

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого - педагогической поддержки»

Решение

педагогического совета школы
протокол № 11
от «21» 08 2018 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ

«Таштагольская общеобразовательная
школа-интернат № 19 психолого - педагогической поддержки»

Н. В. Митковская

Ир. № 509 от
«21» августа 2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат
№ 19 психолого – педагогической поддержки»
на 2018-2023 гг.



Таштагол 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Раздел I. Паспорт Программы развития школы

Раздел II. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения о школе

2.2. Историческая справка

2.3. Сведения о контингенте обучающихся

2.4. Характеристика педагогических кадров

2.5. Организация учебного процесса

2.6. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика воспитательно-образовательного процесса

2.7. Сведения о материально-технической базе

Раздел III. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения

Раздел IV. Концепция новой школы

4.1. Основные положения концепции развития

4.2. Функции коррегирующего социально – педагогического воздействия

4.3. Развитие коррекционной работы как системообразующего компонента в образовательной системе школы психолого – педагогической поддержки

4.4. Основные принципы развития школы

4.5. Управление реализацией Программы развития школы

4.6. Модель выпускника школы психолого – педагогической поддержки

4.7. Направления развития школы

Раздел V. План деятельности по реализации Программы развития школы

5.1. Оптимизация воспитательно-образовательного процесса

5.2. Работа с кадрами

5.3. Здоровьесберегающая и профилактическая деятельность

5.4. Оптимизация ресурсного обеспечения

5.5. Совершенствование структуры и содержания управления школой

5.6. Проект сметы расходов денежных средств на реализацию программы развития МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки» на 2018-2023 г.

Раздел VI. Ожидаемые результаты и их оценивание

Приложения

Введение

Программа развития МКОУ «Таштагольской общеобразовательной школы-интерната № 19 психолого-педагогической поддержки» на 2018-2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Предлагаемая программа предоставляет широкие возможности для духовного, творческого, личностного роста учащихся, исходя из интересов, склонностей, возможностей каждого, на основе интеграции ценности различных культур.

Анализ показывает, что у выпускников школ недостаточно сформированы качества личности, необходимые для жизни и деятельности в условиях рынка. Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения, сформировать экономическое мышление и качества личности, ее социализации.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается переход в новое состояние: от школы традиционной к школе социализации, т.е к такой школе, где будут созданы все условия для личностного саморазвития учащихся, осознания ими самих себя и своего места в мире, понимания других людей, закономерностей мира.

Данная программа ориентирована на учащихся, учителей и родителей школы.

Современная система образования, масштабность и острота проблем обуславливают актуальность поиска оптимальных путей обучения каждой категории детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях школы психолого - педагогической поддержки должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических и коррекционно-развивающих условий воспитания, образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого обучающегося.

Основная идея Программы развития школы - обеспечение инновационного развития образовательного учреждения, оказание аналитической, организационной и методической поддержки педагогическим инновациям. Педагогический процесс в этом аспекте призван обеспечить развитие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как личность, способную реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания.

Новизна Программы развития в том, что в рамках образовательного учреждения будет создано единое реабилитационное пространство для всех категорий детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для детей с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), исключена изоляция детей от образовательной системы и замыкание их в условиях дома или учреждения социальной защиты.

Практическая значимость внедрения Программы развития школы заключается в том, что через создание в рамках образовательного учреждения воспитательно-образовательного пространства, способствующего введению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду, происходит расширение опыта контактов и максимально возможная для него социализация.

Раздел I. Паспорт Программы развития школы

Таблица 1.1

Наименование Программы развития школы	Программа развития МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки»
Законодательная база для разработки Программы развития школы	- Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция РФ; - Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016); - Федеральный Закон №124-ФЗ от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599); -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010г. № 271; - Закон Кемеровской области «Об образовании» от 5 июля 2013 года №86-ОЗ; - Устав МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки»
Разработчики Программы развития школы	Администрация школы психолого – педагогической поддержки, педагогический коллектив.
Исполнители Программы развития школы	Участники образовательного процесса: - администрация образовательного учреждения, - педагоги образовательного учреждения, - родительский актив, - социальные партнеры школы
Контроль за реализацией Программы развития школы	МКУ «Управление образования Таштагольского муниципального района» г. Таштагол Внутришкольный контроль Попечительский Совет

	Подготовка и публикация на сайте образовательного учреждения ежегодного публичного доклада
Цель Программы развития школы	Модернизация системы преподавания в школе через повышение компетенции педагогов, для качественного воспитания и обучения личности, владеющей необходимыми жизненными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности. Создание организационно-педагогических условий для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от тяжести их проблем, исключая возможность определения ребёнка как «необучаемого», активизация механизмов компенсации психофизических и интеллектуальных недостатков, расширение коммуникативного пространства и формирование ключевых компетенций у обучающихся через построение индивидуальной траектории развития каждого конкретного ребёнка, в соответствии с их образовательными возможностями, что является залогом для дальнейшей их успешной социализации и интеграции в общество.
Основные задачи Программы развития школы	Через осознание, анализ и переосмысление образовательной среды школы-интерната, через пересмотр прежних способов деятельности и методов управления для достижения поставленной цели конкретизированы задачи: 1. Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов через курсовую и межкурсовую переподготовку, дистанционное обучение; 2. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы; 3. Совершенствование качества системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами; 4. Совершенствование учебных планов и программ по предметам; 5. Создание наиболее благоприятных условий по удовле-

	творению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе; 6. Создание условий для приобретения практически-ориентированных компетенций, необходимых для последующей жизни учащихся; 7. Удовлетворение социального заказа в сфере доступного образования для каждого ребенка; 8. Ориентация учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию жизненных компетенций.
Миссия школы	Разностороннее развитие обучающихся при получении образования; физическое развитие, укрепление и сохранение здоровья; овладение основами социальной активности, умение адаптироваться в социуме на основе усвоения ими содержания воспитательно-образовательных программ.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития школы	1. Создание единого реабилитационного пространства для всех категорий детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для детей с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), исключая изоляцию от образовательной системы и замыкание их в условиях дома или учреждения социальной защиты. 2. Позитивное влияние инновационной и творческой деятельности учителей на качество воспитательно-образовательного процесса в школе. 3. Повышение уровня конкурентоспособности учреждения через организацию обучения и воспитания детей для всех категорий детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от тяжести их проблем. 4. Обновление содержания образования путем внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интел-

	лектуальными нарушениями). 5. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды. 6. Применение технологий образования, формирующих практические навыки социализации обучающихся. 7. Создание индивидуальных коррекционных программ обучения с учетом особенностей и способностей обучающихся. 8. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе получение специального дефектологического образования. 9. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, общественности. 10. Укрепление материально-технической базы школы, направленной на обеспечение воспитательно-образовательного процесса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Постановление об утверждении Программы развития школы	Решение Педагогического Совета школы, протокол № 11 от 21.08.2018 г. Приказ по школе-интернату от 21.08.2018г. № 509
Срок действия Программы развития школы	Сентябрь 2018- сентябрь 2023 гг.
По ходу реализации Программы развития школы могут быть допущены коррективы в плане мероприятий по осуществлению направлений преобразовательной деятельности.	
Этапы реализации Программы развития школы	Период с 01.09.2018г. по 01.09.2023г. разделен на 3 этапа: - 1 этап (сентябрь 2018г.- май 2019г.) – организационный. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирования её нового качественного состояния. - 2 этап (май 2019г.- март 2023г.) – этап активных действий в области реализации концептуальных идей. - 3 этап (апрель 2023г.- сентябрь 2023г.) – заключительный. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы	Основными ресурсами реализации Программы являются: -кадровые – профессионализм сотрудников и высокий уровень мотивации педагогов школы - инновационные – опыт работы в инновационном режиме, использование современных педагогических технологий. - научно-методические – соответствие нормативной документации, существующей в образовательном учреждении, выработанной модели методической службы -материально-технические – существующая материальная база способствует осуществлению воспитательно-образовательного процесса.
Система организации контроля за выполнением Программы развития школы	-Доклад директора школы на Педагогическом совете (один раз в год). -Открытый информационный доклад школы (июнь, ежегодно) -Отчеты руководителей методических объединений (один раз в полугодие).
Предполагаемые источники финансирования	Субсидия на выполнение муниципального задания Внебюджетные средства.

Раздел II. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения о школе

Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки».

Юридический адрес *улица Коммунистическая, 13, город Таштагол, Кемеровская область, 652993, РФ*

Фактический адрес *улица Коммунистическая, 13, город Таштагол, Кемеровская область, 652993, РФ*

Телефоны: 6-45-40, 6-45-59.

Факс: 6-45-40

E-mail: scool19shalim@mail.ru

Год основания: 1964

Учредители Администрация Таштагольского муниципального района

652992 Россия, город Таштагол, Кемеровская область, ул. Ленина, 60

Регистрация устава в ИФНС: от 20.10.2017 г. за государственным
Регистрационным номером 2174205508970 (ОГРН1024201962718)

Действующая лицензия от 24 ноября 2017 серия 42 ЛО1 № 0004048 Государствен-
ная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Свидетельство о государственной аккредитации:

От 30.06.2008 серия АА № 178243

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

№ ЛО-42-01-005193 от 14 ноября 2017 года. Серия ЛО № 0005801

Государственный статус (тип, вид) специальное казённое общеобразовательное уч-
реждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-
педагогической поддержки»

Зачисление в школу – интернат осуществляется в соответствии с типовым по-
ложением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучаю-
щихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и на основании за-
ключения психолого-медико-педагогической комиссии. Обучение в школе–интернате
бесплатное. Школа–интернат функционирует в режиме круглогодичного пребывания
детей. **Образовательная политика и управление школой.**

Руководители образовательного учреждения

Директор Митковская Наталья Валентиновна, 6-45-40

Ф.И.О. полностью, служебный телефон

Заместители директора по учебно-воспитательной работе Колесова Ольга Валерьев-
на

по воспитательной работе Логинова Марина Ивановна, 6-45-59

по безопасности образовательного процесса Абрамова Лариса Ивановна, 6-45-40

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по административно-хозяйственной Карлина Тальяна Борисовна 6-45-40

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия
и самоуправления коллектива.

