Утверждаю
Директор МКОУ
«Таштагольская
общеобразовательная
школы-интерната № 19 психолого-
педагогической поддержки»
_____Н.В.Митковская

Учебный план
1(доп)-7 классов
муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки"
г. Таштагола
на 2022-2023 учебный год.
(выписка из Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казённого образовательного учреждения «Таштагольская (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки» (вариант 2)

Пояснительная записка
к учебному плану 1(доп)-7 классов муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки" (вариант 2) на 2022-2023 учебный год.

Учебный план "Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки" составлен на основании:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»
5. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 № ВК - 2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 19.08.2016г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2в (далее СП 2.4.3648-20);
9. Приказ Департамента образования и науки от 14.09.2016 № 1579 г.Кемерово. Методические рекомендации по составлению учебного плана.
10. Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08 ноября 2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

11. Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 13 октября 2014 г. № 413 «О внесении изменения в постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
12. Письмо министерства просвещения РФ «Об организации образования учащихся на дому» от 13 июня 2019 года N ТС-1391/07
13. Устав МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»
14. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»
15. Локальные акты МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки» осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с нарушением познавательной деятельности, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и профессиональной начальной подготовки.

Требование непрерывности обучения предполагает в то же время строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого разностороннего изучения личности школьника путём создания психолого-социологической службы в школе, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребёнка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

В школе особое внимание уделяется гармоническому развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, укреплению здоровья, оказанию в помощи в саморазвитии каждого школьника.

План составлен с соблюдением нормативов образовательного стандарта, предусмотрена максимальная нагрузка на одного ученика в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Учебный план для учащихся 1(доп)-7 го классов в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1(доп.)–4 ом классах и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения — вербальными и невербальными.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивнои речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

2. Математика.

2.1. Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине;*

количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

3. Окружающий мир 3.1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
3) *Элементарные представления о течении времени.*

3**.2. Человек**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

3.3. Домоводство.

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

3.4. Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*
2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
3) Развитие межличностных и групповых отношений.
4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
6) *Представление о стране проживания Россия.*

4. Искусство

4.1. Музыка и движение.

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в прогрессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*
2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*
2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

5. Технологии 5.1. Профильный груд.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологии и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

6. Физическая культура. 6.1. Адаптивная физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничении.*
2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

Программы коррекционных курсов представлена четырьмя направлениями работы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, коррекционные занятия, двигательное развитие и альтернативная коммуникации

I. Сенсорное развитие Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

П. Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти,

мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

III. Двигательное развитие Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая пере/движение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

IV. Альтернативная коммуникация Пояснительная записка.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

V. Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений

деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррскционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций

дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

При наличии у детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью тяжёлых множественных нарушений развития, а также при наличии рекомендаций областной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, на каждого ребёнка класса составляется специальная индивидуальная программа развития (СИПР), в которую включаются как академическая часть материала, так и коррекционные курсы. Соотношение частей СИПРа разрабатываются, опираясь на возможности каждого ребёнка индивидуально.

Годовой учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки» 1 (доп.), 3, 6 классы на 2022-2023 учебный год.

Предметные области	**Классы / Учебные предметы**	**Количество часов в год**			**Всего**
		I(доп.)	**III**	**VI**	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация.	99	68	68	235
2. Математика	2.1.Математические представления.	66	68	68	202
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир.	66	68	68	202
	3.2. Человек.	99	68	34	201
	3.3.Домоводство.	-	102	170	272
	3.4.Окружающий социальный мир.	33	68	68	169
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	66	68	68	202
	4.2.Изобразительная деятельность	99	102	102	303
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	66	68	68	202
6. Технологии	6.1.Профильный труд	-	-	68	68
7.Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	202
Итого:		**660**	**748**	**850**	**2258**
Максимально допустимая годовая нагрузка: (при 5-дневной учебной неделе)		**660**	**748**	**850**	**2258**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:					
Коррекционные курсы					**Всего**
1.Сенсорное развитие		**99**	**102**	**68**	**269**
2.Предметно-практические действия		**99**	**102**	**68**	**269**
3.Двигательное развитие		**66**	**68**	**68**	**202**
4.Альтернативная коммуникация		**66**	**68**	**68**	**202**
Итого коррекционные курсы:		**330**	**340**	**272**	**942**
Внеурочная деятельность всего:		**198**	**204**	**272**	**674**
1.Социальное: «Край, в котором я живу»		**33**	**34**	**68**	**135**
2.Спортивно-оздоровительное: «Будь здоров»		**33**	**34**	**34**	**101**
3.Нравтсвенное: «Познай себя и мир»		**33**	**34**	**68**	**135**
4.Общеинтеллектуальное: «Хочу всё знать»		**66**	**68**	**68**	**202**

5.Общекультурное: «Азбука этикета»	**33**	**34**	**34**	**101**
Всего к финансированию	**1188**	**1292**	**1394**	**3874**

Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки» (1 доп.), 3, 6 классы на 2022-2023 учебный год.

