



Администрация Таштагольского муниципального района

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Таштагольская
общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки"**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Таштагольская общеобразовательная школа-
интернат № 19 психолого-педагогической
поддержки»**

**Г. Таштагола Кемеровской области
за 2020– 2021 учебный год**

I. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки».

Юридический адрес *улица Коммунистическая, 13, город Таштагол, Кемеровская область, 652993, РФ*

Фактический адрес *улица Коммунистическая, 13, город Таштагол, Кемеровская область, 652993, РФ*

Телефоны: 6-45-40, 6-45-59.

Факс: 6-45-40

E-mail: school19shalim@mail.ru

Год основания: 1964

Учредители Администрация Таштагольского муниципального района

652992 Россия, город Таштагол, Кемеровская область, ул. Ленина, 60

Регистрация устава в ИФНС: от 20.10.2017 г. за государственным

Регистрационным номером 2174205508970 (ОГРН1024201962718)

Действующая лицензия от 24 ноября 2017 серия 42 ЛО1 № 0004048 Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Свидетельство о государственной аккредитации:

От 30.06.2008 серия АА № 178243

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

№ ЛО-42-01-005193 от 14 ноября 2017 года. Серия ЛО № 0005801

Государственный статус (тип, вид) *специальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки»*

Зачисление в школу – интернат осуществляется в соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Обучение в школе–интернате бесплатное. Школа–интернат функционирует в режиме круглогодичного пребывания детей.

II. Образовательная политика и управление школой.

Руководители образовательного учреждения

Директор Митковская Наталья Валентиновна, 6-45-40

Ф.И.О. полностью, служебный телефон

Заместители директора по учебно-воспитательной работе

Колесова Ольга Валерьевна, 6-45-40

по воспитательной работе Логинова Марина Ивановна, 6-45-59

по безопасности образовательного процесса Абрамова Лариса Ивановна, 6-45-40

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по административно-хозяйственной Карлина Тальяна Борисовна 6-45-40

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Формами самоуправления школы является управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, совет трудового коллектива (СТК), педагогический совет, родительский комитет, и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом школы и локальными актами.

Структура управляющей системы школы включает несколько уровней:

1. Уровень стратегического управления.

Директор совместно с педагогическим советом определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы.

2. Уровень тактического управления.

Этот уровень представлен Методическим советом, группами разработки и реализации программ развития школы, аттестационной и экспертной комиссиями.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы:

- контролируют выполнение учебных планов и образовательных программ,
- отслеживают показатели уровня сформированности умений и навыков, уровень обученности учащихся.

- несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

3. Уровень оперативного управления.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Психолог проводит психолого-педагогическую диагностику интересов и склонностей детей.

4. Уровень соуправления.

Управляющий совет является органом самоуправления школы и предназначен оказывать содействие в обеспечении ее деятельности и развития. Основной целью деятельности Управляющего совета является содействие школе в осуществлении ее уставных функций, объединение усилий государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, отдельных граждан, направленных на укрепление учебно-материальной базы, охрану здоровья, развитие способностей обучающихся, создание благоприятных условий для воспитания, учебы, труда и отдыха детей, преподавательского состава и других работников.

Состав Управляющего Совета на 01.06.2017 г.

1. Председатель УС – Худякова Е. Г. (зав. Детским садом № 9)

Члены совета:

- 1. Логинова М. И. (зам. дир. по ВР)**
- 2. Колесова О. В. (зам. дир. по УВР)**
- 3. Карлина Т. Б. (зам. дир. по ХЧ)**
- 4. Шилько Т. Д. (учитель нач. классов)**

Совет трудового коллектива – выборный представительный орган школьного самоуправления, создаваемый с целью демократизации системы управления школой, представления профессиональных интересов работников школы в управлении образовательной деятельностью, поддержание благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

Состав СТК на 01.06.2017 г.:

- 1. Митковская Н. В. (председатель ТК)**
- 2. Селимзянова О. С. (учитель)**
- 3. Колесова О. В. (зам. дир. по УВР)**
- 4. Карлина Т. Б. (зам. дир. по ХЧ)**
- 5. Злобина Л. И. (учитель-логопед)**
- 6. Гоморова И. А.(социальный педагог)**

III. Цели и задачи воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

Проблема:

Создание модели коррекционной школы-интерната, работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учётом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Цель:

Модернизация системы преподавания в школе через повышение компетенции педагогов, для качественного воспитания и обучения личности, владеющей

необходимыми жизненными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности.

Задачи:

- Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов через курсовую и межкурсовую переподготовку, дистанционное обучение;
- Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;
- Совершенствование качества системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами;
- Совершенствование учебных планов и программ по предметам;
- Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе;
- Создание условий для приобретения практически-ориентированных компетенций, необходимых для последующей жизни учащихся;
- Удовлетворение социального заказа в сфере доступного образования для каждого ребенка;
- Ориентация учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию жизненных компетенций.

В школе реализуются **приоритетные направления модернизации** системы образования:

1. Обеспечение доступности качественного образования.
2. Повышение качества результатов обучения и воспитания.
3. Использование современных образовательных технологий.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
5. Активная деятельность органов государственно-общественного управления.

Школа реализует образовательные программы, специально разработанные для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, учитывающие их интеллектуальные возможности. Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми на основе государственных примерных образовательных программ. Исходя из особенностей психофизического развития воспитанников, их индивидуальных возможностей предусматривается вариативность и разноуровневость образовательных программ, специальные коррекционные занятия. Коррекционно-адаптационный блок направлен на стимулирование компенсаторных процессов, познавательной активности, творческих способностей воспитанников.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

3.1. Информационная открытость Учреждения

Школа в соответствии с Уставом обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- о дате создания и структуре Учреждения;
- о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся, воспитанников, за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами; заключение контрактов.
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- о материально-техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, интерната, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);
- об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся, воспитанникам;
- о наличии материальной поддержки, об условиях предоставления их обучающимся, воспитанниками;
- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

Вышеуказанная информация подлежит размещению на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и обновлению в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений, в порядке установленном Правительством Российской Федерации.

3.2. Организация питания и медицинского обслуживания

Обучающиеся, воспитанники, проживающие в интернате, в соответствии с установленными нормативами обеспечиваются: питанием, мягким и жёстким инвентарём. Обучающиеся, воспитанники, не проживающие в интернате, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Для профилактики заболеваний проводится С-витаминизация готовых блюд, утренняя зарядка, динамические паузы на уроках и занятиях, закаливающие процедуры (водные), прогулки на свежем воздухе, корригирующая гимнастика на уроках физкультуры и др.

Медицинское обеспечение осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией коррекционного учреждения отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания, в том числе диетического.

Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству обучающихся, воспитанников, а также родителям (законными представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

В Учреждении осуществляется медицинская деятельность: доврачебная медицинская помощь, услуги по сестринскому делу, лечебному делу, терапии нервно-психических расстройств, медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, климатолечение и закаливание, лечебная физкультура, массаж и психотерапия, лечебная и иная деятельность по охране здоровья, проводится медицинский предрейсовый и послерейсовый осмотр водителя автомобиля.

Учреждение предоставляет соответствующее помещение для работы медицинских работников

4. Содержание образовательной программы

4.1. Учебный план

Пояснительная записка

Специальная (коррекционная) школа-интернат как учебно-воспитательное учреждение осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Учебный план школы составлен на Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 1 полугодии в 1 классе – пропедевтико-диагностический период.

Задачи этого периода:

- комплексное динамическое изучение ребенка,
- подготовка к этапу начального образования,
- выбор индивидуальных форм и методов обучения.

Основные задачи начального этапа обучения:

1. Формирование коммуникативной функции речи.
2. Развитие практического и предметно-образного мышления.
3. Развитие эмоциональной сферы и личности воспитанника средствами занимательного ручного труда, рисования, музыки, ритмики, физкультуры.
4. Устранения или коррекция специфических нарушений речи, общей моторики, психосенсорных функций.
5. Формирование основ усвоения образовательных областей: письмо, чтение, ознакомление с окружающим миром, математика, пропедевтика и выбор профиля трудового обучения.
6. Тесное взаимодействие логопеда и учителя с родителями по обеспечению программы индивидуальной коррекции обучающегося в условиях семьи и школы.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Обучение в старших классах должно обеспечить воспитанников школы тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Основные задачи:

1. Обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей.

2. Коррекция и компенсация недостатков развития воспитанника.

3. Формирование средствами образования практических умений, способствующих становлению личности воспитанника.

4. Прогнозирование и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы-интерната.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 1-9 кл. из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 кл. введено природоведение, 8-9 кл. - обществознание.. В 5-9 кл. из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. 3-й час физкультуры в 5-7 классах введён за счёт школьного компонента, в 8-9 классах за счёт факультативов.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Такие учебные предметы как природоведение, биология, география, направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного, понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории, обществознания учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Обучение изобразительному искусству, музыке и пению предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыками рисования, слушания музыки и пения. Важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физического воспитания укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

5.1. Трудовое обучение в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Трудовое обучение в 5-9 классах включает в себя два этапа:

1. Общая трудовая подготовка - 5 кл.
2. Профильное трудовое обучение - 6-9 кл.

Трудовое обучение в 5 классе имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтическое для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется обсервация - наблюдение с целью определения индивидуальных профессиональных возможностей учащегося в овладении тем или иным видом профессионального труда. Основной задачей обучения в это время является формирование общетрудовых умений и навыков: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда

С 6 класса осуществляется профессионально-трудовое обучение, имеющее целью подготовку учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий промышленности и сферы обслуживания.

В 6-9 классах ученики продолжают совершенствоваться в общетрудовых умениях и навыках, включая умения подбирать материалы и технологии, соответствующие назначению изделий; выполнять экономную и рациональную разметку; использовать умение совершать математические вычисления для решения трудовых задач. Осваивая приемы и способы работы, специфические для изучаемых ими профилей, ученики должны получать представление о возможности применения полученных знаний и умений в решении повседневных хозяйственно - бытовых задач.

5.2. Специальная задача коррекции и компенсации, имеющихся у воспитанников специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям, имеющим интегративный характер в 1-4 классах относятся по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Целью этого специфического предмета является направленная коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении русскому языку, чтению, математике, естествознанию, истории, географии, труду в старших классах.

