

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол № _____

От _____ 2023г.

Утверждаю:
Директор шк.-инт №19

_____ Митковская Н. В.

« ____ » _____ 2023 г.
Приказ

Рабочая программа по русскому языку

Класс: 4

Всего часов в учебный год 102

Количество часов в неделю 3

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Учитель: Ефимова Е. А.
Категория: высшая
Стаж педагогической
работы: 20 лет

РАССМОТРЕНО:
Школьным методическим объединением
Руководитель МО:
_____ / Кучеренко Т. В.
Протокол № _____ от _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР:
_____ / Колесова О.В.
« ____ » _____ 2023г.

Содержание

1. Введение.	3 стр.
2. Пояснительная записка	3 стр.
3. Место предмета в учебном плане	6 стр.
4. Планируемые результаты	6 стр.
5. Базовые учебные действия	8 стр.
6. Тематическое планирование	9 стр.
7. Календарно-тематическое планирование	10 стр.
8. Литература	14 стр.

I.1. Введение

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- *Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- *Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- * Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки.

I.2. Пояснительная записка

Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующие разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решать следующие **задачи**:

- *уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- *коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности»
- *Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- *Развитие навыков устной коммуникации;
- *Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий, «слово», «предложение», часть слова «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д).
Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.
Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звуко - буквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения. Разучивание с голоса коротких стихов, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на листе тетради и на классной доске. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после коллективного анализа. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств для выражения просьбы и собственного намерения ; ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и разобранных текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстрированный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. *Разделительный* мягкий знак. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто? что?* Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животные. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. «Слова-друзья», «Слова-враги». Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов- действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные. (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к рассказу из нескольких предложений. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации

II. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет русский язык входит в обязательную часть учебного плана в образовательной области «Язык и речевая практика». На курс обучения предусмотрено 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Программа учебного курса «Русский язык» в 4 классе составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ориентирована на использование учебника Русский язык в 2 частях 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Москва. Просвещение 2019.

III. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: *личностных и предметных*. Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- *осознание себя как гражданина России; формирование гордости за свою Родину;
- *формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- *развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- *овладение социально-бытовыми умениями;
- *владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- *способность к осмыслению социального окружения своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- *развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- *развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

*формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

*формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования определяют два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

*различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных; согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

*деление слов на слоги для переноса;

*списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;

*запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами;

*обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами и мягким знаком;

*дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия и признаки;

*составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

*выделение из текста предложений на заданную тему;

*участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

*различение звуков и букв;

*характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

*запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

*дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

*составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения;

*деление текста на предложения;

*выделение темы текста, выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

*самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

IV. Базовые учебные действия

Личностными учебные действия:

*осознание себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, в обучении, увлеченного занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;

*способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

*положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

*целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

*самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

*понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

*готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

*вступать к контакт и работать в коллективе;

*использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

*обращаться за помощью и принимать помощь;

*договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

*входить и выходить из учебного кабинета, ориентироваться в пространстве класса;

*пользоваться учебной мебелью;

*адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;

*работать с учебными принадлежностями;

*принимать цели произвольно включаться деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;

*передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

*пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

*читать, писать;

*работать с информацией.

V. Тематическое планирование уроков русского языка 4 класс

2023-2024 учебный год

№ п/п	Название темы	Кол-во час
1	Повторение (предложение)	10
2	Звуки и буквы	47
3	Слово	32
4	Предложение	13
Итого		102час

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата
	1 четверть	23 час	
	1. Повторение (предложение).	10час	
1	1.1 Повторение. Выделение предложения из текста.	1	
2	1.2 Предложение законченное и незаконченное.	1	
3	1.3 Завершение начатого предложения.	1	
4	1.4 Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	
5	1.5 Порядок слов в предложении.	1	
6	1.6 Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.	1	
7	1.7 Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
8	1.8 Составление предложений по предметной картинке.	1	
9	1.9 Диктант по теме «Предложение».	1	
10	1.10 Работа над ошибками.	1	
	2 Звуки и буквы.	49 час	
11	2.1 Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	
12	2.2 Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	
13	2.3 Различение ударных и безударных гласных.	1	
14	2.4 Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	1	
15	2.5 Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	1	
16	2.6 Проверка безударной гласной в слове.	1	
17	2.7 Проверка безударной гласной в слове.	1	
18	2.8 Проверка безударной гласной в слове.	1	
19	2.9 Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
20	2.10 Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
21	2.11 Дифференциация ранее изученных орфограмм.	1	
22	2.12 Диктант за 1 четверть.	1	
23	2.13 Работа над ошибками.	1	
	2 четверть	23час	
24	2.14 Закрепление ранее изученного материала. Спиши текст, вставь пропущенные буквы.	1	
	Звуки и буквы.		
25	2.15 Повторение ранее изученного материала.	1	
26	2.16 Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	
27	2.17 Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я.</i>	1	
28	2.18 Обозначение мягкости согласных на письме буквами	1	

