

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол № _____

От _____ 2023г.

Утверждаю:
Директор шк.-инт №19

_____ Митковская Н. В.

«__» _____ 2023 г.
Приказ

Рабочая программа
по родному слову

Класс: 4

Всего часов в учебный год 34

Количество часов в неделю 1

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Учитель: Ефимова Е. А.
Категория: высшая
Стаж педагогической
работы: 20 лет

РАССМОТРЕНО:
Школьным методическим объединением
Руководитель МО:
_____/ Кучеренко Т. В./

Протокол № _____ от _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР:
_____/ Колесова О.В./

«__» _____ 2023г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Место предмета в учебном плане.....	4
4. Уровень усвоения предметных результатов.....	4
5. Базовые учебные действия.....	4
4. Тематическое планирование.....	5
5. Календарно-тематическое планирование.....	6

I.1. Введение

Программа учебного курса «Родное слово» в 4 классе составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

I.2. Пояснительная записка

Одна из важнейших задач начальной школы – формирование у детей навыков чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.

Навык чтения складывается из двух факторов: смыслового и технического, т.е. техники чтения. Техника чтения – это способ чтения, его правильность, скорость, выразительность. Каждый из компонентов техники чтения подчинен смысловой стороне, пониманию. Чтение осуществляется ради того, чтобы извлечь определенную информацию, заключенную в читаемом тексте, понять и осознать его смысл. Младшие школьники коррекционной школы 8 типа испытывают трудности в формировании навыков чтения.

Обучающиеся читают медленно, допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывая их. Для многих обучающихся коррекционных школ 8 вида характерно угадывающее чтение, имеются трудности в слиянии слогов. Искажение звукового состава слов и трудности в слиянии слогов в большинстве случаев затрудняют учащимся понимание прочитанного. В результате у них складывается негативное, эмоционально-отрицательное отношение к процессу чтения.

Данная программа разработана для обучающихся 1 – 4 классов и направлена на достижение следующих целей и задач:

Цели:

1. Формирование сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.
2. Формирование осмысленного восприятия прочитанного.

Задачи:

1. Развитие речи школьников и формирование навыков чтения и речевых умений.
2. Формирование эмоционально-положительного отношения к процессу чтения и интереса к нему.¹
3. Обогащение чувственного опыта обучающихся, реальных представлений об окружающем мире и природе.
4. Воспитание любви к родному языку.
5. Повышение уровня общего и речевого развития обучающихся.
6. Воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение кругозора обучающихся.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
2. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
3. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
4. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в

соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется орфоэпическое выразительное чтение с переходом на чтение целыми словами.

II. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Учебный предмет родное слово входит в обязательную часть учебного плана формируемого участниками образовательных отношений.

III. Уровень усвоения предметных результатов

Минимальный уровень:

- *осознанное и правильное чтение текста;
- *пересказ текста по плану;
- *участие в коллективной работе.

Достаточный уровень:

- *чтение полными словами с соблюдением пауз;
- *определение основной мысли рассказа;
- *определение действующих лиц, элементарная оценка их поступков
- *чтение по ролям с последующим пересказом;

IV. Базовые учебные действия

Личностные:

- *способность к осмыслению социального окружения;
- *положительное отношение к окружающим;
- *самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- *личная ответственность за свои поступки.

Коммуникативные :

- *вступать в контакт, использовать и принимать ритуалы социального взаимодействия с окружающими;
- *обращаться и принимать помощь.

Регулятивные:

- *пользоваться школьной мебелью, учебными принадлежностями;
- *адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- *активно участвовать в деятельности.

Познавательные:

- *выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.

У.Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Количество час
1	Устное народное творчество	6
2	Осень	4
3	О наших друзьях животных	3
4	Будь добрым, честным, смелым.	3
5	Зима	4
6	Великая радость работа	3
7	Наша Армия родная	2
8	Весна	4
9	Писатели детям	5
	Итого	34

VI. Календарно-тематическое планирование уроков Родное слово 4 класс

№п/п	Тема урока	Кол-час	Дата
	1 четверть	8 час	
	1.	Устное народное творчество	6час
1	1.1 Докучные сказки.	1	
2	1.2 Приговорки, заклички.	1	
3	1.3 Скороговорки.	1	
4	1.4 Пословицы о труде.	1	
5	1.5 Пословицы о Родине.	1	
6	1.6 Загадки.	1	
	2	Осень.	4час
7	2.1 Стихи о осени русских поэтов.	1	
8	2.2 Доказательство на лице. А.Севастьянов.	1	
	2 четверть	8 час	
9	2.3 Осень в творчестве художников.	1	
10	2.4 Иллюстрация к прочитанному рассказу о осени.	1	
	3.	О наших друзьях животных	3час
11	3.1 Ёж. М.Пришвин.	1	
12	3.2 Про пингвинов. Геннадий Снегирев.	1	
13	3.3 Пушок. Г.Скребицкий.	1	
	4	Будь добрым, честным, смелым.	4час
14	4.1 Тема и Жучка. Н.Гарин-Михайловский.	1	
15	4.2 Тема и Жучка. Н.Гарин-Михайловский.	1	
	3четверть	10 час	
16	4.3 Фантазеры. Н.Носов.	1	
17	4.4 Надежный человек. Евг.Пермяк.	1	
	5	Зима.	4час
18	5.1 Стихи русских поэтов о зиме. А.А.Фет, С.Есенин.	1	
19	5.2 Стихи о зиме. Александр Береснев.	1	
20	5.3 Загадки, пословицы о зиме.	1	
21	5.4 В. И. Даль. Девочка-Снегурочка.	1	
	6	Великая радость работа.	3час
22	6.1 К.А.Ушинский. Дети в роще.	1	
23	6.2 М.Зощенко. Глупая история.	1	
24	6.3 Л.Воронкова. Грушевое яблочко.	1	
	7	Наша Армия родная.	2час
25	7.1 С.Баруздин. Шел по улице солдат.	1	
26	7.2	4 четверть	8 час
27	7.3 Стихи о советской Армии.	1	
	8	Весна	4час
28	8.1 Стихи русских поэтов о весне.	1	
29	8.2 Загадки и пословицы о весне.	1	
30	8.3 И.Панькина. Откуда у моряков взялась сила.	1	
31	8.4 Б.Емельянов. Мамино горе.	1	
	9	Писатели детям.	3 час
32	9.1 Г.Скребицкий. Пропавший медведь.	1	
33	9.2 Г.Скребицкий. Мать.	1	
34	9.3 А.М.Горький. Про Иванушку-дурочка.	1	