



Администрация Таштагольского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Таштагольская
общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической
поддержки"

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Таштагольская общеобразовательная школа-
интернат № 19 психолого-педагогической
поддержки»**

**Г. Таштагола Кемеровской области
за 2021 – 2022 учебный год**



I. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки».

Юридический адрес *улица Коммунистическая, 13, город Таштагол, Кемеровская область, 652993, РФ*

Фактический адрес *улица Коммунистическая, 13, город Таштагол, Кемеровская область, 652993, РФ*

Телефоны: *6-45-40, 6-45-59.*

Факс: *6-45-40*

E-mail: *scool19shalim@mail.ru*

Год основания: *1964*

Учредители *Администрация Таштагольского муниципального района*
652992 Россия, город Таштагол, Кемеровская область, ул. Ленина, 60

Регистрация устава в ИФНС: *от 20.10.2017 г. за государственным*
Регистрационным номером 2174205508970 (ОГРН1024201962718)

Действующая лицензия от 24 ноября 2017 серия *42 ЛО1 № 0004048*
Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования
Кемеровской области

Свидетельство о государственной аккредитации:

От 30.06.2008 серия АА № 178243

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

№ ЛО-42-01-005193 от 14 ноября 2017 года. Серия ЛО № 0005801

Государственный статус (тип, вид) *специальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки»*

Зачисление в школу – интернат осуществляется в соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Обучение в школе–интернате бесплатное. Школа–интернат функционирует в режиме круглогодичного пребывания детей.



II. Образовательная политика и управление школой.

Руководители образовательного учреждения

Директор Митковская Наталья Валентиновна, 6-45-40

Ф.И.О. полностью, служебный телефон

Заместители директора по учебно-воспитательной работе

Колесова Ольга Валерьевна, 6-45-40

по воспитательной работе Логинова Марина Ивановна, 6-45-59

по безопасности образовательного процесса Абрамова Лариса Ивановна, 6-45-40

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по административно-хозяйственной Карлина Тальяна Борисовна 6-45-40

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Формами самоуправления школы является управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, совет трудового коллектива (СТК), педагогический совет, родительский комитет, и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом школы и локальными актами.

Структура управляющей системы школы включает несколько уровней:

1. Уровень стратегического управления.

Директор совместно с педагогическим советом определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы.

2. Уровень тактического управления.

Этот уровень представлен Методическим советом, группами разработки и реализации программ развития школы, аттестационной и экспертной комиссиями.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы:

- контролируют выполнение учебных планов и образовательных программ,
- отслеживают показатели уровня сформированности умений и навыков, уровень обученности



учащихся.

– несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

3. Уровень оперативного управления.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Психолог проводит психолого-педагогическую диагностику интересов и склонностей детей.

4. Уровень соуправления.

Управляющий совет является органом самоуправления школы и предназначен оказывать содействие в обеспечении ее деятельности и развития. Основной целью деятельности Управляющего совета является содействие школе в осуществлении ее уставных функций, объединение усилий государственных и обще-ственных организаций, трудовых коллективов, отдельных граждан, направленных на укрепление учебно-материальной базы, охрану здоровья, развитие способностей обучающихся, создание благоприятных условий для воспитания, учебы, труда и отдыха детей, преподавательского состава и других работников.

Состав Управляющего Совета на 01.06.2022 г.

1. Председатель УС – Худякова Е. Г. (зав. Детским садом № 9)

Члены совета:

1. Логинова М. И. (зам. дир. по ВР)
2. Колесова О. В. (зам. дир. по УВР)
3. Карлина Т. Б. (зам. дир. по ХЧ)
4. Шилько Т. Д. (учитель нач. классов)

Совет трудового коллектива – выборный представительный орган школьного самоуправления, создаваемый с целью демократизации системы управления школой, представления профессиональных интересов работников школы в управлении образовательной деятельностью, поддержание благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

Состав СТК на 01.06.2022 г.:

1. Митковская Н. В. (председатель ТК)
2. Селимзянова О. С. (учитель)
3. Колесова О. В. (зам. дир. по УВР)
4. Карлина Т. Б. (зам. дир. по ХЧ)
5. Злобина Л. И. (учитель-логопед)
6. Гоморова И. А. (социальный педагог)



III. Цели и задачи воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

Проблема:

Создание модели коррекционной школы-интерната, работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учётом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Цель:

Модернизация системы преподавания в школе через повышение компетенции педагогов, для качественного воспитания и обучения личности, владеющей необходимыми жизненными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности.

Задачи:

- Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов через курсовую и межкурсовую переподготовку, дистанционное обучение;
- Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;
- Совершенствование качества системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами;
- Совершенствование учебных планов и программ по предметам;
- Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе;
- Создание условий для приобретения практически-ориентированных компетенций, необходимых для последующей жизни учащихся;
- Удовлетворение социального заказа в сфере доступного образования для каждого ребенка;
- Ориентация учебно-воспитательного процесса, способствующего



формированию жизненных компетенций.

В школе реализуются **приоритетные направления модернизации** системы образования:

1. Обеспечение доступности качественного образования.
2. Повышение качества результатов обучения и воспитания.
3. Использование современных образовательных технологий.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
5. Активная деятельность органов государственно-общественного управления.