В старших классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные

структурные элементы социальной сферы, т.е. посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1- 3 кл.), ЛФК (1 кл.) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 кл.) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

5.3. Факультативные занятия проводятся для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Наименование курса	Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю											Всего часов
			1	2	3	4	5	6а	6б	7	8а	8б	9	
			Федеральный компонент											
I Общеобразовательные курсы	Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	43
		Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	49
		Развитие устной речи												
	Математика	Математика	5	5	6	6	6	6	6	5	5	5	4	59
	Природа	Природоведение					2							2
		Биология						2	2	2	2	2	2	12
		География						2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	История Отечества								2	2	2	2	8
		Обществознание									1	1	1	3
	Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1				8
Музыка и пение		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10	
Физкультура		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
II Трудовая подготовка	Трудовое обучение	Ручной труд	2	2	2	4								10
		Профессиональное обучение					6	8	8	10	12	12	14	70
		Трудовая практика (в днях)					10	10	10	10	20	20	20	100
III Коррекционная подготовка	а) коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2								6
		Социально бытовая ориентировка (СБО)					1	2	2	2	2	2	2	13
		Ритмика	1	1	1	1								4
	Школьный компонент		1	2	2	2	1	1	1	1			11	
Обязательное количество часов в неделю			24	25	27	28	29	33	33	35	36	36	36	
Факультативные занятия							2	2	2	2	2	2	14	
Максимальное количество в неделю			24	25	27	28	31	35	35	37	38	38	38	

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные	Класс	1	2	3	4	5	6а	6б	7	8а	8б	9	Всего
	ЛФК	1	1	1	1								4
	Логопедические занятия	4	4	4	3	3	2	2	2				24

Степень обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего в ОУ
Общее количество обучающихся, воспитанников	67	116		183
Общее количество классов/ средняя наполняемость классов	6/12,8	10/11,3		16/11,5
в том числе:				
- общеобразовательных	-	-	-	-
профильных	-	-	-	-
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-
- другие	-	-	-	-
Количество классов II смены / средняя наполняемость классов	-	-	-	-

5.6. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	
Продолжительность уроков (минут)	40	40	
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10	10	
- максимальный	20	20	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	да	да	
- полугодие			
- год	да	да	

5.7. Организация внеурочной деятельности.

Кружки, секции, студии и т.п.	Классы, группы	Ф.И.О. руководителя (разряд, квалификационная категория)	Количество обучающихся, воспитанников
ТО «Мозаика»	5-7 кл. (1 группа)	Вибе Елена Геннадьевна 14 разряд, высшая кв. категория	18
ТО «Творческая мастерская»	5 кл. (1 группа)	Карлина Ольга Сергеевна 14 разряд, высшая кв. категория	22

Лыжная секция «Беговые лыжи»	2-6 кл (2 группа)	Фильберт Олег Александрович	25
ТО «Шорские национальные игры»	5-6 кл. (2 группы)	Чепсараков Виталий Михайлович	27

5.8. Нестандартные формы освоения образовательных программ

Класс (параллель)	Семейное образование	Самообразование	Обучение по индивидуальному учебному плану	Всего
1			3	3
2			3	3
3			4	4
4			1	1
5			3	3
6			2	2
7			2	2
8			3	3
9			5	5
Итого			26	26

5.9. Информатизация воспитательно-образовательного процесса.

Совершенствование образовательного процесса на основе информационных технологий интенсивно идет с 2003 года.

1.

Обеспечение учебно-воспитательного процесса компьютерной техникой.

Всего единиц компьютерной техники	18
Директор	2
Зам. директора по УВР	2
Зам. директора по БЖ	2
Зам. директора по ВР	2
Социальный педагог	2
Секретарь	3
психолог	2

**5.10. Уровень компьютерной грамотности административного и педагогического
состава
(2020/2021 учебный год)**

2. Проведение интегрированных с ИКТ уроков снижает утомляемость учащихся за счет емкой, дифференцированной и акцентированной информации, позволяет увеличить продуктивность урока.
3. С 2003 года в школе-интернате функционирует электронная почта и выход Интернет на базе ADSL-модема.
4. Доступность компьютеров и Интернет-ресурсов во внеурочное время используется педагогами школы-интерната для подготовки к проведению уроков, занятий, семинаров окружного, городского и международного уровня.
5. С 2011 года в сети Интернет создано представительство школы — официальный сайт учреждения.
 - регулярно обновлялась новостная лента;
 - на странице “Наше творчество” помещаются лучшие рисунки и поделки воспитанников школы-интерната.
7. В школе постоянно совершенствуется оснащённость кабинетов мультимедийными проекторами, а так же имеется интерактивная доска.

Вывод: наряду с имеющимися достижениями в области информатизации учебного процесса можно отметить и ряд недостатков, на которые надо обратить внимание в следующем 2018-2019 учебном году:

- продолжать работу по внедрению информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- провести обучение педагогов, не владеющих КТ;
- продолжать работу над сайтом школы-интерната;
- расширить информацию о школе-интернате;
- отразить на сайте работу по медико-педагогическому сопровождению учащихся.
- продолжать работу по модернизации учебно-воспитательного процесса.

**6. Совершенствование материально-технической базы
в 2020-2021 учебном году**

Материально-техническая база — необходимое условие функционирования образовательного учреждения. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д.

В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы. Выделяются бюджетные средства, привлекаются добровольные пожертвования.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

2. Цели:

создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности. А именно:

- капитальный и текущий ремонт;
- совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;
- оснащение в соответствии с последними требованиями учебных кабинетов.

3. Задачи.

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение спального корпуса общежития новой мебелью и кроватями;
- проведение текущего ремонта;
- устранение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора;

4. Пути решения:

Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Привлечение внебюджетных средств.

Реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.

Сегодня решаются задачи текущего ремонта учебных кабинетов, компьютерного оборудования. Практика реализации программы развития ставит перед всем коллективом участников образовательного процесса – учителей, учеников, заинтересованных родителей следующие проблемы:

- модернизация информационно-вычислительной техники;
- модернизация тепловых, канализационных и водопроводных сетей;
- модернизация условий проживания детей-сирот в учреждении.

6.1. Планирование и развития материально-технической базы

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования.
2. Изучение нормативных документов:
 - ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;
 - типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий;
 - санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;
 - рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.
3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.

- оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования;
- организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы;
- оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
- повышение эффективности организационно-методической работы в школе;
- обеспечение строительными материалами, инструментами, оборудованием текущих ремонтов.

Перед администрацией школы-интерната стояли серьезные задачи по укреплению, развитию и финансированию материально-технической базы.

Анализ по данному вопросу в текущем году выявил:

1. Стабильное финансирование и обеспечение школы-интерната по различным статьям: статья 340 (мягкий инвентарь) и 340 (питание).
2. Учебно-методическая база кабинетов, мастерских соответствует методическим требованиям.
3. Учебно-воспитательный процесс по всем предметам обеспечен достаточным количеством дидактического и наглядного материала коррекционно-развивающего обучения.
4. В этом учебном году в школу-интернат завезено новое оборудование:
 - * на 631 000 была закуплена оргтехника (компьютеры, ноутбуки, проекторы);
 - * на 106135 мебель для школы (тумбочки, шкафы в палаты на 2 этаж, новая мебель в обеденный зал, парты, стулья и другая мебель для кабинетов)

Вывод: комплексное обеспечение прав и интересов детства, включающее повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества, учитывающего способности каждого ребенка – это основная стратегическая цель государственной политики и нашей школы в области образования.

Привлечение спонсорских средств.

В 2020-2021 учебном году администрацией школы проводилась активная работа по привлечению внебюджетных средств. Таким образом, можно отметить следующее:

№ п/п	ФИО предпринимателя, наименование организации	Сумма руб.	На какие направления
1	Частное лицо	40 000	Холодильник на кухню, разделочные столы для кухни.
3	Частное лицо	27 000	Пожертвование

			изготовление технических паспортов энергосети.
4	Частное лицо	18000	Добровольное пожертвование на зарядку огнетушителей
5	Частное лицо	26 000	Охрана объекта.
	ИТОГО	111 000 (сто одиннадцать тысяч рублей)	

7. Результаты воспитательно-образовательного процесса. Результаты экзаменов за курс основной школы

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы	всего	на «2»	на «5»	на «4»	на «3»
Предметы базового цикла (уровня изучения): 1. Профессионально-трудовое обучение	9	-	5	3	1

Анализ учебно-воспитательной работы МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки» за 2020-2021 учебный год.

В 2020 – 2021 учебном году в 1(дополнительный), 1 - 9 классах обучалось 171 ученик в 17 классах. Три из данных классов в полном составе находились на надомном обучении: 2 «и», 3 «и» и 5 «и».

В работе были задействовано 41 педагог (22 учителя, 10 (8 на конец года) воспитателей, 5 человек руководящего состава, имеющих учебную нагрузку, 2 логопеда, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог), из которых 25 имеют внутреннее совмещение.

Всего педагогов, постоянно работающих в нашей школе, с высшим образованием – 22, со средне профессиональным - 19. Педагогов, имеющих высшую категорию, - 26 человек, первую – 12 педагогов, 3 педагога не имеют квалификационной категории в связи с тем, что стаж работы не позволяет в данный момент повысить категорию.

Средний возраст учителей школы составляет 54 года. Имеет место тенденция увеличения среднего возраста учителей. Имеют награды: «Отличник народного просвещения» - 7, «Почётный работник общего образования РФ» - 5, награждены почётными грамотами Министерства образования РФ– 5.

Целью работы школы в 2020– 2021 учебном году было:

Расширение коммуникативного пространства и формирование ключевых компетенций у обучающихся через построение индивидуальной траектории обучения и развития каждого

конкретного ребёнка, в соответствии с их образовательными возможностями для дальнейшей их успешной социализации и интеграции в общество.

Задачи.

1. Обеспечить условия для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов через курсовое, межкурсовое обучение и интерактивное пространство.
2. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства.
3. Способствовать повышению качества образования через оснащение кабинетов средствами ИКТ.
4. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам с учётом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
5. Создать наиболее благоприятные условия для развития личности ученика с целью его подготовки к жизни в обществе.

Исходя из результатов работы можно сказать, что задачи, поставленные на год, были выполнены в полном объёме. Так, для обеспечения творческой работы и роста профессионального мастерства многие педагоги школы за счёт образовательной субвенции прошли курсы повышения квалификации по теме «Цифровая трансформация учителя», где педагоги учились работать с современными технологиями и интерактивным пространством, а так же курсы по программе «Технология наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (менторство, тьюторство, наставничество)».

Регулярный мониторинг условий труда способствовал созданию комфортных условий для повышения профессионального мастерства педагогов. За текущий год были оснащены 6 учебных кабинетов новыми средствами ИКТ, оборудован класс для проведения уроков информатики в старших классах. Для проведения общешкольных мероприятий воспитатели получили в своё пользование проектор, ноутбук и переносной экран.

Для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями развития педагоги разрабатывали специальные индивидуальные программы развития, что способствовало индивидуализации обучения.

Многие ребята были вовлечены в различные мероприятия урочной и внеурочной деятельности, социально значимые проекты, что благоприятно влияло на развитие личности учеников.

Организация учебного процесса.

В 2020 – 2021 учебном году в школе обучалось 17 классов, два из которых – это классы для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Младших классов – 8, старших классов – 9. Из них три класса (2 «и», 3 «и», 5 «и»), обучающиеся по АООП для УО (ИН) (вариант 2) получают образование на дому.

На отлично не окончил школу никто из обучающихся, на «4» и «5» - 45 человека, что значительно меньше, чем в предыдущий год (было 54) из 122 учащихся. В первых классах и в классах для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью действует безотметочная систем.

Школа работала в режиме одной смены, реализуя образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2);
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;

- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.3).

Учебный план для обучающихся 6-9 классов на 2020 – 2021 учебный год был составлен на основе Базисного учебного плана, утверждённого приказом №29/2065-п от Министерства образования РФ от 10.04.2002г; для 1-5-х классов по адаптированной основной образовательной программы школы и программы для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Учебный план ориентирован на 10-летний срок обучения (с учетом 1(дополнительного) класса) по первому варианту и на 13-ти летний срок обучения (с учётом 1 дополнительного класса) по второму варианту обучения.

Система обучения и воспитания в нашей школе направлена на коррекцию познавательной деятельности, разностороннее развитие обучающихся, а также на укрепление психического и физического здоровья детей. Этому помогает вовлечение детей в различные учебные мероприятия: «Неделя трудового обучения», «Неделя математики» - в старших классах; мероприятия по физическому развитию детей: «Турслёт», в котором участвуют старшеклассники, «Дни здоровья», участие в которых принимают все воспитанники школы; участие детей в кружках и спортивных секциях.

В прошедшем учебном году в первых - четвёртых классах были предусмотрены и проводились занятия внеурочной деятельности по пяти направлениям: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Коррекционно-развивающие занятия вынесены в отдельную часть учебного плана и состоят из логопедических и психокоррекционных занятий, а также ритмики.

Для реализации остальных четырёх направлений педагоги работали по программам, разработанным учителями школы и получившим рецензию руководителя МО младших классов Т.В.Кучеренко. Это такие программы, как: «Азбука этикета», «Край, в котором я живу», «Народное творчество», «Подвижные игры». Эти программы так же способствуют всестороннему развитию детей.

В старших классах, согласно учебному плану, так же предусмотрена внеурочная деятельность. В пятом классе так же представлена п четырёх направлениям: общекультурное (театральная деятельность), спортивно-оздоровительное (ОБЖ), социальное (ОПТ) и духовно-нравственное (Основы этики). С 6 по 9 классы часы внеурочной деятельности реализуются за счёт коррекционной области учебного плана.

В прошедшем учебном году учителя гуманитарного цикла приняли участие в дистанционных конкурсах на таких интернет порталах как «Педком», «Знанию» и «Инфоурок».

Учителя школы являются активными участниками интернет-сообществ учителей, имеют свои персональные сайты, где регулярно размещают свои методические разработки, публикуют различные материалы о чём свидетельствуют имеющиеся сертификаты. Большой популярностью стали пользоваться такие платформы, как Учи.ру, Инфоурок, Знание, ЯПедагог.ру.

Повысилась активность педагогов и в сетевом общении посредством участия в многочисленных веб-семинарах, где обсуждаются различные вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения.

Дети школы принимали активное участие в разнообразных муниципальных и областных конкурсах, фестивалях и соревнованиях: это и творческие конкурсы, проводимые различными организациями города, и спортивные соревнования по горным лыжам, боксу, в которых наши воспитанники занимали призовые места.

В школе в течение всего учебного года работали 4 методических объединения учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математики;
- МО учителей трудового обучения;

Работа всех методических объединений велась в соответствии с программой развития школы. Методический совет школы разрабатывал, претворял в жизнь цель и задачи работы школы на текущий год и контролировал работу методических объединений.

Каждое методическое объединение провело все запланированные мероприятия и отчиталось по их итогам в конце учебного года. Работа всех методических объединений учителей методическим советом школы признана хорошей.

В школе в течение всего учебного года вела свою работу школьная психолого-медико-педагогическая комиссия. Специалистами школы были обследованы 34 ребёнка.

Все специалисты школьного консилиума тщательно проводили обследования и давали необходимые рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию детей.

Для оказания специализированной помощи школьникам с интеллектуальными нарушениями в школе – интернате организованы два логопедических кабинета. На логопедические занятия зачисляются учащиеся, имеющие различные отклонения в развитии устной и письменной речи.

Логопедический кабинет посещали 45 учеников 1 – 7, имеющих лёгкую умственную отсталость, а также 5 учеников с умеренной умственной отсталостью. Из 45 учеников по исправлению звукопроизношения работали 26 детей, по исправлению письменной речи – 11, над развитием связной речи работали 9 учеников. Работу по коррекции устной и письменной речи обучающихся с отклонениями в развитии осуществляют два учителя-логопеда: Л.И. Злобина и М.В.Злобина. Педагоги работают творчески, применяют на занятиях современные технологии и большое количество различных логопедических игр, многие из которых разрабатывают сами. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

- исправили и улучшили звукопроизношение – 24 человека;
- Исправили и улучшили письменную речь – 8 человек.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

В результате проведенной логопедической работы в течение учебного года можно увидеть положительную динамику в развитии звукопроизношения у детей (таблица 1. рис.1.)

Таблица 1

Динамика развития звукопроизношения

	Учащиеся с легкой степенью у/о	Учащиеся с глубокой степенью у/о
с исправленным звукопроизношением	7	0
со значительным улучшением	16	1
без улучшения	2	0

Рисунок 1

Результаты логопедической работы по коррекции звукопроизношения за 2020 – 2021 учебный год



В ходе проведенной логопедической работы по коррекции письменной речи у учащихся с легкой степенью умственной отсталости, можно также увидеть положительную динамику (таблица 2, рис.2.)

Таблица 2

Динамика развития письменной речи

	с исправленной письменной речью	с улучшением	без улучшения
Учащиеся 1-7 классов	3	5	3

Результаты логопедической работы по коррекции письменной речи за 2020 – 2021 учебный год



Учитывая специфику развития детей с ограниченными возможностями здоровья, можно считать, что к концу учебного года удалось значительно продвинуть вперёд развитие звукопроизношения и письменной речи детей.

Регулярно даются индивидуальные консультации для родителей по работе с детьми, пополнялось оснащение кабинетов новыми дидактическими пособиями, раздаточным материалом, тематическими логопедическими играми, разрабатывался презентационный материал и также оформлялись логопедические уголки в кабинетах. Было изготовлено 13 комплектов карточек для исправления звукопроизношения, 6 комплектов методических пособий по развитию речи. За год были разработаны игры для интерактивной доски, что способствовало повышению мотивации детей к занятиям.

Логопеды принимали активное участие в работе семинаров и конференций различных уровней. Так же логопеды работают в школьном ППк.

Психолого-педагогическая работа в школе проводилась педагогом-психологом школы А.В.Калабиной в соответствии с годовым планом работы школы. Алёна Валерьевна участвовала в работе школьного ППк, проводила индивидуальные обследования детей, а также вела работу с педагогическим коллективом школы по выявлению микроклимата педагогического коллектива школы.

По результатам проведённых психологических исследований учащихся, педагогом-психологом был составлен психологический портрет вновь прибывших учеников, призванный помочь другим педагогам улучшить качество работы с детьми по различным направлениям.

Был проведён мониторинг школьной мотивации учеников первого класса. Результат мониторинга показан в таблице. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Таблица № 3

Таблица показателя уровня школьной мотивации на начало учебного года.

1-доп	1-а	средний	низкий
5 (чел.)		60%	40%
	6 (чел)	50%	50%

Проводились индивидуальные беседы с учащимися старших классов, велась индивидуальная работа по исполнению ИПРА обучающихся с инвалидностью. Педагог выступала на методических и педагогических советах школы с докладами. Проводились различные тестирования учеников с целью выяснения психологического климата в школе, агрессивности и тревожности среди учащихся. Проводились мониторинги среди обучающихся 9-го класса с целью выявления готовности к самостоятельной жизни и возможности поступления в профессиональные учебные заведения.

Педагог выступала на родительских собраниях, где ею были даны рекомендации родителям по воспитанию и обеспечению безопасности детей во внеурочное время.

Социальный педагог Гоморова И.А. в прошедшем учебном году вела работу по нескольким направлениям: проводились беседы с обучающимися, находящимися на внутри школьном контроле, инспектировались семь, находящиеся в социально-опасном положении, велась работа с классными руководителями и воспитателями, готовились документы в военкомат на детей, велась профориентационная работа для детей и их родителей.

В прошедшем 2020-2021 учебном году педагоги школы подтвердили либо повысили свою квалификационную категорию. Свою категорию квалификации подтвердили: 6 педагогов (Георгиева Н.В., Злобина М.В., Эрке О.П., Кучеренко Т.В., Шрайнер Н.В., Митина Л.Д.), повысили свою квалификацию как учителя – 1 человек (Васильева Ю.А.). Всего прошли процедуру аттестации 7 человек.

На 2020 – 2021 учебный год были запланированы и проведены индивидуальные и фронтальные проверки работы педагогов. Итоги данных проверок были зафиксированы в справках, педагогам даны рекомендации по дальнейшей работе.

В прошедшем учебном году итоговая аттестация выпускников проводилась по двум профилям обучения: «Цветоводство и декоративное садоводство» и «Столярное дело». К экзаменам было допущено 9 учеников из 11-ти. Два ученика, по медицинским показаниям и в связи с тем, что программу обучения по профилю проходили в неполном объёме, от экзаменов были отстранены. На «5» сдали экзамен 5 человек, на «4» - 2 человека, на «3» - 2 человека. Всем выпускникам по итогам обучения выданы свидетельства об окончании школы.

