

МКУ «Управление образования администрации
Таштагольского муниципального района»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19
психолого-педагогической поддержки»

Принято на заседании
педагогического совета
от 29 декабря 2023 года
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МКОУ «Таштагольская
общеобразовательная
школа-интернат №19»
_____ Митковская Н.В.
Приказ № 3 от 10.01.2024 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности «Все мы разные...»
Стартовый уровень

Возраст учащихся: 11 -16 лет
Срок реализации: 5 месяцев
Разработчик: Школьникова А.В.,
педагог-психолог высшей категории

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Учебно - тематическое планирование тренинговых занятий «Все мы разные...».....	7
1.4 Содержание программы	7
1.5 Ожидаемые результаты:.....	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы подведения итогов обучения по программе.....	11
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методическое обеспечение программы.....	11
2.6. Список литературы	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	18

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Все мы разные...» имеет социально - гуманитарную направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2022-2023годы»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467

- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от

03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;

- Устав и локальные нормативные акты МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Все мы разные...» содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством: титульный лист, пояснительную записку, цели и задачи, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные и методические материалы, список литературы.

Программа соответствует требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов. Соблюдены требования к оформлению титульного листа.

Актуальность.

В подростковый период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются личностные смыслы жизни.

Подростки 12-16 лет имеют проблемы в общении, взаимодействии со сверстниками, самопринятии, с низким уровнем эмоционального интеллекта, низкой самооценкой, склонностью к асоциальному поведению.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении; в старшем школьном возрасте – психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению.

Но для того, чтобы эти качества развивались, они должны быть «заложены», воспитаны. Развитие не может происходить «из ничего», новообразования не возникают сами по себе, они являются итогом собственного опыта ребенка, полученного им в результате активной включенности в выполнение самых разных форм общественно полезной деятельности: учебной, спортивной, художественной, трудовой и др.

При этом подростки выступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми, что формирует у них способность строить общение с окружающими, в зависимости от различных задач и требований жизни, ориентироваться в личных особенностях и качествах людей, сознательно подчиняться нормам, принятым в коллективе.

Общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим психологическим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности. Общение интуитивно воспринимается подростками как нечто личностно очень важное. Оно может содействовать успешной

социализации подростка, но может и подтолкнуть его к асоциальному поведению.

Почему происходят различные конфликты в молодежных группах? Может быть, вся причина в том, что не умеют договариваться между собой, слушать и слышать друг друга, принимать единое решение безопасное для всех. И уметь договариваться между собой мирным путем не повышая голоса, не распуская рук, не прибегая к ненормативной лексике? Выработать единое мнение трудно. Не каждая оценка будет соответствовать мнению всех участников. Поэтому тренинговые занятия будут более актуальны для подростков.

Эффективное средство для освоения подростками навыков бесконфликтного общения и поведения, формирования ответственного отношения к собственной жизни и высокой сопротивляемости к негативным формам давления, умения принимать правильные, «здоровые» жизненные решения - тренинг.

Тренинг - это:

- тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков положительного поведения;
- способ обучения участников и развития у них необходимых качеств и способностей, позволяющих быть успешными в определенной деятельности;
- совместная деятельность всех участников, где каждый вносит свой особый, индивидуальный вклад;
- обмен индивидуальными знаниями, идеями, способами деятельности;
- организация и развитие идеологического общения, ведущего к взаимопониманию, взаимодействию, направленному на решение общих, но значимых для каждого участника задач.

Адресат программы

В реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют обучающиеся 11 - 16 лет, что соответствует уровню среднего общего образования.

Объем программы

Общий объем часов – 34 часа.

Срок освоения программы

Срок освоения программы – 5 месяцев.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в помещении образовательной организации, группа учащихся работает под руководством педагога-психолога. Программа реализуется в объединении с постоянным составом. Наполняемость учебных групп от 10 до 12.

Набор в группы осуществляется на основе свободного выбора дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Прием заявлений о зачислении в объединение осуществляется в течение третьей и четвертой четверти.

Психолого-педагогические средства, используемые в данной программе:

- беседы, тематические релаксации, арттерапия, сказкотерапия, анкетирование, игры, дискуссии.

Основные методы работы на тренинге таковы: игра (психотехнические игры, игровые методы разрешения конфликтных ситуаций, ролевые игры и др.); групповая дискуссия (*анализ ситуаций, мозговой штурм и т. д.*); психогимнастика и техники телесно-ориентированной терапии, арт-терапия. Можно выделить следующие формы работы на тренинге: индивидуальная работа, работа в парах, работа в микро-группе, групповая работа.

Средства реализации программы:

- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Информационно-коммуникативные технологии.

Средства, направленные на развитие деятельности:

- Двигательный (мяч, кегли, скакалка).
- Коммуникативный (дидактический материал, нитки клубок).
- Художественный (иллюстрации, книги в библиотеке).
- Познавательного-исследовательской (предметы для исследования).
- Продуктивной (материал для лепки, рисования, конструирования).

Режим занятий

5 месяцев	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	1 час	2 раза	2 часа	34 часа

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: Создание условий для успешной социализации подростков.

Задачи:

Образовательные:

- формировать соответствующие психологические компетентности, необходимые для успешной адаптации и межличностного общения в детском коллективе,
- формировать представления о культуре общения через знакомство обучающихся с методиками гармоничного межличностного общения и правилами современного этикета;
- обучать приемам и технологиям взаимодействия друг с другом;
- способствовать овладению навыками построения гармоничных межличностных отношений, разрешения и профилактики конфликтов.

Развивающие:

- развивать навыки ответственного отношения к своей жизни и высокой сопротивляемости негативного давления со стороны;
- развивать умения и навыки по подготовке и проведению коллективно-творческих дел;

Воспитательные:

- воспитывать у школьников потребность в самопознании, самовоспитании, стремление к сотрудничеству и плодотворному взаимодействию с другими людьми;

– воспитывать целеустремленность, толерантность, стремление к здоровому образу жизни.

Познавательный аспект. Научить школьников управлять своими эмоциями, снятия страхов, коррекции эмоционально-волевой сферы, гармонизации межличностных отношений, укреплению уверенности в себе, умению общаться, избегать конфликтных ситуаций.

Развивающий аспект. Создать условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через трениговую деятельность; развивать эмоциональную сферу, творческое воображение и фантазию. Способствовать реализации творческого потенциала личности обучающегося; способствовать обогащению эмоционально-образной сферы и развитию коммуникативных навыков.

Воспитательный аспект. Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям; воспитанию личностных качеств (умению работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

1.3 Учебно - тематическое планирование трениговых занятий «Все мы разные...»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводная часть Общие установки программы	1	1	-	Анкета
2	«Давайте познакомимся»	4	2	2	Тест
3	Эмоциональный блок	8	2	6	Практическая работа
4	Поведенческий блок	8	2	6	Практическая работа
5	Когнитивный блок	9	4	5	Практическая работа
6	Заключительная часть	4	1	3	Тест
	Итого:	34	12	22	

1.4 Содержание программы

1. Вводная часть. Общие установки программы. (Теория- 1 ч.)

Теоретическая часть

Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности.

2. «Давайте познакомимся» (Теория- 2 ч., практика- 2 ч.)

Теоретическая часть

Знакомство участников программы друг с другом, создание атмосферы доверительных и доброжелательных отношений. Представление о значении общения в жизни человека.

Практическая часть.

Знакомство в игровой форме участников между собой и подготовка их к дальнейшей совместной работе.

3. Эмоциональный блок. (Теория- 2 ч., практика- 6 ч.)

Теоретическая часть

Ознакомление с психической природой человека: ощущением, восприятием, чувством, а также с базовыми эмоциями человека (негативными и позитивными).

Практическая часть

Практические приёмы и упражнения, обучающие школьников дифференцировать свои эмоции, прислушиваться к ощущениям собственного тела, его потребностям и возможностям. Развитие рефлексивных навыков, работа с негативом и закрепление позитива.

4. Поведенческий блок. (Теория- 2 ч., практика- 6 ч.)

Теоретическая часть

Ознакомление подростков с основным определением поведения и видами отклоняющегося поведения. В доступной и дозированной форме предоставление информации о видах, свойствах и последствиях потребления психоактивных и психотропных веществ.