Школа реализует образовательные программы, специально разработанные для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, учитывающие их интеллектуальные возможности. Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми на основе государственных примерных образовательных программ. Исходя из особенностей психофизического развития воспитанников, их индивидуальных возможностей предусматривается вариативность и разноуровневость образовательных программ, специальные коррекционные занятия. Коррекционно-адаптационный блок направлен на стимулирование компенсаторных процессов, познавательной активности, творческих способностей воспитанников.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

3.1. Информационная открытость Учреждения

Школа в соответствии с Уставом обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- о дате создания и структуре Учреждения;
- о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся, воспитанников, за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами; заключение контрактов.
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, интерната, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);
- об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся, воспитанникам;
- о наличии материальной поддержки, об условиях предоставления их обучающимся, воспитанниками;
- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;



Вышеуказанная информация подлежит размещению на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и обновлению в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений, в порядке установленном Правительством Российской Федерации.

3.2. Организация питания и медицинского обслуживания

Обучающиеся, воспитанники, проживающие в интернате, в соответствии с установленными нормативами обеспечиваются: питанием, мягким и жёстким инвентарём. Обучающиеся, воспитанники, не проживающие в интернате, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Для профилактики заболеваний проводится С-витаминизация готовых блюд, утренняя зарядка, динамические паузы на уроках и занятиях, закаливающие процедуры (водные), прогулки на свежем воздухе, корригирующая гимнастика на уроках физкультуры и др.

Медицинское обеспечение осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией коррекционного учреждения отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания, в том числе диетического.

Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству обучающихся, воспитанников, а также родителям (законными представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

В Учреждении осуществляется медицинская деятельность: доврачебная медицинская помощь, услуги по сестринскому делу, лечебному делу, терапии нервно-психических расстройств, медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, климатолечение и закаливание, лечебная физкультура, массаж и психотерапия, лечебная и иная деятельность по охране здоровья, проводится медицинский предрейсовый и послерейсовый осмотр водителя автомобиля.

Учреждение предоставляет соответствующее помещение для работы медицинских работников



4. Содержание образовательной программы

4.1. Учебный план

Пояснительная записка

Специальная (коррекционная) школа-интернат как учебно-воспитательное учреждение осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Учебный план школы составлен на Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 1 полугодии в 1 классе – пропедевтико-диагностический период.

Задачи этого периода:

- комплексное динамическое изучение ребенка,
- подготовка к этапу начального образования,
- выбор индивидуальных форм и методов обучения.

Основные задачи начального этапа обучения:



1. Формирование коммуникативной функции речи.
2. Развитие практического и предметно-образного мышления.
3. Развитие эмоциональной сферы и личности воспитанника средствами занимательного ручного труда, рисования, музыки, ритмики, физкультуры.
4. Устранения или коррекция специфических нарушений речи, общей моторики, психосенсорных функций.
5. Формирование основ усвоения образовательных областей: письмо, чтение, ознакомление с окружающим миром, математика, пропедевтика и выбор профиля трудового обучения.
6. Тесное взаимодействие логопеда и учителя с родителями по обеспечению программы индивидуальной коррекции обучающегося в условиях семьи и школы.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Обучение в старших классах должно обеспечить воспитанников школы тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Основные задачи:

1. Обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей.
2. Коррекция и компенсация недостатков развития воспитанника.
3. Формирование средствами образования практических умений, способствующих становлению личности воспитанника.
4. Прогнозирование и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы-интерната.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 1-9 кл. из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 кл. введено природоведение, 8-9 кл. - обществознание.. В 5-9 кл. из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. 3-й час физкультуры в 5-7 классах введён за счёт школьного компонента, в 8-9 классах за счёт факультативов.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи



обучения русскому языку- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Такие учебные предметы как природоведение, биология, география, направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного, понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории, обществознания учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Обучение изобразительному искусству, музыке и пению предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыками рисования, слушания музыки и пения. Важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физического воспитания укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

5.1. Трудовое обучение в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Трудовое обучение в 5-9 классах включает в себя два этапа:

1. Общая трудовая подготовка - 5 кл.
2. Профильное трудовое обучение - 6-9 кл.

Трудовое обучение в 5 классе имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтическое для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется обсервация - наблюдение с целью определения индивидуальных профессиональных возможностей учащегося в овладении тем или иным видом профессионального труда. Основной задачей обучения в это время является формирование общетрудовых умений и навыков: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда

С 6 класса осуществляется профессионально-трудовое обучение, имеющее



целью подготовку учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий промышленности и сферы обслуживания.

В 6-9 классах ученики продолжают совершенствоваться в общетрудовых умениях и навыках, включая умения подбирать материалы и технологии, соответствующие назначению изделий; выполнять экономную и рациональную разметку; использовать умение совершать математические вычисления для решения трудовых задач. Осваивая приемы и способы работы, специфические для изучаемых ими профилей, ученики должны получать представление о возможности применения полученных знаний и умений в решении повседневных хозяйственно - бытовых задач.