Организация воспитательной работы классными руководителями с обучающимися так же проводилась по годовому утверждённому плану. Каждую неделю классные руководители проводили классные часы. Велась регулярная работа с родителями: как на родительских собраниях, так и по мере возникновения сложных ситуаций, требующих помощи от родителей в процессе обучения и воспитания детей. В прошедшем учебном году участие родителей в жизни школы увеличилось. Родители активно принимали участие как в классных, так и в общешкольных собраниях, в праздничных школьных мероприятиях.

Исходя из всего вышеизложенного, можно признать работу коллектива школы в 2020 – 2021 учебном году хорошей.

В следующем учебном году коллективу педагогов школы необходимо продолжать реализовывать программу развития школы, разработанную на ближайшие пять лет (2017 – 2022гг.). Указания руководителям методических объединений школы были выданы на последнем заседании методического совета, прошедшем 31.05.2021 года. Так же на этом заседании был предложен план работы методического совета на следующий учебный год, который будет представлен на утверждение на первом педагогическом совете школы в 2021 – 2022 учебном году.

Отчёт о проведённой работе педагога-психолога

за 2020-2021 учебный год.

Психолого – педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Была проведена следующая работа:

1. Проведено психодиагностическое исследование школьной мотивации учащихся начальных классов (анкета «Отношение к школе и рисунок на тему «Что мне нравится в школе», где было выявлено, что большинство учащихся со средним уровнем школьной мотивации. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Таблица показателя школьной мотивации на начало учебного года

1 «а» класс	1 «б»	средний	Низкий (внешняя мотивация)
(13 чел.)	7 (чел.)	80%	20%
		65%	35%

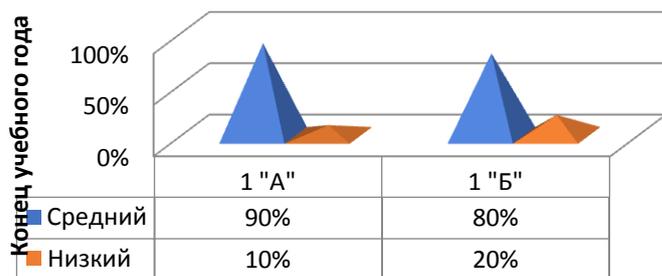
Таблица показателя школьной мотивации на конец учебного года

1 «а» класс	1 «б»	средний	Низкий (внешняя мотивация)
(13 чел.)	7 (чел.)	90%	10%
		80%	20%

График показателя школьной мотивации



Показатель школьной мотивации

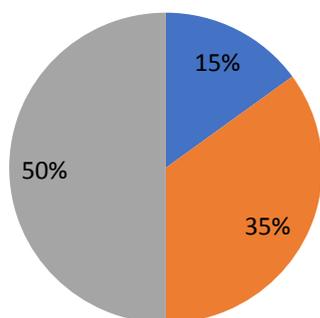


2. Был проведен тест на интернет-зависимость учащихся 6-9 классов (30чел.), где было выявлено, что у большинства детей склонность к возникновению интернет – зависимого поведения.

Тест «Интернет-зависимость»

Интернет-зависимость подростков

■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



3. Анкетирования учащихся 6-9 классов «Употребление ПАВ»

Цель анкетирования: не только получить приближенную к действительности информацию о потреблении ПАВ в подростковой среде, что позволит объективно оценивать ситуацию в определенный период времени, но и на основании анализа полученных данных более грамотно проводить последующую профилактическую работу

в классах. В анкетировании приняло участие 50 человек (6-9кл.). Респондентам было предложено ответить на 4 вопроса анкеты.

1) Во сколько лет впервые попробовали наркотики?

из них:

- травку
- опий

2) Употребляете ли в настоящее время?

3) Во сколько лет впервые попробовали токсические вещества?

из них:

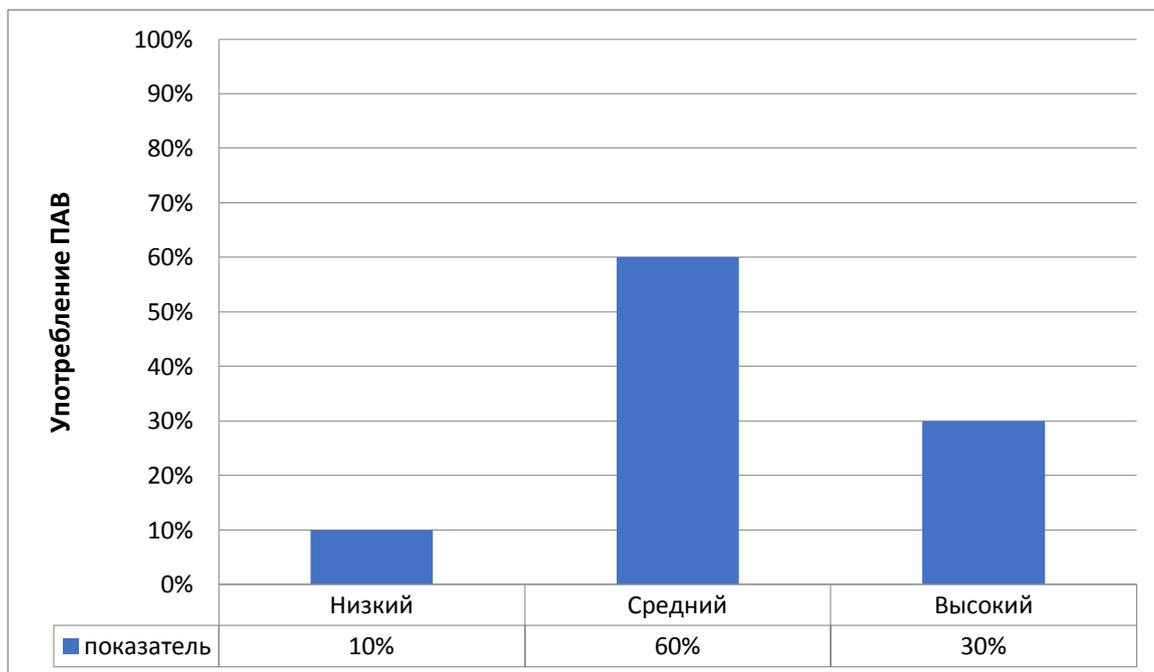
- бензин, клей
- таблетки

4) Употребляете ли в настоящее время?

Выводы по результатам исследования: у большинства опрошенных обучающихся выявлено негативное отношение к употреблению ПАВ (алкоголя), опрошенные учащиеся школы находятся на оптимальном уровне информированности о вреде злоупотребления ПАВ.

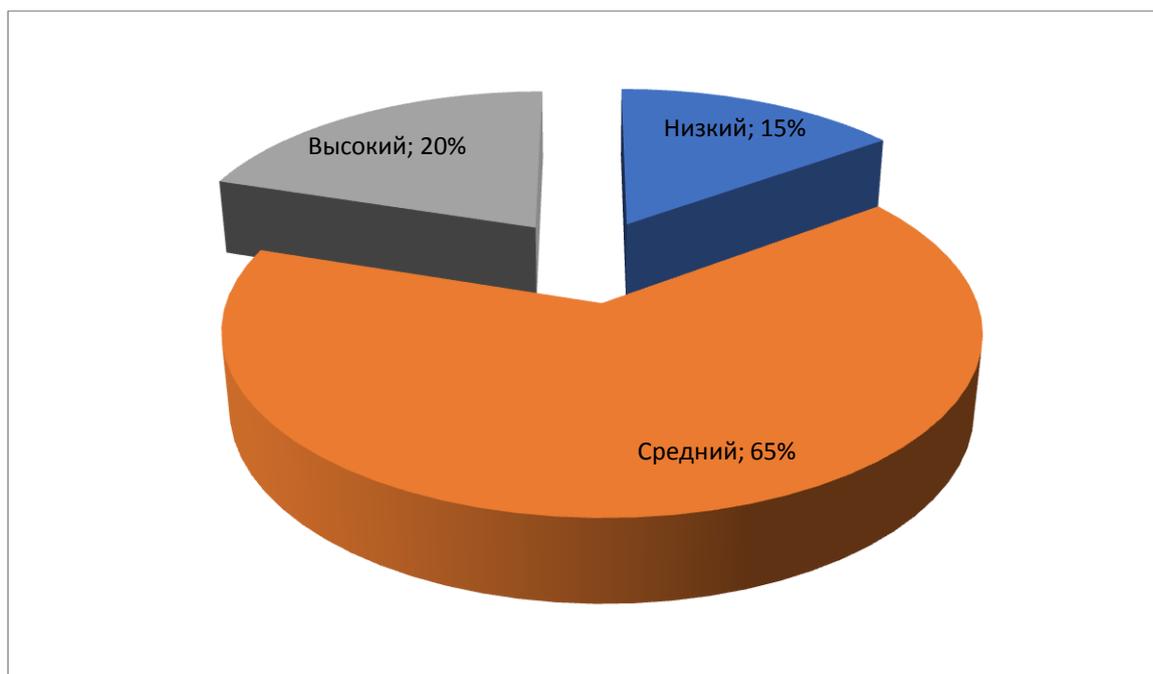
Так же была проведена лекция для подростков «Наркомания среди несовершеннолетних». Из всех видов профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ учащиеся чаще всего вспоминают беседы и просмотры кинофильмов, которые у ребят вызывают негативное отношение к употреблению ПАВ. Хотелось бы отметить, что тщательное изучение заполненных анкет позволило сделать вывод, что ответы учащихся 6-9 классов являются достаточно честными, искренними и сведения, получаемые при анкетировании, можно считать близкими к достоверным. Результаты проведенного анкетирования имеют большое практическое значение для построения последующей профилактической работы, позволяя ее конкретизировать и сделать акцент на определенных моментах, характерных для школы в целом и для каждого класса в отдельности.

Тест: «Употребление ПАВ»



4. Проведено тестирование «Умеете ли вы контролировать себя» учащихся 7-9, где было выявлено, что у большинства учащихся средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержаны в своих эмоциональных проявлениях.

Тест «Умеете ли вы контролировать себя»



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

по воспитательной работе за 2020 - 2021 учебный год

Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности. В целом воспитание представляет собой процесс, основными компонентами которого являются воспитатель, воспитанник, процесс их взаимодействия, а также условия протекания этого процесса.

Задача нашей воспитывающей деятельности состоит в том, чтобы помочь ребёнку получить хорошее образование, развить его потенциальные возможности и добиться того, чтобы он сумел использовать свои знания и свои возможности в полной мере, заняв достойное место в человеческом обществе.

