

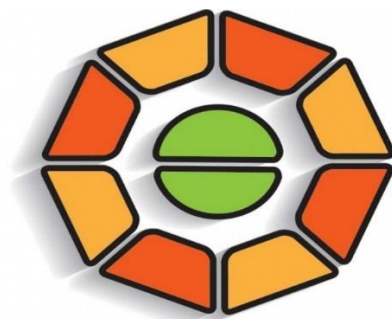
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого - педаго-  
гической поддержки»

Решение  
педагогического совета школы  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«Таштагольская общеобразовательная  
школа-интернат № 19 психолого - педа-  
гогической поддержки»  
\_\_\_\_\_ Н. В. Митковская  
Пр. № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №  
19 психолого – педагогической поддержки»  
на 2024-2025 гг.



**Доброшкола**  
*Всё получится!*

Таштагол 2023 г.

## Оглавление

- 1.Паспорт программы развития
- 2.Информационная справка о школе
- 3.Основания для разработки программы
- 4.Мероприятия по реализации программы развития
- 5.Механизмы реализации программы развития
- 6.Ожидаемые результаты реализации программы
- 7.Критерии и показатели реализации программы

## 1. Паспорт программы развития

|  |   |
|--|---|
| <b>Полное наименование организации</b>   | <b>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки»»</b>  |
| <b>Документы, послужившие основанием для разработки программы</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);</li> <li>3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</li> </ol> <p style="text-align: center;">Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>  |
| <b>Сведения о разработчиках</b>  | Администрация, педагогический коллектив   |
| <b>Цель программы</b>  | Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса   |
| <b>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение и обновление оборудования учебных кабинетов для реализации предметной области "Технология".</li> <li>2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения.</li> <li>3. Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>4. Совершенствование дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью.</li> <li>5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников.</li> </ol> |
| <b>Основные направления развития образовательной организации</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление материальной базы</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение</li> <li>- Организация качественного, доступного образования</li> <li>- Развитие дополнительного образования</li> <li>- Работа с педагогическими кадрами</li> </ul>   |
| <b>Период реализации</b>   | 2024-2025   |
| <b>Порядок финансирования</b>  | Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет  |
| <b>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</b> | <p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 100% обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся.</li> <li>2) 100% обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с исполь-</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>зованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся.</p> <p>3) 100% педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников.</p> <p>4) 100% обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>  |
| <p><b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация системы управления школой через выстраивание деятельности служб сопровождения в контексте предъявляемых требованиями ФГОС.</li> <li>2. Внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития и профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>3. Распространение эффективного опыта работы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», региональном проекте «Современная школа».</li> <li>4. Повышение качества обучения и воспитания через внедрение инновационных процессов.</li> <li>5. Социализация и адекватное профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики как результат совершенствования модели трудового обучения.</li> <li>6. Развитие системы дополнительного образования через укрепление материально-технической базы школы, приобретение современного оборудования (федеральный и региональный проекты «Современная школа»)</li> <li>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасных условий образовательного процесса.</li> <li>8. Формирование позитивного конкурентоспособного имиджа, повышение рейтинга школы среди образовательных организаций города и области, реализующих АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> </ol> |
| <p><b>Контроль реализации</b></p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка самоанализа школы;</li> <li>- представление отчета разработчиков и ответственных за реализацию Программы на педагогическом совете;</li> <li>- родительские собрания (общественная презентация);</li> <li>- размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте школы;</li> <li>- ежемесячный контроль за выполнением мероприятий.</li> </ul>   |

## 2. Информационная справка о школе

### 2.1. Общие сведения о школе

**Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки».*

**Юридический адрес** *улица Коммунистическая, 13, город Таштагол, Кемеровская область, 652993, РФ*

**Фактический адрес** *улица Коммунистическая, 13, город Таштагол, Кемеровская область, 652993, РФ*

**Телефоны:** 6-45-40, 6-45-59.

**Факс:** 6-45-40

**E-mail:** [scool19shalim@mail.ru](mailto:scool19shalim@mail.ru)

**Год основания:** 1964

**Учредители** Администрация Таштагольского муниципального района  
652992 Россия, город Таштагол, Кемеровская область, ул. Ленина, 60

**Регистрация устава в ИФНС:** *от 20.10.2017 г. за государственным*  
*Регистрационным номером 2174205508970 (ОГРН1024201962718)*

**Действующая лицензия** *от 24 ноября 2017 серия 42 ЛО1 № 0004048 Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области*

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

От 30.06.2008 серия АА № 178243

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности**

№ ЛО-42-01-005193 от 14 ноября 2017 года. Серия ЛО № 0005801

**Государственный статус** (тип, вид) *специальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки»*

**Зачисление в школу – интернат** осуществляется в соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Обучение в школе–интернате бесплатное. Школа–интернат функционирует в режиме круглогодичного пребывания детей. **Образовательная политика и управление школой.**

**Руководители образовательного учреждения**

**Директор** Митковская Наталья Валентиновна, 6-45-40

**Заместители директора по УВР** Колесова Ольга Валерьевна

по ВР - Логинова Марина Ивановна, 6-45-59

по БОП - Солотенкова Елена Александровна, 6-45-40

по АХР Карлина Тальяна Борисовна 6-45-40

Школа имеет полувековую историю. Это единственное учебное заведение в Таштагольском районе Кемеровской области закрытого типа, где обучаются и воспитываются дети с нарушениями в интеллектуальном развитии и эмоционально –волевой сфере. Первое место прописки школы поселок Мундыбаш. Затем несколько лет школа существовала в расположенном рядом с Мундыбашем горняцком посёлке Одра - Баше. С 1975 года

она находится в микрорайоне Таштагола под названием Шалым. Образовательное учреждение с круглосуточным и круглогодичным пребыванием воспитанников. За годы существования её закончили не менее тысячи двухсот человек.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Формами самоуправления школы является управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, совет трудового коллектива (СТК), педагогический совет, родительский комитет, и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом школы и локальными актами.

Миссия школы – воспитание, обучение, коррекция и развитие, направленное на социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс осуществляется в трех взаимосвязанных аспектах: это разностороннее развитие личности обучающихся, коррекция умственного и физического развития; формирование социально – трудовых компетенций.

На сегодняшний день в школе обучаются 194 ученика. Из них с лёгкой умственной отсталостью 153 ученика и 41 ученик с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью.

Детей-инвалидов - 72 человека.

Уровень квалификации педагогического коллектива школы высок: из 38 педагогов школы, включая 5 человек администрации, ведущих учебные часы, высшую квалификационную категорию имеют 23 человека, что составляет 61 % от общего количества педагогов; первую квалификационную категорию имеют 10 человек, что составляет 26% от общего числа педагогов

5 педагогов не имеют категории в связи с тем, что стаж их педагогической деятельности составляет 1 год и менее.

Специалисты школы разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты образования для детей, обучение которых необходимо индивидуализировать согласно рекомендациям ПМПК.

Штат школы полностью укомплектован кадрами. В штат, помимо учителей и воспитателей, входят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Для детей с ментальными нарушениями важнейшим в образовательном и воспитательном процессе является социализация и реализация себя во взрослой жизни. Поэтому трудовому обучению в школе уделяется особое внимание. Начиная с начальной школы в учениках развиваются трудовые навыки. В старших классах ученики осваивают одно из направлений профессионально-трудового обучения. Таких направлений в школе 4. Это:

- «Слесарное дело»;
- «Столярное дело»;
- «Швейное дело»;
- «Цветоводство и декоративное садоводство».

Выбор профилей по трудовому обучению основан на потребностях района и области в трудовых кадрах, а также на наличии профессиональной подготовки по данным профилям в учреждениях НПО г. Таштагола и Кемеровской области.

Особое место в учебном плане школы отводится на внеурочную деятельность. Данный раздел представлен всеми направлениями, прописанными в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В начальной школе 4 часа в неделю отводятся на такие направления внеурочной деятельности, как:

1. Духовно-нравственное (представлено программой «Познай себя и мир»).
2. Спортивно-оздоровительное (представлено программой «Будь здоров»).
4. Общекультурное (представлено программой «Азбука этикета»).
5. Социальное (представлено программой «Край, в котором я живу»).

Для обучающихся старших классов разработаны и осваиваются программы по тем же направлениям. Это такие программы, как:

- а) «Театральная деятельность», «История родного края», «Обществознание» (общекультурное направление);
- б) «ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности человека)» (спортивно-оздоровительное направление);
- в) «Общественно-полезный труд» (социальное направление);
- г) «Религии мира и светская этика», «Основы этики» (духовно-нравственное направление).

