Утверждаю
Директор МКОУ
«Таштагольская
общеобразовательная
школы-интерната № 19
психолого-педагогической
поддержки»
_____Н.В.Митковская

Митковская Наталья Валентиновна

Подписано цифровой подписью: Митковская Наталья Валентиновна
Дата: 2023.10.11 16:26:50 +07'00'

Учебный план
9 класса
муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки"
г. Таштагола
на 2023-2024 учебный год.
(выписка из Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казённого образовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки")

Пояснительная записка
к учебному плану муниципального казённого образовательного учреждения "Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки"
на 2023-2024 учебный год.

I

Учебный план МКОУ "Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки" составлен на основании:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Федеральный государственнымй образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
4. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»
6. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 № ВК - 2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 19.08.2016г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
9. «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2в (далее СП 2.4.3648-20);
10. Приказ Департамента образования и науки от 14.09.2016 № 1579 г.Кемерово. Методические рекомендации по составлению учебного плана.
11. Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08 ноября 2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных

организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

12. Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 13 октября 2014 г. № 413 «О внесении изменения в постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
13. Письмо министерства просвещения РФ «Об организации образования учащихся на дому» от 13 июня 2019 года N ТС-1391/07
14. Устав МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»
15. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»
16. Локальные акты МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки» осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с нарушением познавательной деятельности, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и профессиональной начальной подготовки.

Требование непрерывности обучения предполагает в то же время строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого разностороннего изучения личности школьника путём создания психолого-социологической службы в школе, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребёнка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

В школе особое внимание уделяется гармоническому развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, укреплению здоровья, оказанию в помощи в саморазвитии каждого школьника.

В IX классе осуществляется обучение основным общеобразовательным предметам, профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая, бытовая адаптация и реабилитация школьников с интеллектуальными нарушениями.

II

Учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

Школа не ориентирована на цензовое образование, поэтому содержание учебных программ разработано с учетом возможностей умственно отсталых детей. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

В 9 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и профессионально-трудовому обучению, при этом основной целью ставится социально–трудовая и бытовая адаптация, и реабилитация обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Учебный план состоит из следующих предметных областей:

Обязательная часть
Язык и речевая практика
Математика
Естествознание
Человек и общество
Технология
Физическая культура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)
Религии мира и светская этика.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы по выбору общеобразовательной организации):
Производительный труд
Практическая математика
ОБЖ

Обязательная часть

Данный раздел включает изучение традиционных обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям интеллектуального развития школьников:

Чтение и развитие речи;
Письмо и развитие речи;
Математика;
Биология;
География;
История Отечества;

Обществознание;
Трудовое обучение;
Профессионально-трудовое обучение;
Трудовая практика;
Физическая культура;
Социально-бытовая ориентировка

Часы, заложенные в учебный план, соответствуют базисному учебному плану. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства. Рабочие программы по всем учебным предметам учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Рабочие программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Специфической особенностью обучения в школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного материала.

Специальной задачей обучения письму и развитию речи является коррекция речи и мышления детей с интеллектуальной недостаточностью.

Главная цель - обеспечить подготовку учащихся к самостоятельной жизни в обществе, формирование речевой культуры детей с нарушением интеллектуальной сферы через систему целенаправленной работы по развитию, совершенствованию и обогащению коммуникативной стороны речи умственно-отсталых школьников. Развитие, совершенствование и обогащение речи умственно отсталых учащихся – одна из серьезнейших и всегда актуальных задач преподавания русского языка и чтения в коррекционной школе. Здесь обучаются дети с нарушением интеллектуальной деятельности, часто осложненной недоразвитием слухового и речедвигательного анализаторов. Все это приводит к значительным затруднениям в овладении ими речью. Речь учащихся коррекционных школ примитивна, шаблонна, недостаточно точна. Особенно беден и ограничен их словарь. Речи умственно отсталых учащихся не свойственны слова различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия. Очень редко они употребляют наречия, глаголы с приставками, союзы, имена прилагательные, но зато часто можно услышать слова он, она, тут, там, вот, ну, как его там, ага и другие.