Формами самоуправления школы является управляющий совет, общее собрание
трудового коллектива, совет трудового коллектива (СТК), педагогический совет, роди-
тельский комитет, и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их
компетенция определяются Уставом школы и локальными актами.

Структура управляющей системы школы включает несколько уровней:

1. Уровень стратегического управления.

Директор совместно с педагогическим советом определяет стратегию развития
школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Не-
сет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности
школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает
вопросы, связанные с реализацией программы развития школы.

2. Уровень тактического управления.

Этот уровень представлен Методическим советом, группами разработки и реализа-
ции программ развития школы, аттестационной и экспертной комиссиями.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе осуществляют управ-
ление функционированием школы:

- контролируют выполнение учебных планов и образовательных программ,
- отслеживают показатели уровня сформированности умений и навыков, уровень обученности учащихся.

- несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

3. Уровень оперативного управления.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Психолог проводит психолого-педагогическую диагностику интересов и склонностей детей.

4. Уровень соуправления.

Управляющий совет является органом самоуправления школы и предназначен оказывать содействие в обеспечении ее деятельности и развития. Основной целью деятельности Управляющего совета является содействие школе в осуществлении ее уставных функций, объединение усилий государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, отдельных граждан, направленных на укрепление учебно-материальной базы, охрану здоровья, развитие способностей обучающихся, создание благоприятных условий для воспитания, учебы, труда и отдыха детей, преподавательского состава и других работников.

Состав Управляющего Совета на 01.06.2018 г.

1. Председатель УС – Худякова Е. Г. (зав. Детским садом № 9)

Члены совета:

1. Логинова М. И. (зам. дир. по ВР)

2. Колесова О. В. (зам. дир. по УВР)

3. Карлина Т. Б. (зам. дир. по ХЧ)

4. Шилько Т. Д. (учитель нач. классов)

Совет трудового коллектива – выборный представительный орган школьного самоуправления, создаваемый с целью демократизации системы управления школой, представления профессиональных интересов работников школы в управлении образовательной деятельностью, поддержание благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

Состав СТК на 01.06.2018 г.:

1. Митковская Н. В. (председатель ТК)

2. Селимзянова О. С. (учитель)

3. Колесова О. В. (зам. дир. по УВР)

4. Гусева Е.В. (шеф повар)

5. Семенова Н. В. (диетсестра)

6. Карлина Т. Б. (зам. дир. по ХЧ)

7. Косинова О.П. (воспитатель)

8. Злобина Л. И. (учитель-логопед)

9. Гоморова И. А.(социальный педагог)

2. 2. Историческая справка

Школа имеет полувековую историю. Это единственное учебное заведение в Таштагольском районе Кемеровской области закрытого типа, где обучаются и воспитываются дети с нарушениями в интеллектуальном развитии и эмоционально –волевой сфере. Первое место прописки школы поселок Мундыбаш. Затем несколько лет школа существовала в расположенном рядом с Мундыбашем горняцком посёлке Одра - Баше. С 1975 года она находится в микрорайоне Таштагола под названием Шалым. Образовательное учреждение с круглосуточным и круглогодичным пребыванием воспитанников. За годы существования её закончили не менее тысячи двухсот человек

школа-интернат № 19 расположена в центре п. Шалым, который присоединён городу Таштаголу

2.3. Сведения о контингенте обучающихся

В школе обучаются дети с разным уровнем интеллектуального развития. Исходя из этого скомплектованы классы.

Контингент обучающихся, воспитанников.

Таблица 2.3.1

Степень обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего в ОУ
Общее количество обучающихся, воспитанников	71	113		184
Общее количество классов/средняя наполняемость классов	6/11,8	10/11,3		16/11,5
в том числе:				
- общеобразовательных профильных	-	-	-	-
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-
- другие	-	-	-	-
Количество классов II смены / средняя наполняемость классов	-	-	-	-

Организация урочной деятельности.

Таблица 2.3.2

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6	
Продолжительность уроков (минут)	45	45	
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10	10	
- максимальный	20	20	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	да	да	
- полугодие			
- год	да	да	

Организация внеурочной деятельности.

Таблица 2.3.3

Кружки, секции, студии и т.п.	Классы, группы	Ф.И.О. руководителя (разряд, квалификационная категория)	Количество обучающихся, воспитанников
ТО «Мозаика»	5-7 кл. (1 группа)	Вибе Елена Геннадьевна 14 разряд, высшая кв. категория	23
ТО «Творческая мастерская»	5 кл. (1 группа)	Карлина Ольга Сергеевна 14 разряд, высшая кв. категория	14
Лыжная секция «Беговые лыжи»	2-6 кл (2 группа)	Фильберт Олег Александрович	27
ТО «Шорские национальные игры»	5-6 кл. (2 группы)	Чепсараков Виталий Михайлович	36
ТО «Автодело»	5,9 кл(2 группы)	Фурман В.А.	30

Нестандартные формы освоения образовательных программ

Таблица 2.3.4.

Класс (параллель)	Семейное образование	Самообразова-ние	Обучение по индивидуальному учебному плану	Всего
1			3	3
2			3	3
3			4	4
4			1	1
5			3	3
6			2	2

7			2	2
8			3	3
9			5	5
Итого			26	26

Социальный паспорт школы (на 01.09.2018г.)

1) Дети

Таблица 2.3.5

Класс Сведения	1	2	3	4	4- и	5- а	5- б	6	7 – а	7- б	7 – и	8 – а	8 – б	9 – а	9 – б	итого
Общее к-во	16	7	19	16	14	14	13	1 6	10	10	10	11	8	12	1 1	187
Дом.обуч.	10	2	4	1	9	1	1	2	2	1	3	0	0	3	3	42
К-во дево- чек	7	2	6	7	5	5	1	4	2	2	6	5	0	5	3	60
К-во маль- чик	9	5	13	9	9	9	12	1 2	8	8	4	6	8	7	8	127
К-во сирот	0	0	1	1	1	2	0	2	2	3	0	0	0	1	1	14
инвалиды	11	3	3	1	14	2	2	2	0	2	10	2	1	1	2	56
К-во по- луч-х пенсию	11	3	1	2	14	2	2	6	6	4	10	3	2	3	2	70
подопеч- ные	0	0	3	0	3	3	0	4	0	1	1	2	1	1	2	21
Общее к-во семей из них:	16	7	18	15	13	12	13	1 4	8	7	10	11	8	11	1 0	173
полных	13	5	10	5	7	4	10	5	1	4	7	8	4	3	6	92

неполных	3	2	8	10	5	6	2	9	7	3	3	3	4	8	4	77
Вдо- ва/вдовец	2	0	0	4	0	2	0	3	3	1	1	0	0	1	2	19
одинокие	4	0	2	3	0	1	0	4	5	0	4	1	3	7	1	35
В разводе	2	2	3	4	0	1	1	1	0	1	2	0	1	3	1	22
Многодет- ные	3	2	7	6	5	4	7	5	4	3	4	5	5	4	3	67
Малообес- печенные	2	4	5	13	1	4	4	5	7	5	7	5	4	7	4	77
Неблаго- получные	2	0	3	2	0	2	0	0	3	0	2	2	2	1	0	19
СОС на учете	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
К-во сост на учете ПДН	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	4
ВШК	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	5
Группа риска	0	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	7
Досуг	0	5	0	4	1	11	10	0	2	8	6	7	8	5	8	75

Вывод: низкий образовательный уровень родителей требует профессиональной помощи педагога в воспитании детей.

Результаты профилактических осмотров

(в сравнении за последние 3 года)

Таблица 2.3.6

Осмотры специалистов:	2013 год			2014 год			2015 год		
	подлежало	осмотрено	поставлены на «Д» учет	подлежало	осмотрено	поставлены на «Д» учет	подлежало	осмотрено	поставлены на «Д» учет
педиатра	165	165	-	169	169	4	173	173	3
невролога	165	165	111	169	169	114	173	173	118
отоларинголога	165	165	7	169	169	8	173	173	2
окулиста	165	165	67	169	169	60	173	173	48
хирурга	165	165	69	169	169	92	173	173	96
стоматолога	165	165	30	169	169	20	173	173	29
фтизиатра	165	165	15	169	169	8	79	79	7
гинеколога	34	34	-	28	28	2	45	45	1
уролога	77	77	2	86	86		73	73	4
эндокринолога	165	165	46	169	169	52	173	173	40

Выявленная патология

Таблица 2.3.7

год	При осмотрах выявлено детей					со сколио- зом	дефектами речи
	с пониженной остротой		отстающих в развитии				
	слуха	зрения	физическом	умственном			
2016	-	12	48	184	-	74	
2017	-	14	54	171	-	65	
2018	-	16	49	173	-	68	

Лечебно-оздоровительная работа

Таблица 2.3.8

Оздоровлено	2016 год	2017 год	2018 год
в санаториях	8	8	12
в дневных стационарах		-	5
в загородных оздоровительных учрежде-	42	34	18

ниях			
за пределами Кемеровской области		-	-
пролечены в стационарах города	31	30	24

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 2.3.9

год	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2013	-	-	-	41	54
2014	-	-	-	40	71
2015	-	-	14	57	47

Вывод: углубленные медицинские осмотры показали, что абсолютно здоровых детей нет. Практически каждый ребёнок имеет то или иное заболевание, требующее дополнительных консультаций узких специалистов, проведения необходимых анализов, оперативного и другого лечения.