Считаем, что данные программы помогают формировать в ребёнке гармонично развитую личность, воспитывать полноценного члена общества.

Система внеурочной деятельности включает в себя и дополнительное образование обучающихся, реализуемое через кружковую работу.

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные объединения, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность объединений создает условия для разностороннего развития личности.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. В школе сложилась своя система дополнительного образования, которая реализуется по нескольким направлениям. Дети зачисляются

по сертификатам ПФДО, в настоящее время зачислено 76 % учащихся в школьные объединения. В школе работают следующие объединения:

1. Объединение «Эколята» (естественнонаучное направление)
2. Объединение «Мелкая моторика» (социально – гуманитарное направление);
3. Объединение «Пионербол» (физкультурно – спортивное направление);
4. Объединение «Безопасная дорога» (социально – гуманитарное направление);
5. Объединение «Сокол» (социально – гуманитарное направление), данное объединение действует в рамках развития Юнармейского движения в школе.
6. Объединение «Сказочная страна» (художественно – эстетическое направление), оно действует в рамках развития школьного театра.
7. Объединение «В мире театра» (художественно – эстетическое направление), действует в рамках развития школьного театра, объединение создано специально для детей с глубокой умственной отсталостью.
8. Объединение «Хоровое пение» (художественное направление), действует в рамках развития школьного хора.
9. Школьный Спортивный Клуб «Успех» (спортивно – оздоровительное направление)

Все дополнительные объединения работают в послеурочное время. Занятия всех объединений носят целенаправленный характер, они содержательны и увлекательны. Работа объединений строится в соответствии с календарно-тематическим планированием. Занятия в дополнительных объединениях проходят по утвержденному расписанию. Руководителей объединений можно считать профессионалами в своём деле, об этом можно судить по выступлениям наших учащихся в различных фестивалях, соревнованиях и форумах на муниципальном, областном и всероссийском уровнях. Также учащиеся из дополнительных объединений принимают активное участие в музыкальных, спортивных и творческих мероприятиях на школьном уровне.

Система воспитательной работы развивается на основе взаимодействия школы, родителей, учителей через систему дополнительного образования, организацию ученического самоуправления, реализацию программы воспитания школы, района, региона. Воспитательная работа в школе-интернате находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у воспитанников системы самосознания, которая определит социальное поведение учащихся. Для реализации данных задач разработана «Программа воспитания», отвечающая требованиям, предъявляемым к данному типу школ. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. **Основные цели воспитания в образовательной организации :**

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Достижения наших учащихся**



- грамота за 2 место в номинации «Генеалогическое древо» районного детского конкурса «Корнями дерево сильно» посвященного году культурного наследия народов России, 2022
- диплом 1 место в конкурсе знатоков шорского языка «Язык предков» в рамках областного лингвистического лагеря «Тугам тилим» г. Междуреченск, 2022 ;
- диплом 1 степени в номинации «Поэзия на родных языках»г. Мыски, 2022;
- благодарственное письмо за участие в областном детском конкурсе чтецов «Литературная Шория». 2022;
- диплом 3 степени (республиканский конкурс ансамблевое исполнительство народов Саяна-Алтая, ансамбль «Кунучек», 2022;
- грамота за 1 место в региональном детском конкурсе «Меен Тилим) посвященному году культурного наследия народов России, а также международному 10-летию языков коренных народов, 2023;
- диплом за участие в муниципальном этапе Всекузбасского фестиваля-конкурса патриотической песни «Песни за Родину», 2023;
- благодарственное письмо за участие в XXII областном фестивале детского творчества коренных малочисленных народов Кемеровской области-Кузбасса «Элим-2023». Посвященном Году педагога и наставника в России и Году ребенка к Кузбасс, 2023;
- грамота за 1 место в конкурсе «Пешеход и светофор», 2023;
- диплом за участие в районном фестивале самодеятельного творчества «Хоровод талантов» в номинации «Декоративно прикладное творчество», 2023;
- диплом за участие во Всероссийской викторине «Время знаний». «Безопасный интернет», 2023;
- почетная грамота за активную жизненную позицию и личный вклад в развитие местного отделения Всероссийского детско - юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Таштагольского муниципального района, 2023;
- диплом за участие в военно-спортивной игре «Застава», 2023;
- диплом лауреата открытого онлайн - конкурс среди школьных спортивных клубов «Славься, Русь своими богатырями», 2022;
- Диплом участника районного конкурса «Юнармейский калейдоскоп», 2023 ;
- диплом участника Районного Фестиваля самодеятельного творчества «Хоровод талантов», 2023 ;
- Диплом участника Муниципального этапа Всекузбасского фестиваля- конкурса патриотической песни «#ПесниЗаРодину» , 2023;
- диплом участника Героико – патриотического форума «Война прошла сквозь сердце» 2023.