Однако содержание воспитывающей деятельности широко и разнообразно, а объём её практически неограничен. Ещё труднее определить её результативность, а тем более оценить качество и эффективность. Тем не менее научиться определять результативность воспитывающей деятельности, оценивать качество и эффективность нашего педагогического труда – одна из приоритетных задач в настоящее время, так как верность и четкость определения этого лежит в основе новой системы оплаты труда педагогов.

В конце завершившегося учебного года были внимательно изучены аналитические материалы, представленные классными руководителями, воспитателями, руководителями методических объединений. Учтены имеющиеся итоги традиционных коллективных творческих дел, а также впечатления от посещенных в течении года мероприятий, бесед с учителями, воспитателями, родителями, учениками. Немаловажно было и личное отношение заместителя директора по воспитательной работе к обсуждаемым проблемам

В 2020- 2021 учебном году перед школой стояла основная **проблема:** воспитание развитой, физически здоровой личности, свободно ориентирующейся в современном обществе.

реализовывалась **главная воспитательная цель:**

Создать условия, мотивирующие учащихся на совместную учебно-педагогическую, учебно-трудовую и социально-бытовую деятельность, ориентируясь на основные мотивы и ведущую деятельность, характерную для каждой возрастной группы. Развивать механизмы восприятия адекватных моделей поведения, стандартов поведения в обществе.

В течение всего года работать над всесторонним развитием личности учащихся, проводя в повседневной жизни весь комплекс мероприятий, намеченных планом.

В соответствии с главной целью воспитательная работа в школе велась по определенным **направлениям:**

гражданско-патриотическое воспитание;

правовое воспитание;

нравственное воспитание.

патриотическое воспитание.

экологическое воспитание;

трудовое воспитание.

В течении учебного года работа методического объединения была направлена на реализацию цели – совершенствование форм и методов коррекционно- развивающего воспитания через повышение педагогического мастерства воспитателя.

Методическое руководство деятельностью воспитателей и классных руководителей осуществлялась через заседания методических объединений воспитателей и классных руководителей, индивидуальное консультирование, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Административный контроль проводился в соответствии с планом работы школы, затрагивалась деятельность социально-психологической службы, работа воспитателей, школьной библиотеки, работа кружков и спортивных секций.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовались по следующим направлениям деятель

Гражданско-патриотическое воспитание

Мероприятия, проводимые воспитателями и классными руководителями на протяжении учебного года, были направлены на формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, достоинство. Это воспитательские часы «Патриот-кто он?» (Васильева Ю.А.), «День Конституции» (Фролова М.А.), «Символы России» (Герасимова И.В.), «Флаг, герб, гимн- символы нашей страны» (Хлопова И.В.), «Наши Защитники» (Павлова Л.), «Я- патриот своей страны» (Митина Л.Д.), «Конституция глазами детей» (Шрайнер Н.В.)

Воспитанию любви к большой и малой Родине, уважению к традициям Отечества, гордости за страну, победившую фашизм способствовали следующие мероприятия: общешкольная линейка «За Победу! За Кузбасс!» (Озерова Е.В., Павлова Л.В.); воспитательские часы «Мы – патриоты своей страны» (Васильева Ю.А.), «Как я понимаю слово патриотизм?» (Фролова М.А.), «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!» (Герасимова И.В.), «Стихотворения о Великой Отечественной войне» (Шрайнер Н.В.)

Во всех классах проведены воспитательские, классные часы, посвященные уроку мужества.

Воспитатели вместе с детьми приняли участие в общешкольной акции хэштэг #ВнашемединствесилаРоссии (ко Дню Единства России) В рамках гражданско-патриотического направления организована школьная выставка рисунков «Слава Армии Российской!»

В сентябре воспитатели с детьми приняли активное участие в «Дне солидарности в борьбе с терроризмом». Мероприятия способствовали воспитанию уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

«День памяти Беслана» (Хлопова И.В.), «Терроризм- угроза обществу» (Герасимова И.В.), инструктажи в каждом классе «Как себя вести в случае захвата террористами».

Ко Дню Защитника Отечества в начальной школе прошла военно-спортивная игра «Зарничка» (Баженова С.А.). Ребята 5-9 классов участвовали в Смотре строя и песни и спортивной эстафете (Эрке О.П.)

Правовое воспитание

Эта работа предполагает совершенствование правовой культуры и правосознания воспитанников, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Поэтому были организованы мероприятия по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Организована работа по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся

Это беседы, воспитательские часы по профилактике правонарушений «Преступление и наказание», «Кража» (Фролова М.А.), «Учимся жить без драк» (Хлопова И.В.), «Закон и подросток» (Герасимова И.В.)

О правах и обязанностях школьников на воспитательских часах в своих классах говорили Васильева Ю.А., Карпенко С.В., Павлова Л.В.

Воспитатель Шрайнер Н.В. вела ознакомительную работу по правам детей в игровой форме – «Права ребенка глазами сказочных героев», проводила беседы о хороших и плохих поступках – «Что такое хорошо? Что такое плохо?»

В октябре прошла масштабная акция «Мы против наркотиков». В связи с этим проведены воспитательские часы «Мир без наркотиков» (Васильева Ю.А.), «Мы выбираем жизнь» (Павлова Л.В.), акция «Мы за жизнь без наркотиков». Ребята школы- интерната раздавали школьникам и молодым людям памятки и шары, символизирующие жизнь без наркотиков.

В фойе школы оформлен стенд «Мир без наркотиков».

Работа по профилактике правонарушений велась в тесном сотрудничестве с инспектором ПДН Отдела МВД России по Таштагольскому району Блиновой М.Н. Организованы воспитательские, классные часы с ее непосредственным участием.

Воспитателями, классными руководителями систематически велась работа, направленная на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

Нравственно- эстетическое воспитание

Работа нравственно- эстетического характера направлена на воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых ситуациях. Формированию у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности способствовали следующие мероприятия:

«Давайте жить дружно!» (Митина Л.Д.), «Мои друзья-одноклассники» (Шрайнер Н.В.), «Взаимопомощь и взаимовыручка- это важно» (Хлопова И.В.), «Что такое дружба» (Карпенко С.В.)

Вопросам роли семьи в жизни человека посвящены воспитательские часы:

«Семейные традиции» (Васильева Ю.А.), «Хранительница семейного очага» (Карпенко С.В.), «Семья-это 7 «я» (Шрайнер Н.В.), «Родные люди» (Фролова М.А.), «Семья и семейные ценности» (Герасимова И.В.)

Учащиеся всех классов приняли участие в выставке рисунков «Семья-начало начал».

В фестивале народного творчества «Радуга талантов» в рамках проекта «Навстречу друг другу», победителя конкурса грандов Президента РФ, выступили ребята 6 -8 классов под руководством воспитателей Павловой Л.В., Герасимовой И.В., Фроловой М.А., Баженовой С.А. Все участники получили дипломы и призы.

Традиционные виды мероприятий - это общешкольные праздники по всем датам:

«День Знаний» (Васильева Ю. А.), «День учителя» (Герасимова И.В.), «День пожилого человека» (Фролова М.А.), «Осенний бал» (Митина Л.Д.-в начальной школе, Фролова М.А.- 7-8 классы).

«Новогодние забавы» (Баженова С. А., Шрайнер Н.В.) и «Баба-Яга и ПДД» (Павлова Л.В., Васильева Ю.А.)- общешкольные мероприятия во время зимних каникул.

В общешкольном онлайн-конкурсе «Мисс Весна-2021» приняли участие девочки 2-9 классов.

В ноябре в школе прошла «Неделя театра» (Баженова С.А.) с участием воспитанников 1-9 классов, а также педагогов Шрайнер Н.В., Калабиной А.В., Жавнерова А.А. Ребята попробовали себя в роли актеров, получили представление о профессии сценариста, костюмера.

Воспитание здорового образа жизни

Основными задачами работы в данном направлении являются формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся. А также важной становится необходимость способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятия спортом. На протяжении учебного года воспитатели активно использовали здоровьесберегающие технологии во всех режимных моментах. Систематически организовывали профилактическую работу по предупреждению близорукости, искривлению осанки, предупреждению заболевания гриппом. включали в занятия динамические паузы, использовали приемы релаксации, коммуникативные игры. Беседы-напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах проводились ежедневно. Викторины, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах.

«Путешествие в страну дорожного знака» (Шрайнер Н.В.), «Знай правила дорожного движения» (Павлова Л.В.), «Безопасный путь в школу» (Хлопова И.В.), «Профилактика вредных привычек» (Митина Л.Д.), «Твое здоровье и наркотики» (Герасимова И.В.), круглый стол «Нет наркотикам» с участием врача- нарколога (Васильева Ю.А.).

С целью пропаганды здорового образа жизни проведены беседы «За здоровый образ жизни» (Васильева Ю.А.), «Друзья Мойдодыра» (Митина Л.Д). Инструктажи: «Правила безопасного поведения в общественных местах», «Правила поведения в общественном транспорте». Практическое занятие «Переход через железную дорогу» (Хлопова И.В., Карпенко С.В.). Цель данных мероприятий, бесед и инструктажей- дать представление об опасных и вредных факторах и необходимости избегать их, не попасть в ловушку.

Вопросу личной безопасности посвящен воспитательский час «Опасные незнакомцы» (Хлопова И.В.)

В рамках направления воспитательной деятельности «Охрана здоровья и физическое развитие» были проведены комплексы бесед по информационной безопасности: «Безопасный интернет- детям», «Преступники в интернете», «Интернет- зависимость», «Угрозы, подстерегающие ребенка в глобальной сети», «Не дай себя обмануть» и др.

Активное участие воспитанники приняли в «Национальных шорских играх», которые были организованы Домом творчества п. Шерегеш (директор Чепсаракова Наталья Ильдаровна). Ребята познакомились с традиционными играми коренного населения Горной Шории (стрельба из лука, ходьба на лыжах и т.д.). Самые активные участники награждены грамотами, кубками и сладкими призами.

Трудовое воспитание

Система трудового воспитания, осуществляемая в интернате, решает задачи воспитания уважения к своему труду и труду других людей, развития трудовых умений и навыков

самообслуживания; воспитания умения сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, проявлять взаимопомощь и взаимоподдержку.

В течение учебного года воспитатели провели ряд мероприятий:

«Каждый выбирает себя» (Васильева Ю.А.), «Труд славит человека» (Хлопова И.В.), игра-викторина «Кто любит труд- того люди чтут» (Павлова Л.В.), практическое занятие «Чистота везде нужна» (Шрайнер Н.В.). Мероприятия профориентационной направленности: «Моя будущая профессия» (Фролова М.А.), анкетирование «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» (Герасимова И.В.).

