

Утверждаю
Директор МКОУ
«Таштагольская
общеобразовательная
школы-интерната № 19 психолого-
педагогической поддержки»
_____ Н.В.Митковская

**Учебный план
5 – 8 классов
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
"Таштагольская общеобразовательная школа-
интернат № 19 психолого-педагогической
поддержки"
г. Таштагола
на 2023-2024 учебный год.
(выписка из Адаптированной основной
образовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
муниципального казённого
образовательного учреждения «Таштагольская
(коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат № 19 психолого-педагогической
поддержки»**

Пояснительная записка
к учебному плану 5-8 классов муниципального казённого
общеобразовательного учреждения "Таштагольская общеобразовательная
школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки"
на 2023-2024 учебный год.

Учебный план "Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки" составлен на основании:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»
5. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 № ВК - 2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 19.08.2016г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2в (далее СП 2.4.3648-20);
9. Приказ Департамента образования и науки от 14.09.2016 № 1579 г. Кемерово. Методические рекомендации по составлению учебного плана.
10. Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08 ноября 2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
11. Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 13 октября 2014 г. № 413 «О внесении изменения в постановление

Коллегии администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

12. Письмо министерства просвещения РФ «Об организации образования учащихся на дому» от 13 июня 2019 года N ТС-1391/07
13. Устав МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»
14. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»
15. Локальные акты МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки» осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с нарушением познавательной деятельности, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и профессиональной начальной подготовки.

Требование непрерывности обучения предполагает в то же время строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого разностороннего изучения личности школьника путём создания психолого-социологической службы в школе, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребёнка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

В школе особое внимание уделяется гармоническому развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, укреплению здоровья, оказанию в помощи в саморазвитии каждого школьника.

План составлен с соблюдением нормативов образовательного стандарта, предусмотрена максимальная нагрузка на одного ученика в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Учебный план для учащихся 5- 8-го классов в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5- 8-ом классах и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область, а также план внеурочной деятельности. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

1.Русский язык:

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2.Математика:

В учебную область «Математика» входят два курса: «Математика» и «Информатика».

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I¹) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и Личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

3. Естествознание.

В данную область входят три предмета: «Природоведение», который изучается в 5-ом и 6-ом классах, «Биология», изучается с 7-го по 9-й классы, а также «География», изучается с 6-го по 9-й классы.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

— воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII–IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей

среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

4. Человек

Эта область представлена тремя предметами: «Мир истории» (в 6-ом классе), «Основы социальной жизни» (с 5-го по 9-й классы) и «История Отечества» (с 7-го по 9-й классы).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

5. Искусство

В эту область входят два предмета: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
 - Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
 - Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
 - Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
 - Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
 - Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
 - Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной

деятельности.

- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

6. Физическая культура

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

7. Технология

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, были включены предмет, которые играют важную роль в обучении и развитии умственно отсталого ученика.

Предмет «**Родное слово**» (5-6 классы) расширяет активный словарный запас обучающихся с интеллектуальными нарушениями, знакомит обучающихся с различными произведениями российских и зарубежных авторов.

Практическая математика. Практическая направленность курса связана с раскрытием значимости математики, ее методов в деятельности человека для познания им окружающего мира, для применения полученных знаний, умений на практике. Практическая математика содержит геометрический материал. Большое внимание на занятиях уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Коррекционная область представлена индивидуальными и групповыми занятиями по логопедии, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, а также ритмика. Все эти занятия помогают скорректировать и компенсировать недостатки развития учеников с интеллектуальными нарушениями.

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального

самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации
внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотр-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность в школе представлена четырьмя направлениями: общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное и духовно-нравственное. По этим направлениям разработаны программы, позволяющие полностью решить задачи блока «внеурочная деятельность»

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки», 5 - 8 классы, на 2023-2024 учебный год.						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				
		V	VI	VII	VIII	Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	544
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	544
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	476
	2.2. Информатика	-	-	34	34	68
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	136
	3.3. География	-	68	68	68	204
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	68	68	68	68	272
	4.3. История Отечества	-	-	68	68	136
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	68	68	68	68	272
7. Технология	7.1. Профильный труд	204	204	238	238	884
Итого		918	952	986	986	3842
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	34	34	204
Родное слово		34	34	-	-	68
Практическая математика		34	34	34	34	136
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	4046
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	812
1. Логопедические занятия		102	102	102	68	374
2. Психокоррекционные занятия		68	68	102	136	374
3. Ритмика		34	34	-	-	68
Внеурочная деятельность		136	136	136	136	544
Театральная деятельность (общекультурное)		34	34	-	-	64
История родного края (общекультурное)		-	-	34	-	34
Обществознание (общекультурное)		-	-	-	34	34
ОБЖ (спортивно-оздоровительное направление)		34	34	34	34	136
Общественно-полезный труд (социальное направление)		34	34	34	34	136
Религии мира и светская этика (духовно-нравственное направление)		-	-	34	34	68
Основы этики (духовно-нравственное)		34	34	-	-	68
Всего к финансированию		1326	1360	1360	1360	5406

