

МКУ «Управление образования администрации
Таштагольского муниципального района»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19
психолого-педагогической поддержки»

Принято на заседании
педагогического совета
от 29 августа 2023 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МКОУ «Таштагольская
общеобразовательная
школа-интернат №19»
_____ Митковская Н.В.
Приказ №

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Безопасная дорога»

Возраст учащихся: 8- 13 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик: Мышевская Елена Игоревна,
учитель начальных классов

Таштагольский муниципальный район, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.	6
1.3. Учебный план	7
1.4 Содержание программы	8
1.5 Планируемые результаты обучения по программе.....	14

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....

2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Литература	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная дорога» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2022-2023годы»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013

№ 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;

- Устав и локальные нормативные акты МКОУ «Гаштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки».

Актуальность предлагаемой дополнительной образовательной программы заключается в ознакомлении детей младшего школьного возраста с основными правилами дорожного движения в начальной школе – это жизненная необходимость и гарантия сохранения жизни и здоровья ребенка в условиях современного города. В начальной школе ребенок продолжает усваивать основные понятия системы дорожного движения и важнейшие правила поведения на дороге. Обучение основным знаниям в области безопасности дорожного движения в начальной школе – значительная часть довольно сложной для восприятия информации, которую педагогам необходимо разъяснить детям, поскольку владение данной информацией и умение применить полученные знания на практике, тесно связаны с сохранностью жизни и здоровья детей.

Отличительной особенностью программы «Безопасная дорога» является дифференцированный подход в обучении, то есть такая организация учебной деятельности, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым обучающимся с ОВЗ. Программа, в отличие от многих подобных, предназначена для разновозрастной группы обучающихся (8-13 лет).

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что современная модель образования направлена на создание условий, в которых каждый ребенок смог бы получить условия для развития своих способностей, удовлетворения своих интересов и потребностей. Задача дополнительного образования сегодня – дать возможность ребенку реализовать свой творческий потенциал. Важную роль в этом сыграют занятия по обучению детей ПДД.

Адресат программы

Программа предназначена для освоения учащимися с ОВЗ и инвалидами с умственной отсталостью. В реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют обучающиеся 8-13 лет.

Объем программы

Общий объем часов – 68 часов.

Срок освоения программы

Срок освоения программы – 01.09.2023 г. по 27.05.2024 г.

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1 час	2 раза	2 часа	68 часов

Формы обучения

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в помещении

образовательной организации, группа учащихся работает под руководством педагога. Программа реализуется в объединении по интересам с постоянным составом. Наполняемость учебных групп от 12 до 14 обучающихся. Набор в группы осуществляется на основе свободного выбора дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Прием заявлений о зачислении в состав группы «Безопасная дорога» осуществляется в течение всего учебного года.

Формы организации и виды учебных занятий. Занятия имеют продолжительность 40 минут, проводятся с 10 - минутным перерывом для отдыха.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции направленности деятельности.

Формы организации учебного занятия - комбинированное занятие, беседа, конкурс, мастер-класс, практическое занятие, просмотр познавательных видеофильмов, мультфильмов, подготовка и организация выставок детского творчества, работа с моделями, схемами, дорожными знаками, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки во время которых дети на практике изучают правила для пешеходов, наблюдают за дорожным движением, где происходит закрепление ранее полученных знаний.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в помещении образовательной организации МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки».

Данная программа адаптирована для обучения детей с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Учащимся предлагаются задания в рамках изучаемой темы с учетом их особых образовательных потребностей.

В школе создаются следующие условия, способствующие полноценному освоению программы:

- разработка специальной образовательной программы, подразумевающей использование соответствующих методов обучения и воспитания,
- предоставление возможности обучения по индивидуальным учебным планам,

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с педагогом-психологом,
- наличие специального места для отдыха учащихся и сопровождающих их лиц,
- прохождение педагогом дополнительного образования обучения по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки для работы с указанной категорией учащихся;
- предоставление возможности участия детей с ОВЗ в массовой досуговой, воспитательной деятельности в учреждении, в конкурсных мероприятиях различного (школьного, районного) уровня.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа предполагает решение **образовательных, развивающих и воспитательных задач** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке:

1. Образовательные:

- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

2. Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

3. Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Педагогическая деятельность организуется в соответствии со следующими принципами:

1. **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**, который предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. **Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”**. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий**. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. **Принцип возрастной безопасности**. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. **Принцип социальной безопасности**. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания**. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

1.3. Учебно- тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в курс. Общие установки программы	1	1	-	Опрос
2	Мир вокруг нас	20	11	9	Практическая работа
3	Транспорт	7	4	3	Опрос Тест
4	Ты – пешеход	18	10	8	Опрос Тест

5	Ты – пассажир	5	2	3	Опрос Тест
6	Дорожный этикет	6	1	5	Практическая работа
7	Закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	11	2	9	Практическая работа
	Всего:	68	29	39	

1.4 Содержание программы

Раздел 1. Введение в курс. Общие установки программы (теория- 1 ч.)