Систематически проводились субботники «Наш чистый двор». Построен снежный городок.

Доброй традицией стало оказание посильной помощи педагогом-ветеранам (Фролова М.А.), пожилым людям (Хлопова И.В.)

В общешкольном субботнике, посвященном Международному дню солидарности трудящихся, приняли участие ребята 4-9 классов.

Экологическое воспитание

В ходе реализации экологического направления активно шло формирование основ экологической культуры. Мы продолжили расширять знания детей о природе и природных явлениях, чему способствовали воспитательские часы:

«Лес-источник жизни» (Фролова М.А), беседа «Лекарственные растения Шории» (Герасимова И.В.), «Птицы нашего двора» (Шрайнер Н.В.), «История нашего родника» (Хлопова И.В.), игра-викторина «Природа Горной Шории» (Павлова Л.В.)

В рамках экологического воспитания прошли общешкольные акции «Берегите лес!», «Покормите птиц!». Ребята обратились с этими призывами к жителям поселка, раздали памятки.

Так же активно приняли участие в выставке рисунков «Весна Красна идет...»

Прделана большая работа в рамках подготовки празднования 300-летия Кузбасса:

Воспитатель Васильева Ю.А. организовала встречу девятиклассников с председателем городского Таштагольского отделения общероссийской организации, ветераном боевых действий Виктором Николаевичем Печениным «Гордимся вами, земляки». "Небо снимет шляпу перед нами", мероприятие, посвященное дню Космонавтики и непосредственно Леонову А.А., открыло интересные факты из жизни космонавта- земляка.

С воспитателем Фроловой М.А. ребята посетили достопримечательные места Таштагола. Ею же организована встреча в рамках «Шахтерская слава» с ветераном труда Ридель А.А., проработавшем много лет командиром отряда ВГСЧ.

Знакомству с историей, традициями шорского народа посвящено мероприятие воспитателя Павловой Л.В. «Шорцы-кто они?»

В форме познавательной игры прошли мероприятия «Животный и растительный мир Кузбасса» воспитателей Шрайнер Н.В., Митиной Л.Д.

Интересный праздник «Три сотни лет родному Кузбассу» состоялся под руководством учителя русского языка Карлиной О.С.

Учащиеся всех классов приняли участие в оформлении фойе «С юбилеем, родной Кузбасс!»: изображение достопримечательностей, плакаты в рамках проекта «Кузбасс в рисунках»: «Символы Кузбасса», «Недра Кузбасса», «Кузбасс- жемчужина Сибири», «Кузбасс таежный», «Мир растений Кузбасса», «Животный мир Кузбасса», «Кузбасс- фронту», «7 чудес Кузбасса», «Горная Шория- горный туризм», «Кузбасс таежный».

Развитию творческого потенциала способствовало изготовление поделок, аппликаций для оформления фото- стены «Космические фантазии»

Яркой, интересной стало участие в акции детей и воспитателей «Засветись, Кузбасс (ПДД). Она показала ребятам необходимость носить светоотражающие элементы.

Большую помощь в организации и проведении праздников оказывала воспитателям педагог Баженова С.А. В библиотеке проводились воспитательные и познавательные мероприятия.

Все внеклассные мероприятия были направлены на коррекцию и развитие высших психических функций, проходили на хорошем методическом уровне.

В течение учебного года велась работа с психологом Калабиной Аленой Валерьевной по классам. В младших классах проводилось анкетирование «Отношение к школе», беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», предлагался просмотр видео - роликов «Жестокое обращение с детьми», «Азбука грамотности». В пятом классе- тестирование "Умеете ли вы контролировать себя", тест на интернет- зависимость, в старших классах тестирование по выявлению уровня тревожности, агрессии.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году учащиеся под руководством воспитателей, приняли участие в следующих акциях:

- по безопасности жизнедеятельности: «Жизнь без наркотиков», «Пожарная безопасность» (буклеты), «Засветись, Кузбасс!»;
- нравственной направленности: «Дари добро!»;
- гражданско-патриотической направленности «В нашем единстве сила России», «Окно Победы», «Поем двором», «Крым и Россия- вместе»
- экологической направленности: «Покормите птиц!», «Берегите лес!», «Береги электроэнергию» (буклеты)

Воспитатели и классные руководители приняли участие в следующих интернет-конкурсах профессионального мастерства:

- всероссийское педагогическое тестирование на тему «Здоровые дети- здоровое общество» (сайт «Рассвет педагогов»);
- всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование», в номинации «Методические разработки», конкурсная работа «Я имею право!»;
- всероссийский конкурс «Инновационная деятельность педагога в современном образовании» издания «ПЕДПРОСПЕКТ.ру».

А также участвовали в голосовании в рамках проекта «Сделаем город комфортнее», в фестивале «Неделя финансовой грамотности».

Воспитанники также приняли участие:

- в районном конкурсе «Переводчик» (Кусургашев Никита, Тенешева Иннеса, Кушаков Виктор, Торчаков Владислав);
- районном семинаре «С чего начинается Родина? »(Торчаков Владислав);
- районном онлайн-конкурсе «Часки ойун», в честь дня рождения Георгия Георгиевича Челбогашева, в рамках празднования 300-летия Кузбасса в номинации «Речевое исполнительское искусство (Кушаков Виктор-диплом 2 степени, Торчаков Владислав-диплом 1 степени);
- в номинации «Видеопоздравление с 300-летием Кузбасса» (Торчаков Владислав и Широков Артем-диплом 2 степени);
- в областном фестивале детского творчества коренных народов Кузбасса «Элим-2021» вручены Благодарственные письма (Шипеев Кирилл, Молдашарипов Максим);

- районном фестивале «Радуга талантов» в рамках проекта " Навстречу друг другу", победителя конкурса грандов Президента РФ, воспитанники награждены дипломами (Майер Максим, Пасынкова Марина, Горчаков Влад, Широков Артем, Бобровская Варвара, Демьянюк Артем);
- в районном конкурсе памяток по пожарной безопасности «Твои действия при пожаре», «Школьнику о пожарной безопасности» (Шепеев Илья- 2 место, Каташов Виталий- 3 место);
- в конкурсе рисунков «Животный мир Кузбасса»- отмечены грамотами (Энгельман Арина, Первалов Данил, Молдашарипов Максим, Каташов Виталий, Горбачевский Вадим, Шипеев Кирилл, Галлямова Настя);
- участие в 20 - ом областном фестивале детского творчества коренных молодежных народов Кузбасса «Элим- 2021» (Благодарственными письмами отмечены Молдашарипов Максим, Шипеев Кирилл);
- участие в конкурсе рисунков среди молодых избирателей Таштагольского муниципального района на тему «Мы- будущие избиратели»;

В школе ведется кружковая работа.

Творческая группа «Мелодия», под руководством Баженовой С.А.

Театрализованный кружок-руководитель Карлина О.С.

Творческое объединение «Радуга» -руководитель Павлова Л.В.

Посещающие творческие объединения воспитанники выступают в общешкольных мероприятиях, принимают участие в акциях (осенний праздник, мероприятия, посвященные 300-летию Кузбасса и т.д.)

В 2020- 2021 учебном году воспитатели Павлова Л.В., Васильева Ю.А., Шрайнер Н.В., Фролова М.А., Герасимова И. В. повысили квалификацию в ГОУ ДПО (ПК) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» на курсах повышения квалификации «Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (тьюторство, менторство, наставничество)» на платформе проекта «Непрерывное профессиональное развитие в формате эффективных практик»

Воспитатель Шрайнер Н.В. подтвердила первую квалификационную категорию. Воспитатель Васильева Ю.А. повысила- ей присвоена высшая квалификационная категория.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Задачи и направления работы библиотеки:

1. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
2. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
3. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
4. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Оказание помощи коллективу педагогов и родителей в обучении и воспитании у детей творческой активности, познавательной способности, сознательного отношения к учебе и общественным обязанностям, используя библиотечные формы работы: библиотечные часы, информационные часы, литературные гостиные, недели книги, обзоры литературы, презентации книг, литературные часы и конкурсы.

II. Основные функции библиотеки.

1. Образовательная. Для выполнения данной функции были проведены библиотечные часы: 1-е классы: «Здравствуй, книжка!»; 2-ой класс: «Читаем книги о Кузбассе»; 3-ий класс: «По страницам любимых сказок»; 4-ый класс: «Веселые человечки Николая Носова»

Библиотечные часы по безопасности жизнедеятельности школьников: «ПДД мы знаем и правила соблюдаем», «Безопасность в интернете». Участие в Профилактической акции «Дети России против наркотиков»

Литературная гостиная для 5-9-х классов «Знакомый всем Сергей Есенин. К юбилею поэта».

2. Воспитательная функция библиотеки. Конкурс чтецов: «День памяти Неизвестного солдата», посвященный поэзии Великой Отечественной войны. Библиографический обзор книжные выставки к памятным датам русских и зарубежных писателей. Презентация книг «Наша Победа», «Пионеры-герои». Ко Дню Великой Победы оформлены онлайн-книжные выставки «Подвигу народа жить в веках», «Я расскажу вам о войне».

3. Методическая функция. Школьная библиотека в течении учебного года обеспечивала педагогов методической литературой, знакомила в обзорах с современными методиками по предметным областям; оказывала квалифицированную помощь в формировании поисковых и библиографических запросов, в повышении информационной грамотности.

4. Культурно-просветительская деятельность школьной библиотеки направлена на повышение уровня культуры, образования обучающихся, их интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Для реализации данной функции оформлены книжные выставки: «Год Театра в России», «Возвращение к истокам», «Наш удивительный мир», «Наша древняя столица», «Великая судьба великой Отчизны» (ко Дню народного единства), «Книги-юбиляры 2020 -2021». Оформлены тематические полки: - «2021 год – Год Науки», «По страницам любимых сказок», «Известный всем Сергей Есенин», «Поэзия Александра Блока», «День народного единства», «Цветочный город Николая Носова», «День Конституции России», «День родного языка», «Маршак – большой друг детей».

Для учащихся начальной школы проводились экскурсии по библиотеке, беседы о правилах поведения в библиотеке, индивидуальные беседы о выборе книг и бережном к ним отношении.

5. Обеспечивающая функция библиотеки была расширена за счет пополнения и обновления книжных фондов, предоставления новых видов ресурсов, удовлетворения новых типов потребностей школы. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения, именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами (это обзоры, викторины, презентации, библиотечные уроки).

