

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол № _____

От _____ 2023г.

Утверждаю:
Директор шк.-инт №19

_____ Митковская Н. В.

«__» _____ 2023 г.
Приказ

Рабочая программа по речевой практике

Класс: 4

Всего часов в учебный год 68

Количество часов в неделю 2

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Учитель: Ефимова Е. А.
Категория: высшая
Стаж педагогической
работы: 20 лет

РАССМОТРЕНО:
Школьным методическим объединением
Руководитель МО:
_____ / Кучеренко Т. В.

Протокол № от _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР:
_____ / Колесова О.В./

«__» _____ 2023г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Место предмета в учебном плане.....	6
4. Содержание программы.....	6
5. Уровни усвоения предметных результатов.....	7
6. Базовые учебные действия.....	8
7. Система оценки достижения планируемых результатов.....	9
8. Тематическое планирование.....	10
9. Календарно-тематическое планирование.....	11
10. Литература.....	13

I.1.Введение

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

*Приказ Минобразования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

*Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

* Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки.

I.2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в программу Русский язык раздела «Речевая практика» (0-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Речевая практика дошкольников с нарушением интеллекта чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Цель программы обучения:

- коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы.

Задачи программы обучения:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- воспитывать культуру речевого общения.

В каждом из классов курс «Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

Подраздел «**Аудирование**» включен в программу 0-4-х классов и нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Дети, у которых выявляются специфические нарушения произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Основу данного курса составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий, по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

В 3-4 классах вводится подраздел «**Общение и его значение в жизни**». Задача курса — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания данного подраздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. В результате ученики осмысливают значимость речи (для понимания друг друга, для передачи информации), преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют в данный момент или выполняли ранее.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» (0—4 классы) ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной вырази-

тельностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» (0—4 классы) определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений, учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи, как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён подраздел **«Культура общения» (0—4 классы)**. Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомство учащихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале ученика должен быть достаточный объем словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Все это и составляет основное содержание уроков устной речи.

Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-балльной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо — очень хорошо —

отлично». При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

II. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет речевая практика входит в обязательную часть учебного плана в образовательной области «Язык и речевая практика».

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

С.В. Комарова «Речевая практика». 4 класс» М., Просвещение, 2019 г.

Объем учебного времени 68 часа.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

III. Содержание образовательной программы.

На основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в рабочую программу по речевой практике 4 класса включены следующие разделы:

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи и с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»;

«Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме.
Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: *Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.*

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос – сообщение): *Здравствуйте, когда вечером отходит поезд на Москву? -...*

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания (начало-основное содержание-конец): *Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.*

Культура общения

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: *Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.*

Вежливый отказ от предложения, приглашения: *Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.*

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

IV. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов учебного предмета Речевая практика

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями ;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопрос учителя по их содержанию с опорой на иллюстрированный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителем;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных телепередач;
- **Достаточный уровень:**
- понимание содержания небольших рассказов, сказок, стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радиопередач и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец учителя и анализ речевой ситуации
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций),
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический образ.

V. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- *осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы;
- *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- *положительное отношение к окружающей действительности;
- *самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- *понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- *готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- *вступать в контакт и работать в коллективе;
- *обращаться за помощью и принимать помощь;
- *слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- *доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми,

Регулятивные учебные действия

- *адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- *работать с учебными принадлежностями, инструментами, спортивным инвентарем;
- *принимать цели и произвольно включаться деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- *активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- *соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом образца.

Познавательные учебные действия

- *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- *читать, писать;

*работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, *выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета;

таблицу).

VI. Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания.

При оценке итоговых результатов освоения программы по речевой практике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В четвертом классе используются один вид оценивания - текущее.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках речевой практике. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу "хорошо - очень хорошо - отлично". При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценку «удовлетворительно» можно поставить. Если дети верно выполняют от 35% до 50% заданий

Оценку «хорошо» - от 50% до 65%.