Педагоги школы регулярно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, занимают призовые места.

Ведомственными наградами Министерства просвещения в школе награждены 5 человек («Почётный работник общего образования», «Отличник народного просвещения»), 11 человек отмечены наградами регионального и муниципального уровней.

### 3. Основания для разработки программы развития

Разработка Программы развития МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки» обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», участие в региональном проекте «Современная школа».

За последние годы в школе несколько изменился контингент обучающихся – увеличилась численность детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с сопутствующими к основному заболеванию расстройствами аутистического спектра, двигательными и речевыми нарушениями, а также другими расстройствами, отражающимися на динамике социализации.

В введенном с 1 сентября 2016 года федеральном государственном стандарте образования детей с интеллектуальными нарушениями приоритетным направлением является изменение в организации и содержании трудового обучения школьников. Указанные особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных результатов. Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных действий), а также диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения. Согласно ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями организация должна создавать условия, обеспечивающие возможность обновления содержания образования, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации. В целях построения системы трудового обучения, адекватной современным требованиям подготовки выпускников, необходимо внедрять профили с учетом востребованности данных профессий в городе, а также наличия профессиональной подготовки по данным профессиям в организациях НПО области, в том числе для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью.

Для формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений необходимо совершенствовать работу служб сопровождения действующих в школе. Особое внимание необходимо уделить социально-психологическому сопровождению. Получив оборудование по федеральному и региональному проекту «Современная школа» для кабинета педагога-психолога, оборудование сенсорной комнаты мы сможем совершенствовать службу медико – психолого- педагогического сопровождения обучающихся по формированию социальной готовности выпускников к выбору профессии. Все годы школа динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего раз-

вития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

#### 4. Анализ потенциала развития школы

| Оценка актуального состояния   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|--|---|---|
| Сильные стороны  | Слабые стороны   | Благоприятные возможности   | Риски   |
| <p>– С 1 класса в школе организовано трудовое обучение, которое на последующих годах преобразуется в полипрофильный труд со спектром профилей: «Швейное дело»;</p> <p>«Слесарное дело»,<br/>Столярное дело»<br/>«Швейное дело»,<br/>«Цветоводство и декоративное садоводство»</p> <p>- Наличие профильных мастерских, современного оборудования кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, охватывающим весь потенциал учащихся.</p> <p>-Использование современных технологий обучения и воспитания.</p> <p>- Наличие материально-технической базы для коррекционной работы с обучающимися и их психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>-100процентный охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополни-</p> | <p>- Множественные нарушения развития детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью не позволяют осваивать им имеющиеся профили.</p> <p>- Темпы обновления материально- технической базы недостаточны для реализации поставленной цели развития</p> <p>-Недостаточно современного оборудования для проведения психолого-педагогической и коррекционной работы.</p> <p>-Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>-У части коллег присутствует консерватизм перед введением новых профилей трудового обучения</p> | <p>–Поддержка развития школы федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>- Активная позиция ОО в социокультурном и образовательном пространстве.</p> <p>- Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>-Внедрение новых программ по трудовому обучению с учетом возможностей детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью.</p> <p>-Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p> <p>-Стимулирование педагогов школы, участвующих в инновационных проектах</p> | <p>– Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организации НПО детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>-Отсутствие возможности расширения площади для организации занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.</p> <p>- Сложный контингент родительской общественности не всегда готовы поддерживать деятельность школы.</p> <p>-Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации, педагогов.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>тельным образова-<br/>нием.<br/>-соответствие сфор-<br/>мулированности<br/>стратегии развития<br/>ОО социальному за-<br/>казу.<br/>-Комфортность пре-<br/>бывания в школе<br/>-Физическая и пси-<br/>хологическая без-<br/>опасность<br/>-Профессиональный<br/>состав педагогов,<br/>способный работать<br/>по требованиям<br/>ФГОС и формиро-<br/>вать трудовые ком-<br/>петенции у учащих-<br/>ся.<br/>-Позитивный имидж<br/>школы в социуме<br/>-Устоявшиеся связи<br/>с учреждениями до-<br/>полнительного обра-<br/>зования и обще-<br/>ственными органи-<br/>зациями.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

