

МКУ «Управление образования администрации  
Таштагольского муниципального района»  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19  
психолого-педагогической поддержки»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 29.12. 2023 года  
Протокол № 5

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Таштагольская  
общеобразовательная  
школа-интернат №19»  
\_\_\_\_\_ Митковская Н.В.  
Приказ № 3 от 10.01. 2024 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально- гуманитарной направленности  
«Я в мире людей»

Возраст учащихся: 13- 15 лет  
Срок реализации: 5 месяцев  
Разработчик: Озерова Е.В.,  
учитель ОСЖ и домоводства  
высшей категории

Таштагольский муниципальный район, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ..	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Учебно- тематический план .....	7
1.4 Содержание программы .....	8
1.5 Ожидаемые результаты .....	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1 Календарный учебный график .....	10
2.2 Условия реализации программы .....	10
2.3 Формы аттестации/контроля .....	11
2.4 Оценочные материалы .....	11
2.5 Методические материалы.....	11
2.6 Литература.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	17

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в мире людей» имеет социально- гуманитарную направленность. Программа ориентирована на учащихся общеобразовательной школы-интерната, имеющих ограниченные возможности здоровья и составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2022-2023годы»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;

- Устав и локальные нормативные акты МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки».

**Актуальность программы** определяется необходимостью социализации ребенка с ОВЗ в современном обществе, его жизненного и профессионального самоопределения. Программа «Я в мире людей» обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учащихся и т. д.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что образовательный процесс по АДОП «Я в мире людей» имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся с ОВЗ, на создание ситуации успеха, обогащение мировосприятия, мироощущения, социального опыта и поэтапного приобщения к осознанной трудовой деятельности

Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Программой предусмотрено включение ребенка в социально-значимую трудовую деятельность.

**Педагогическая целесообразность программы** «Я в мире людей» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается в том, что основное внимание сконцентрировано на практической деятельности, моделировании реальных ситуаций, работе по усвоению и закреплению навыков.

Особое место в формировании социально- бытовых навыков отводится актуализации и использованию предыдущего опыта, то есть переноса уже сформированных умений и навыков в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений осуществляется повторение пройденного материала и активно используются карточки- символы, пиктограммы. Важно, чтобы учащиеся



**Уровень программы**– стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в помещении образовательной организации МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки».

Данная программа адаптирована для обучения детей с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Учащимся предлагаются задания в рамках изучаемой темы с учетом их особых образовательных потребностей.

В школе создаются следующие условия, способствующие полноценному освоению программы:

- разработка специальной образовательной программы, подразумевающей использование соответствующих методов обучения и воспитания,
- предоставление возможности обучения по индивидуальным учебным планам,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с педагогом-психологом,
- наличие специального места для отдыха учащихся и сопровождающих их лиц,
- прохождение педагогом дополнительного образования обучения по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки для работы с указанной категорией учащихся;
- предоставление возможности участия детей с ОВЗ в массовой досуговой, воспитательной деятельности в учреждении, в конкурсных мероприятиях различного (школьного, районного) уровня.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель** – формирование качеств, способствующих социальной адаптации обучающихся к самостоятельной жизни и в современном социуме.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- ✓ научить правилам ведения домашнего хозяйства;
- ✓ сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках.

#### **Развивающие:**

- ✓ способствовать развитию личностных качеств обучающихся и подготовка к самостоятельной жизни.

#### **Воспитательные:**

- ✓ воспитывать положительные личностные качества: честность, аккуратность, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду.

### 1.3 Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Общие установки программы	1	1	-	Тест
2	Культура поведения	5	3	2	Текущий контроль за действием, практическая работа.
3	Жилище	5	2	3	Практическая работа
4	Питание	10	6	4	Проверка качества знаний, практическая работа, контроль действий.
5	Транспорт	6	4	2	Проверка качества знаний, контроль действий.
6	Медицинская помощь	6	2	4	Проверка качества знаний, практическая работа, контроль действий.
7	Заключительная часть	1	1		Тестирование
	Итого:	34	19	15	



Виды медицинских учреждений; врачебная и доврачебная помощь. Негативное влияние алкоголя, табака, наркотиков на организм подростка. *Просмотр презентации, беседа, сюжетно-ролевая игра, просмотр фильмов.*

***Практическая часть***

Оказание первой помощи при травмах, ушибах, переломах. Моделирование ситуаций, практические упражнения. Экскурсия в школьный медицинский кабинет. Экскурсия в поликлинику.