1.1. Вводное занятие. Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности.

Теория: знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности.

Раздел 2. Мир вокруг нас (теория- 11, практика- 9)

2.1. Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Теория: цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

2.2. Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Теория: цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

2.3. Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация)

Теория: ознакомление с цветом (цветовыми оттенками) предметов (сравнение, название, классификация).

2.4. Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира.

Теория: ознакомление с пространственными положениями и взаимоотношениями объектов окружающего мира.

2.5. Рисование форм предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Практика: рисование форм предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

2.6. Рисование форм предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Практика: рисование форм предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

2.7. Форма и цвет знаков дорожного движения.

Теория: знакомство с формой и цветом знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

2.8. Форма и цвет знаков дорожного движения.

Теория: знакомство с формой и цветом знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

2.9. Лепка из пластилина знаков дорожного движения.

Практика: лепка из пластилина знаков дорожного движения.

2.10. Лепка из пластилина знаков дорожного движения.

Практика: лепка из пластилина знаков дорожного движения.

2.11. Цвет и форма запрещающих знаков: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено».

Теория: знакомство с цветом и формой запрещающих знаков: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено».

2.12. Цвет и форма запрещающих знаков: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено».

Теория: знакомство с цветом и формой запрещающих знаков: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено».

2.13. Цвет и форма запрещающих знаков: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено».

Практика: упражнения на закрепление знаний о цвете и форме запрещающих знаков: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено». Рисование дорожных знаков.

2.14. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Практика: упражнения на закрепление знаний о цвете и форме запрещающих знаков: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено». Рисование дорожных знаков.

2.15. Экскурсия «Мы идем по улице»

Практика: экскурсия по улицам поселка.

2.16. Адрес местожительства, название ближайших улиц. Дорога от дома до школы.

Теория: адрес местожительства, название ближайших улиц. Дорога от дома до школы (дорожная карта).

2.17. Адрес местожительства, название ближайших улиц. Дорога от дома до школы.

Теория: название адреса местожительства, название ближайших улиц. Дорога от дома до школы.

2.18. Адрес местожительства, название ближайших улиц. Дорога от дома до школы.

Теория: название адреса местожительства, название ближайших улиц. Дорога от дома до школы.

2.19. «Моя безопасная дорога от дома до школы».

Практика: практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы». Рисуем карту.

2.20. «Моя безопасная дорога от дома до школы».

Практика: практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы». Рисуем карту.

Раздел 3. Транспорт (теория- 4, практика- 3)

3.1. Транспорт. Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.

Теория: узнавание, название, различение видов транспорта.

3.2. Транспорт. Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.

Теория: узнавание, название, различение видов транспорта.

3.3. Конкурс рисунков «Виды транспорта»

Практика: рисование для выставки рисунков различных видов транспорта.

3.4. Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход.

Теория: знакомство с участниками дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход.

3.5. Правила езды на велосипеде

Теория: Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого

препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

3.6. Интерактивная игра «Дорожный калейдоскоп».

Практика: интерактивная игра «Дорожный калейдоскоп».

3.7. Интерактивная игра «Дорожный калейдоскоп».

Практика: интерактивная игра «Дорожный калейдоскоп».

Раздел 4. Ты — пешеход (теория- 10, практика- 8)

4.1. Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.

Теория: правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

4.2. Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.

Теория: правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

4.3. Правила перехода проезжей части дороги.

Теория: знакомство с правилами перехода проезжей части дороги.

4.4. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

Теория: разбор причин несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

4.5. Беседа о случаях ДТП и их причинах.

Теория: что может стать причиной ДТП? В каких случаях происшествия можно избежать?

4.6. Общие правила перехода улиц и дорог.

Теория: общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки.

4.7. Общие правила перехода улиц и дорог.

Теория: общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки.