2.4. Характеристика педагогических кадров

Всего учителей, постоянно работающих в нашей школе, с высшим образованием – 24, среди. Учителей, имеющих высшую категорию, - 19 человек, первую – 8 педагогов, два учителя не имеют квалификационной категории в связи с тем, что стаж работы не позволяет в данный момент повысить категорию

Средний возраст учителей школы составляет 53 года. Имеет место тенденция увеличения среднего возраста учителей. Имеют награды: «Отличник народного просвещения» - 7, «Почётный работник общего образования РФ» - 5, награждены почётными грамотами Министерства образования – 5.

Вывод: школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития.

2.5. Организация учебного процесса.

В 2017 – 2018 учебном году в школе обучалось 15 классов, три из которых – это классы для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Младших классов – 6, старших классов – 9.

На отлично не окончил школу никто из обучающихся, на «4» и «5» - 46 человек из 145 учащихся. В первом классе и в классах для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью действует безотметочная систем.

Школа работала в режиме одной смены, реализуя образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2);
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Учебный план для обучающихся 4-9 классов на 2017 – 2018 учебный год был составлен на основе Базисного учебного плана, утверждённого приказом №29/2065-п от Министерства образования РФ от 10.04.2002г; адаптированной основной образовательной программы школы и программы для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Учебный план ориентирован на 9-летний срок обучения.

Система обучения и воспитания в нашей школе направлена на коррекцию познавательной деятельности, разностороннее развитие обучающихся, а также на укрепление психического и физического здоровья детей. Этому помогает вовлечение детей в различные учебные мероприятия: «Неделя трудового обучения», «Неделя математики» - в старших классах; мероприятия по физическому развитию детей: «Турслёт», в котором участвуют старшеклассники, «Дни здоровья», участие в которых принимают все воспитанники школы; участие детей в кружках и спортивных секциях. Учителя начальных классов провели «Месячник памяти», посвящённый празднику «День Победы», в ходе которого были проведены различные мероприятия: конкурс рисунков, утренник, создание альбома «Воспоминание ветеранов», оформление стендов.

В прошедшем учебном году, в связи с переходом на новые образовательные стандарты, в первом и втором классах были предусмотрены и проводились занятия внеурочной деятельности по пяти направлениям: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Коррекционно-развивающие занятия вынесены в отдельную часть учебного плана и состоят из логопедических и психокоррекционных занятий, а также ритмики.

Для реализации остальных четырёх направлений педагоги работали по программам, разработанным учителями школы и получившим рецензию руководителя МО младших классов Т.В.Кучеренко. Это такие программы, как: «Азбука этикета», «Край, в котором я живу», «Народное творчество», «Подвижные игры». Эти программы так же способствуют всестороннему развитию детей.

Педагоги школы принимали участие в конкурсах различного уровня и форм. Учитель истории А.В.Озеров принял участие в нескольких Всероссийских заочных конкурсах, где занимал призовые места. Это и конкурс «Использование современных информационных технологий в образовании», проводимого Всероссийским изданием «Слово педагога», в котором учитель занял первое место, и конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ», организованный тем же изданием, где Александр Викторович занял второе место (конкурс так же заочный), а учитель физкультуры Ольга Петровна Эрке приняла участие в III Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог по физической культуре», организованном педагогическим клубом «Наука и творчество», г.Москва, и стала победите-

лем II степени. Кызлакова Людмила Борисовна приняла участие в двух конкурсах на интернет портале «Педагог» и заняла в них первые места, а учителя математика Сергина Нина Николаевна и Селимзянова Ольга Степановна на портале Всероссийского издания «Слово педагога» приняли участия в конкурсах и так же заняли призовые места. Ридель Лариса Александровна, учитель начальных классов, приняла участие во всероссийском конкурсе «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС»

В прошедшем учебном году активность учителей в участии в конкурсах заметно повысилась. Участвуют не только сами, но и активно привлекают к участию детей. Вибе Елена Геннадьевна подготовила к конкурсу рисунков ученика 7-го класса Курегешева Д.

Учащиеся школы с удовольствием участвуют в дистанционных олимпиадах, к которым их готовят наши учителя. Это, например, олимпиада по математике, где участвовали ученики старших классов под руководством учителей математики Сергиной Н.Н. и Селимзяновой О.С.

Педагоги школы являются активными участниками интернет-сообществ учителей, имеют свои персональные сайты, где регулярно размещают свои методические разработки, публикуют различные материалы о чём свидетельствуют имеющиеся сертификаты. Также имеют свидетельства о публикации своих разработок на сайте infourok.ru за что получили благодарность от организаторов проекта «Инфоурок».

Продолжали в течение года повышать свою квалификацию педагоги, принимая участие во всероссийских вебинарах. Так педагог-психолог А.В.Калабина приняла активное участие в районном семинаре психологов, который проходил на базе нашей школы.

Дети школы принимали активное участие в разнообразных муниципальных конкурсах, фестивалях и соревнованиях:

это и творческие конкурсы, проводимые различными организациями города, и спортивные соревнования по боксу, в которых наши воспитанники занимали призовые места.

Большую работу классные руководители проводили по экологическому воспитанию школьников. Совместно с детьми принимали участие во всех мероприятиях по очистке от мусора окрестностей школы, водоёмов, близлежащей аллеи. Провели акцию по очистке водоёмов от мусора.

В школе в течение всего учебного года работали 4 методических объединения учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математики;
- МО учителей трудового обучения.

Работа всех методических объединений велась в соответствии с программой развития школы. Методический совет школы разрабатывал, претворял в жизнь цель и задачи работы школы на текущий год и контролировал работу методических объединений.

Каждое методическое объединение провело все запланированные мероприятия и отчиталось по их итогам в конце учебного года. Работа всех методических объединений учителей методическим советом школы признана удовлетворительной.

В школе в течение всего учебного года вела свою работу школьная психолого-медико-педагогическая комиссия. Специалистами школы были обследованы 73 ребёнка.

Все специалисты школьного консилиума тщательно проводили обследования и давали необходимые рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию детей.

Для оказания специализированной помощи школьникам с интеллектуальными нарушениями в школе – интернате организованы два логопедических кабинета. На логопедические занятия зачисляются учащиеся, имеющие различные отклонения в развитии устной и письменной речи.

Логопедический кабинет посещали 55 учащихся 1 - 7 классов, имеющие легкую степень умственной отсталости, из них 4 учащихся с умеренной умственной отсталостью. Из 51 ученика по исправлению звукопроизношения работали 22 ребёнка, по исправлению письменной речи – 28, Также велась коррекционная работа по коррекции связной речи с учащимися 7 «и» класса и работа по коррекции заикания с учащимися 3-го класса.

Работу по коррекции устной и письменной речи обучающихся с отклонениями в развитии осуществляют два учителя-логопеда Л.И. Злобина и М.В.Злобина. Педагоги работают творчески, применяют на занятиях современные технологии и большое количество различных логопедических игр. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

- исправили и улучшили звукопроизношение – 15 человек;
- улучшили письменную речь – 27 человек.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

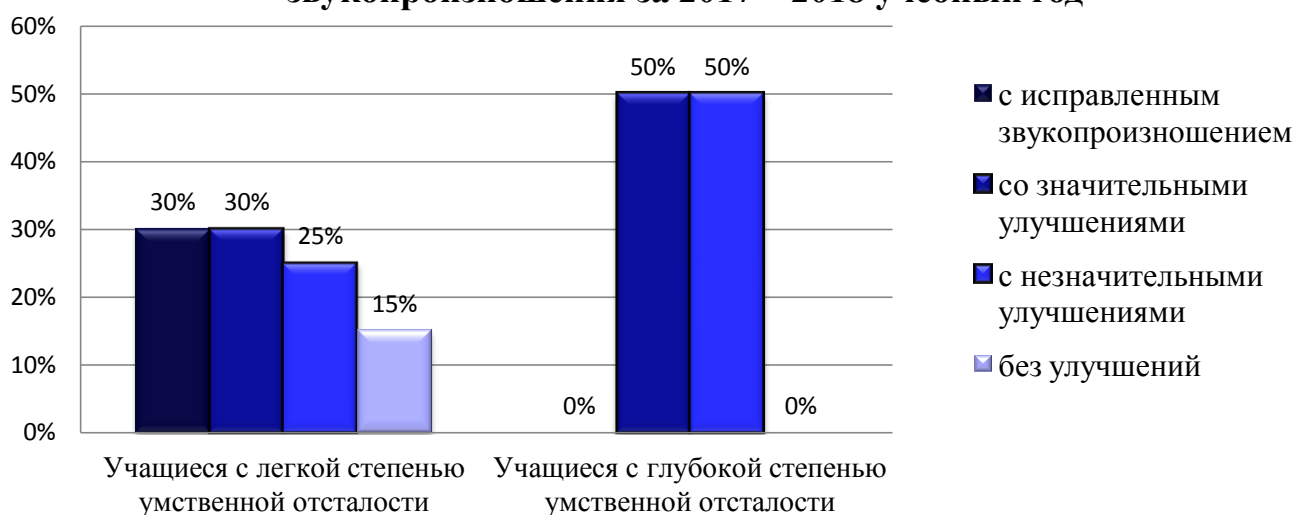
В результате проведенной логопедической работы в течение учебного года можно увидеть положительную динамику в развитии звукопроизношения у детей (таблица 1. рис.1.)

