Администрация Таштагольского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19
психолого-педагогической поддержки"

Митковская Наталья Валентиновна

Подписано цифровой подписью: Митковская Наталья Валентиновна
Дата: 2023.04.06 14:38:29 +07'00'

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
протокол заседания №
от « ___ » _____ 201 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки»
_____ Н. В. Митковская
Пр. № _____ от «___» _____ 20 ___ г

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

«МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся качеств (далее по тексту - Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997.№ 288, Письмом Минобразования РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Программами для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, Уставом школы-интерната.
1.2. Данное положение определяет особенности оценки, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки», которая обеспечивает специальное образование для детей с интеллектуальным недоразвитием. Учащиеся осваивают только доступные им знания по общеобразовательным предметам, поэтому основное внимание в школе уделяется социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке.

2. Функции текущей и промежуточной аттестации.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности должна осуществляться в течение всего периода обучения в форме текущей и промежуточной аттестации.
Проверка знаний, умений и навыков позволяет выявить уровень успеваемости, т. е. степень усвоения учебного материала, полноту, глубину, сознательность и прочность знаний на разных этапах обучения, и обеспечивает, таким образом, накопление информации, необходимой для направленной деятельности по устранению несоответствия между заданным и истинным уровнем знаний, для управления процессом обучения.
2.1 Оценка знаний, умений и навыков должна выполнять следующие функции:
- ***обучающую*** (способствовать систематизации, обобщению, уточнению, расширению и обогащению знаний учащихся);
- ***воспитательно-развивающую*** (повышать учебную дисциплину, развивать самоконтроль, формировать адекватную самооценку учебной деятельности школьника);
- ***коррекционно-развивающую*** (способствовать развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, а именно, неадекватного уровня притязаний, самооценки, отношения к оценке результатов деятельности);
- ***стимулирующую*** (побуждать к активизации умственной деятельности по усвоению материала, способствовать выработке сознательного отношения к регулярному труду, побуждать к улучшению достигнутых результатов, создавать положительную мотивацию, вселять веру в свои возможности);
- ***проектировочную*** (прослеживать путь развития учащегося, выстраивая линию достижений и неудач, объективно отражать путь формирования знаний, умений и навыков).
2.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений включает в себя:
- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При оценке знаний осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого ученика).
2.3. Уровень способностей в усвоении программного материала каждого ученика определяет школьный ПМПк ежегодно в течение сентября:
- I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки» в полном объеме;
- II уровень - дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки» в полном объеме только по отдельным предметам;
- Ш уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить программу МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки» не в полном объеме.
Результаты заносятся в протоколы и доводятся до сведения педагогов и родителей.
2.4. Контрольные работы в конце каждой четверти проводятся в рамках административных мониторинговых исследований.
2.4.1. По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными.
В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания и др).
2.4.2. Контрольные работы по письму и развитию речи могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.
Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в IV – IX классах – диктанты.
Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и
содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объём текстов: во II классе в начале учебного года 10-12 слов, к концу года 16-18 слов, в III классе 20-25 слов, IV классе 30-35 слов, V классе 45-50 слов, VI-VII классе 65-70 слов, VIII-IX классах 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.
2.5. Текущие контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Контрольные работы за год пишутся на отдельных листах и вкладываются в личное дело обучающегося.
2.6. Время проведения контрольных работ и тестовых заданий во избежание перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по УР по согласованию с учителями и утверждаемым директором школы-интерната. В один учебный день дается в классе только одна письменная контрольная работа, а в течение недели не более двух. Не допускается проведение контрольных работ в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.
2.7. При проведении контрольных работ учитель должен напомнить учащимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым учащимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание.
2.8. Контрольных работ в четверти не должно быть более трех.
2.9. Итоговые контрольные в 1 классе не проводятся. В первом классе, начиная со второй четверти, проводятся отдельные проверочные работы с целью проверки усвоения определенных программой знаний, умений, навыков.

2.10. Бальное оценивание в классах для детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью не предусмотрено.

3. Текущая аттестация обучающихся.

Цель проведения текущей аттестации: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.
Текущая аттестация проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.
3.1. Оценка знаний проводится по следующим видам работ:
· **по математике:**
- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа
- тесты и др.;
· **по письму и развитию речи:**
- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- комментированный диктант;
- зрительный диктант;
-предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
-письмо по памяти;
- творческие работы;
- контрольный диктант и др;
· **по чтению и развитию речи:**
- проверка навыков чтения;
· **по биологии, истории, географии, СБО, обществознанию:**
- устный опрос;
- проверочная работа;
- тесты;
- диктант и др.;
· **по профессионально-трудовому обучению:**
- проверочная работа;
- практическая работа;
- контрольная работа;
- устный опрос;
- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- тесты и др.;
· **по физической культуре:**
- сдача контрольных нормативов;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
· **по изобразительному искусству:**
- оценивание индивидуальных творческих работ;
- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
· **по музыке и пению:**
- оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития;
- участие в конкурсах, фестивалях различного уровня;

3.2. При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.
3.3. При фронтальном опросе вопросы ставятся но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.
3.4. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.
3.5. Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.
3.6. Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем на каждом уроке. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных обучающихся, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.
3.7. В младших классах самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7-10 минут. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.
3.8. Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.
3.9. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

4. Оценивание знаний, умений, навыков обучающихся.

4.1. Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д..
4.2. В коррекционной школе оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.
4.3. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.
4.4. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:
I-IV классы
- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

V-IX классы
- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

4.4.1. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.
За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
4.4.2. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
4.4.3 При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:
- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.
4.4.4 При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.
4.4.5. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
4.4.6. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).
4.4.7. При оценке комбинированных работ:
- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если: а) решены простые задачи, но не решена составная,
б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;
- оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.
4.4.8 При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:
- оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- оценка «4 » ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.
4.5. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс -10 слов; II класс – 15-20 слов; III класс – 20-25 слов; IV класс -35 -40 слов; V класс – 45-60 слов; VI класс – 70-80 слов; VII – 80-90 слов; VIII–IX классы – 90-100 слов.
4.6. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:
II класс
- оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;:
- оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.
III—IV классы:
- оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.
V—IX классы:
- оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;

называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;
- оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.
5.8 Оценка устных ответов
Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание а) правильность ответа по содержанию, б) полнота ответав) умение практически применять свои знания, г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.
Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи.
Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи учителя.
Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл, не использует помощь учителя.

5. Права и обязанности обучающихся.

6. Вопросы об объективности оценки текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету рассматриваются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров.