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.

\*Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

\*Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников, как направление духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы « Познай себя и мир» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Далее, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие школьников друг с другом, что создает

благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. У учащихся появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**Результаты** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются по итогам каждого года обучения по программе «Познай себя и мир» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

**III. У обучающихся будут сформированы базовые учебные действия, а именно:**

- **Личностные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- **Регулятивные учебные действия:**

**Научатся:-**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

- **Познавательные учебные действия:**

**Научатся:**

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные учебные действия:**

**Научатся:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

#### **IV. Механизм реализации программы**

##### **1. Педагогические средства и формы**

- \*наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
- \*просмотр кинофильмов, мультфильмов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений;
- \*участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;
- \*участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам;
- \*экскурсии, прогулки по микрорайону, виртуальные путешествия по родному краю;
- \*участие в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
- \*посещение фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;
- \*презентации учебных и творческих достижений обучающихся.



Программа «Познаю себя и мир» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение данного курса - формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание младшими школьниками собственного «Я» в жизни. Программа рассчитана на учащихся начальных классов.

### **Принципы программы:**

- принцип коллективности обучения и воспитания детей;
- принцип преемственности, последовательности и систематичности педагогического процесса;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе;
- принцип опоры на «положительное» в человеке, поддержки сильных сторон его личности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации их деятельности.

В процессе реализации решаются следующие **общие задачи**:

\*формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

\*формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

### **\*В области формирования социальной культуры:**

\*укрепление доверия к другим людям;

\*развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

\*развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

### **В области формирования семейной культуры:**

\*формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

\*знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

\*знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

### **V. Планируемые результаты**

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1.Изменения в модели поведения школьника:

-проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

-соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

-использование полученной на занятиях информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

-краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

-объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

### **VI. Место программы в учебном плане**

Содержание программы соответствует направлению внеурочной деятельности: духовно-нравственное направление «Познай себя и мир».

Рабочая программа рассчитана на 34ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели) в 4 классе, что соответствует учебному плану школы.

**VII. Тематическое планирование**

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Культура общения	9час
2.	Самовоспитание	7час
3.	Общечеловеческие нормы нравственности	10час
4.	Искусство и нравственность	8час
	Итого	34 час

## VIII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
		<b>1 четверть</b>	<b>8час</b>	
	<b>1</b>	<b>Культура общения</b>	<b>9час</b>	
1.	1.1	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1	
2.	1.2	Культура общения в современной семье	1	
3.	1.3	Культура общения в современной семье	1	
4.	1.4	О терпимости к ближним	1	
5.	1.5	О терпимости к ближним	1	
6.	1.6	Культура спора	1	
7.	1.7	Этикетные ситуации	1	
8.	1.8	В мире мудрых мыслей	1	
		<b>2 четверть</b>	<b>7час</b>	
9.	1.9	В мире мудрых мыслей	1	
	<b>2</b>	<b>Самовоспитание</b>	<b>7час</b>	
10.	2.1	«Познай самого себя»	1	
11.	2.2	Самовоспитание	1	
12.	2.3	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1	
13.	2.4	Как я работаю над собой	1	
14.	2.5	О терпении	1	
15.	2.6	Конец каждого дела обдумай перед началом	1	
		<b>3 четверть</b>	<b>10час</b>	
16.	2.7	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1	

	<b>3</b>	<b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>	<b>10час</b>	
17.	3.1	Об источниках наших нравственных знаний	1	
18.	3.2	Совесть - основа нравственности	1	
19.	3.3	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	1	
20.	3.4	«Досадно мне, что слово честь забыто»	1	
21.	3.5	Заветы предков	1	
22.	3.6	Россияне о любви к Родине	1	
23.	3.7	Твоя малая родина	1	
24.	3.8	«Мой первый друг, мой друг бесценный»	1	
25.	3.9	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе	1	
		<b>4четверть</b>	<b>9час</b>	
26.	3.10	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей»	1	
	<b>4</b>	<b>Искусство и нравственность</b>	<b>8час</b>	
27.	4.1	Нравственное содержание древних мифов	1	
28.	4.2	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев	1	
29.	4.3	Положительные герои в былинах и сказках	1	
30.	4.4	Отрицательные герои в литературных произведениях	1	
31.	4.5	«Зло, как и добро, имеет своих героев»	1	
32.	4.6	Искусство и нравственность	1	
33.	4.7	«Вот человек Что скажешь ты о нем?»	1	
34.	4.8	Обзор курса этикета	1	

### IX. Список литературы для учителя

1. Асмолов А.Г., Бумеранская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности // Воспитание школьников. -2004-2007.-№1-9.
4. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. - 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование). М.: Просвещение, 2009. - 50 с.
6. Сулов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1-4-е классы. Тесты и практические задания М.: Просвещение, 2010. -68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. М.: Просвещение, 2008. - 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009. -41 с.
9. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14-36.
10. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. - 140