5.2. Специальная задача коррекции и компенсации, имеющих у воспитанников специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям, имеющим интегративный характер в 1-4 классах относятся по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Целью этого специфического предмета является направленная коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении русскому языку, чтению, математике, естествознанию, истории, географии, труду в старших классах.

В старших классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1- 3 кл.), ЛФК (1 кл.) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 кл.) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

5.3. Факультативные занятия проводятся для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Наименование	Образователь	Образовательные	Количество часов в неделю											
			1	2	3	4	5	6а	6б	7	8а	8б	9	Всего часов



курса	ные области	компоненты													
			Федеральный компонент												
Общеобразовательные курсы	Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3		43
		Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4		49
		Развитие устной речи													
		Математика	5	5	6	6	6	6	6	5	5	5	4		59
	Природа	Природоведение					2								2
		Биология						2	2	2	2	2	2		12
		География						2	2	2	2	2	2		12
	Обществознание	История Отечества								2	2	2	2		8
		Обществознание									1	1	1		3
	Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1					8
		Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			10
		Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		22
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	Ручной труд	2	2	2	4									10
		Профессиональное обучение					6	8	8	10	12	12	14		70
		Трудовая практика (в днях)					10	10	10	10	20	20	20		100
Коррекционная подготовка	а) коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2									6
		Социально бытовая ориентировка (СБО)					1	2	2	2	2	2	2		13
		Ритмика	1	1	1	1									4
	Школьный компонент		1	2	2	2	1	1	1	1					11
Обязательное количество часов в неделю			24	25	27	28	29	33	33	35	36	36	36		
Факультативные занятия							2	2	2	2	2	2	2		14
Максимальное количество в неделю			24	25	27	28	31	35	35	37	38	38	38		

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Класс	1	2	3	4	5	6а	6б	7	8а	8б	9	Всего
	ЛФК	1	1	1	1								4
	Логопедические занятия	4	4	4	3	3	2	2	2				24

Учащиеся с **выраженной степенью умственной отсталости** обучаются в соответствии с рекомендациями ПМПК по программе «Особый ребенок» для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по особому расписанию.

5.4.Блок дополнительного образования

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена



на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения воспитанников во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Работа объединений блока дополнительного образования в полной мере реализовала свои возможности в минувшем учебном году. Разнонаправленные по профилю своей деятельности кружки и спортивные секции задействовали более 80 % обучающихся, воспитанников школы. Посещая спортивные секции, кружки ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. Наши воспитанники занимаются в школе бокса г. Таштагола, в ТО «Шорский язык», посещают лыжную секцию в местном ДК «Горняк», секцию волейбола, неоднократно в течении года участвовали в областных и городских мероприятиях и принесли школе очень много наград, призов.

Воспитанники ДО «Мозаика» (рук-ль Вибе Е.Г.) делают очень много работ (картин, рисунков) и принимают участие в различных выставках, конкурсах в городе, области и за её пределами.

В 2021-2022 учебном году наши воспитанники (учащиеся 5,6 классов) занимались в ТО «Автодело».

Накопленный в системе дополнительного образования потенциал, позволяет педагогическому коллективу школы создать практику, соответствующую природе детства и имеющую в основе признание ребёнка высшей ценностью педагогической деятельности.

В предстоящем учебном году следует увеличить усилия педагогического коллектива по вовлечению обучающихся, воспитанников в систему дополнительного образования; удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной деятельности современной школы.

Воспитание – сложный, трудоемкий и кропотливый процесс. Педагогу необходимо всегда быть в поиске путей и средств воспитания.

Это поиск подхода к ребенку: когда быть с ним строгим или добрым, снисходительным или требовательным, суровым или ласковым, уступчивым или непреклонным.

Это поиск, в трудном случае: их может быть великое множество, а выбрать нужно единственно правильное!

Это поиск положительных, сильных черт у ребенка, на которые можно опереться в воспитании.

Это поиск в самом себе терпения и любви, без которых невозможен контакт с детьми, невозможен процесс воспитания.

В целом школой за прошедший 2021-2022 учебный год проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учёбы и воспитания учащихся школы – интерната. Отдельные недочёты будут предметом последующей работы всего педагогического коллектива.

5.5. Контингент обучающихся, воспитанников

Степень	Начальная	Основная	Средняя	Всего в ОУ
---------	-----------	----------	---------	------------



обучения	школа	школа	(полная) школа	
Общее количество обучающихся, воспитанников	74	126		200
Общее количество классов/ средняя наполняемость классов	6/12,8	10/11,3		16/11,5
в том числе:				
- общеобразовательных	-	-	-	-
- профильных	-	-	-	-
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-
- другие	-	-	-	-
Количество классов II смены / средняя наполняемость классов				

5.6. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 40	5 40	
Продолжительность уроков (минут)			
Продолжительность перерывов:	10	10	
- минимальный	20	20	
- максимальный			
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	да	да	
- четверть			
- полугодие	да	да	
- год			

5.7. Организация внеурочной деятельности.