Таблица 1

Динамика развития звукопроизношения

	Учащиеся с легкой степенью у/о	Учащиеся с глубокой степенью у/о
с исправленным звукопроизношением	6	0
со значительным улучшением	4	2
с незначительными улучшениями	4	2
без улучшения	3	0

Результаты логопедической работы по коррекции звукопроизношения за 2017 – 2018 учебный год



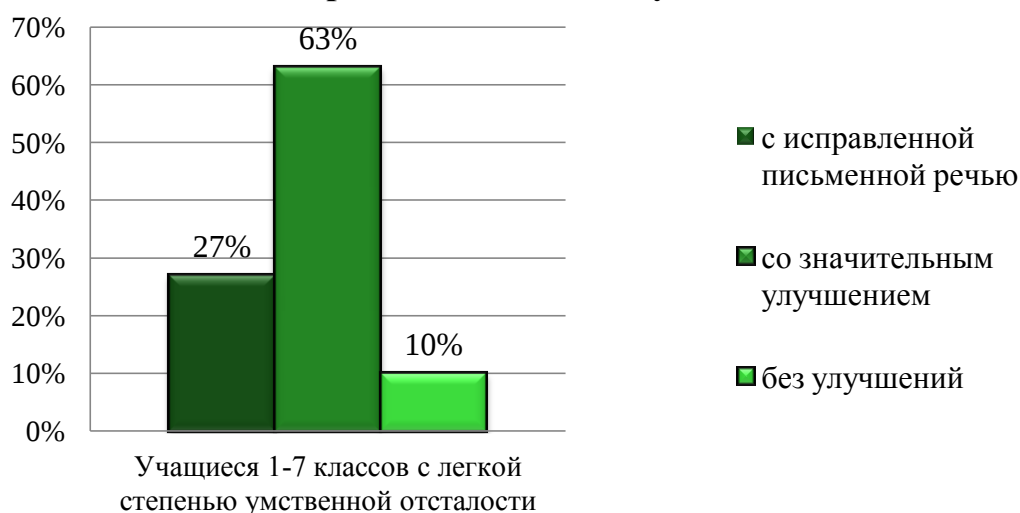
В ходе проведенной логопедической работы по коррекции письменной речи у учащихся с легкой степенью умственной отсталости, можно также увидеть положительную динамику (таблица 2, рис.2.)

Таблица 2

Динамика развития письменной речи

	с исправленной письменной речью	с улучшением	без улучшения
Учащиеся 1-7 классов	8	19	3

Результаты логопедической работы по коррекции письменной речи за 2016 – 2017 учебный год



Учитывая специфику развития детей с ограниченными возможностями здоровья, считаем, что к концу учебного года удалось значительно продвинуть вперед развитие звукопроизношения и письменной речи детей.

В течении учебного года были логопедами школы были проведены открытые мероприятия, такие как:

- открытое мультимедийное занятие с учащимися 3-го класса;

- открытое индивидуальное занятие с учеником 1-го класса по теме «Автоматизация звука [с] в словах и словосочетаниях»;

- групповое занятие с учащимися 5-го класса.

Регулярно даются индивидуальные консультации для родителей по работе с детьми, пополнялось оснащение кабинетов новыми дидактическими пособиями, раздаточным материалом, тематическими логопедическими играми.

Для открытых мероприятий разрабатывался презентационный материал и также оформлялись логопедические уголки в кабинетах, которые соответствовали тематике проводимых открытых логопедических занятий.

Психолого-педагогическая работа в школе проводилась педагогом-психологом школы А.В.Калабиной в соответствии с годовым планом работы школы. Алёна Валерьевна участвовала в работе школьного ПМПК, проводились индивидуальные обследования детей, а также велась работа с педагогическим коллективом школы по выявлению микроклимата педагогического коллектива школы.

По результатам проведённых психологических исследований учащихся, педагогом-психологом был составлен психологический портрет вновь прибывших учеников, призванный помочь другим педагогам улучшить качество работы с детьми по различным направлениям.

Был проведён мониторинг школьной мотивации учеников первого класса. Результат мониторинга показал, что уровень школьной мотивации первоклассников значительно повысился к концу первого класса в сравнении с началом учебного года (таблица 3, 4)

Таблица № 3

Таблица показателя уровня школьной мотивации на начало учебного года.

1 класс	средний	низкий
8 человек	66%	34%

Таблица показателя уровня школьной мотивации на начало учебного года.

1 класс	средний	низкий
8 человек	100%	0%

Со старшеклассниками Алёна Валерьевна проводила анкетирование по выявлению профессиональных предпочтений старшеклассников, которая помогла не только классным руководителям построить профориентационную работу с учащимися, но и самим ученикам задуматься над выбором дальнейшей профессии.

В прошедшем 2017-2018 учебном году педагоги школы подтвердили либо повысили свою квалификационную категорию. Высшую категорию квалификации получили 3 педагогов, первую – 2 педагог, подтвердили свою квалификацию – 2 человек (из них высшую – 1 учителя). Всего прошли процедуру аттестации 7 человек.

На 2017 – 2018 учебный год были запланированы и проведены индивидуальные и фронтальные проверки работы педагогов. Итоги данных проверок были зафиксированы в справках, педагогам даны рекомендации по дальнейшей работе.

В прошедшем учебном году итоговая аттестация выпускников проводилась по следующим профилям трудового обучения:

- швейное дело;
- столярное дело;
- подготовка младшего обслуживающего персонала;
- цветоводство и декоративное садоводство

К экзаменам было допущено 15 человек из 23 выпускников. 8 выпускников отстранены от экзаменов по состоянию здоровья. Из сдававших экзамен обучающихся ито-

вую оценку «отлично» получили 9 человек, на «хорошо» сдали 4 учеников. Два человека получили оценку «удовлетворительно» за экзамен. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что экзамены по профессионально трудовому обучению выпускниками сданы успешно. Уровень сдачи выпускного экзамена повысился, если сравнивать его с прошлым учебным годом. Это можно увидеть на диаграмме:



Организация воспитательной работы классными руководителями с обучающимися так же проводилась по годовому утверждённому плану. Каждую неделю классные руководители проводили классные часы. Велась регулярная работа с родителями: как на родительских собраниях, так и по мере возникновения сложных ситуаций, требующих помощи от родителей в процессе обучения и воспитания детей. Были даны открытые классные часы по различным темам.

Исходя из всего вышеизложенного, можно признать работу коллектива школы в 2017 – 2018 учебном году удовлетворительной.

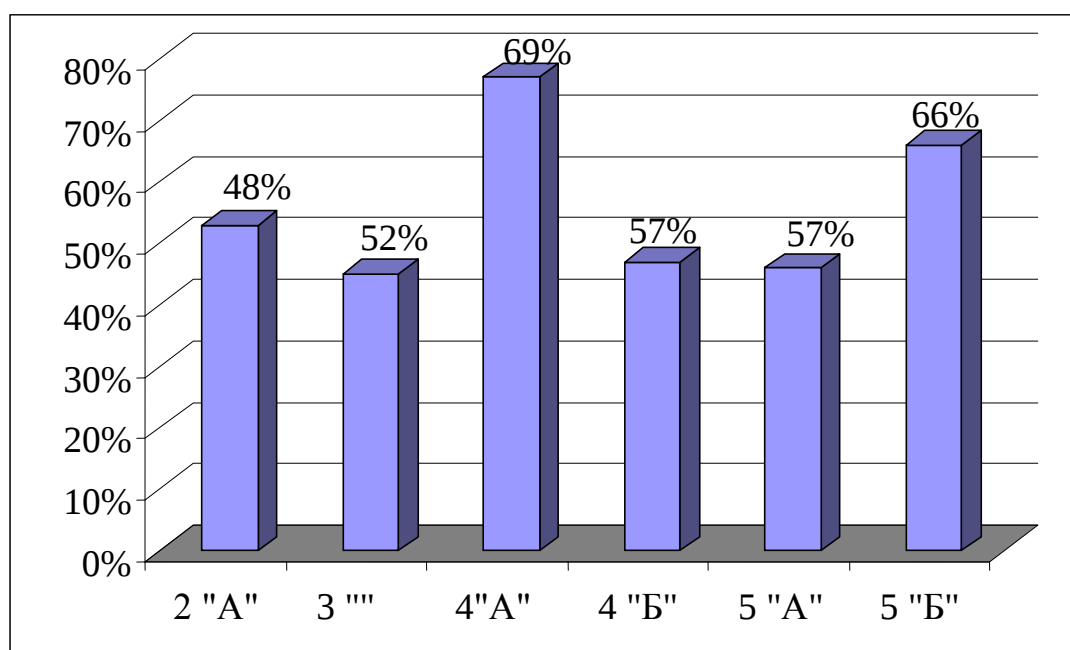
В следующем учебном году коллективу педагогов школы необходимо продолжать реализовывать программу развития школы, разработанную на ближайшие пять лет (2017 – 2022гг.). Указания руководителям методических объединений школы были выданы на последнем заседании методического совета, прошедшем 31.05.2018 года. Так же на этом заседании был предложен план работы методического совета на следующий учебный год, который будет представлен на утверждение на первом педагогическом совете школы в 2018 – 2019 учебном году.

Результативность воспитательно-образовательного процесса определяется через мониторинговые исследования, которые помогают проследивать оперативную, точную, объективную информацию (анализ знаний, умений, навыков учащихся; прогноз состояния обучения учащихся; профессиональный уровень учителя).

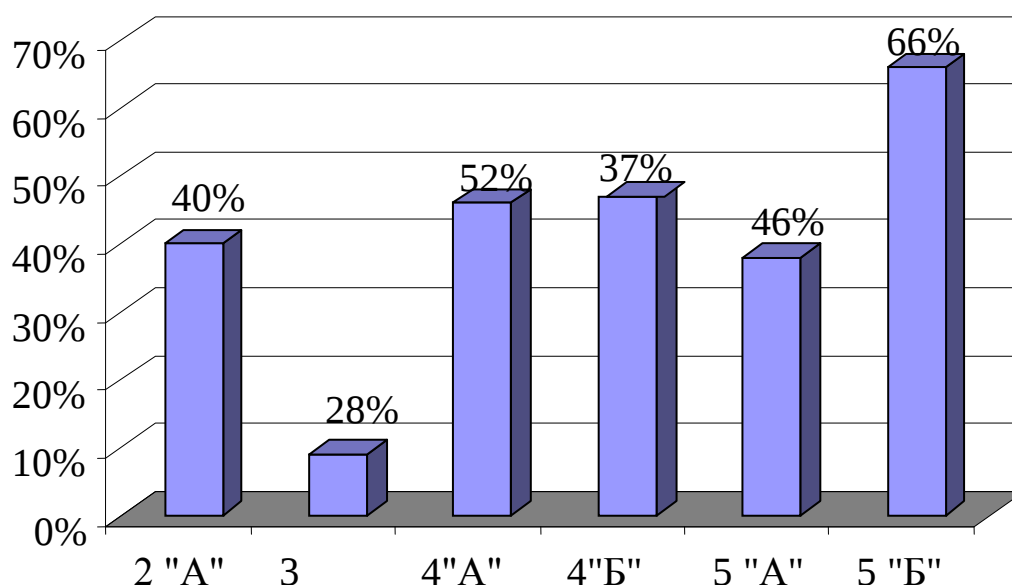
Результаты экзаменов за курс основной школы на конец 2017-2018 уч.г.