		<i>и, е, ё, ю, я.</i>		
29	2.19	Буква мягкий знак на конце слова.	1	
30	2.20	Буква мягкий знак в конце и середине слова.	1	
31	2.21	Различение твердых и мягких согласных.	1	
32	2.22	Написание гласных после шипящих. Активизация словаря по теме.	1	
33	2.23	Написание гласных после шипящих.	1	
34	2.24	Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	
35	2.25	Различение правил правописания в словах.	1	
36	2.26	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих»	1	
37	2.27	Работа над ошибками.	1	
38	2.28	Разделительный мягкий знак перед гласными <i>и, е, ё, ю, я.</i>	1	
39	2.29	Разделительный мягкий знак перед гласными <i>и, е, ё, ю, я.</i>	1	
40	2.30	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	
41	2.31	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	
42	2.32	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	
43	2.33	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	
44	2.34	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	
45	2.35	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	
46	2.36	Работа над ошибками.	1	
		3 четверть	27час	
47	2.37	Повторение ранее изученного материала.	1	
48	2.39	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	
49	2.40	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
50	2.41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
51	2.42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
52	2.43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
53	2.44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
54	2.45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
55	2.46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
56	2.47	Дифференциация ранее изученных правил.	1	
57	2.48	Контрольный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных в конце слова».	1	
58	2.49	Работа над ошибками.	1	
	3	Слово.	31час	
59	3.1	Название предметов, действий, признаков.	1	
60	3.2	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	
61	3.3	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	
62	3.4	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1	
63	3.5	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1	

64	3.6	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чем?</i>	1	
65	3.7	Выделение названий предметов в предложении.	1	
66	3.8	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных.	1	
67	3.9	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	
69	3.10	Контрольный диктант по теме «Название предметов».	1	
69	3.11	Работа над ошибками.	1	
70	3.12	Название признаков. Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	
71	3.13	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	
72	3.14	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
73	3.15	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
74	3.16	Повторение пройденного о словах названиях признаков предмета.	1	
		4 четверть	20 час	
75	3.16	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
		Слово		
76	3.17	Признаки предметов. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
77	3.18	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
78	3.19	Определение предмета по его признакам.	1	
79	3.20	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
80	3.21	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
81	3.22	Распространение предложений словами, обозначающими признак предмета.	1	
82	3.23	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1	
83	3.24	Диктант по теме «Название признаков».	1	
84	3.25	Работа над ошибками.	1	
85	3.26	Предлоги. Предлоги <i>к, по, от, над, под, о, в, на</i> .	1	
86	3.27	Предлоги <i>из, за</i> со словами. Предлоги <i>без, до</i> со словами.	1	
87	3.28	Предлог <i>про</i> со словами.	1	
88	3.29	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
89	3.30	Диктант по теме «Правописание предлогов».	1	
90	3.31	Работа над ошибками.	1	
	4	Предложение	12 час	
91	4.1	Выделение предложения из текста.	1	
92	4.2	Деление текста на предложения.	1	
93	4.3	Завершение начатого предложения.	1	
94	4.4	Порядок слов в предложении.	1	
95	4.5	Связь слов в предложении.		
96	4.6	Вопросительные, восклицательные предложения.	1	
97	4.7	Разные по интонации предложения.		
98	4.8	Диктант за год.	1	
99	4.9	Работа над ошибками.	1	
100	4.10	Название предметов, действий, признаков.		
102	4.11	Название предметов, действий, признаков.		
103	4.12	Закрепление ранее изученного материала.		

VII. Литература для учащихся.

1. Русский язык 4 класс в 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Москва «Просвещение» 2019.

Литература для учителя.

1. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Москва «Владос» 1999.

2. Коррекция письма на уроках. Задания и упражнения 3-4 классы. Автор-составитель Л.В.Зубарева. Волгоград «Учитель» 2009.

3. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». Москва «Владос» 1999.

4. Коррекция письменной речи. Разработки занятий 1-4 классы. Е.В.Зубович, С.В.Леонтьева. Волгоград «Учитель» 2009.

5. Русский язык. В 2 частях. Конспекты уроков. Волгоград «Учитель» 2009.