Кружки, секции, студии и т.п.	Классы, группы	Ф.И.О. руководителя (разряд, квалификационная категория)	Количество обучающихся, воспитанников
ТО «Мозаика»	5-7 кл. (1 группа)	Вибе Елена Геннадьевна 14 разряд, высшая кв. категория	18
ТО «Творческая мастерская»	5 кл. (1 группа)	Карлина Ольга Сергеевна 14 разряд, высшая кв. категория	22



Лыжная секция «Беговые лыжи»	2-6 кл (2 группа)	Фильберт Олег Александрович	25
ТО «Шорские национальные игры»	5-6 кл. (2 группы)	Чепсараков Виталий Михайлович	27

5.8. Нестандартные формы освоения образовательных программ

Класс (параллель)	Семейное образование	Самообразова ние	Обучение по индивидуальному учебному плану	Всего
1			3	3
2			3	3
3			4	4
4			1	1
5			3	3
6			2	2
7			2	2
8			3	3
9			5	5
Итого			26	26

5.9. Информатизация воспитательно-образовательного процесса.

Совершенствование образовательного процесса на основе информационных технологий интенсивно идет с 2003 года.

1.

*Обеспечение учебно-воспитательного процесса
компьютерной техникой.*

Всего единиц компьютерной техники	18
Директор	2
Зам. директора по УВР	2
Зам. директора по БЖ	2
Зам. директора по ВР	2
Социальный педагог	2
Секретарь	3
психолог	2



5.10. Уровень компьютерной грамотности административного и педагогического состава (2021/2022 учебный год)

2. Проведение интегрированных с ИКТ уроков снижает утомляемость учащихся за счет емкой, дифференцированной и акцентированной информации, позволяет увеличить продуктивность урока.
3. С 2003 года в школе-интернате функционирует электронная почта и выход Интернет на базе ADSL-модема.
4. Доступность компьютеров и Интернет-ресурсов во внеурочное время используется педагогами школы-интерната для подготовки к проведению уроков, занятий, семинаров окружного, городского и международного уровня.
5. С 2011 года в сети Интернет создано представительство школы – официальный сайт учреждения.
 - регулярно обновлялась новостная лента;
 - на странице “Наше творчество” помещаются лучшие рисунки и поделки воспитанников школы-интерната.
7. В школе постоянно совершенствуется оснащённость кабинетов мультимедийными проекторами, а так же имеется интерактивная доска.

Вывод: наряду с имеющимися достижениями в области информатизации учебного процесса можно отметить и ряд недостатков, на которые надо обратить внимание в следующем 2018-2019 учебном году:

- продолжать работу по внедрению информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- провести обучение педагогов, не владеющих КТ;
- продолжать работу над сайтом школы-интерната:
- расширить информацию о школе-интернате;
- отразить на сайте работу по медико-педагогическому сопровождению учащихся.
- продолжать работу по модернизации учебно-воспитательного процесса.

6. Совершенствование материально-технической базы в 2021-2022 учебном году

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д.

В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы. Выделяются бюджетные средства, привлекаются



добровольные пожертвования.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

2. Цели:

создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности. А именно:

- капитальный и текущий ремонт;
- совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;
- оснащение в соответствии с последними требованиями учебных кабинетов.

3. Задачи.

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение спального корпуса общежития новой мебелью и кроватями;
- проведение текущего ремонта;
- устранение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора;

4. Пути решения:

Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Привлечение внебюджетных средств.

Реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.

Сегодня решаются задачи текущего ремонта учебных кабинетов, компьютерного оборудования. Практика реализации программы развития ставит перед всем коллективом участников образовательного процесса – учителей, учеников, заинтересованных родителей следующие проблемы:

- модернизация информационно-вычислительной техники;
- модернизация тепловых, канализационных и водопроводных сетей;
- модернизация условий проживания детей-сирот в учреждении.

6.1. Планирование и развития материально-технической базы

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования.

2. Изучение нормативных документов:

- ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;
- типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий;
- санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;
- рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.



3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.

- оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования;
- организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы;
- оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
- повышение эффективности организационно-методической работы в школе;
- обеспечение строительными материалами, инструментами, оборудованием текущих ремонтов.

Перед администрацией школы-интерната стояли серьезные задачи по укреплению, развитию и финансированию материально-технической базы.

Анализ по данному вопросу в текущем году выявил:

1. Стабильное финансирование и обеспечение школы-интерната по различным статьям: статья 340 (мягкий инвентарь) и 340 (питание).
2. Учебно-методическая база кабинетов, мастерских соответствует методическим требованиям.
3. Учебно-воспитательный процесс по всем предметам обеспечен достаточным количеством дидактического и наглядного материала коррекционно-развивающего обучения.
4. В этом учебном году в школу-интернат завезено новое оборудование:
 - * на 631 000 была закуплена оргтехника (компьютеры, ноутбуки, проекторы);
 - * на 106135 мебель для школы (тумбочки, шкафы в палаты на 2 этаж, новая мебель в обеденный зал, парты, стулья и другая мебель для кабинетов)

Вывод: комплексное обеспечение прав и интересов детства, включающее повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества, учитывающего способности каждого ребенка – это основная стратегическая цель государственной политики и нашей школы в области образования.

Привлечение спонсорских средств.