4.8. Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»

Практика: целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов».

4.9. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги.

Теория: знакомство со знаками дорожного движения, определяющие переход дороги.

4.10. Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД.

Теория: знакомство с правилами поведения, определяемые тем или иным знаком ДД.

4.11. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги. Экскурсия в кабинет ОБЖ.

Практика: знакомство со знаками дорожного движения, определяющие переход дороги в кабинете ОБЖ.

4.12. Светофор пешеходный и транспортный.

Теория: знакомство с видами светофора: пешеходным и транспортным.

4.13. Рисование светофора пешеходного и транспортного.

Практика: рисование светофора пешеходного и транспортного

4.14. Творческая работа. Изготовление макета светофора.

Практика: изготовление макета светофора.

4.15. Творческая работа. Изготовление макета светофора.

Практика: изготовление макета светофора.

4.16. Творческая работа. Изготовление макета светофора.

Практика: изготовление макета светофора.

4.17. Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».

Практика: викторина «Красный, жёлтый, зелёный».

4.18. Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».

Практика: викторина «Красный, жёлтый, зелёный».

Раздел 5. Ты — пассажир (теория- 2, практика- 3)

5.1. Правила пользования общественным транспортом.

Теория: правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

5.2. Правила пользования общественным транспортом.

Теория: правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

5.3. Ролевая игра «Мы – пассажиры».

Практика: правила поведения в транспорте на практике: ролевая игра «Мы – пассажиры».

5.4. Ролевая игра «Мы - пассажиры?»

Практика: ролевая игра «Мы – пассажиры».

5.5. Сюжетно-ролевые ситуации «В общественном транспорте», «В автомобиле».

Практика: сюжетно-ролевые ситуации «В общественном транспорте», «В автомобиле». Проигрывание. Обсуждение. Рефлексия.

Раздел 6. Дорожный этикет (теория-1, практика- 5)

6.1. Беседа «Уважать себя и других».

Теория. Беседа о правилах этикета «Уважать себя и других».

6.2. Моделирование дорожных ситуаций на перекрестке в кабинете ОБЖ.

Практика. Моделирование дорожных ситуаций на перекрестке в кабинете ОБЖ.

6.3. Моделирование дорожных ситуаций на перекрестке в кабинете ОБЖ.

Практика. Моделирование дорожных ситуаций на перекрестке в кабинете ОБЖ.

6.4. «Пешеход-пассажир-водитель».

Практика: ролевое разыгрывание ситуаций.

6.5. «Пешеход-пассажир-водитель».

Практика: ролевое разыгрывание ситуаций.

6.6. «Пешеход-пассажир-водитель».

Практика: ролевое разыгрывание ситуаций.

Раздел 7. Закрепление пройденного материала. Подведение итогов (теория-2, практика- 9)

7.1. Встреча с инспектором ГИБДД.

Практика. Встреча с инспектором ГИБДД. Беседа.

7.2. «Мы знаем правила дорожного движения».

Теория. Закрепление знаний правил дорожного движения.

7.3. «Мы знаем правила дорожного движения».

Теория. Закрепление правил дорожного движения. Конкурс рисунков «Знатоки правил дорожного движения»

7.4. «Мы знаем правила дорожного движения».

Практика. Экскурсия. Проверка знаний о правилах дорожного движения на улице.

7.5. Праздник-развлечение.

Практика. Викторина вопрос-ответ «Зелёный знак».

7.6. Игра «Три огонька светофора».

Практика. Игра «Три цвета светофора». Закрепление умения выполнять команды светофора.

7.7. Дидактическая игра «Разрешается – Запрещается».

Практика. Дидактическая игра «Разрешается – Запрещается».

7.8. Игра «Весёлый светофор».

Практика. Командная игра «Весёлый светофор».

7.9. Игра «Собери знаки».

Практика. Пазлы «Дорожный знак». Собираание знаков, описание, соответствующие правила.

7.10. Экскурсия в «Автогородок» ул. Пospelова.

Практика. Экскурсия в детско-юношеский центр «Созвездие», Автогородок.

7.11. Подведение итогов.

Практика. Подведение итогов учебного года.