## 5. Основные направления развития организации

1. Обновление материальной базы.
2. Психолого- педагогическое сопровождение.
3. Организация качественного, доступного образования.
4. Профориентационная работа.
5. Развитие дополнительного образования.
6. Работа с педагогическими кадрами.

## 6. Мероприятия по реализации программы

### 6.1. Обновление материальной базы

**Цель:** Оснащение и обновление учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием

| № п/п | Мероприятия  | Исполнитель                                     | Срок реализа-<br>ции | Результат     |
|-------|--|---|----------------------|---------------|
| 1     | Разработка дизайн – проек-<br>тов кабинетов, в которых<br>планируется обновление<br>оборудования | директор, заме-<br>ститель дирек-<br>тор по АХЧ | февраль 2024         | Дизайн-проект |
| 2     | Составление плана размеще-   | директор, заме-                                 | март 2024            | План          |

|   |   |                                       |                   |   |
|---|---|---------------------------------------|-------------------|---|
|   | ния оборудования в кабинетах  | ститель директор по АХЧ               |                   |   |
| 3 | Ремонт кабинетов, в которых планируется обновление оборудования   | заместитель директор по АХЧ           | июнь-июль 2024    | Готовность кабинетов  |
| 4 | Приобретение оборудования для мастерской "Столярное дело"   | директор, заместитель директор по АХЧ | февраль-март 2024 | Обновление современным оборудованием кабинета «Столярное дело»  |
| 6 | Приобретение оборудования для мастерской «Слесарное дело»   | директор, заместитель директор по АХЧ | февраль-март 2024 | Обновление современным оборудованием мастерской «Слесарное дело»  |
| 7 | Приобретение оборудования для кабинета СБО (домоводство)  | директор, заместитель директор по АХЧ | февраль-март 2024 | Обновление современным оборудованием кабинета СБО (домоводство)   |
| 8 | Приобретение оборудования для кабинета географии  | директор, заместитель директор по АХЧ | февраль-март 2024 | Обновление современным оборудованием кабинета географии   |
| 9 | Приобретение оборудования для оснащения кабинетов службы психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы | директор, заместитель директор по АХЧ | февраль-март 2024 | Оснащение современными дидактическими материалами и методическими пособиями кабинетов педагога-психолога, учителя логопеда. |

## 6.2. Психолого-педагогическое сопровождение

**Цель:** создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности, повышения здоровья и профессионального самоопределения.

| № п/п | Мероприятия  | Исполнитель                      | Срок реализации      | Результат   |
|-------|--|----------------------------------|----------------------|---|
| 1     | Разработка памяток по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием                                 | Заместитель директора по БЖ      | июль 2024            | наличие памяток по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием |
| 2     | Разработка и внедрение новых и оптимизация действующих форм сотрудничества школы и организаций | Администрация, специалисты школы | август-сентябрь 2024 | Новые формы сотрудничества школы и организаций, работаю-    |

|   |  |                                  |                            |  |
|---|--|----------------------------------|----------------------------|--|
|   | ций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры) |                                  |                            | щих с детьми по разным направлениям                                |
| 3 | Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью определения трудового профиля  | Администрация, медсестра школы   | сентябрь 2024              | Получение данных мониторинга с целью определения трудового профиля |
|   | Совершенствование системы взаимодействия с ГПОУ г. Таштагола по вопросам профессионального самоопределения выпускников школы                 | Администрация, специалисты школы | сентябрь-февраль 2024-2025 | Профессиональное самоопределение выпускников школы                 |