В 2021-2022 учебном году администрацией школы проводилась активная работа по привлечению внебюджетных средств. Таким образом, можно отметить следующее:



№ п/п	ФИО предпринимателя, наименование организации	Сумма руб.	На какие направления
1	Частное лицо	40 000	Холодильник на кухню, разделочные столы для кухни.
3	Частное лицо	27 000	Пожертвование изготовление технических паспортов энергосети.
4	Частное лицо	18000	Добровольное пожертвование на зарядку огнетушителей
5	Частное лицо	26 000	Охрана объекта.
	ИТОГО	111 000 (сто одиннадцать тысяч рублей)	

7. Результаты воспитательно-образовательного процесса.

Результаты экзаменов за курс основной школы

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы	всего	на «2»	на «5»	на «4»	на «3»
Предметы базового цикла (уровня изучения): 1. Профессионально-трудовое обучение	18	-	11	5	2

Анализ

учебно-воспитательной работы МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки» за 2021-2022 учебный год.

В 2021 – 2022 учебном году в 1(дополнительный), 1 - 9 классах обучалось 200 учеников в 18 классах. 4 класса из них в полном составе находились на надомном обучении: 1(доп.) «и», 3 «и», 4 «и» и 6 «и».

В работе были задействовано 38 педагога (22 учителей, 7 воспитателей, 5 человек руководящего состава, имеющих учебную нагрузку, 1 логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь), из которых 31 имеют внутреннее совмещение.

Всего педагогов, постоянно работающих в нашей школе, с высшим



образованием – 20, со средне профессиональным - 18. Педагогов, имеющих высшую категорию, - 28 человек, первую – 7 педагогов, 3 педагога не имеют квалификационной категории в связи с тем, что стаж работы не позволяет в данный момент повысить категорию.

Средний возраст педагогов школы составляет 54 года (вместе с совместителями) Средний возраст учителей и воспитателей составляет 55 лет. Имеет место тенденция увеличения среднего возраста учителей. Имеют награды: «Отличник народного просвещения» - 4, «Почётный работник общего образования РФ» - 4, награждены почётными грамотами Министерства образования РФ– 1.

Целью работы школы в 2021– 2022 учебном году было:

Расширение коммуникативного пространства и формирование ключевых компетенций у обучающихся через построение индивидуальной траектории обучения и развития каждого конкретного ребёнка, в соответствии с их образовательными возможностями для дальнейшей их успешной социализации и интеграции в общество.

Задачи.

1. Внести изменения в АООП школы в содержательный раздел и обеспечивать реализацию данной программы в урочной и внеурочной деятельности.
2. Повышать квалификацию педагогов школы в области воспитательной работы с обучающимися через внутренние и внешние образовательные ресурсы.
3. Повышать качество воспитательной работы с детьми через активное вовлечение обучающихся во внеурочную и кружковую деятельность школьных объединений и внешкольных организаций дополнительного образования.

Исходя из результатов работы можно сказать, что задачи, поставленные на год, были выполнены в полном объёме. Так, для обеспечения творческой работы и роста профессионального мастерства многие педагоги школы за счёт образовательной субвенции прошли курсы повышения квалификации по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», а также 3 человека курсы по программе «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя». Кроме того, в течение года педагоги проходили небольшие обучающие курсы по финансовой грамотности и по организации деятельности педагогических работников по классному руководству на портале «Единый урок».

Для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями развития педагоги разрабатывали специальные индивидуальные программы развития, что способствовало индивидуализации обучения.

Многие ребята были вовлечены в различные мероприятия урочной и внеурочной деятельности, социально значимые проекты, что благоприятно влияло на развитие личности учеников.

Организация учебного процесса.



В 2021 – 2022 учебном году в школе обучалось 18 классов, три из которых – это классы для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Младших классов – 9, старших классов – 9. Из них три класса (1(доп) «и», 3 «и», 4 «и», 6 «и»), обучающиеся по АООП для УО (ИН) (вариант 2) получают образование на дому.

На отлично не окончил школу никто из обучающихся, на «4» и «5» - 40 человек, а это меньше, чем в предыдущий год (было 45), из 132 учащихся, чьё обучение оценивается. В первых классах и в классах для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью действует безотметочная система (68 человек).

В текущем учебном году окончили школу 24 ученика. Из них на экзамены были допущены 22 девятиклассника. 2 человека находились на домашнем обучении и экзамен не сдавали. Экзамен проводился по 3 профилям трудового обучения: «Слесарное дело» (учитель Бедарев Н.А.), «Цветоводство и декоративное садоводство» (учитель Кызлакова Л.Б.) и «Штукатурно-малярное дело» (учитель Озерова Е.В.). Из 22 сдававших экзамен учеников, итоговую отметку «3» имеют только 3 ученика. Все остальные сдали на «4» и «5».

Школа работала в режиме одной смены, реализуя образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2);
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.3).

Учебный план для обучающихся 7-9 классов на 2021 – 2022 учебный год был составлен на основе Базисного учебного плана, утверждённого приказом №29/2065-п от Министерства образования РФ от 10.04.2002г; для 1-6-х классов по адаптированной основной образовательной программы школы и программы для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Учебный план ориентирован на 10-летний срок обучения (с учетом 1(дополнительного) класса) по первому варианту и на 13-ти летний срок обучения (с учётом 1 дополнительного класса) по второму варианту обучения.