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки», 5-8 классы, на 2023-2024 учебный год.						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	14
	2.2. Информатика	-	-	1	1	2
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	4
	3.3. География	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	4
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	26
Итого		27	28	29	29	113
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	6
Родное слово		1	1	-	-	2
Практическая математика		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	24
1.Логопедические занятия		3	3	3	2	11
2.Психокоррекционные занятия		2	2	3	4	11
3.Ритмика		1	1	-	-	2
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
Театральная деятельность (общекультурное)		1	1	-	-	2
История родного края (общекультурное)		-	-	1	-	1
Обществознание (общекультурное)		-	-	-	1	1
ОБЖ (спортивно-оздоровительное направление)		1	1	1	1	4
Общественно-полезный труд (социальное направление)		1	1	1	1	4
Религии мира и светская этика (духовно-нравственное направление)		-	-	1	1	2
Основы этики		1	1	-	-	2
Всего к финансированию		39	40	40	40	159

Учебный план
надомного обучения 5-8 классы

Пояснительная записка
к учебному плану надомного обучения 5-8 класса муниципального казённого
общеобразовательного учреждения "Таштагольская общеобразовательная
школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки"
на 2023-2024 учебный год.

Учебный план "Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки" составлен на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказа Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2в (далее СП 2.4.3648-20).
5. Адаптированной основной образовательной программы школы, разработанной на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
6. Устав МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»;
7. Локальные акты МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

По надомной форме обучаются дети, заболевания которых не позволяют им обучаться в коллективе учащихся. Обучающихся переводят на индивидуальное обучение на основании:

- 1) получения ими заключения КЭК вне зависимости от возраста;
- 2) подачи заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы об организации обучения их ребёнка на дому;

На основании данных документов директор школы издаёт приказ обучения

больного ребёнка на дому. Школа направляет в районное управление образования следующий пакет

документов:

а) заключение КЭК;

б) приказ о назначении с указанием фамилии, имени, отчества учителя, обучающего ребёнка на дому и его учебной нагрузкой;

Максимально допустимая нагрузка устанавливается СП 2.4.3648-20

(Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. № 2в). и приказом школы. Основные образовательные курсы учебного плана осваиваются обучающимися совместно с педагогом в объёме:

5 класс – 10 часов в неделю

6 класс – 10 часов в неделю

7-8 классы – 11 часов в неделю

Данный объём работы с педагогом позволяет обучающемуся вникнуть в суть предмета и позволяет самостоятельно осваивать часы учебного плана по предмету, не вошедшие в план работы с педагогом. Эти часы обучающиеся, если позволяет состояние психического и физического здоровья ребёнка, могут также изучаются совместно с классом.

Коррекционные курсы могут быть освоены непосредственно в школе, либо в сторонних организациях, имеющих данных специалистов по решению родителей (законных представителей обучающегося).

Обучающиеся надомного обучения вовлекаются во внеурочную деятельность так же, как все прочие обучающиеся. Однако, если состояние ребёнка не позволяет ему посещать занятия внеурочной деятельности совместно со всем классом, внеурочная деятельность с данным ребёнком осуществляется посредством вовлечения его в различные мероприятия, проводимые в школе, согласно состояния обучающегося.

Итоговый контроль в переводных классах проводится в форме

контрольных работ по математике и русскому языку.

Нагрузка не должна превышать максимально допустимой.

Образовательный процесс регламентируется:

а) учебным планом;

б) индивидуальным учебным планом

в) годовым календарным графиком;

г) расписанием уроков;

«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки» осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с нарушением познавательной деятельности, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и профессиональной начальной подготовки.

Требование непрерывности обучения предполагает в то же время строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого разностороннего изучения личности школьника путём создания психолого-социологической службы в школе, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребёнка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

В школе особое внимание уделяется гармоническому развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, укреплению здоровья, оказанию в помощи в саморазвитии каждого школьника.