**7. Заключительная часть (Теория- 1 ч.)**

***Теоретическая часть***

Подведение итогов работы группы.

**1.5 Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы учащиеся:

- научатся правилам ведения домашнего хозяйства;
- получают практические знания о самостоятельной жизни. Обретут жизненно необходимые умения и навыки.
- научиться самостоятельно использовать в различных видах деятельности приобретенные навыки.



6. Гладильная доска 1

7. Утюг 1

Для проведения занятий – раздаточный и дидактический материал; комплекты таблиц по темам ОСЖ, инструкции по охране труда и ТБ.

### **2.3 Формы аттестации/контроля**

Результативность усвоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается путём проведения входного и итогового контроля:

- входной контроль проводится в начале учебных занятий, с целью определения уровня знаний, умений обучающихся. Проводится в форме тестирования.

- итоговый контроль в конце учебного курса. Проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме тестирования.

### **2.4 Оценочные материалы**

Отслеживание процесса и результатов совместной работы педагогов и учащихся, оценка целесообразности и эффективности используемых средств и методов обучения в ходе реализации программы. Диагностический материал по отслеживанию качества усвоения знаний и умений в учебном процессе представлен в виде баллов. Отслеживание процесса и результатов совместной работы педагогов и учащихся, оценка целесообразности и эффективности используемых средств и методов обучения в ходе реализации программы. Диагностический материал по отслеживанию качества усвоения знаний и умений в учебном процессе представлен в виде баллов. Отслеживание процесса и результатов совместной работы педагогов и учащихся, оценка целесообразности и эффективности используемых средств и методов обучения в ходе реализации программы. Диагностический материал по отслеживанию качества усвоения знаний и умений в учебном процессе представлен в виде баллов.

Отслеживание процесса и результатов совместной работы педагога и обучающихся, оценка целесообразности и эффективности используемых средств и методов обучения в ходе реализации программы. Диагностический материал по отслеживанию качества усвоения знаний и умений в учебном процессе: тестирование, наблюдение и практические задания (Приложение 1).

### **2.5 Методические материалы.**

Для успешной реализации программы используются следующие **методы обучения**:

1. Словесные (беседа, разъяснения, рассказ). В процессе разъяснения педагог излагает, объясняет учебный материал, а обучающиеся активно его воспринимают и усваивают.

2. Наглядные. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, которые позволят получить достаточно полные и

достоверные представления об изучаемом объекте, а при его закреплении – способом практикования знаний.

3. Практические. Знания, полученные непосредственно на практике, оказываются, как правило, прочными и создают базу для последующей самостоятельной деятельности, поэтому большинство занятий по программе – практические.

Обучение детей происходит в очной форме.

Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств.

## 2.6 Литература

1. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.

3. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – 72с.

4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302 с.

5. Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева и другие – Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2005 – 312 с.

6. Зыкова Т.С. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: пособия для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 199 с.

7. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000.

8. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. – М., 2002 г.

9. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. – М., 2003 г.

10. Учебно – методический комплект программы повышения квалификации «Современные подходы к организации и планированию воспитательной, реабилитационной работы в условиях ДДИ, РЦ» - АНМЦ «Развитие и коррекция» г. Москва

11. Хилько А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) обр. учреж. VIII вида: пособие для учителя. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.
12. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно - измерительные материалы: вариативные тестовые задания авт. сост. С.П. Дерябина.- Волгоград: Учитель, 2013.- 98 с.
13. Социально- бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В.Воронковой, С.А.Казаковой авт.-сост. Л.А. Бабушкина, М.В. Ковтонюк, З.А. Стульнева. - Волгоград: Учитель, 2013.- 160 с.
14. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида для 5-9классов. Субчева В.П.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Оценочные материалы

Диагностика результатов и контроль качества учебного процесса играет значительную роль в реализации программы. Для проверки результативности программы применяется такой метод, как тестирование.