Предметные области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество часов в год**			
		I доп.	**III**	**VI**	**Всего**
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация.	3	2	2	7
2. Математика	2.1.Математические представления.	2	2	2	6
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир.	2	2	2	6
	3.2. Человек.	3	2	1	6
	3.3.Домоводство.	-	3	5	8
	3.4.Окружающий социальный мир.	1	2	2	5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	7
	4.2.Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технологии	6.1.Профильный труд	-	-	2	2
7.Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого:		**20**	**22**	**25**	**67**
Максимально допустимая годовая нагрузка: (при 5-дневной учебной неделе)		**20**	**22**	**25**	**67**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:					
Коррекционные курсы					
1.Сенсорное развитие		**3**	**3**	**2**	**8**
2.Предметно-практические действия		**3**	**3**	**2**	**8**
3.Двигательное развитие		**2**	**2**	**2**	**6**
4.Альтернативная коммуникация		**2**	**2**	**2**	**6**
Итого коррекционные курсы:		**10**	**10**	**8**	**28**
Внеурочная деятельность всего:		**6**	**6**	**8**	**20**
1.Социальное: «Край, в котором я живу»		**1**	**1**	**2**	**4**
2.Спортивно-оздоровительное: «Будь здоров»		**1**	**1**	**1**	**3**
3.Нравтсвенное: «Познай себя и мир»		**1**	**1**	**2**	**4**
4.Общеинтеллектуальное: «Хочу всё знать»		**2**	**2**	**2**	**6**
5.Общекультурное: «Азбука этикета»		**1**	**1**	**1**	**3**
Всего к финансированию		**36**	**38**	**41**	**115**

Учебный план
надомного обучения 1(доп.), 1-7 классов (вариант II)

Пояснительная записка
к учебному плану надомного обучения 1(доп.), 1-6 классов муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки"
на 2022-2023 учебный год.

Учебный план МКОУ "Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки" составлен на основании:

1. Федеральный Законой от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»
5. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 № ВК - 2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 19.08.2016г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2в (далее СП 2.4.3648-20);
9. Приказ Департамента образования и науки от 14.09.2016 № 1579 г.Кемерово. Методические рекомендации по составлению учебного плана.

10. Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08 ноября 2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
11. Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 13 октября 2014 г. № 413 «О внесении изменения в постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
12. Письмо министерства просвещения РФ «Об организации образования учащихся на дому» от 13 июня 2019 года N ТС-1391/07
13. Устав МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»
14. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»
15. Локальные акты МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

По надомной форме обучаются дети, заболевания которых не позволяют им обучаться в коллективе учащихся. Обучающихся переводят на индивидуальное обучение на основании:

1) получения ими заключения КЭК вне зависимости от возраста;
2) подачи заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы об организации обучения их ребёнка на дому;

На основании данных документов директор школы издаёт приказ обучения больного ребёнка на дому.

Школа направляет в районное управление образования следующий пакет документов:

а) заключение КЭК;

б) приказ о назначении с указанием фамилии, имени, отчества учителя, обучающего ребёнка на дому и его учебной нагрузкой;

Обучение регламентируется:

а) учебным планом школы;

б) индивидуальным учебным планом

в) годовым календарным графиком;

г) расписанием уроков;

Максимально допустимая нагрузка устанавливается Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2в (далее СП 2.4.3648-20).

Образовательные курсы учебного плана, которые могут осваиваются обучающимися совместно с педагогом, регламентируются в объёме:
1(доп.)-4 классы – 8 часов;
5-6 классы – 10 часов;
7 класс – 11 часов.

Выбор предметов и коррекционных курсов на изучение совместно с педагогом регламентируется желанием родителей (законных представителей), особенностями психофизического развития обучающегося и его возможностями и способностями к обучению.

Исходя из того, что данная категория детей разнообразна по индивидуальным возможностям и способностям в обучении, учитель составляет специальную индивидуальную рабочую программу (СИПР) на ребёнка с учётом его возможностей и способностей, а также учитывая пожелания родителей.

Коррекционные курсы могут быть освоены непосредственно в школе, либо в сторонних организациях, имеющих данных специалистов, по решению родителей (законных представителей) обучающегося.

«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки» осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с нарушением познавательной деятельности, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и профессиональной начальной подготовки.

Требование непрерывности обучения предполагает в то же время строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого разностороннего изучения личности школьника путём создания психолого-социологической службы в школе, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребёнка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

План составлен с соблюдением нормативов образовательного стандарта, предусмотрена максимальная нагрузка на одного ученика в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Учебный план для учащихся 1(доп.), 1-7-го классов в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1(доп.), 1–7 ом классах и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Предметные области выбираются из учебного плана 1(доп.), 1-7 классов муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки" (вариант 2)

Нагрузка не должна превышать максимально допустимой.

Учитывая безотметочную систему обучения данных детей, итоговый контроль проводится с помощью составления мониторинга обученности по каждому ребёнку индивидуально в соответствие с индивидуальными возможностями ученика.

Часы, отводимые учебным планом на внеурочную деятельность могут быть освоены обучающимися совместно с классом, или в сторонних организациях, или самостоятельно по решению и заявлению родителей (законных представителей).

Директор школы: Н.В.Митковская