Система обучения и воспитания в нашей школе направлена на коррекцию познавательной деятельности, разностороннее развитие обучающихся, а также на укрепление психического и физического здоровья детей. Этому помогает вовлечение детей в различные традиционные учебные мероприятия: «Неделя трудового обучения», «Неделя математики» - в старших классах; мероприятия по физическому развитию детей: «Турслёт», в котором участвуют старшеклассники, «Дни здоровья», участие в которых принимают все воспитанники школы; участие детей в кружках и спортивных секциях.

В прошедшем учебном году в первых - четвёртых классах были предусмотрены и проводились занятия внеурочной деятельности по пяти



направлениям: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Коррекционно-развивающие занятия вынесены в отдельную часть учебного плана и состоят из логопедических и психокоррекционных занятий, а также ритмики.

Для реализации остальных четырёх направлений педагоги работали по программам, разработанным учителями школы и получившим рецензию руководителя МО младших классов Т.В.Кучеренко. Это такие программы, как: «Азбука этикета», «Край, в котором я живу», «Народное творчество», «Подвижные игры». Эти программы так же способствуют всестороннему развитию детей.

В старших классах, согласно учебному плану, так же предусмотрена внеурочная деятельность. В пятом классе так же представлена п четырёх направлениям: общекультурное (театральная деятельность), спортивно-оздоровительное (ОБЖ), социальное (ОПТ) и духовно-нравственное (Основы этики). С 6 по 9 классы часы внеурочной деятельности реализуются за счёт коррекционной области учебного плана.

Учителя школы являются активными участниками интернет-сообществ учителей, имеют свои персональные сайты, где регулярно размещают свои методические разработки, публикуют различные материалы о чём свидетельствуют имеющиеся сертификаты. Большой популярностью стали пользоваться такие платформы, как Учи.ру, Инфоурок , Знание, ЯПедагог.ру.

Учителя принимали активное участие в различных заочных конкурсах. Так учитель математики Сергина Н.Н. приняла участие в викторине «Педагогическая тема», проводимой порталом «Слово педагога» и получила диплом I степени. Учитель физкультуры Жавнеров А.А. получил диплом за второе место в региональном тестировании «Формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ) в школе, проводимом изданием «Педразвитие».

Повысилась активность педагогов и в сетевом общении посредством участия в многочисленных веб-семинарах, где обсуждаются различные вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения.

Дети школы принимали активное участие в разнообразных муниципальных и областных конкурсах, фестивалях и соревнованиях:

это и творческие конкурсы, проводимые различными организациями города, и спортивные соревнования по горным лыжам, боксу, в которых наши воспитанники занимали призовые места. Совместно с учителем изобразительного искусства Вибе Е.Г. приняли участие в различных школьных конкурсах: «Пришла весна», «Национальный орнамент», «Новый год шагает по планете».

В школе в течение всего учебного года работали 4 методических объединения учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математики;
- МО учителей трудового обучения;

Работа всех методических объединений велась в соответствии с



программой развития школы. Методический совет школы разрабатывал, претворял в жизнь цель и задачи работы школы на текущий год и контролировал работу методических объединений.

Каждое методическое объединение провело все запланированные мероприятия и отчиталось по их итогам в конце учебного года. Работа всех методических объединений учителей методическим советом школы признана хорошей.

В школе в течение всего учебного года вела свою работу школьный психолого-педагогический консилиум. Специалистами школы были обследованы 56 детей.

Все специалисты школьного консилиума тщательно проводили обследования и давали необходимые рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию детей.

Для оказания специализированной помощи школьникам с интеллектуальными нарушениями в школе – интернате организованы два логопедических кабинета. На логопедические занятия зачисляются учащиеся, имеющие различные отклонения в развитии устной и письменной речи.

Для оказания специализированной помощи школьникам с интеллектуальными нарушениями в школе – интернате организован логопедический кабинет. На логопедические занятия зачисляются учащиеся, имеющие различные отклонения в развитии устной и письменной речи.

Логопедический кабинет посещали 46 учащихся 1 - 7 классов, имеющие легкую степень умственной отсталости, а также 6 учащихся с глубокой степенью умственной отсталости. Работу по коррекции устной и письменной речи обучающихся с отклонениями в развитии осуществляет два учителя-логопеды Злобина М.В..

Занятия по коррекции звукопроизношения посещали 26 учащихся, из них 24 - с легкой степенью умственной отсталости и 2 - с глубокой степенью умственной отсталостью. У 10 учащихся было выявлено полиморфное нарушение произношения, т.е. у детей наблюдается грубое нарушение, как звукопроизношения, так и развития речи в целом.

Занятия по коррекции письменной речи посещали 20 учащихся. И на занятия по развитию связной речи было зачислено 2 учащихся с легкой степенью умственной отсталостью и 4 учащихся с глубокой степенью умственной отсталостью.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В результате проведенной логопедической работы в течение учебного года можно увидеть положительную динамику в развитии звукопроизношения у детей (таблица 1., рис.1.)