Оценку «очень хорошо» - свыше 65%

В любом случае, организовав итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

VII. Тематическое планирование

№	Тема	Количество	
		часов	экскурсий
1.	Игры с друзьями	13	1
2.	Играем в сказку	12	
3.	Мы писатели	15	
4.	Я дома	7	
5	Я за порогом дома	12	1
6	Я в мире природы	8	1
	Всего	68ч	3

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ 4
КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Кол-во час	Дата
		1 четверть	15час	
	1	Игра с друзьями.	13час	
1	1.1	Добро пожаловать.	1	
2	1.2	Делимся новостями.	1	
3	1.3	Делимся новостями.	1	
4	1.4	Для друзей нет выходных.	1	
5	1.5	Рассказываем о своих друзьях.	1	
6	1.6	Я выбираю книгу.	1	
7	1.7	Я выбираю книгу.	1	
8	1.8	Игра по правилам.	1	
9	1.9	Игра «Молчок».	1	
10	1.10	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1	
11	1.11	Задумчивый разговор.	1	
12	1.12	Вместе в беде и радости.	1	
13	1.13	Вместе в беде и радости.	1	
	2	Играем в сказку.	12час	
14	2.1	Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок».	1	
15	2.2	Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок».	1	
		2 четверть	16час	
16	2.3	Инсценировка сказки «Петушок – золотой гребешок».	1	
17	2.5	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев».	1	
18	2.6	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев».	1	
19	2.7	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев».	1	
20	2.8	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев».	1	
21	2.9	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты».	1	
22	2.10	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты».	1	
23	2.11	Инсценировка сказки «Бременские музыканты».	1	
24	2.12	Инсценировка сказки «Бременские музыканты».	1	
	3	Мы писатели.	15час	
25	3.1	Книга – лучший собеседник.	1	
26	3.2	Я выбираю книгу.	1	
27	3.3	Моя любимая книга.	1	
28	3.4	В библиотеке.	1	
29	3.5	Мы сказочники.	1	
30	3.6	Мы сказочники.	1	
31	3.7	Я пишу свою сказку.	1	
		3 четверть	19	
32	3.8	Я пишу свою сказку.	1	
33	3.9	Мое любимое стихотворение.	1	

34	3.10	Мое любимое стихотворение.	1	
35	3.11	Мы поэты. Сочиняем стихотворение.	1	
36	3.12	Басни. Стрекоза и Муравей.	1	
37	3.13	Мой любимый рассказ.	1	
38	3.14	Составляем рассказ о природе.	1	
39	3.15	Составляем рассказ о животном.	1	
	4	Я дома.	7час	
40	4.1	Я у телевизора.	1	
41	4.2	Мой помощник – телефон.	1	
42	4.3	Полезные и вредные телепередачи.	1	
43	4.4	Составляем свою телевизионную программу.	1	
44	4.5	Я и мой компьютер.	1	
45	4.6	Я помощник.	1	
46	4.7	Современная техника в доме.	1	
	5	Я за порогом дома.	12час	
47	5.1	Знаки – помощники.	1	
48	5.2	Знаки – помощники.	1	
49	5.3	Повторение пройденного.	1	
50	5.3	Правила дорожного движения – достойны уважения.	1	
		4 четверть	18час	
51	5.4	Правила дорожного движения – достойны уважения.	1	
52	5.5	Веселый праздник.	1	
53	5.6	Веселый праздник.	1	
54	5.7	Приглашение.	1	
55	5.8	Приглашение.	1	
56	5.9	Поздравляю!	1	
57	5.9	Поздравляю!	1	
58	5.11	Поздравления ветеранам.	1	
59	5.12	Поздравления ветеранам.	1	
60	5.13	Знакомство во дворе.	1	
	6	Я в мире природы.	8час	
61	6.1	Мы друзья или враги природы?	1	
62		В гостях у леса.		
63		Я на прогулке в парке.		
64	6.2	Учимся понимать животных.	1	
65		Здравствуй лето!		
66	6.3	Здравствуй, лето! Правила поведения на природе.	1	
67		Летний поход.		
68	6.4	Летние каникулы.	1	

іХ. Литература для учителя

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М., 2010.
3. Воронкова В. В. «Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М.:, 2009.
4. Коренев А. Н. «Нарушения чтения и письма у детей» / А. Н. Коренев. — СПб.: Речь, 2006.
5. Костромина С. Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М., 2008.
6. Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». — М.: Просвещение, 2010.
7. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
8. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах». — М.: Просвещение, 2007.
9. «Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.

Литература для учащихся

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
С.В. Комарова «Речевая практика». 4 класс» М., Просвещение, 2019 г.