Практическая часть

Выработка и коррекция форм межличностного взаимодействия. Способность гибко реагировать на ситуацию. Обучение адекватному поведению в различных условиях и разных группах. Формирование негативного отношения к психоактивным и психотропным веществам. Выработка навыков сопротивления групповому давлению. Отработка приёмов ответственного, уверенного и конструктивного поведения. Техника перевода негативного состояния в позитивное.

5. Когнитивный блок. (Теория- 4 ч., практика- 5 ч.)

Теоретическая часть

Направлена на овладение определёнными социально- психологическими знаниями. Ознакомление школьников с понятиями: развитие, саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание личности, раскрыть нравственные аспекты человека.

Практическая часть

Центральная задача – формирование у подростков «Я – концепции», самосознания, развитие коммуникативных способностей, рефлексивных навыков, умение адекватно воспринимать себя и окружающих.

6. Заключительная часть (Теория- 1 ч., практика- 2 ч.)

Теоретическая часть

Закрепление понятий. Подведение итогов работы группы.

Практическая часть

Активизация подростков на дальнейшее конструктивное взаимодействие, закрепление рефлексивных навыков.

1.5 Ожидаемые результаты.

По окончанию обучения по программе учащиеся должны:

- обладать готовностью к осуществлению когнитивных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;
- иметь представление об индивидуальных психологических особенностях личности;
- иметь представления о своих индивидуальных психологических особенностях,
- владеть основами навыков самопознания, самоанализа, общения, правилами современного этикета;
- уметь оценивать взаимоотношения между людьми в конкретных ситуациях;
- владеть основами навыков построения гармоничных межличностных отношений, разрешения и профилактики конфликтов,
- владеть навыками сотрудничества и плодотворного взаимодействия с другими людьми,
- толерантно относиться к окружающим людям.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 18

Количество учебных дней: 34

Продолжительность каникул:

весенние – 9 дней;

летние – 97 дней

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов:

10.01.2024 г. – 24.03.2024 г.

03.04.2024 г. – 26.05.2024 г.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- просторное помещение, с наличием сидячих мест по количеству участников;

- аудиоаппаратура, ноутбук, проектор;

- ватман, бумага А 4, карандаши, фломастеры, цветной мел, гуашь, кисточки для рисования, маркеры, мяч, клубок ниток, зеркало.

Старые журналы, яркие, с красивыми картинками - прекрасный материал для работы над коллажем тренинга. кабинет, компьютер, проектор, общее освещение;

- перечень наглядного и информационного материала: наглядный материал (презентации, музыкальный материал для релаксации, видеоролики); технологический материал (инструкции по ТБ); информационно-методический материал (литература, интернет-ресурсы, методические рекомендации и разработки); игровой реквизит.

С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Информационное обеспечение

Учебная литература

Методические рекомендации Интернет-ресурсы.

Слайдовые презентации по темам:

1. Арттерапия
2. Сказкотерапия
3. «Что такое эмоции»
4. «Токсикомания - болезнь или привычка?».
5. «Конфликты в нашей жизни»
6. «Смерть в сигарете – смерть сигарете»

Кадровое обеспечение

В реализации программы занят педагог-психолог высшей категории.

2.3. Формы подведения итогов обучения по программе

Для отслеживания результативности образовательного процесса проводится диагностика в конце четвертой четверти.

Методы отслеживания результативности овладения учащимися содержания данной программы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросов, анализ выполнения контрольных практических заданий.

Формами проведения текущего контроля являются: опрос, анкетирование, тестирование, контрольное практическое задание.

Мониторинг отслеживания результативности проводится в форме диагностики оценки результатов освоения программы.

Формами проведения промежуточной аттестации учащихся являются опрос, тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов применяются следующие методы диагностики:

- тест;
- опросник;
- анкетирование

2.5. Методическое обеспечение программы

Освоение программы происходит через расширение знаний и совершенствование исполнительских умений обучающихся. Темы в программе взаимосвязаны.

Используемые в обучении технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированного обучения.