Бедный запас слов, неправильное понимание и неточное употребление слов умственно отсталыми детьми препятствует и изучению ими орфографии, так как обучать орфографии невозможно без учета взаимодействия лексического и грамматического значения.

Программа по письму и развитию речи включает разделы: чтение и развитие речи; грамматика, правописание и развитие речи.

Основными задачами обучения чтению и развитию речи являются: научить воспитанников читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное. В 6-9 классах этот навык совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Математика является одним из основных учебных предметов. Задача преподавания математики состоит в том, чтобы:

● дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

● повысить уровень общего развития обучающихся, осуществлять коррекцию недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;

● воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами (география, история, естествознание).

Биология как учебный предмет в школе включает несколько самостоятельных разделов: животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с интеллектуальной недостаточностью, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

● сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;

● формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);

● воспитание бережного отношения к природе;

● первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными.

● привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и

мышление, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Изучение географии в школе имеет большое коррекционное значение. Географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умение сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы, явления, понимать их причинно-следственную зависимость.

Программа по географии школы составлена с учетом особенностей интеллектуального развития обучающихся. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от шестого к девятому классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению обучающихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию абстрактного мышления повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить обучающихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

В проведение экскурсий по ходу изучения тем, связанных с окружающей местностью, вносятся элементы краеведения. Это способствует эстетическому воспитанию обучающихся, бережному отношению к природе.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей коррекционной школы, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, природоведением, биологией, а также с изобразительным искусством и черчением, с письмом и развитием речи, математикой и др.

Полученные знания на уроках географии связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, природоведения и биологии.

В программе учебный материал расположен по годам обучения:
9 класс – «География РФ» (68 ч.)

Учебная программа по географии включает географическую номенклатуру для каждого года обучения, а также предлагает количество часов для прохождения той или иной темы.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указываются межпредметные связи, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям обучающихся (по годам обучения).

Преподавание истории отечества имеет целью ознакомления обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины и с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения трудящихся всех стран. Очень важно прививать обучающимся уважение к труду, стремление сохранять, беречь материальные ценности страны, принимать активное участие в общем труде народа.

Таким образом, в процессе изучения истории отечества у обучающихся школы закладываются основы правового и нравственного воспитания, патриотизма.

Важной задачей нравственного воспитания подрастающего поколения является формирование у обучающихся уважения к законам, нормам и правилам общежития.

Изучение истории имеет также важное коррекционное значение и направлено на формирование доступных для обучающихся исторических представлений и понятий, развитие речи.

Обществознание. Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Данный учебный предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Трудовое обучение. Вопросы успешной социализации данной категории граждан невозможно рассматривать в отрыве от ее конечного результата – их трудоустройства. Цель трудового обучения в школе психолого-педагогической поддержки – это формирование умений, необходимых для успешной социально-трудовой адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

В 9 классе осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

Для достижения данной цели в процессе обучения ставятся следующие задачи:

- формировать доступные школьникам технические и технологические знания;
- развивать общетрудовые умения, то есть умения ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучать школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и прививать им соответствующие трудовые навыки;
- воспитывать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду и формировать необходимые в повседневной производственной деятельности

качества личности (добросовестность, честность, ответственность за порученное дело, чувство долга, и др.);
- формировать коммуникативные умения;
- формировать мобильность.

В 9 классе завершается трудовая подготовка обучающихся в соответствии с выбранной профессией. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 9 класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Трудовая практика в 9 классе (в течение 20 дней) проводится в течение учебного года на базе школьных мастерских.

Физкультура является неотъемлемой частью всей системы воспитательно-образовательной работы школы. Оно разрешает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание в школе осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физкультуры являются:
● укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
● формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера;
● развитие двигательных качеств;
● коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;
● формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
● поддержание устойчивости физической работоспособности на достигнутом уровне;
● формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
● воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; здоровому образу жизни.