1.5 Планируемые результаты обучения по программе

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения материала по АДОП.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;

– в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

– осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

– характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Предметными результатами изучения курса «Безопасная дорога» является сформированность следующих умений:

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

– определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

– сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам; определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

– объяснять свой путь от дома до школы;

– определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

– выделять из многообразия объектов транспортное средство;

– выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»);

– различать цвет и форму запрещающих знаков;

– различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

– находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней: 68

Продолжительность каникул:

осенние – 9 дней;

зимние – 9 дней;

весенние – 9 дней;

летние – 97 дней

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов:

01.09.2023 г. – 26.10.2023г.

05.11.2023 г. – 31.12.2023 г.

10.01.2024 г. – 24.03.2024 г.

03.04.2024 г. – 26.05.2024 г.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет, компьютер, музыкальный центр, общее освещение;
- перечень наглядного и информационного материала: наглядный материал (презентации, музыкальный материал, видеоролики); технологический материал (инструкции по ТБ); информационно-методический материал (литература, интернет-ресурсы, методические рекомендации и разработки).

Информационное обеспечение:

Учебная литература

Методические рекомендации

Интернет-ресурсы.

Слайдовые презентации по темам.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов обучения по программе

Для отслеживания результативности образовательного процесса проводится входной контроль в сентябре, промежуточный контроль в декабре, итоговый – в мае текущего учебного года.

Целью входного контроля является изучение мотивации детей к занятиям по изучению ПДД, оценка уровня теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности. Входной контроль осуществляется с помощью следующих методов: собеседование (с обучающимися и родителями, выполнение практических заданий педагога)

Методы отслеживания результативности овладения учащимися содержания данной программы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросов, анализ выполнения контрольных практических заданий, выступление на общешкольных мероприятиях.

Формами проведения текущего контроля успеваемости являются: опрос, контрольное практическое задание, показ детских достижений (участие в конкурсах, концертных мероприятиях разного уровня).

Мониторинг отслеживания результативности проводится в форме составления карты оценки результатов освоения программы.

Формами проведения промежуточной аттестации учащихся являются опрос, тестирование.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- по итогам полугодия учебного года – в декабре месяце текущего учебного года;

- по итогам учебного года в мае месяце текущего учебного года.

Результатом деятельности ребят являются их самостоятельные практические работы, участие в выставках.

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов

применяются следующие методы диагностики:

- тест;
- опросник;
- практические контрольные задания.

Назначение: тест, как проверка усвоения теоретических знаний, может быть использован как мини - проверка, после проведения серии занятий. Тест можно проводить как устно, так и письменно, индивидуально или со всей группой вместе.

2.5. Методические материалы

Освоение программы происходит через расширение знаний и совершенствование практических умений обучающихся. Темы в программе взаимосвязаны.

Используемые в обучении технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированного обучения.

Методы обучения: наглядные – показ презентаций, видеороликов, работа с информационными источниками; словесные – беседа, анализ, объяснение, работа с литературой; сравнение, самоанализ; методы практической работы, частично-поисковые, игровые.

Приемы: активизация внимания, сопоставление, показ, приемы самостоятельной работы.

Формы организации учебного занятия: беседа, опрос, индивидуальная и коллективная работа, игры, участие в общешкольных мероприятиях, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры.

Примерная структура учебного занятия

Цель:

Задачи (в соответствии с ФГОС);

Планируемые результаты:

Ход занятия:

1. Организационный момент
2. Самоопределение к деятельности
3. Теоретическая часть.
4. Практическая часть.
5. Рефлексия

Основной формой подведения итогов работы являются занятия проводимые в игровой форме обучения: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, спортивные игры.

Дидактический материал, используемый на занятиях, включает в себя:

1. образец (педагога или аудио-, видео-);
2. иллюстративный материал (аудио-, видеоматериалы);
3. наглядный материал (презентации);
4. технологический материал (инструкции по ТБ);
5. информационно-методический материал (интернет - ресурсы, литература, журналы, методические разработки)

2.6. Литература

1. Научные труды, посвященные изучению психологии младших школьников (Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Л.Ф. Обухова);
2. Работы в области изучения культуры безопасного поведения (В.Н. Мошкин, Т.В. Мельникова, Е.И. Толочко, Н.В. Перфильева);
3. Исследования, посвященные работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками по ознакомлению с правилами дорожного движения (Л.М. Гончарова, Е.А. Воронова, Н.М. Кузнецова, Л.В. Шманева).