Методы обучения: наглядные – показ презентаций, видеороликов, работа с информационными источниками; словесные – беседа, анализ, объяснение, работа с литературой; аналитические: просмотр, сравнение, самоанализ; методы практической работы, частично- поисковые, игровые.

Формы организации учебного занятия: беседа, опрос, индивидуальная и коллективная работа, игры, дискуссии.

Примерная структура *учебного занятия*. Цель.

Задачи (в соответствии с ФГОС). Планируемые результаты.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Самоопределение к деятельности.
3. Теоретическая часть.
4. Практическая часть.
5. Рефлексия.

Тип занятий: эмоционально-постановочный с формирующими приёмами и навыками конкретных практических действий. Характер занятий: репродуктивный с элементами творчества.

Дидактический материал, используемый на занятиях, включает в себя:

1. образец (педагога или аудио-, видео-);
2. иллюстративный материал (аудио-, видеоматериалы);
3. наглядный материал (презентации);
4. информационно-методический материал (интернет-ресурсы, методическая литература, журналы, методические разработки)

Формы проведения занятий

Тренинговая программа включает в себя 3 этапа:

1 этап – ориентировочный.

Цель этапа: создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с основными принципами работы тренинга, формулирование правил группы.

2 этап – основной.

Цель этапа: коррекция тревожности и агрессивности у подростков, развитие навыков общения, повышение самооценки, создание условий для самовыражения и раскрытия личностного потенциала подростков.

3 этап – закрепляющий.

Цель этапа: закрепление позитивных изменений в личности подростка и формирование мотивации к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Каждое занятие тренинга состоит из следующих основных компонентов:

- вступление (приветствие, рефлексия прошлого занятия, разминка);
- основная часть (упражнения, направленные на достижения цели занятия);
- заключение (рефлексия).

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы следующих видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугово-развлекательной, художественного творчества, спортивно-оздоровительной.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- постановка сценок по сказкам, инсценировок, разыгрывание различных проблемных ситуаций.
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность тренинга во многом зависит не только адекватности осуществляемой тренером диагностики, но и того, насколько большим арсеналом средств он обладает для достижения той или иной цели.

Первый шаг в решении задачи выбора средств — это выбор методического приема. К наиболее часто применяемым относятся: групповые дискуссии, ролевые игры, психодрама и ее модификации, психогимнастика.

Выбор того или иного методического приема, а также конкретного средства в рамках этого приема определяется следующими факторами:

- 1) содержанием тренинга,
- 2) особенностями группы,
- 3) особенностями ситуации,
- 4) возможностями тренера.

Специфическими чертами тренингов, совокупность которых позволяет выделять их среди других методов практической психологии, являются:

- соблюдение ряда принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, при этом такая помощь исходит не только (а порой и не столько) от ведущего, сколько от самих участников;
- наличие более или менее постоянной группы (от 10 до 12 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение двух-пяти дней (так называемые группы-марафоны);
- определенная пространственная организация (чаще всего – работа в удобном изолированном помещении, участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации "здесь и теперь";
- применение активных методов групповой работы;
- объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная рефлексия;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Результат тренинга не сводится к формированию у участников системы знаний и умений, а на получение импульса к дальнейшему саморазвитию.

2.6. Список литературы

1. Большаков, Ю. В. Психологический тренинг [Текст] / Ю. В. Большаков. - СПб.: Социально-психологический центр, 1996 - 380 с.
2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга: психотехники [Текст] / И. В. Вачков. - М.: «Ось-89», 1999 - 176 с.
3. Восемнадцать программ тренингов / Руководство для профессионалов под редакцией В. А. Чикер. - СПб.: Речь, 2007 - 368 с
4. Дисненко, В. Р. Социально-психологический тренинг общения для подростков «Понять себя и других» [Текст] / В. Р. Дисненко // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2008 - №2. - С. 23-38.
5. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога [Текст] / Н. Н. Ежова. – Ростов-на-Дону, 2005 - 320 с.
6. Ключева, Н. В. Программы социально-психологического тренинга [Текст] / Н. В. Ключева, М. А. Свистун. - Ярославль, 1992 - 66 с.
7. Козлов, Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения [Текст] / Н. И. Козлов. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997 - 144 с.

8. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» [Текст] / Под ред. Е. В. Емельяновой. – СПб.: «Речь» 2010 - 384 с.
9. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками [Текст] / А. Г. Лидерс. - Москва, 2003 - 256 с.
10. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. - М.: Институт практической психологии, 1996 – 256 с.
11. Смид, Р. Групповая работа с детьми и подростками [Текст] / Р. Смид. - М.: «Генезис», 1999 - 268 с.
12. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст] / К. Фопель. - М.: Генезис 1998 - Т. 2 - 160 с.
13. Фопель, К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 2008 – 176 с.

Оценочные материалы

Для оценки значимых изменений в поведении отдельных участников тренинга можно использовать опросник Форверга.

Опросник Форверга.

Оцените, пожалуйста, в какой мере Вы обладаете каждым из шести перечисленных свойств во взаимоотношениях между людьми по девятибалльной шкале.

Балл «5» означает, что Вы обладаете данным свойством и больше даете, чем получаете.

Баллы, стоящие влево от «5», соответствуют «уменьшению» данного свойства.

Баллы, стоящие вправо от «5», соответствуют его «увеличению».

Балл «1»- начисто лишен этого свойства.

Балл «9»- обладаю этим свойством в совершенстве.

1. Эмпатия. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Я вижу мир глазами другого.

- Я понимаю других.

- Я понимаю настроение собеседника и учитываю его в общении.

2. Тепло и уважение. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Я различными способами выражаю, что принимаю то, что делают другие,

хотя не всегда однозначно соглашаюсь с ними.

- Я- человек, активно поддерживающий других.

3. Искренность, подлинность. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Я более искренен, чем фальшив в отношениях с другими.

- Я не скрываюсь за ролями и фасадами, окружающие знают "на чем я стою".

- Я остаюсь самим собой в общении с другими.

4. Конкретность. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Я не могу сказать, что выражаюсь неопределенно, когда говорю с другими.

- Я не говорю общих фраз, не хожу вокруг да около.

- Стараюсь говорить четко, точно, ясно.

5. Инициативность. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Во взаимоотношениях с окружающими я больше действую сам.

- Я первым вступаю в контакт и не жду, когда это сделают другие.

- Я спонтанный.

- Я проявляю инициативу по разным поводам в

отношении людей.

6. Непосредственность. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Я действую открыто и прямо во взаимоотношениях с окружающими, не задумываюсь над тем, как я буду выглядеть.

Итоговое обсуждение групповой работы.

Участники по кругу делятся своими чувствами от прошедшего тренинга, говорят о своем настроении в данный момент, о том, насколько оправдались их ожидания, что приобрели в ходе тренинга.

- Что понравилось?
- Что не понравилось?
- Что хотелось бы изменить?
- Что лучше было бы провести иначе?
- Есть ли желание принять участие в последующих тренингах (если они планируются)?

Анкетирование.

Анкета состоит из открытых вопросов, что позволит участникам высказаться в свободной форме. Следует попросить участников тренинга дать ответ на каждый вопрос, не пропуская ни одного. В такую анкету могут входить следующие вопросы:

- какие темы тренинга были для вас новыми;
- по каким темам вам не доставало информации;
- какие упражнения вам запомнились больше всего.

Субъективная оценка участников.

В данном случае анкета включает список критериев, и участникам предлагается оценить тренинг по этим критериям. Критериями могут быть: новизна информации, комфортность, практическая полезность и т.д. Также критерии оценки тренинга можно представить в виде "Я - высказываний", участники отмечают степень согласия или несогласия с этими высказываниями или дописывают неоконченные предложения.

Анкета (по итогам коммуникативного тренинга).

«Откровенно говоря...»

- Откровенно говоря, я научил(ась)...
- Я узнал(а)...
- Я нашла подтверждение тому, что ...
- Я обнаружил(а), что...
- Я была удивлен(а) тем, что...
- Мне понравилось...
- Я была разочарована тем, что...
- Самым важным для меня было...

Итоговая анкета профилактического тренинга.