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы	всего	на «2»	на «5»	на «4»	на «3»
Предметы базового цикла (уровня изучения): 1. Профессионально-трудовое обучение	16	-	7	6	3

Сравнительный анализ качественной успеваемости по математике (по классам для детей с легкой степенью умственной отсталости) на конец 2017-2018 уч. г.



**Сравнительный анализ качественной успеваемости по письму
(по классам для детей с легкой степенью умственной отсталости)
на конец 2017-2018 уч.г.**



**Сводная ведомость годовых оценок выпускников начальной школы
с легкой степенью умственной отсталости
за 3 учебных года**

Таблица 2.5.3

Перечень пред- метов по учеб- ному плану, подлежащих ат- тестации (в кон- це учебного го- да)	Итоговые оценки, полученные выпускниками 4-х классов, по каж- дому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах и процентах)											
	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
	Общее количество выпускников по годам											
	16-100%				28-100%				16-100%			
	н/а	2	3	4/5	н/а	2	3	4/5	н/а	2	3	4/5
Предметы базо- вого цикла (уровня изуче- ния)												
1. письмо и раз- витие речи	-	-	9/ 56 %	7/ 44 %	-	-	15/ 54%	13/ 46%	-	-	13/ 40 %	13/ 60 %
2. чтение и раз- витие речи	- -	- -	4/ 25 %	12/ 75 %	- -	- -	7/ 25%	21/ 75%	- -	- -	4/ 32 %	14/ 64 %
3. математика	- -	- -	9/ 56 %	7/ 44 %	- -	- -	13/ 46%	15/ 54%	- -	- -	8/ 50 %	8/ 50 %
4. ИЗО	-	-	1/ 15/ %	15/ 75/ %	-	-	2/ 25/ %	25/ 100/ %	-	-	5/ 62/ %	11/ 85/ %

	-	-	6 %	94 %	-	-	7%	93%	-	-	20 %	80 %
5. музыка, пение	- -	- -	1/ 6 %	15/ 94 %	- -	- -	4/ 15%	23/ 85%	- -	- -	2/ 8%	14/ 92 %
6. физкультура	- -	- -	3/ 19 %	13/ 81 %	- -	- -	8/ 30%	19/ 70%	- -	- -	2/ 8%	14/ 92 %
7. трудовое обу- чение	- -	- -	3/ 19 %	13/ 81 %	- -	- -	11/ 41%	16/ 59%	- -	- -	7/ 40 %	9/ 60 %
8. развитие уст- ной речи	- -	- -	2/ 12 %	14/ 88 %	- -	- -	4/ 15%	23/ 85%	- -	- -	6/ 24 %	10/ 76 %
9. ритмика	- -	- -	1/ 6 %	15/ 94 %	- -	- -	5/ 19%	22/ 81%	- -	- -	2/ 8%	14/ 92 %
10. ОБЖ	-	-	1/ 6 %	15/ 94 %	-	-	4/ 15%	23/ 85%	-	-	7/ 28 %	9/ 72 %

Вывод: анализ уровня обученности свидетельствует, что учащиеся овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программными требованиями в полном объеме.

2.6. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В 2017 - 2018 учебном году перед школой стояла основная **проблема:** воспитание развитой, физически здоровой личности, свободно ориентирующейся в современном обществе.

реализовывалась **главная воспитательная цель:**

Создать условия, мотивирующие учащихся на совместную учебно-педагогическую, учебно-трудовую и социально-бытовую деятельность, ориентируясь на основные мотивы и ведущую деятельность, характерную для каждой возрастной группы. Развивать механизмы восприятия адекватных моделей поведения, стандартов поведения в обществе.

В течение всего года работать над всесторонним развитием личности учащихся, проводя в повседневной жизни весь комплекс мероприятий, намеченных планом.

В соответствии с главной целью воспитательная работа в школе велась по определенным **направлениям:**

1. Нравственное воспитание.
2. Правовое воспитание.
3. Патриотическое воспитание.
4. Физическое воспитание.

5. Трудовое воспитание.

В течении учебного года работа методического объединения была направлена на реализацию цели – «Формирование и развитие творческого и компетентностного потенциала воспитателей как фактор повышения познавательных и личностных качеств учащихся с ОВЗ в условиях введения новых образовательных стандартов обучения и воспитания детей».

Методическое руководство деятельностью воспитателей и классных руководителей осуществлялась через заседания методических объединений воспитателей и классных руководителей, индивидуальное консультирование, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Административный контроль проводился в соответствии с планом работы школы, затрагивалась деятельность социально-психологической службы, работа воспитателей, школьной библиотеки, работа кружков и спортивных секций.

Нравственное воспитание.

В минувшем учебном году педагогическим коллективом школы совместно с обучающимися, воспитанниками были проведены традиционные праздники школы:

- В День знаний, 1 сентября, торжественно и красиво была проведена праздничная линейка посвящённая – Дню знаний. (Косинова О.П., Митина Л.Д.)
- Ярko и неординарно, был проведен праздник ко Дню учителя.(Озерова Е.В., Созыкина А.В.)
- Ряд мероприятий прошли ко Дню пожилого человека: помощь ветеранам, открытки для пожилых людей, конкурс рисунков.
- Праздник Золотой Осени для 1-4 классов (Ефимова Е.А.) и Осенний бал 2017 для 5-9 классов (Фролова М.А.) также оставили зрителям и участникам только хорошие эмоции и впечатления.
- С любовью и заботой был приготовлен праздник ко Дню Мамы (Карпенко С.В.)
- Оригинально и интересно были приготовлены праздничные программы, посвященные встрече Нового 2018 года, (Васильева Ю.А., Павлова Л.В.)
- Интересными конкурсными программами были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта. Творческий подход и оригинальность при подготовки праздников продемонстрировали воспитатели младшего и старшего звена (Шрайнер Н.В., Варламова И.П., Созыкина А.В., Хлопова И.В., Попкова Н.П.)
- По специально-разработанному плану прошли мероприятия посвящённые Дню Победы. Торжественно и празднично прошла линейка, посвященная Дню Победы (Озеров А.В., Озерова Е.В.)
- Как всегда неповторимо и незабываемо для выпускников прошли праздники Последнего звонка и церемония торжественного вручения свидетельств об окончании. (Сергина Н.Н., Карлина О.С., Митина Л.Д., Косинова О.П., Озеров А.В.)

Месячник семейного воспитания «Моя семья» был проведен в январе 2018 года. Были проведены следующие открытые мероприятия: «Родные люди, родственные отношения» (5 классы) Фролова М.А., мастер-класс «Моя семья» (5 классы) Озерова Е.В. Также воспитанники и педагоги приняли участие во Всероссийских интернет – конкурсах:

- Всероссийское издание «Слово педагога» (23.01.2018) – конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей» (Герасимова И.В., 2 место);

- Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» (31.01.2018):

наши воспитанники заняли призовые места в номинации «Рисунок», выполняя работы : «Моя семья», «Семейный вечер», «Мамины помощники».

Хочется отметить особую подготовку всех педагогов к проведению мероприятий, использование современных методов и приёмов, а также оригинальность оформления, и творческий подход.

Основной целью этих общешкольных мероприятий - формирование норм межнационального общения и взаимного уважения культуры различных народностей. Целесообразно и педагогически оправданно такие мероприятия вводить в перечень школьных традиций.

Правовое воспитание.

Правовое просвещение в школе-интернате позволяет усвоить воспитанникам, что такое правонарушения, и что у российского гражданина есть, не только права, но и обязанности и их надо неукоснительно соблюдать, чтобы не попасть в противоречие с законом. Систематически на воспитательских, классных часах правовому воспитанию уделяется большое внимание.

А также в течении учебного года проводится месячник правовых знаний. В 2017-2018 учебном году в октябре проводился месячник «Азбука прав и обязанностей».

В ходе месячника правовых знаний проводится целый ряд мероприятий, посвящённых проблемам социализации подростков, вопросам правового просвещения, затрагивает сферу межличностных отношений и учитывает интересы всех участников образовательного процесса. В начальной школе проводились такие беседы, как «Моя Родина – Россия», на классных часах дети знакомятся с символами России.

В среднем звене проводились беседы «Что такое государство?», «Кто такой гражданин?», «Право и закон», «Общечеловеческие ценности».

В старших классах: «Конституция российской Федерации», «Я и мои права», «Основы трудового права», «Основы семейного права», «Основы уголовного права».

Был организован и проведён круглый стол «Права и обязанности» (8-9 классы)

Большую помощь в вопросах правового воспитания оказывают инспектор ПДН Ридель И.С. и другие сотрудники полиции.

Патриотическое воспитание.

Уже несколько лет подряд патриотическому воспитанию в школе отводится приоритетное значение. Системный характер носит проведение в 1-9 классах, в течении всего

учебного года, воспитательских часов, посвящённых военно-патриотической тематике. «Никто не забыт, ничто не забыто», «Пионеры- герои», «Война прошла сквозь сердце» и др.