Ресурсное обеспечение программы

1. http://www.avtovodila.ru/index.php?art=for_children&menu=poleznosti Материалы данной статьи могут помочь родителям уберечь детей от несчастных случаев на дорогах.
2. <http://www.dddgazeta.ru> – информационный портал всероссийской газеты «Добрая дорога детства»
3. <http://www.propaganda-bdd.ru/index.php> - книги, методические рекомендации, тесты, плакаты, игры, электронные пособия по профилактике дорожной безопасности для дошкольников, учащихся общеобразовательных учреждений.
4. <http://azbez.com/safety/home> - "Азбука безопасности"
5. http://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/index.htm - правила и знаки дорожного движения с помощью видеороликов и тестов.
6. <http://www.spas-extreme.ru/> - портал детской безопасности «СПАСЭКСТРИМ». Игры, комиксы, видео и многое другое.
7. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0a75ead5-3af5-4c31-a0da9a5b9388db0d/index_listing.html ИГРА "ВЫБЕРИ МАРШРУТ".
8. <http://www.creativecenter.ru/maint-ddtp-etest.dwp?test=test2> Тест он-лайн для 5-7-классников по ПДД
9. <http://www.creativecenter.ru/maint-ddtp-etest.dwp?test=test1> Тест он-лайн для 2-4-классников по ПДД
10. <http://viki.rdf.ru/item/985/> Мультимедийное пособие "На наших улицах и дорогах".
11. <http://skazochnaya.ru/index.php?newsid=35084> Игра «По дороге со Смешариками»
12. <http://de.3dn.ru/publ/43> Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников.
13. <http://pdd24.ru/index.html> - Лаборатория безопасности дорожного движения «Дорога безопасности». Страничка для учителей, страничка для родителей.

14.<http://www.autoprepod.ru/pdd-samouchitel/samouchitel-pdd.html> – просмотр видео роликов, мультипликационных фильмов, презентаций.

Оценочные материалы

Диагностика проводится в начале, середине и в конце обучения.

№	ФИО	Навыки и умения					
1							
2							

Примечание:

Средний – знания достаточны, усвоены основные понятия, практические навыки достаточны.

Высокий – знания оптимальны, усвоены основные понятия, практические навыки оптимальны.

Входящий контроль

Срок проведения: сентябрь.

Цель – определение уровня знаний ПДД.

Формы проведения – наблюдение (диагностическая карта).

Диагностическая карта направлена на оценку уровня эффективности проводимой работы с обучающимися по изучению и практическому закреплению правил дорожного движения, предусматривает педагогическую оценку уровня развития навыков учащихся.

Диагностическая карта заполняется в течение учебного года. На основе результатов, отраженных в диагностической карте на начало, середину и конец учебного года, включая результаты промежуточного контроля, педагог заполняет итоговый мониторинг, который позволяет выявить как положительные результаты, так и трудности, скорректировать дальнейшие планы, наметить перспективу работы всей группы и проведение индивидуальных занятий.

Итоги мониторинга

На основе диагностики полученные данные анализируются педагогом, и делается вывод о целесообразности и эффективности проведения данного мониторинга. Таким образом, на начало и конец учебного года в объединении имеются общие показатели развития способностей детей по каждому году обучения, в каждой группе, выраженные в процентном соотношении и представленные в виде таблицы и круговой диаграммы в цветном изображении. Все это позволяет вносить коррективы в программу, формы и методы обучения воспитанников. Данная диагностика также позволяет отметить рост психологического и творческого развития детей (независимо от первичного уровня подготовки). У воспитанников формируется адекватная оценка собственных достижений, появляется стремление к совершенствованию и видению перспективы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Календарно-тематическое планирование занятий
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/ п		Название темы и занятия	Кол-во часов		Дата проведения
			Теория	Практика	
	1	Введение в курс. Общие установки программы	1		
1	1.1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности.	1	-	
	2	Мир вокруг нас	11	9	
2	2.1.	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).	1	-	
3	2.2.	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).	1	-	
4	2.3.	Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация)	1	-	
5	2.4.	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира.	1	-	
6	2.5.	Рисование форм предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).	-	1	
7	2.6.	Рисование форм предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).	-	1	
8	2.7.	Форма и цвет знаков дорожного движения.	1	-	
9	2.8.	Форма и цвет знаков дорожного движения.	1	-	
10	2.9.	Лепка из пластилина знаков дорожного движения.	-	1	
11	2.10.	Лепка из пластилина знаков дорожного движения.	-	1	
12	2.11.	Цвет и форма запрещающих знаков.	1	-	
13	2.12.	Цвет и форма запрещающих знаков.	1	-	
14	2.13.	Цвет и форма запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки.	-	1	