Программа построена с учетом принципов физического воспитания, материал её имеет коррекционную направленность, адаптирован к возможностям школьников и носит прикладной характер.

К занятиям, имеющим интегративный характер, в старших классах (9) относятся учебные занятия социально-бытовой ориентировки (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации школьники, в силу особенностей своего психофизического развития, нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них

знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, то есть посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивает свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Для занятий по СБО обучающиеся 7-9 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)

В данную область входит предмет «Религии мира и светская этика» (9 класс), помогает детям разобраться в различных религиозных конфессиях многонациональной и многоконфессиональной России.

Коррекционно-развивающая область

Производительный труд.

На практических занятиях по производительному труду в 9 классе наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. На данных уроках обучающиеся изготавливают товарную продукцию. Класс делится на 2 подгруппы с учётом выбора обучающимся направления по профессионально-трудовому обучению.

Учебные часы коррекционных курсов «Производительный труд» и «Практическая математика» предусматривают увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов «Профессионально-трудовое обучение» и «Математика»

Практическая математика.

Практическая направленность курса связана с раскрытием значимости математики, ее методов в деятельности человека для познания им окружающего мира, для применения полученных знаний, умений на практике. Практическая математика содержит геометрический материал. Большое внимание на занятиях уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Учебный курсы «ОБЖ» предусматривает факультативное изучение предмета. В него входят темы, изучение которых помогает умственно отсталым школьникам социализироваться в окружающем мире и вести безопасный образ жизни.

Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися. Эти занятия, учитывая проблемы в обучении каждого конкретного ученика, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения и предупреждению учебной перегрузки

школьников. Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально – трудовой адаптации.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год (по пятидневной рабочей неделе):

Предметные области	**классы** / **учебные предметы**	Классы	
		XI	**Итого**
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	3	3
	Письмо и развитие речи	4	4
Математика	Математика	3	3
Естествознание	Биология	2	2
	География	2	2
Человек и общество	История Отечества	2	2
	Обществознание	1	1
Технология	Профессионально-трудовое обучение	11	11
	Трудовая практика (в днях)	20	20
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)		1	1
Религии мира и светская этика		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе		33	33
Коррекционно-развивающая область:	Коррекционные курсы (по выбору общеобразовательной организации)	5	5
	Практическая математика ОБЖ Производительный труд	1 2 2	1 2 2
Всего часов к финансированию		38	38

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год (по пятидневной рабочей неделе):

Предметные области	**классы** / **учебные предметы**	Классы	
		XI	**Итого**
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	102	102
	Письмо и развитие речи	136	136
Математика	Математика	102	102
Естествознание	Биология	68	68
	География	68	68
Человек и общество	История Отечества	68	68
	Обществознание	34	34
Технология	Профессионально-трудовое обучение	374	374
	Трудовая практика (в днях)	20	20
Физическая культура	Физическая культура	68	68
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	68	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)		34	34
Религии мира и светская этика		34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе		1122	1122
Коррекционно-развивающая область:	Коррекционные курсы (по выбору общеобразовательной организации)	170	170
	Практическая математика ОБЖ Производительный труд	34 68 68	34 68 68
Всего часов к финансированию		1292	1292

Учебный план
надомного обучения для
9 классов

Пояснительная записка
к учебному плану надомного обучения
на 2023-2024 учебный год

Основные принципы организации обучения на дому, права и обязанности участников образовательного процесса устанавливают следующие нормативные документы:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273
2. Приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
3. Методические рекомендации по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденные приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016г. №1579.
4. Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08 ноября 2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
5. Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 13 октября 2014 г. № 413 «О внесении изменения в постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
6. Письмо министерства просвещения РФ «Об организации образования учащихся на дому» от 13 июня 2019 года N ТС-1391/07
7. Устав школы.