В 2017- 2018 учебном году в феврале был проведен месячник военно-патриотического воспитания «Я горжусь своей страной». В рамках месячника были проведены открытые мероприятия: Спортивная эстафета (5-9 классы) Шрайнер Н.В., конкурсная программа « 23 февраля – День Защитника Отечества» Попкова Н.П., традиционная спортивная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества (5-9 классы) Эрке О.П., все мероприятия посвящены 55-летию Таштагола и 75-летию Кемеровской области

Учащиеся школы под руководством Павловой Л.В. провели для воспитанников д/с «Колобок» № 9, п. Шалым, спортивное мероприятие , также посвященное 23 февраля.

На протяжении месяца в школьной библиотеке была организована выставка художественной литературы «Защитникам Отечества посвящается...» (баженова С.А.)

В рамках регионального этапа XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам, в школе-интернате учителем физкультуры Эрке О.П. была проведена конкурсная программа « Наш герой - не последний».

В ходе подготовки к празднованию годовщины Великой Победы, разработана воспитательная программа, включающая в себя различные конкурсы, викторины, праздники, спортивные соревнования.

В течении всего года воспитанники оказывают помощь ветеранам, труженикам тыла, поздравляют с праздниками.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание в условиях школы-интерната позволяет сформировать у воспитанников представление о животном, растительном мире, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Воспитателями регулярно проводятся экскурсии в лес, на природу, с целью наблюдения за сезонными изменениями. На воспитательных часах учащиеся расширяют свои знания о растениях, животных, занесённых в Красную книгу.

В апреле 2018 года прошло общешкольное мероприятие « Лес – наше богатство! Берегите лес!»» (Васильева Ю.А.), мероприятие было проведено совместно с инспекторами Таштагольского Лесничества.

Необходимо отметить, что подобные мероприятия с участием инспекторов проходят регулярно. Школа-интернат тесно сотрудничает с Таштагольским лесничеством. Кроме познавательных лекций, воспитанники принимают участие в посадке саженцев, озеленении поселка, в очистке родников, водоёмов.

Регулярно проводятся субботники по благоустройству школьной территории и территории поселка.

Чистая пришкольная территория, ухоженные клумбы – это и есть главное в достижении цели – занять детей полезным трудом, отвлечь от дурного влияния.

Формирование ЗОЖ

Одной из приоритетных задач воспитания в школе-интернате является задача формирования у детей умений и навыков быть опрятными, воспитание у них ощущения физической потребности в чистоте. Многие из того, что делается в данном направлении, достигает своего результата, но многое еще предстоит сделать.

Медицинский персонал школы: врач-педиатр Иванова Д.В., медицинские сёстры Семёнова Н.В. и Жибарева Н.И. в течение года проводили тематические беседы по здоровому образу жизни, следили за чистотой в классах, игровых комнатах, спальнях.

Детский врач-психиатр Климчук Н.М. регулярно приезжает в школу-интернат, наблюдает за детьми, даёт рекомендации учителям и воспитателям.

Воспитатели с целью формирования ЗОЖ проводят комплекс мероприятий, бесед, тематических часов, викторин и многое другое.

В ноябре 2017 года был проведён месячник охраны здорового образа жизни и нравственно-гигиенического воспитания, в рамках месячника были проведены следующие открытые мероприятия: «Я выбираю жизнь!», 7-8 классы (Шрайнер Н.В.), «Путешествие в страну здоровья» 1-4 классы (Герасимова И.В.), «Закаливание организма» 5 классы, Фролова М.А.

Физическое воспитание

Традиционно в школе проводятся дни здоровья, месячники здорового образа жизни. Спортивным часам, спортивным праздникам, спортивным мероприятиям, соревнованиям уделяется достаточно много внимания. Осенний туристический слёт (Эрке О.П.) стал просто школьной традицией, всегда отличается интересной конкурсной программой. Стоит отметить спортивные соревнования, праздники, (Эрке О.П., Фролова М.А, Озеров А.В., Созыкина А.В., Озерова Е.В.), которые всегда проходят торжественно, весело, продуманно.

Трудовое воспитание

Главной задачей трудового воспитания является: развитие трудовых навыков и навыков самообслуживания, помощь в выборе профессий и самоопределения.

Для реализации данной задачи, педагогами проводятся беседы, викторины, тематические часы о профессиях, организуются экскурсии на предприятия района, города.

В мае 2018 года был традиционно проведен месячник трудового воспитания «Труд – основа всего». В рамках месячника было проведено множество субботников и акций по очистке рек, ручьёв, территорий, в котором принимают участие все воспитанники, педагоги и другие работники школы. Были проведены воспитательские часы на тему: «Труд – основа всего», «Нужно ли нам трудиться?», «Труд – главное в жизни» и др. В основном воспитанники заняты трудом, который направлен на самообслуживание: дети сами стирают вещи, организовано дежурство по интернату, школе, столовой, территории. Воспитанники оказывают посильную помощь по ремонту интерната, принимают активное участие в благоустройстве территории. Зимой воспитанники своими силами убирают снег с территории интерната, строят снежный городок.

Работа библиотеки.

Все воспитатели и классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течении года проводились мероприятия, посвящённые бережной сохранности учебников для обучающихся 1-9 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время.

Библиотекарем проводится хорошая работа по патриотическому, правовому воспитанию, истории родного края; постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями.

Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

Библиотекарь Баженова С.А. планирует работу библиотеки согласно интересам и потребностям современного школьника.

Дополнительное образование.

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения воспитанников во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Работа объединений блока дополнительного образования в полной мере реализовала свои возможности в минувшем учебном году. Разнонаправленные по профилю своей деятельности кружки и спортивные секции задействовали более 80 % обучающихся, воспитанников школы. Посещая спортивные секции, кружки ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. Наши воспитанники занимаются в школе бокса г. Таштагола, в ТО «Шорский язык», посещают лыжную секцию в местном ДК «Горняк», секцию волейбола, неоднократно в течении года участвовали в областных и городских мероприятиях и принесли школе очень много наград, призов.

Воспитанники ДО «Мозаика» (рук-ль Вибе Е.Г.) делают очень много работ (картин, рисунков) и принимают участие в различных выставках, конкурсах в городе, области и за её пределами.

Воспитанники ДО «Радуга» (рук-ль Павлова Л.В.) принимали участие с танцевальными номерами во всех общешкольных мероприятиях, также воспитанники ДО «Радуга» принимают участие в районных конкурсах, фестивалях. И имеются определённые достижения.

В 2017-2018 учебном году наши воспитанники (учащиеся 6,7 классов) занимались в ТО «Автодело», В марте 2018 воспитанники в рамках ТО, приняли участие в районном конкурсе «Лучший знаток ПДД» и заняли призовое место.

Накопленный в системе дополнительного образования потенциал, позволяет педагогическому коллективу школы создать практику, соответствующую природе детства и имеющую в основе признание ребёнка высшей ценностью педагогической деятельности.

В предстоящем учебном году следует увеличить усилия педагогического коллектива по вовлечению обучающихся, воспитанников в систему дополни-

тельного образования; удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной деятельности современной школы.

Воспитание – сложный, трудоемкий и кропотливый процесс. Педагогу необходимо всегда быть в поиске путей и средств воспитания.

Это поиск подхода к ребенку: когда быть с ним строгим или добрым, снисходительным или требовательным, суровым или ласковым, уступчивым или непреклонным.

Это поиск, в трудном случае: их может быть великое множество, а выбрать нужно единственно правильное!

Это поиск положительных, сильных черт у ребенка, на которые можно опереться в воспитании.

Это поиск в самом себе терпения и любви, без которых невозможен контакт с детьми, невозможен процесс воспитания.

В целом школой за прошедший 2017-2018 учебный год проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учёбы и воспитания учащихся школы – интерната.

2.7.Сведения о материально-технической базе

Наличие специально оборудованных помещений

Таблица 2.6.1

№ п/п	Название	Количество	Площадь, м ²	Примечание
1	Кабинеты начальных классов	7	45,6	одного класса
2	Кабинет психолога	1	20,6	
3	Кабинет социального педагога	1	20,6	
4	Логопедический кабинет	2	14,2	одного кабинета
5	Швейная мастерская	1	62,9	
6	Столярные и слесарные мастерские	2	96,4	
7	Спальня	1	24,2	одной спальни
8	Спортивный зал	1	86,2	
9	Кабинет ЛФК	1	46,4	
10	Библиотека	1	49,9	книжный фонд 12458 экз. на сумму 843 275,47 руб в том числе учебников 937 экз.
11	Медицинский блок	1	72,4	
12	Столовая	1	102,4	96 посадочных мест

Технические средства обеспечения образовательного процесса.

Таблица 2.6.2

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	9
2	Принтер	9
3	DVD проигрыватель	8
4	Магнитола	12
5	Машина швейная	11
6	Проектор	4
7	Сканер	2
8	Пианино	1
9	Интерактивная доска	2

Оборудование для спортивно-оздоровительной деятельности

Таблица 2.6.3

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Велотренажёр	2
2.	Брусья гимнастические	1
3.	Барьер легкоатлетический	5
4.	Козёл гимнастический	1
5.	Канат	1
6.	Мостик гимнастический	1
7.	Гимнастические маты	6
8.	Перекладина	1
9.	Шведская стенка	9
10.	Гимнастическая скамейка	5
11.	Стойка для прыжков	1
12.	Велосипед	3
13.	Коньки	3
14.	Лыжи	11
15.	Диск «Здоровье»	2
16.	Сухой бассейн	1
17.	Мягкий модуль (комплект)	1
18.	Гимнастический комплекс	1
19.	Гантели	1
20.	Мячи разного диаметра	17
21.	Сетка волейбольная	2
22.	Экспандер	5
23.	Гимнастические обручи	15
24.	Скакалки	20

Вывод: материально-техническая база школы № 101 позволяет реализовать задачи воспитательно-образовательного процесса на должном уровне, но требуются дополнительные материально-технические ресурсы для обучения детей со сложным дефектом.