Тестирование проходит в два этапа:

- Входной контроль
- Итоговый контроль

#### Входной контроль

**Цель:** оценка исходного (начального) уровня знаний и умений обучающихся перед началом образовательного процесса по программе «Я в мире людей».

**Форма проведения:** тест.

**Содержание:** обучающиеся индивидуально выполняют тестовые задания. Отвечают на открытые вопросы или выбирают правильные варианты ответов на вопросы теста.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Параметры оценки:** выбор правильного ответа «+»/ «-».

#### Итоговый контроль

**Цель:** оценка итогового уровня знаний и умений обучающихся в завершении образовательного процесса по программе «Я в мире людей».

**Содержание:** обучающиеся индивидуально выполняют тестовые задания. Отвечают на открытые вопросы или выбирают правильные варианты ответов на вопросы теста.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Параметры оценки:** выбор правильного ответа «+»/ «-».

#### Критерии оценки знаний, умений и навыков:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
70-100% усвоения материала	50-69% усвоение материала	До 49% усвоение материала

Результаты эффективности усвоения программы проводятся путем сопоставления результатов **ВХОДНОГО** и **ИТОГОВОГО** тестирования.

Таким образом, на начало и конец обучения в объединении имеются общие показатели развития способностей детей, выраженные в процентном соотношении и представленные в виде таблицы и диаграммы в цветном изображении. Все это позволяет вносить коррективы в программу, формы и методы обучения воспитанников.

Для определения результативности проводится диагностика уровня знаний и умений по всем разделам программы.

### Диагностическая карта (Вариант №1)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

№	Знания и умения	Январь			Май		
		Дата: _____			Дата: _____		
		<i>владеет</i>	<i>частично</i>	<i>не владеет</i>	<i>владеет</i>	<i>частично</i>	<i>не владеет</i>
1	Формы обращения к старшим и сверстникам						
2	Правила поведения в общественных местах.						
3	Правила поведения в гостях, на день рождения						
4	Правила поведения за столом						
5	Виды транспортных средств						
6	Правила безопасности на дороге						
7	Правила поведения в транспорте						
8	Правила поведения на улице						
9	Значение светофора, пешеходного перехода						
10	Заполнять адрес на конверте						
11	Медицинские учреждения						
12	Виды медицинской помощи						
13	Оказание первой помощи						
14	Посуда: назначение, уход						
15	Уборка стола (уборка посуды, мытье посуды, сметание крошек)						
16	Сервировка стола						
17	Ориентироваться в помещении						

**Заключение:**

*Январь* \_\_\_\_\_

*Май* \_\_\_\_\_





23	5.2.	Экскурсия - наблюдение «Городской транспорт»	1	апрель
24	5.3.	Стоимость проезда.	1	апрель
25	5.4.	Правила поведения в транспорте, на улице	1	апрель
26	5.5.	Экскурсия в детский городок.	1	апрель
27	5.6.	ПДД. Изготовление дорожных знаков.	1	апрель
		<b>6. Медицинская помощь</b>	<b>6</b>	
28	6.1.	Медицинские учреждения. Виды врачебной и доврачебной помощи.	1	май
29	6.2.	Оказание первой помощи при травмах, ушибах, переломах. Практическая работа	1	май
30	6.3.	Оказание первой помощи при травмах, ушибах, переломах. Практическая работа	1	май
31	6.4.	Негативное влияние алкоголя, табака, наркотиков на организм подростка.	1	май
32	6.5.	Экскурсия в школьный медицинский кабинет.	1	май
33	6.6.	Экскурсия в поликлинику.	1	май
		<b>7. Заключительная часть</b>	<b>1</b>	
34	7.1.	Подведение итогов работы группы.	1	май
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>	