План составлен с соблюдением нормативов образовательного стандарта, предусмотрена максимальная нагрузка на одного ученика в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Учебный план для учащихся 5-8 ых класса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5–8 ом классах и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены все обязательные предметные области учебного плана 5-8 классов.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, соответствует содержанию учебного плана, реализуемого в школе.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки» 5 - 8 классы на 2023-2024 учебный год.						
Предметные области	Классы Учебные предметы	В индивидуальном режиме/с частичной включаемостью во фронтальном режиме				
		V	VI	VII	VIII	Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение)	68/68 34/102	68/68 34/102	68/68 34/102	68/68 34/102	272/272 272/272
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	68/68 -	68/68	68/34 17/17	68/34 17/17	272/204 34/34
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	34/34 - -	17/51 - 34/34	- 34/34 34/34	- 34/34 34/34	51/85 68/68 102/102
4. Человек	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- 17/51 -	17/51 17/51 -	- 17/51 34/34	- 17/51 34/34	17/51 68/204 34/102
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	17/51 17/17	- -	- -	- -	17/51 17/51
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	17/51	17/51	17/51	17/51	68/204
7. Технология	7.1. Профильный труд	34/170	34/170	34/204	34/204	136/748
Итого		306/612	306/646	357/629	357/629	1326/2516
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		34/34	34/34	17/17	17/17	102/102
Родное слово		17/17	17/17	-	-	34/34
Практическая математика		17/17	17/17	17/17	17/17	68/68
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		340/646	340/680	374/646	374/646	1428/2890
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		0/204	0/204	0/204	0/204	0/816
1. Логопедические занятия		0/102	0/102	0/102	0/68	0/374
2. Психокоррекционные занятия		0/68	0/68	0/102	0/136	0/312
3. Ритмика		0/34	0/34	-	-	0/68
Внеурочная деятельность		0/136	0/136	0/136	0/136	0/544
Театральная деятельность (общекультурное)		0/34	0/34	-	-	0/68
История родного края (общекультурное)		-	-	0/34	-	0/34
Обществознание (общекультурное)		-	-	-	0/34	0/34
ОБЖ (спортивно-оздоровительное направление)		0/34	0/34	0/34	0/34	0/136
Общественно-полезный труд (социальное направление)		0/34	0/34	0/34	0/34	0/136
Религии мира и светская этика (духовно-нравственное направление)		-	-	0/34	0/34	0/68
Основы этики (духовно-нравственное направление)		0/34	0/34	-	-	0/68
Всего к финансированию		340/986	340/1020	374/986	374/986	1428/3978

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»
5 - 7 классы на 2022-2023 учебный год.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	В индивидуальном режиме/с частичной включаемостью во фронтальном режиме				
		V	VI	VII	VIII	Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	1/3	1/3	1/3	1/3	8/8
2. Математика	2.1.Математика	2/2	2/2	2/1	2/1	8/6
	2.2. Информатика	-	-	0,5/0,5	0,5/0,5	1/1
3. Естествознание	3.1.Природоведение	1/1	0,5/1,5	-	-	1,5/2,5
	3.2.Биология	-	-	1/1	1/1	2/2
	3.3. География	-	1/1	1/1	1/1	3/3
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	0,5/1,5	-	-	0,5/1,5
	4.2. Основы социальной жизни	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	2/6
	4.3. История отечества	-	-	1/1	1/1	2/2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	0,5/1,5	-	-	-	0,5/1,5
	5.2. Музыка	0,5/0,5	-	-	-	0,5/0,5
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	2/6
7. Технология	7.1. Профильный труд	1/5	1/5	1/6	1/6	4/22
Итого		9/18	9/19	10,5/18,5	10,5/18,5	39/74
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/1	1/1	0,5/0,5	0,5/0,5	3/3
Родное слово		0,5/0,5	0,5/0,5	-	-	1/1
Практическая математика		0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	2/2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		10/19	10/20	11/19	11/19	42/77
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		0/6	0/6	0/6	0/6	0/24
1.Логопедические занятия		0/3	0/3	0/3	0/2	0/11
2.Психокоррекционные занятия		0/2	0/2	0/3	0/4	0/11
3.Ритмика		0/1	0/1	-	-	0/2
Внеурочная деятельность:		0/4	0/4	0/4	0/4	0/16
Театральная деятельность (общекультурное)		0/1	0/1	-	-	0/2
История родного края (общекультурное)		-	-	0/1	0/1	0/2
Обществознание (общекультурное)		-	-	-	-	-
ОБЖ (спортивно-оздоровительное направление)		0/1	0/1	0/1	0/1	0/4
Общественно-полезный труд (социальное направление)		0/1	0/1	0/1	0/1	0/4
Религии мира и светская этика (духовно-нравственное направление)		-	-	0/1	0/1	0/2
Основы этики (духовно-нравственное)		0/1	0/1	-	-	0/2
Всего к финансированию		10/29	10/30	11/19	11/19	42/77