### 6.3. Организация качественного, доступного образования

**Цель:** изменение содержания образования через введение новых профилей по предметной области «Технология», развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

| № п/п | Мероприятия   | Исполнитель  | Срок реализации  | Результат  |
|-------|---|--|------------------|--|
| 1     | Создание рабочей группы по разработке Программы развития  | Директор   | декабрь 2023     | Утверждение рабочей группы                                   |
| 2     | Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» | Рабочая группа   | декабрь 2023     | Создание нормативно-правовой базы                            |
| 3     | Корректировка программ по трудовому обучению «Столярное дело», «Слесарное дело», «ОСЖ» с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью  | Заместитель директора по УВР, учителя трудового обучения | январь-май 2024г | Утверждение и введение в действие скорректированных программ |
|       |   |  |                  |  |

#### 6.4. Развитие дополнительного образования

**Цель:** развитие потенциальных творческих возможностей личности обучающегося через систему дополнительного образования.

| № п/п | Мероприятия   | Исполнитель                          | Срок реализации  | Результат   |
|-------|---|--------------------------------------|------------------|---|
| 1     | Разработка новых программ дополнительного образования «Столярное-дело», «Слесарное дело», «ОСЖ» в соответствии с потребностями и имеющимся оборудованием. | Педагоги дополнительного образования | январь-май 2024г | Утверждение и введение в действие утвержденных программ |
| 2     | Установление социального партнерства направленного на расширение кругозора учащихся, формирование социальных компетенций                                  | Администрация школы                  | январь-май 2024г | Проведение совместных мероприятий                       |

#### 6.5. Работа с педагогическими кадрами.

**Цель:** обеспечение соответствия квалификации педагогических работников ОО к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

| № п/п | Мероприятия  | Исполнитель           | Срок реализации | Результат                              |
|-------|--|-----------------------|-----------------|--|
| 1     | Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; | Зам. директора по УВР | 2024-2025       | Повышение квалификации педагогов       |
| 2     | Переподготовка педагогов по образовательным потребностям   | Зам. директора по УВР | 2024-2025       | Освоение востребованных специальностей |
| 3     | Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса  | Зам. директора по УВР | 2024-2025       | Повышение качества образования         |

## 7. Механизмы реализации программы

1. Создание творческих групп по направлениям, ответственных за реализацию программы.
2. Координации реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.
3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.
5. Реализация программы курируется методистом, который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития.
6. Корректировка программы, внесения в нее изменений решается на совете служб сопровождения.
7. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении этапов, решает методический совет школы.

## 8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- 100 % обновление материальной базы современным оборудованием мастерской по направлению «Столярное дело», «Слесарное дело», 100 % обновление материальной базы кабинетов «ОСЖ», «География».
- 100 % оснащение современным оборудованием кабинетов службы психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, сенсорной комнаты.

## 9. Критерии и показатели оценки реализации программы

| Направления развития организации          | Критерии  | Показатели                      |
|---|---|---------------------------------|
| Обновление материальной базы              | Наличие оборудованных кабинетов и мастерских образовательной области «Технология»: «Слесарное дело», «Столярное дело» | 100%                            |
|   | Наличие оборудованных кабинетов специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинета «ОСЖ», «География»    | 100%                            |
| 2. Психолого-педагогическое сопровождение | Положительная динамика развития учащихся по итогам психолого-медико-педагогического сопровождения                     | 100%                            |
|   | Поступление в организации начального профессионального образования (НПО)  | 80% с легкой УО<br>60% инвалиды |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Положительная динамика(или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра | 100%   |
| 4. Развитие дополнительного образования. | Посещение кружков и секций в ОО   | 100%   |
|  | Развитие системы дополнительного образования в школе  | 100%   |
|  | Посещение учащимися школы учреждений дополнительного образования в городе   | до 40%   |
|  | Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей "группы риска"   | Отсутствие правонарушений                      |
| 5. Работа с педагогическими кадрами      | Своевременное прохождение педагогами школы курсовой подготовки;   | При наличии образовательной потребности – 100% |
|  | Реализация тем по самообразованию. Участие в работе методических объединений  | 100% выполнение плана                          |
|  | Освоение педагогами современных образовательных коррекционно-развивающих технологий   | 90%  |
|  | Повышение уровня квалификационной категорией  | до 80%   |
|  | Участие педагогов школы в инновационных процессах   | до 65%   |