8. Адаптированная образовательная программа МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

Организация индивидуального обучения на дому ставит задачу освоения адаптированных образовательных программ детьми, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении. Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому является: письменное заявление родителей на имя директора образовательного учреждения, медицинское заключение лечебного учреждения. Период индивидуального обучения может быть рекомендован продолжительностью от одной четверти до одного учебного года.

При индивидуальном обучении реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы с учётом особенностей психофизического развития детей. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом общеобразовательного учреждения, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования обучающихся данной категории определяется адаптированной основной общеобразовательной программой с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, сложности структуры дефекта и характера течения заболевания, принимаемой и реализуемой школой самостоятельно.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении. Занятия с учащимися данной категории могут проводиться в школе, дома и комбинированно (часть занятий проводится в школе, а часть дома).

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии коррекционно-развивающего обучения.

Учащиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия в рамках дополнительного образования. Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах школы. Если состояние здоровья обучающегося не позволяет ему освоить полный объем образовательной программы, реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, для такого обучающегося

разрабатывается индивидуальный учебный план, включающий все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом получаемого уровня образования.

Недельная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объеме:
в 9 классе – 11 часов.

На обучающихся на индивидуальном обучении заводится электронный журнал учета успеваемости, где отражается прохождение программного материала по всем предметам инвариантной части учебного плана, фиксируются домашние задания и оценивается текущая успеваемость с выставлением оценок.

Учитель составляет индивидуальную рабочую программу на обучающегося, ведёт мониторинг развития, обеспечивает усвоение программы обучения, отслеживая динамику развития в картах индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения, ведёт учет усвоения знаний обучающегося.

В целях социальной адаптации с обучающимися индивидуально на дому организована воспитательная работа. Дети являются полноправными участниками внеклассных и общешкольных мероприятий.

Данные учебные планы позволяют оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся на дому в полном объёме.

Итоговый контроль в переводных классах проводится в форме контрольных работ по математике и русскому языку.

Выпускникам школы, обучающимся индивидуально, выдаётся свидетельство об окончании образовательного учреждения.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год (по пятидневной рабочей неделе):

Предметные области	**классы** / **учебные предметы**	Классы	
		IX	**Итого**
Обязательная часть		В индивидуальном режиме/с частичной включаемостью во фронтальном режиме	
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	1/2	½
	Письмо и развитие речи	2/2	2/2
Математика	Математика	2/1	2/1
Естествознание	Биология	1/1	1/1
	География	1/1	1/1
Человек и общество	История Отечества	1/1	1/1
	Обществознание	0,5/0,5	0,5/1,5
Технология	Профессионально-трудовое обучение	1/10	1/10
Физическая культура	Физическая культура	0,25/1,75	0,25/1,75
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	1/1	1/1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)		0,25/0,75	0,25/0,75
Религии мира и светская этика		0,25/0,75	0,25/0,75
Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе		11/22	11/22
Коррекционно-развивающая область:			
	Коррекционные курсы (по выбору общеобразовательной организации)	0/5	0/5
Итого:		11/27	11/27

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год (по пятидневной рабочей неделе):

Предметные области	**классы** / **учебные предметы**	Классы	
		XI	**Итого**
Обязательная часть		В индивидуальном режиме/с частичной включаемостью во фронтальном режиме	
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	34/68	34/68
	Письмо и развитие речи	68/68	68/68
Математика	Математика	68/34	68/34
Естествознание	Биология	34/34	34/34
	География	34/34	34/34
Человек и общество	История Отечества	34/34	34/34
	Обществознание	17/17	17/17
Технология	Профессионально-трудовое обучение	34/340	34/340
Физическая культура	Физическая культура	8,5/59,5	8,5/59,5
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	34/34	34/34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)		8,5/25,5	8,5/25,5
Религии мира и светская этика		8,5/25,5	8,5/25,5
Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе		374/748	374/748
Коррекционно-развивающая область:			
	Коррекционные курсы (по выбору общеобразовательной организации)	0/170	0/170
Итого:		374/918	374/918