Важнейшим направлением деятельности библиотеки стало раскрытие фонда через выставки, презентации книг. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к

юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Необходимо отметить более активное использование в этом учебном году ИКТ в работе библиотеки, а также освещение интересных моментов работы в сети Инстаграмм.

В целом воспитательную работу в школе можно охарактеризовать как многоплановую и разностороннюю. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно- воспитательного процесса в целом.

В течении учебного года велся ежедневный контроль посещаемости, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Подводя итоги за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив воспитателей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Работа в этом направлении будет продолжена.

Воспитание – сложный, трудоемкий и кропотливый процесс. Педагогу необходимо всегда быть в поиске путей и средств воспитания.

Это поиск подхода к ребенку: когда быть с ним строгим или добрым, снисходительным или требовательным, суровым или ласковым, уступчивым или непреклонным.

Это поиск, в трудном случае: их может быть великое множество, а выбрать нужно единственно правильное!

Это поиск положительных, сильных черт у ребенка, на которые можно опереться в воспитании.

Это поиск в самом себе терпения и любви, без которых невозможен контакт с детьми, невозможен процесс воспитания.

За прошедший 2020-2021 учебный год проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учёбы и воспитания учащихся школы – интерната. Отдельные недочёты будут предметом последующей работы всего педагогического коллектива.

Отчет о работе социального педагога за 2020-2021 учебный год

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.

Класс	1а	1б	2а	3	3и	4а	4и	5,5 и	6	7а	7б	7и	8а	8б	9	
Сведения																

2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

3. Третья задача – охрана прав ребенка.

Школа оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога.

Определены основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;

- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;

- социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

1. План работы социального педагога;

2. Обновлен и составлен Социальный паспорт, где отражены данные по обучающимся их семьям.

На начало 2020- 2021 учебного года число учащихся составляло – 172 человека

По состоянию на июнь 2021 г. общее количество учащихся в школе составляет **171** человек

- 1.Опекаемых детей - **16**
- 2.Детей-инвалидов – **69**
- 3.Учащихся из многодетных семей – **84**
- 4. Учащихся из малообеспеченных семей – **72**
- 5.Учащихся из неполных семей – **62**

Общее к-во	15	8	13	11	3	12	11	17	16	8	9	12	12	13	12	172
Дом.обуч.	8	3	-	1	3	1	4	4	3	1	-	7	1	1	2	39
К-во девочек	4	2	2	4	1	5	5	5	6	3	5	4	5	1	4	56
К-во мальчик	11	6	11	7	2	7	6	12	10	5	4	8	7	12	8	116
инвалиды	12	5	5	3	3	2	11	5	4	-	1	12	2	2	2	69
К-во получ-х пенсию	12	5	7	3	3	3	11	5	4	1	5	12	7	2	4	84
подопечные	-	-	2	-	-	-	-	1	3	-	3	1	4	-	2	16
Общее к-во семей из них:	15	8	13	11	3	12	11	16	16	8	9	12		13	12	171
полных	11	5	3	7	3	6	7	12 (2 че ло век а из од но й се мь и)	11	5	6	9	7	10	7	109
неполных	5	3	10	3	-	6	4	4	5	3	3	3	5	3	5	62
Вдова/вдовец	-	1	2	1	-	1	-	-			3	-			-	8
одинокие	2	2	6	2	-	5	-	-	-	2	-	-	2	2	-	23
В разводе	-	1	2		-	3	2	4	3	1	-	1		1	-	18
Многодетные	4	4	8	6	2	7	5	8	7	4	4	6	6	5	8	84
Малообеспеченные	3	6	11	7	1	6	2	11	6	6	-	1	5	2	5	72

Неблагополучные	-	-	-	1	-	5	1	1	-	3	-	1	-	-	2	14
СОС на учете	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	4
К-во сост на учете ПДН	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	4
ВШК	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	4
Группа риска	-	-	2	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	4
Досуг	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	14

На начало 2020-2021 учебного года на учете в ПДН состояли 4 человека:

1.Тенешев М.В. ,

2.Зорин Р.В. ,

3.Веретенников И.В.,

4.Молдашарипов М.В.

В течение 2020-20201 учебного года на учет в ПДН было поставлено 2 учащихся :

1.Казанцев И.С.

2.Коростелев Е.А.

Все учащиеся совершили правонарушения находясь на праздничных, выходных или каникулярных днях.

Существует ряд причин, которые удерживают стабильность количества детей, совершающих правонарушения из категории детей «социального риска»): это и

- семейное неблагополучие;
- неблагоприятное бытовое окружение;
- отсутствие контроля со стороны родителей за поведением, успеваемостью детей;
- попустительский стиль семейного воспитания;
- уклонение родителей от исполнения своих обязанностей;

С вышеуказанным учащимся в течение 2020-2021 учебного года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

1. Составлены учетные карты. Индивидуальные программы реабилитации учащихся.
2. Еженедельные профилактические беседы с социальным педагогом
3. Еженедельные профилактические беседы с классным руководителем.

4. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних **Блиновой М.Н.**

5. Привлечение к общественной жизни класса и школы.

6. Беседы с педагогом психологом школы.

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении:

1.Клопкова Т.С. и Клопков Н.А.,

2.Татарникова В В ,

3.Тенешев Л. А.

За 2020-2021 учебный год в МКОУ школа-интернат №19 проведены следующие месячники, направленные на профилактику безопасного поведения, правонарушений, курения, употребления алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ:

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	февраль	март	апрель	май
Месячник: по «профилактики дорожно – транспортного травматизма « Дети и дорога»	Месячник « Мои права и обязанности »	Месячнике здоровья Азбука здоровья»	Месячнике творческих дел «Мастерская Деда Мороза »	Месячник семейного воспитания «Жизнь дана на добрые дела»	Месячник Героико-патриотического воспитания, «Защитники Отечества»	Месячнике антинаркотической пропаганды « Скажи наркотикам нет »	Месячнике экологии «Живи и земля!»	Месячник : « Героям войны посвящается»

В мае 2021 года социальный педагог, классные руководители провели плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей. По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов, Им были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, и режимом дня. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей.

Работа с классными руководителями и педагогами

В течение 2020-2021 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. Социальным педагогом в течение учебного года неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Проведены встречи, и индивидуальные беседы с родителями по вопросам нарушения правил поведения для учащихся, невыполнение домашних заданий.

Взаимодействие с военкоматом

В рамках работы по первоначальной постановке на воинский учёт несовершеннолетних призывного возраста обучающихся нашей школы подготовлены необходимые документы для прохождения медицинской комиссии в военкомате города Таштагола и поставлены на воинский учет.

Профориентационная работа:

В рамках работы по профориентации проводилась следующая работа:

1. На родительском собрании в апреле 2021 проведена беседа-консультация с родителями выпускников на тему, выбора учебного заведения для дальнейшего обучения.
2. Оказана помощь выпускникам в подготовке документов для поступления в профессиональные образовательные центры.
3. Организована встреча с представителями Многопрофильного Таштагольского горного техникума, беседа проходила в формате «вопрос – ответ».

Мероприятия, проведенные социальным педагогом

в течение 2020-2021 учебного года .

1. Беседы с привлечением инспектора ПДН Блиновой М.Н. » на темы: «Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений, неотвратимость наказания», «Пагубное воздействие наркотиков», «Внимательное и бережное отношение к вещам», «Уголовная ответственность за совершение преступлений террористической направленности»,» Ответственность за причинение телесных повреждений и совершение имущественных правонарушений и преступлений
2. Родительское собрание для родителей 5-8 классов на тему: необходимости усиления контроля свободного времяпровождения несовершеннолетних детей их безопасного поведения в период летних каникул

Родительское собрание в 9 классе: «Куда пойти учиться».

3. Акция: «Детство без обид и унижений».

Таким образом, на основе представленных данных можно сделать следующие выводы:

1. Стабильным остаётся число опекаемых детей.

2. Количество детей-инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК.
3. Неудачных из числа - детей - инвалидов нет, среди опекаемых – нет.

Социально-педагогическое сопровождение ребенка.

В рамках шППк проведено обследование классных коллективов на начало учебного года по адаптации обучающихся в новых условиях школьной жизни и в марте 2021, результаты которых отражены в итоговых справках; всего таких обучающихся 41 человек.

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности.

1. В школьной библиотеке оформлен «Правовой уголок» школьника, с целью формирования правовой культуры учащихся.

Таким образом, на основе представленных данных можно сделать следующие выводы:

1. Стабильным остаётся число опекаемых детей.
2. Количество детей-инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК.
3. Неудачных из числа - детей - инвалидов нет, среди опекаемых – нет.

Определены цель, задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Усиление контроля над посещением учащимися учебных занятий.

Анализ работы по безопасности за 2020-2021 учебный год в МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки»

Проблема обеспечения безопасности – одна из приоритетных в деятельности учреждения.

Школа-интернат является объектом повышенной опасности в связи с массовым присутствием людей на ограниченной территории.

С целью предупреждения и пресечения возможности совершения террористического акта в ОУ введен комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить или максимально сократить потери людей при совершении террористического акта.

Задачи:

1. Обеспечение функционирования КТС и АПС (заключение договоров на обслуживание, отслеживание ремонта, устранения неполадок, проверки).
2. Составление локальных актов, направленных на организацию безопасного режима работы учреждения.
3. Изучение нормативных документов, для обеспечения безопасности в сфере образования.
4. Организация работы по охране труда учащихся и сотрудников.
5. Предупреждение детского травматизма во время учебного процесса (дежурство учителей на переменах, воспитателей во внеучебное время).
6. Проведение инструктажей с учителями наиболее опасных предметов для обучающихся (физическая культура, технология).
7. Соблюдение правил и норм организации безопасного образовательного процесса.
8. Отработка навыков поведения субъектов образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях.

Система работы по обеспечению безопасности и ОТ образовательного учреждения направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентируется законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями.

Все нормативные документы имеются.

На начало 2020-2021 уч. года были подготовлены все необходимые приказы руководителя учреждения по безопасности, в которых назначены ответственные лица за противопожарную безопасность и охрану труда. Изданы приказы о соблюдении противопожарного режима в школе и на её территории, пропускного режима, обновлена текстовая часть плана эвакуации, разработан план мероприятий по пожарной безопасности в ОУ.

В феврале 2021 была осуществлена проверка знаний по ОТ среди сотрудников с отметками в удостоверениях.