Раздел III. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения

Анализ работы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки» показал сильные стороны воспитательно-образовательной деятельности школы и ключевые проблемы, требующие решения.

К положительным результатам работы можно отнести:

- динамика знаний, умений и навыков по основным предметам программы имеет тенденцию к повышению;
- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала педагогов и воспитанников;
- эффективное использование в воспитательной деятельности базы дополнительного образования школы;
- упрочение связей воспитательно-образовательной деятельности с внешними учреждениями;
- взаимодействие школы с родителями обучающихся.

Однако в результате анализа работы учреждения выявлены и недостатки:

- небольшой процент педагогов имеют специальное дефектологическое образование;
- недостаточный уровень сформированности информационной компетентности у педагогов;
- недостаточно сформировано ценностное отношение педагогов, детей и родителей к своему здоровью, здоровью окружающих;
- возрастает необходимость создания условий для обучения и воспитания детей с глубокой умственной отсталостью, детей с нарушениями аутистического спектра;
- недостаточное ресурсное обеспечение (информационное) воспитательно-образовательного процесса;
- у части родителей недостаточно сформирована компетентная педагогическая позиция по отношению к собственному ребенку;
- семья ещё не является равноправным партнером школы.

Все это и определило необходимость разработки программы развития образовательного учреждения.

Раздел IV. Концепция новой школы

При формировании концепции будущего нашей школы-интерната мы уточнили свое понимание «миссии» школы, т. е. определили, на реализацию какой части общего социального заказа ориентированы, и решение каких проблем считаем приоритетными. Исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов.

Развитие школы-интерната, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы сегодня.

4.1. Основные положения концепции развития

1. Создание в рамках школы единого реабилитационно – развивающего и культурного пространства.

2. Развитие коррекционно-воспитательной деятельности по направлениям:

- отношение к школе;
- отношение к семье, родному краю, Родине;
- отношение к жизни, здоровью;
- отношение к творчеству, труду;
- отношение к прекрасному вокруг;
- отношение к народным традициям, обычаям;

3. Создание системы мониторинга, охватывающей развитие, адаптацию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации основных положений концепции необходимо выделить следующие направления:

1. Формирование творчески работающего коллектива школы, создание и развитие учебно-методической службы, стимулирование инновационной деятельности педагогов, привлечение к работе в школе представителей науки.

2. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса с учетом новейших психолого-педагогических технологий на основе индивидуализации, дифференциации и деятельности процесса.

3. Осуществление поэтапного углубленного изучения индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников, используя методы медико-педагогического, психофизиологического и психологического исследования, составление индивидуальных карт развития личности на этапе начального обучения.

4. Развитие и совершенствование системы лечебно-оздоровительных мероприятий; пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни.

5. Создание социально-бытовых, правовых и культурных условий, приближенных к семейным нормам.

6. На основе индивидуальных особенностей и склонностей готовить учащихся к самообслуживанию.

7. Формирование адекватных стереотипов поведения, ориентируя на положительные жизненные ценности на основе моделирования проблемных жизненных ситуаций.

8. Активно воздействуя на личность всеми средствами и методами обучения и воспитания, максимально адаптировать ее к условиям социальной среды и способствовать ее полной или частичной реабилитации.

4.2. Функции коррегирующего социально – педагогического воздействия

1. **Воспитательная**, предполагает формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья положительных качеств, которые соответствуют социально-культурным нормам общества.

2. **Компенсаторная**, предполагает возмещение функций (нарушенных или утраченных) по типу иного способа действия под воздействием среды (обучение).

3. **Стимулирующая** функция направлена на активизацию положительной, социально-полезной и предметно-практической деятельности, которая организуется посредством заинтересованного эмоционального отношения к поступкам ребёнка.

4. **Развивающая** функция – развитие личностных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья

5. **Коммуникативная** функция – установка эмоциональных контактов, умение общаться.

6. **Коррегирующая** функция предполагает применение разных методов, приемов, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентаций, установок, поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Единая реабилитационная система имеет в своей структуре три основные подразделения:

- диагностическое;
- внутреннее реабилитационное пространство (работа специалистов с учащимися).
- внешнее реабилитационное пространство.

Реабилитационно-развивающее пространство школы включает в себя следующие структурные блоки:

1. Блок изучения личности (изучение личности учащегося с отклонениями в развитии и система психологической адаптации).

2. Блок охраны здоровья и социально-правовой защиты (лечебно-оздоровительная и правовая системы).

3. Блок учебно-воспитательной работы (система обучения, воспитания, методическая служба школы).

4. Блок социальной адаптации и реабилитации.

Процесс воспитания обучающихся представляет собой комплексную программу, включающую следующие этапы:

- определение исходного реабилитационного потенциала;
- составление индивидуальной программы, включающей комплекс учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;
- реализация комплексной программы с привлечением необходимых специалистов;
- подведение итогов и составление рекомендаций учителю, воспитателю и родителям для углубления процессов индивидуальной коррекции и развития воспитанника;
- социально-психологическая ориентация и адаптация четвероклассников.

Аспекты реабилитации:

- медико-физиологический;
- медико-психологический;
- психологический;
- социально-бытовой;
- социально-трудовой.

4.3. Развитие коррекционной работы как системообразующего компонента в образовательной системе школы психолого-педагогической поддержки

Ведущим компонентом в образовательном процессе школы № 19 является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- активизация механизмов компенсации психофизических и интеллектуальных недостатков;
- расширение коммуникативного пространства;
- формирование социальных и других ключевых компетенций.

Учитывая особенности состава обучающихся в учреждении, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом направленности личности каждого ребенка. Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта на разных этапах обучения.

В основу коррекционной работы легли следующие положения:

- использование, учет и коррекция ограниченных возможностей детей;
- активизация психических, индивидуальных особенностей детей;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи как средства общения;
- организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- сочетание коррекции интеллектуального развития с общим развитием детей;
- вариативность учебных программ для детей с различными дефектами и их сочетаниями;

- гибкость в подборе материала в связи с индивидуальными возможностями детей;
- использование компьютерных программ для усиления эффективности обучения;
- модель единого коррекционного пространства.

4.4. Основные принципы развития школы

1. Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании в РФ», ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

2. Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

3. Принцип доступности.

4. Принцип научности.

5. Принцип наглядности.

6. Принцип концентричности.

7. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе индивидуального трека развития, индивидуальных программ коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана.

8. Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов обучения, коррекции и развития, воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

9. Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Принцип необходимости интегрирования контингента обучающихся в общество.

Инновационный подход в педагогическом процессе реализуется в ходе использования различных педагогических технологий, уменьшающих долю репродуктивной дея-

тельности обучающихся. Наиболее эффективными педагогическими технологиями являются:

- технология «обучение в сотрудничестве»;
- здоровьесберегающая деятельность;
- арттерапия;
- информационно-коммуникационные технологии;
- разноуровневое обучение;
- технология использования в обучении игровых моментов;
- проведение интегрированных уроков.

4.5. Управление реализацией Программы развития школы

Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы-интерната. Общее руководство осуществляет Педагогический Совет школы-интерната. Непосредственное управление осуществляет директор школы-интерната через заместителя по учебной работе, заместителя по воспитательной работе.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование документации:

- перечня первоочередных работ, с распределением направлений деятельности исполнителей, источников и объёма финансирования, вытекающих из системы мероприятий Программы;
- координационного плана совместных действий всего педагогического коллектива;
- результатов реализации Программы в виде аналитического доклада.

Ход исполнения каждого этапа реализации Программ регулярно заслушивается на заседаниях Педагогического Совета школы.

Порядок организации выполнения Программы, её ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы-интерната.

4. 6. Модель выпускника школы психолого-педагогической поддержки: (начальная школа)

Познавательный потенциал:

- сформированность основ учебной деятельности,
- повышенный уровень развития высших психических процессов в сравнении с результатами начальных показателей,
- готовность к дальнейшему обучению,
- овладение элементарными трудовыми навыками и умениями.

Нравственный потенциал:

- восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как: «Семья», «Школа», «Учитель», «Родина», «Дружба», «Уважение к окружающим»,
- умение выполнять правила для учащихся,
- умение различать хорошие и плохие поступки людей,
- правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников,

- соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Коммуникативный потенциал (овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками):

- умение говорить и слушать,
- способность сопереживать, сочувствовать,
- проявлять внимание к другим людям, животным, природе,
- сформированность привычных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал:

- эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал:

- соблюдение режима дня и правил личной гигиены,
- стремление к физическому здоровью,
- желание активного досуга,
- знание подвижных игр.