15	2.14.	Цвет и форма запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки.	-	1	
16	2.15.	Экскурсия «Мы идем по улице»	-	1	
17	2.16.	Адрес местожительства, название ближайших улиц. Дорога от дома до школы.	1	-	
18	2.17.	Адрес местожительства, название ближайших улиц. Дорога от дома до школы.	1	-	
19	2.18.	Адрес местожительства, название ближайших улиц. Дорога от дома до школы.	1	-	
20	2.19.	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы». Рисуем карту.	-	1	
21	2.20.	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы». Рисуем карту.	-	1	
	3	Транспорт	4	3	
22	3.1.	Транспорт. Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.	1	-	
23	3.2.	Транспорт. Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.	1	-	
24	3.3.	Конкурс рисунков «Виды транспорта»	-	1	
25	3.4.	Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход.	1	-	
26	3.5.	Правила езды на велосипеде.	1	-	
27	3.6.	Интерактивная игра «Дорожный калейдоскоп».	-	1	
28	3.7.	Интерактивная игра «Дорожный калейдоскоп».	-	1	
	4	Ты – пешеход	8	10	
29	4.1.	Дорога. Тротуар как часть дороги, Правила движения по тротуару.	1	-	
30	4.2.	Дорога. Тротуар как часть дороги, Правила движения по тротуару.	1	-	
31	4.3.	Правила перехода проезжей части дороги.	1	-	
32	4.4.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	1	-	
33	4.5.	Беседа о случаях ДТП и их причинах.	1	-	

34	4.6.	Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки.	-	1	
35	4.7.	Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки.	-	1	
36	4.8.	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	-	1	
37	4.9.	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги.	1	-	
38	4.10.	Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД.	1	-	
39	4.11.	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги. Экскурсия в кабинет ОБЖ.	-	1	
40	4.12.	Светофор пешеходный и транспортный.	1	-	
41	4.13.	Рисование светофора пешеходного и транспортного.	-	1	
42	4.14.	Творческая работа. Изготовление макета светофора.	-	1	
43	4.15.	Творческая работа. Изготовление макета светофора.	-	1	
44	4.16.	Творческая работа. Изготовление макета светофора.	-	1	
45	4.17.	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».	-	1	
46	4.18.	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».	-	1	
	5	Ты – пассажир	2	3	
47	5.1.	Правила пользования общественным транспортом. Правила поездки в транспортном средстве.	1	-	
48	5.2.	Правила пользования общественным транспортом. Правила поездки в транспортном средстве.	1	-	
49	5.3.	Ролевая игра «Мы - пассажиры?»	-	1	
50	5.4.	Ролевая игра «Мы - пассажиры?»	-	1	
51	5.5.	Сюжетно-ролевые ситуации «В общественном транспорте», «В автомобиле».	-	1	

	6	Дорожный этикет.			
52	6.1	Беседа «Уважать себя и других».	1	-	
53	6.2.	Моделирование дорожных ситуаций на перекрестке в кабинете ОБЖ.	-	1	
54	6.3.	Моделирование дорожных ситуаций на перекрестке в кабинете ОБЖ.	-	1	
55	6.4.	«Пешеход-пассажир-водитель» Ролевое разыгрывание ситуаций	-	1	
56	6.5.	«Пешеход-пассажир-водитель» Ролевое разыгрывание ситуаций.	-	1	
57	6.6	«Пешеход-пассажир-водитель» Ролевое разыгрывание ситуаций.	-	1	
	7	Закрепление пройденного материала. Подведение итогов.			
58	7.1.	Встреча с инспектором ГИБДД.	-	1	
59	7.2.	«Мы знаем правила дорожного движения».	1	-	
60	7.3.	«Мы знаем правила дорожного движения».	1	-	
61	7.4.	«Мы знаем правила дорожного движения». Экскурсия.	-	1	
62	7.5.	Праздник-развлечение. Викторина «Зелёный знак».	-	1	
63	7.6.	Игра «Три огонька светофора».	-	1	
64	7.7.	Игра «Разрешается – Запрещается».	-	1	
65	7.8.	Игра «Весёлый светофор».	-	1	
66	7.9.	Игра «Собери знаки».	-	1	
67	7.10.	Экскурсия в «Автогородок» ул. Пospelова.	-	1	
68	7.11.	Подведение итогов.	-	1	
		Всего:	29	39	