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Частично не согласен	Полностью не согласен
На тренинге я приобрел много новой информации по теме семинара	1	2	3	4
В ходе тренинга я чувствовал себя комфортно.	1	2	3	4
Информация, полученная на тренинге, пригодится мне в дальнейшем.	1	2	3	4
Я обязательно поделюсь с друзьями полученной информацией.	1	2	3	4
В ходе тренинга я получил ответы на все свои вопросы по заявленной теме.	1	2	3	4

Обработка. По каждому утверждению отмечается, каких ответов получено больше всего. Делается вывод.

Итоги мониторинга

На основе диагностики полученные данные анализируются педагогом, и делается вывод о целесообразности и эффективности проведения данного мониторинга. Таким образом, на начало и конец обучения по дополнительной программе имеются общие показатели развития способностей детей по каждому году обучения, в каждой группе, выраженные в процентном соотношении и представленные в виде таблицы и круговой диаграммы в цветном изображении. Все это позволяет вносить коррективы в программу, формы и методы обучения воспитанников. Данная диагностика также позволяет отметить рост психологического и творческого развития детей (независимо от первичного уровня подготовки).

Календарно-тематическое планирование тренинговых занятий

№ п/п		Название темы и занятия	Кол-во часов	Дата проведения
		1. Вводная часть. Общие установки программы	1	
1	1.1.	Вводное занятие.	1	январь
		2. «Давайте познакомимся»	4	
2	2.1.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья». «Кто я» (навыки общения).	1	январь
3	2.2.	«Я – это...», «Разминка»	1	январь
4	2.3.	«Меня зовут...», «Я люблю себя за то, что...»	1	январь
5	2.4.	«Подключить соседа», «Просьба», «Комплименты»	1	январь
		3. Эмоциональный блок	8	
6	3.1.	«Наше ощущение, восприятие, иллюзии».	1	январь
7	3.2.	«В мире эмоций».	1	февраль
8	3.3.	«Агрессия: быть или не быть?»	1	февраль
9	3.4.	«Жизнь без стресса, страха и тревоги: чего и почему мы боимся?»	1	февраль
10	3.5.	«Приветствие». «Ощущение моего тела». «Знакомство руками». «Слепец и поводырь»	1	февраль
11.	3.6.	«Чувства без слов». «Психогимнастика»	1	февраль
12.	3.7.	«Зоопарк» (разминка). «Портрет твоего врага»	1	февраль
13.	3.8.	«Доверяющее падение»	1	февраль
		4. Поведенческий блок	8	
14.	4.1.	«Конфликты в нашей жизни». (поведение человека в обществе)	1	февраль
15.	4.2.	«Кто такие «девианты» и почему с ними трудно?»	1	март
16.	4.3.	«Курить – здоровью вредить!»	1	март
17.	4.4.	«Токсикомания - болезнь или привычка?»	1	март
18.	4.5.	«Отцы и дети» (ролевая игра)	1	март
19.	4.6.	«Смерть в сигарете – смерть сигарете»	1	март

20.	4.7.	«Три рыбы» (сказка-притча). «Ураган»	1	март
21.	4.8.	«Негативные идеи»	1	март
		5. Когнитивный блок	9	
22.	5.1.	Развитие и саморазвитие.	1	апрель
23.	5.2.	«Кто Я, какой Я» (самопознание)	1	апрель
24.	5.3.	«Я – смогу, я сумею» «Мои ресурсы»	1	апрель
25.	5.4.	«Учись управлять собой» (саморегуляция)	1	апрель
26.	5.5.	«Найди в себе самого себя» (самоопределение)	1	апрель
27.	5.6.	«Ассоциации»	1	апрель
28.	5.7.	«Познание своего «Я»	1	апрель
29.	5.8.	«Поиск аналогов», «К чему люди стремятся в жизни»	1	апрель
30.	5.9.	«Мои предпочтения»	1	май
		6. Заключительная часть	4	
31.	6.1.	«Поиск аналогов»	1	май
32.	6.2.	«До новых встреч, друзья!»	1	май
33.	6.3.	«К чему люди стремятся в жизни» «Чемодан в дорогу»	1	май
34.	6.4.	Итоговая игра «Сильные люди»	1	май
		Всего:	34	