4. 7. Направления развития школы

Подводя итог всему вышесказанному, мы подходим к вопросу выделения приоритетных направлений развития МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101». Намечены четыре приоритетных направления в развитии школы:

1. Совершенствование кадрового состава школы.
2. Расширение сферы образовательных услуг школы для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с расстройствами аутистического спектра, дети с синдромом Дауна, дети с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР)
3. Индивидуализация психолого – педагогического сопровождения развития обучающихся за счёт построения индивидуального пути развития для каждого из них.
4. Модернизация материальной базы и программно-методического обеспечения педагогического процесса в школе

Раздел V. План деятельности по реализации Программы развития школы

Таблица 5.1

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Годы					Сроки прове- дения	Ответствен- ные
			2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023		
5.1. Оптимизация воспитательно-образовательного процесса									
1	Комплексное диагностирова- ние учащихся 1 (дополнительно-	Объективные данные об осо- бенностях каж- дого компонента	+	+	+	+	+	2 раза в год	Специали- сты, педаго- ги

	го) – 5 классов	развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося							
2	Составление плана работы школы на год	Организация воспитательно-образовательного процесса в рамках Программы развития учреждения.	+	+	+	+	+	Август	Директор
3	Составление плана мероприятий по этапному переходу школы на ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	переход на ФГОС		+				Сентябрь (начиная с 2016 года поэтапно)	Директор
4	Разработка программно-методического обеспечения	Готовность к переходу на ФГОС		+	+	+	+	В течение года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители МО
5	Переход на ФГОС	Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализацией Конституционных прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья				+	+	Сентябрь	Директор
6	Совершенствование	Повышение качества	+	+	+	+	+	Май,	Педагоги

	вание программно-методического обеспечения образовательного процесса	ства образовательного процесса, создание авторских программ						август	
7	Составление и корректировка адаптированных индивидуальных программ для обучающихся, специальных индивидуальных программ развития	Качественное и доступное обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	+	+	+	+	+	В течение года	Заместитель директора по УР, специалисты, педагоги
8	Работа по формированию знаний, умений и навыков обучающихся	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования знаний, умений и навыков (мониторинг)	+	+	+	+	+	В течение года	Педагоги
9	Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль ЗУН учащихся	Объективность оценивания обучающихся		+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по учебной работе, педагоги
10	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс	Повышение ЗУН обучающихся		+	+	+	+	В течение года	Администрация школы, педагоги
11	Введение в учебный процесс современных образовательных технологий	Повышение познавательной активности у обучающихся	+	+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по УР, руководители МО
12	Разработка адаптированных коррекционных программ	Повышение качества индивидуального сопровождения обучающихся	+	+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по УР, специалисты, руководители МО
13	Организация	Улучшение каче-			+	+	+	В те-	Директор,

	банка мультимедийных продуктов, используемых учителями в воспитательно-образовательном процессе	ства воспитательно-образовательного процесса						чение года	зам. директора по УР
14	Внедрение психолого-педагогических альтернативных методов при работе с детьми с аутистическим спектром: - «коммуникация с поддержкой», - холдинг-терапия, - сенсорная интеграция; - слуховая интеграционная терапия; - эстетопсихотерапия; - арттерапия.	Предпосылки для успешного воспитания и обучения детей с аутистическим спектром.		+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, психолог, МПК классов
15	Поиск, освоение, разработка воспитательных приемов, методов, технологий, эффективных при реализации процесса воспитания социально-адаптивной личности	Совершенствование воспитательной системы, повышение уровня воспитанности, повышение способности социализации ребёнка в обществе.		+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели
16	Разработка пакета диагностических методик, отслеживающих эффективность воспитательной	Наличие пакета документов диагностических методик		+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели

	работы								
5. 2. Работа с кадрами									
1	Диагностика профессиональной компетентности педагогических кадров	Индивидуальные планы и обще-школьный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива.	+	+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
2	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации. Методическая помощь	+	+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
3	Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов, занимающихся инновационной деятельностью	Положение о порядке установления премий, доплат и надбавок		+				Август-сентябрь	Директор
4	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; в семинарах на городском, региональном уровнях	Представление опыта работы, повышение педагогического мастерства	+	+	+	+	+	В течение года по плану	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
5	Повышение квалификации педагогов через получение высшего дефектологического образования, переподготовку, курсовую под-	Повышение качества обучения и воспитания обучающихся; участие педагогов в городских, областных конкурсах, публикации статей.	+	+	+	+	+	В течение года	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР

	готовку и самообразование								
6	Участие педагогов в работе школьных и городских МО	Повышение педагогического мастерства	+	+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
7	Работа педагогов по методической теме школы	Совершенствование педмастерства	+	+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
8	Повышение квалификационной категории учителей	Совершенствование педмастерства	+	+	+	+	+	В течение года	Директор
9	Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов школы	Улучшение методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса	+	+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители МО
10	Участие педагогов и обучающихся школы в творческих конкурсах, фестивалях на городском, региональном уровнях	Повышение конкурентоспособности школы	+	+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители МО
11	Участие педагогов и обучающихся школы в спортивных соревнованиях на городском, региональном уровнях	Повышение конкурентоспособности школы	+	+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители МО
12	Проведение обучения всех педагогов основам компьютерной грамотности	Повышение информационной грамотности, повышение качества воспитательно-образовательного процесса		+	+	+	+	По плану МБОУ ДПО НМЦ, КРИП Ки-ПРО	Директор

5. 3. Здоровьесберегающая и профилактическая деятельность									
1	Формирование двигательной активности обучающихся	Подвижные перемены, уроки физкультуры, занятия в секциях	+	+	+	+	+	в течение года	Классные руководители, специалисты
2	Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Систематические медосмотры; профилактические прививки; дни здоровья; беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе	+	+	+	+	+	в течение года	Медицинские работники, классные руководители, специалисты
3	Организация рационального питания	Организация сбалансированного рационального питания	+	+	+	+	+	В течение года	Директор
4	Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих реальную угрозу для здоровья обучающихся	Выполнение требований, необходимых для сохранения здоровья обучающихся	+	+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по БЖ, классные руководители, специалисты
5	Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности	Соблюдения режима дня для учащихся школы; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом, формирование гигиены сна.	+	+	+	+	+	В течение года.	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты, воспитатели
6	Организация совместно с орга-	Составление и исполнение пла-		+	+	+	+	В течение	Врач, родители

	нами здраво-охранения, родителями лечения, имеющих хронические заболевания.	на комплекса лечебных мер по детям, имеющим хронические заболевания.						года	
7	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.	Знание и выполнение правил: безопасного поведения на дорогах, в быту, в экстремальных ситуациях; выполнение правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках.	+	+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по БЖ, классные руководители, учителя трудового обучения
8	Организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школы и их родителями	Приобщение к здоровому образу жизни учащихся и их родителей.	+	+	+	+	+	В течение года	МПК классов, учителя физкультуры

5. 4. Оптимизация ресурсного обеспечения

1	Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями.	Сохранение имеющегося оборудования, техники.	+	+	+	+	+	в течение года	Директор, зам. директора по АХР
2	Проведение капитального ремонта бассейна	Использование ресурсов школы по сохранению здоровья обучающихся				+		В течение года	Директор, зам. директора по АХР
3	Оборудование сенсорной комнаты	Зона снятия психоэмоционального и физического напряжения у обучающихся		+				В течение года	Директор, зам. директора по АХР

4	Техническое оснащение школы современной компьютерной техникой	Модернизация процесса обучения		+	+	+	+	В течение года	Директор, зам. директора по АХР
5	Пополнение фонда библиотеки учебниками в соответствии с ФГОС	Соответствие учебно-методического комплекса		+	+	+	+	В течение года	Директор, зав.библиотекой

5. 5. Совершенствование структуры и содержания управления школой

1	Создание нормативно-правовой базы деятельности образовательного учреждения, закрепляющей его модель: - Устав (дополнения); - локальные акты; - договоры о взаимоотношениях с другими организациями.	Обеспечение нормативно-правовой базы регулирования системы образования и обеспечение её модернизации.	+	+	+	+	+	В течение года	Директор
2	Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, в процессе её обновления	Содействие внебюджетному финансированию школы для обеспечения соответствующего функционирования образовательного учреждения.	+	+	+	+	+	В течение года	Директор
3	Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования структурой управления школой	Высокая эффективность и результативность управленческого педагогического труда				+	+	В течение года	Директор, зам. директора по АХР

4	Активизация работы родительского комитета	Непосредственное участие органов общественного самоуправления в управлении школой	+	+	+	+	+	В течение года	Директор
---	---	---	---	---	---	---	---	----------------	----------

5. 6. Проект сметы расходов денежных средств на реализацию программы развития МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки» на 2018-2023 г.

Таблица 5.6.1

№ п/п	Наименование расходов	Объем финансирования			
		Всего на реализацию ПР, тыс. руб.	В том числе		
			Запрашиваемая сумма	Сумма привлеченных средств	
				Из средств областного бюджета, тыс. руб.	Из других источников (спонсорские средства и пр.), тыс. руб.
2	Оборудование для сенсорной комнаты	700		-	700
3	Технические средства обучения: -интерактивная доска; -компьютеры; -проекционный экран; -мультимедийный проектор; -логотренажер; -телевизоры; -магнитофоны	1 000		-	1 000
4	Мебель в учебные кабинеты	250	-	-	250
5	Мягкая мебель в игровые комнаты	100	-	-	100
6	Спортивный инвентарь	30	-	-	30
7	Программно-методическое обеспечение: -методические и дидактические пособия; - методическая литерату-	400	180	220	-

	ра; -учебники, рабочие тетради.				
ИТОГО:		4730	180	220	2080

Раздел VI. Ожидаемые результаты и их оценивание

Важнейшим результатом осуществления Программы развития школы, ее главным социальным эффектом, станет формирование современной высокоэффективной системы образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Программы развития школы позволит образовательному учреждению иметь:

- более результативные и оптимальные пути достижения качественных показателей в развитии детей с ограниченными возможностями развития;
- сформированную позитивную активность родителей и других партнеров школы как полноправных участников управления воспитательно- образовательным процессом.

Кроме того, в арсенал показателей школы войдут:

- техническое и методическое оснащение общей технологии управления воспитательно - образовательным процессом учреждения;
- педагогический коллектив школы, обученный работе в условиях управления образовательным процессом с использованием современных ИКТ.

Критериями оценки результативности Программы развития школы должны стать:

- качество результатов воспитательно - образовательного процесса;
- динамика квалификационного уровня педагогов;
- эффективность внедрения современных образовательных технологий и их информационного обеспечения.

Видеть и оценивать параметры эффективности и результативности Программы развития школы возможно:

- через изменения в количественных и качественных показателях мониторинговой информации о состоянии образовательной среды школы и ее результатов;
- через количественные и качественные показатели реализуемых в рамках Программы развития школы социально значимых программ;
- через повышение уровня конкурентоспособности образовательного учреждения

ПРИЛОЖЕНИЯ