Для обеспечения пожарной безопасности обучающихся за истекший период проведены следующие мероприятия:

- укомплектованы и проверены все средства первичного пожаротушения (огнетушители в количестве 32 шт., май 2021 г.);
- проведены необходимые инструктажи по пожарной безопасности с различными группами субъектов образовательного процесса (обучающимися и их родителями, учителями, обслуживающим персоналом);
- в связи с введением в действие с 01.01.2021 г. Постановления Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в РФ», прошли

обучение 3 человека из администрации: Митковская Н.В., Абрамова Л.И., Карлина Т.Б. (удостоверения);

- в мае проведено обучение сотрудников по пожарно - техническому минимуму (54 человека, протоколы 1-3);
- проведены испытания и ремонт ПК (пожарные краны в количестве 10 шт., весна-осень);
- произведена замена СИЗов на вахте в количестве 2 шт.

Для обеспечения общей безопасности:

- заключен договор на обслуживание КТС с Росгвардией;
- заключен договор с ООО ЧОО «Сибирь-СБ» г. Новокузнецк. Услуги частной охраны от 26.04.2021 г. № 34
- заключен договор об охране средствами тревожной сигнализации ООО «Русич» по Кемеровской области в г. Таштаголе;
- введен в эксплуатацию металлоискатель;
- ведутся журналы по ОТ и ТБ в каждом классе:
 - регистрация вводного инструктажа по ТБ;
 - регистрация инструктажа по ОТ на рабочем месте;
 - регистрация противопожарного инструктажа;
 - регистрация инструктажей по антитеррору;
 - регистрация инструктажей по ЧС для обучающихся;
 - учёта первичных средств пожаротушения;
 - обхода здания и территории учреждения;
 - учёта инструкций по ОТ;
 - учёта выдачи инструкций по ОТ для работников;
 - регистрация целевого инструктажа;
 - регистрация административного контроля по комплексной безопасности на рабочем месте
- проведены инструктажи (вводный; повторный; целевые-плановые инструктажи; по пожарной защищенности.) в соответствии с требованиями периодичности;
- по комплексной безопасности с различными группами субъектов образовательного процесса (обучающимися и их родителями, учителями, обслуживающим персоналом);
- для отработки навыков по экстренной эвакуации из здания школы в случае пожара или другого ЧС), 1 раз в четверть проводились учебные тревоги по сигналу: «Внимание!!!! Пожар!!!», «Обнаружение опасного предмета», «Опасность землетрясения» (тренировочная эвакуация 4 раза);

- в ОУ оформлены и ведутся документы по обеспечению его антитеррористической защищенности;
- к паспорту безопасности оформлены листки вносимых изменений (в количестве 4 шт.).

Работа строится путем реализации организационных и инженерно-технических мер и мероприятий.

Важнейшие из них:

- установление строго пропускного режима допуска граждан и автотранспорта, исключение бесконтрольного пребывания на территории посторонних лиц, обеспечение надежного контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- исключение возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от зданий и на контролируемой территории;
- недопущение к ведению ремонтных работ и иных работ сомнительных фирм и организаций, а также рабочих, не имеющих местной прописки;
- очистка подвалов, чердаков, подсобных помещений от строительного мусора для предотвращения пожаров;
- поддержание оперативного взаимодействия с органами МВД И ФСБ России.
- в учреждении ведутся журналы «Учета посетителей», «Обхода территории и здания», «Проверки технических средств охраны»;
- по всему периметру территории ОУ имеется ограждение (металлическое), территория полностью освещена, двери основных и запасных выходов металлические.

В прошедшем учебном году травм во время учебных занятий не было. Зарегистрирован 1 несчастный случай во внеурочное время по месту проживания учащегося: ДТП по пути в школу Гуляев Денис Александрович 21.12.2009 г. рождения был сбит машиной, т.к. шел не по пешеходному переходу. Нарушение ПДД (ушиб ноги).

Для обеспечения безопасности детей во время проведения экскурсий, выездов на спортивные соревнования и других мероприятий, в ОУ издавались и регистрировались приказы на организацию и проведение выездных мероприятий. С каждым ответственным за выездное мероприятие проводился инструктаж по правилам сопровождения детей. Ответственный же, в свою очередь, проводил инструктаж группы детей по основным правилам безопасности.

Одним из условий реализации образовательных задач школы является сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья обучающихся. Формирование здорового образа жизни обучающихся носит планомерный и целенаправленный характер. Классные руководители проводят беседы с обучающимися и их родителями о профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни.

В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники школы ежегодно проходят медосмотр.

В целях стимулирования формирования устойчивых навыков безопасной жизни с обучающимися проводилась разнообразная работа: беседы и инструктажи по различным темам, классные часы. Проводились уроки по пожарной безопасности, профилактическая операция «Внимание – Дети!»

Безопасность обучающихся тесно связана с соблюдением основных режимных моментов функционирования ОУ.

Для решения задачи предупреждения детского травматизма в течение года было организовано дежурство учителей на переменах и воспитателей во внеучебное время, для этого было составлено расписание дежурств. Во время перемен учителя, следуя расписанию дежурства, обеспечивали контроль поведения обучающихся, а воспитатели во внеучебное время.

В ходе мониторинга организации безопасной образовательной среды в учебных кабинетах было установлено:

- на начало 2020 учебного года во всех кабинетах есть папки с инструкциями и журналы регистрации ИОТ по ТБ, которые систематически заполняются;
- в коридорах, столовой, на складах, в щитовых, во всех кабинетах повышенной опасности, в спортивном зале, библиотеке, в мастерских имеются акты-разрешения на проведение занятий, первичные средства пожаротушения;
- санитарное состояние кабинетов удовлетворительное, тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются.

В учреждении проводится комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности обучающихся. Установлена автоматическая противопожарная система, имеется тревожная кнопка. В здании и на территории работают 6 камер видеонаблюдения, частная охрана, что значительно облегчило работу по безопасности.

Оборудован пандус для детей-инвалидов, кабинет домашнего обучения.

Улучшены условия труда сотрудников, путем обновления мебели в учебных кабинетах, палатах и столовой; дополнительно установлены проекторы, ноутбуки и интерактивная доска в кабинете информатики.

Проблема: требуется капитальный ремонт автоматической противопожарной системы и замена одной камеры видеонаблюдения в фойе интерната; замена части ограждения на территории школы-интерната и мастерских (запланировано лето 2021 г.).

Обобщая результаты работы за 2020-2021 уч. год, можно сделать следующий **вывод:** конечным результатом и показателем эффективности реализации мероприятий по комплексной безопасности школы является отсутствие нарушений в организации безопасного образовательного пространства (учебные кабинеты, актовый зал, пришкольная территория, столовая, коридор и т.д.) снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма в период пребывания обучающихся в здании школы и на её территории.

Актуальная проблема на 2021-2022 уч. год повышение ответственности субъектов образовательного процесса за безопасность жизни и её сохранение.

Рекомендация:

необходимо запланировать курсы для работников ОУ «Первая помощь» в 2021-2022 учебном году

Задачи:

- развивать оптимальную систему обеспечения комплексной безопасности учреждения;
- совершенствовать нормативное правовое и методическое обеспечение комплексной безопасности;
- продолжить осуществление мониторинга состояния комплексной, в том числе и пожарной безопасности школы;
- усилить работу с родителями по пожарной безопасности в быту;
- создать условия для обучения, повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов учреждения мерам комплексной безопасности и её профилактики, охраны труда, пожарной безопасности;
- продолжить работу по предупреждению детского травматизма во время учебного процесса и во время проведения воспитательных мероприятий во внеучебное время;
- продолжать проведение тренингов по отработке навыков поведения субъектов образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях;
- согласовать и реализовать в учебно-воспитательном процессе школы систему мер по формированию безопасного и здорового образа жизни, профилактике вредных привычек (учитывая и дистанционную форму обучения).

ПЛАН

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный	
1.	Визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов	Перед каждым уроком, внеучебным и внеклассным мероприятием	Учитель (работник), проводящий занятие, внеучебное или внеклассное мероприятие	
2.	Осмотр здания, территории, спортивной площадки на предмет обнаружения подозрительных предметов	Ежедневно	Администрация, охрана	
3.	Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности		Администрация, охрана	
4.	Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения		Заместитель директора по БОП	
5.	Контроль работы дежурных		Заместитель директора по БОП	
6.	Контроль соблюдения пропускного режима		Дежурный администратор	
7.	Проверка целостности и работоспособности систем водо и теплоснабжения, канализации		Заместитель по АХР	
8.	Осмотр неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т. п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов		Заместитель директора по АХР	
9.	Контроль выполнения настоящего плана		Ситуационно	Директор

10.	Оповещение работников и учащихся об угрозе возникновения ЧС и проведение эвакуации	Директор, заместитель по безопасности
11.	Изучение Положений, Инструкций, Памяток и другой документации по обеспечению безопасности в школе с вновь прибывшими работниками в течение недели после поступления	Заместитель директора по БОП
12.	Ознакомление вновь прибывших учащихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после зачисления	Классный руководитель
13.	Ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся	Классный руководитель, заместитель директора по БОП
14.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий	Директор, заместители директора
15.	Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности	Заместитель директора по БОП
16.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) выездных мероприятий для учащихся	Директор, заместители директора
17.	Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) выездных мероприятий для учащихся с необходимой документацией по обеспечению безопасности	Заместитель директора по БОП
18.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности ремонтных работ	Директор, заместитель директора по АХР
19.	Ознакомление участников (работников и привлеченных лиц) ремонтных работ с необходимой документацией по обеспечению безопасности	Заместитель по безопасности
20.	Разработка и корректировка Паспорта	Заместитель по

	безопасности школы и иной документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности		безопасности
21.	Проведение организационных мероприятий по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний»		Заместитель по безопасности
22.	Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний»	Сентябрь	Заместитель по безопасности
23.	Встреча учащихся с представителями МЧС, ОГИБДД		Заместитель по безопасности
24.	Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах		Классные руководители
25.	Проведение плановой эвакуации учащихся	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
26.	Встреча учащихся с представителями ФСБ		Заместитель по безопасности
27.	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности новогодних мероприятий	Декабрь	Заместитель по безопасности
28.	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние праздничные и выходные дни		
29.	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности праздника «День защитника Отечества»	Февраль	Заместитель по безопасности
30.	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности праздника «Последний звонок»	Май	Заместитель по безопасности
31.	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности на выпускных вечерах	Июнь	Заместитель по безопасности