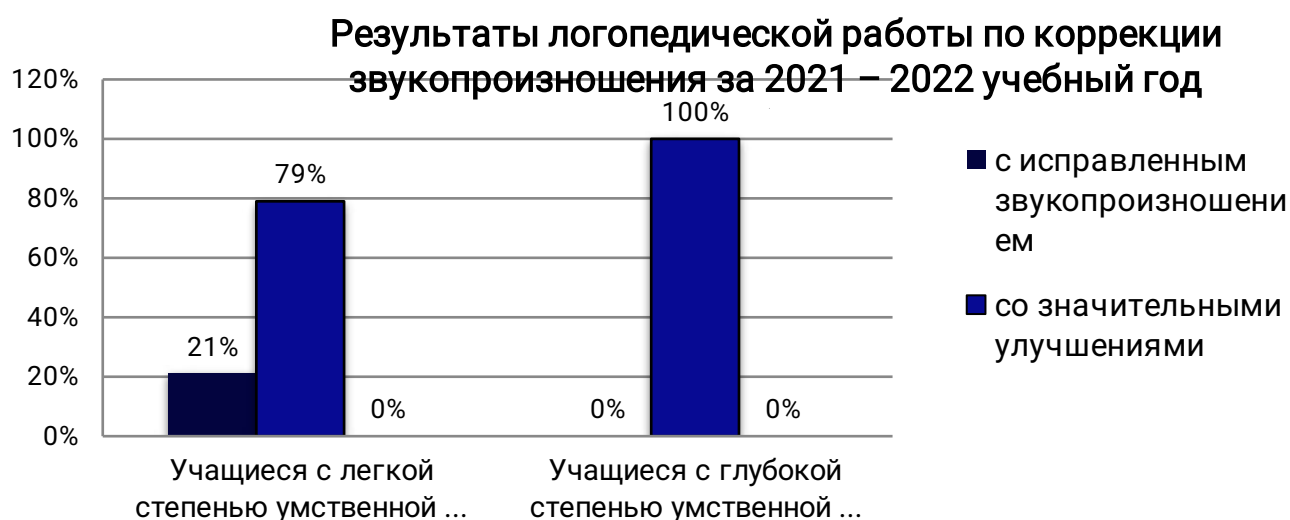
Таблица 1

Динамика развития звукопроизношения



	Учащиеся с легкой степенью у/о	Учащиеся с глубокой степенью у/о
с исправленным звукопроизношением	5	0
со значительным улучшением	19	2
без улучшения	0	0

Рисунок 1



Выпущено с исправленным звукопроизношением – 5 человек, с улучшенным – 21 человека. Обучающиеся с улучшением будут оставлены для продолжения работы по коррекции звукопроизношения.

В ходе проведенной логопедической работы по коррекции письменной речи у учащихся с легкой степенью умственной отсталости, можно также увидеть положительную динамику (таблица 2, рис.2.)

Таблица 2

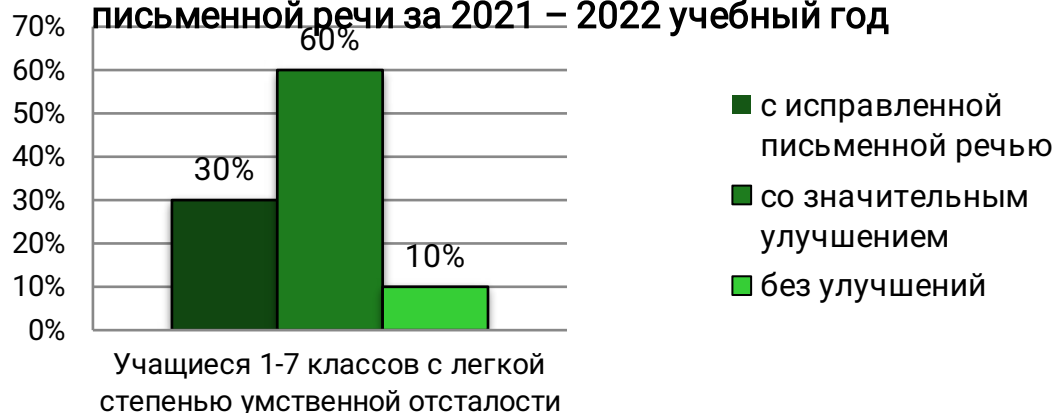
Динамика развития письменной речи

	с исправленной письменной речью	с улучшением	без улучшения
Учащиеся 1-7 классов	6	12	2

Рисунок 2



Результаты логопедической работы по коррекции письменной речи за 2021 – 2022 учебный год



Коррекция письменной речи. Выпущено – 6 человек, со значительными улучшениями в письменной речи – 12, у 2 человек улучшений нет.

Учитывая специфику развития детей с ограниченными возможностями здоровья, считаем, что к концу учебного года удалось значительно продвинуть вперед развитие звукопроизношения и письменной речи детей.

Для повышения мотивации на уроке разрабатывался презентационный материал, изготавливались игры для интерактивной доски и также оформлялись логопедические уголки в кабинетах, которые соответствовали тематике проводимых логопедических занятий.

Для кабинета логопедии изготовила пособие по автоматизации звуков в слогах с использованием крышек, в этом пособии мы не только автоматизируем звук, но и развиваем мелкую моторику. А также изготовила логопедический альбом по автоматизации звука Щ.

В ноябре 2021 года провела открытое занятие в учеником 1 класса на тему: «Автоматизация звука Ш в слогах». В мае 2022 года провела открытое занятие по автоматизации звука Ш в предложении в 1 классе с тем же учеником, чтобы показать динамику развития.

Периодически размещаю методические разработки на сайте infourok.ru. В октябре 2021 года прошла курсы повышения квалификации по программе «Организация и содержание логопедической работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС». В феврале 2022 года принимала участие во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Мой лучший открытый урок», где заняла II место. В мае 2022 года стала лауреатом всероссийского творческого конкурса «Альманах логопеда» в номинации: «Методические разработки учителей-логопедов». В марте 2022 года принимала участие в районном конкурсе профессионального мастерства учителей логопедов, в номинации «Лучший альбом по автоматизации шипящих звуков» заняла I место.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога. План работы по психологическому сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ.



План мероприятий, направленный на профилактику употребления ПАВ, курения, наркомании среди несовершеннолетних обучающихся. План мероприятий по профилактике жестокого обращения в семье и предотвращения насилия среди несовершеннолетних. График мероприятий, тренингов и практических занятий по выработке правил безопасного поведения среди детей.

Цель: развитие коррекционно-развивающего пространства, исправить его недостатки, развить имеющиеся потенциальные возможности и способности.

Задачи:

- Содействовать созданию условий для успешного психологического развития каждого ребенка;
- Взаимодействуя с педагогами, оказывать помощь детям, используя разнообразные формы коррекционно-развивающей работы;
- Развивать у педагогов потребности в психических знаниях и потребность в практическом их использовании в обучении и воспитании школьников с проблемами в развитии и поведении.

Формы работы:

- индивидуальная и групповая работа.

Методы работы:

- диагностика
- анкетирование
- индивидуальное консультирование
- психолого-педагогическое наблюдение
- тестирование.

Была проведена следующая работа:

1. Проведено психодиагностическое исследование школьной мотивации учащихся начальных классов (анкета «Отношение к школе и рисунок на тему «Что мне нравится в школе», где было выявлено, что большинство учащихся со средним уровнем школьной мотивации. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

1 (доп.) класс: 5 учащихся со средним уровнем школьной мотивации, 2 учащихся с низким уровнем школьной мотивации.

Таблица показателя уровня школьной мотивации на начало уч. года

1 (доп.) класс	средний	низкий
(7 чел.)	71%	29%



Уровень школьной мотивации 1(доп.)кл. на начало уч.года



Таблица показателя уровня школьной мотивации на конец уч. года

1 (доп.) класс	средний	низкий
(7 чел.)	86%	14%

Уровень школьной мотивации 1(доп.) на конец уч.года



В конце учебного года произошли изменения, детей со средним уровнем школьной мотивации стало больше на 1.

1 класс: 10 учащихся со средним уровнем школьной мотивации, 2 учащихся с низким уровнем школьной мотивации.

Таблица показателя уровня школьной мотивации на начало уч. года

1 класс	средний	низкий
(12чел.)	83%	17%

**Уровень школьной мотивации 1кл. на
начало уч.года**



Таблица показателя уровня школьной мотивации на конец уч. года

1 класс	средний	низкий
(12чел.)	92%	8%



Уровень школьной мотивации 1кл. на конец уч.года



В конце учебного года произошли изменения, детей со средним уровнем школьной мотивации стало больше (Аксёнов Ваня).

2. Был составлен психологический портрет вновь прибывших детей (1 - 7 класс).

В 2021-2022 учебном году в школу прибыло 29 учащихся, из них 1 (доп.) класс - 6 детей, в первый класс - 7 детей; 2 ребенка – во второй класс; 3 ребенка – в третий класс; 7 детей – в 4 класс, 2 ребенка – в 5 класс, 1 ребенок – в 5 «и» класс; в 6 класс - 1 ребенок, в 7 класс - 1 ребенок.

В ходе наблюдения были получены сведения об уровне их умственного развития, личностных и индивидуально-психологических особенностей. Наиболее полные сведения о психическом развитии детей были получены в результате всестороннего обследования их познавательной деятельности.

Так же в течение года педагогом-психологом велась разнообразная работа:

- составлены психологические представления на учащихся, вновь прибывшие в школу, 1 классы, 4 класс, на выпускников, домашнее обучение);
- готовился исследовательский материал к консилиумам и педсоветам о вновь поступивших школьниках, с целью более быстрой адаптации их к изменившимся условиям обучения;
- проводились индивидуальные беседы с учащимися;
- велась индивидуальная работа с детьми с умеренной умственной отсталостью (классы «и»)

Проведено тестирование по выявлению уровня тревожности в 5 классе, в связи с переходом из начальной школы в среднее звено, где было выявлено, что у большинства детей высокий уровень тревожности, 6 человек с повышенным уровнем тревожности (55%) и 5 учащихся с высоким уровнем тревожности (45%).

К концу учебного года детей с высоким уровнем тревожности стало меньше.



Было проведено тестирование «Методика выявления склонности к суицидальным реакциям» Тест (СР-45) учащихся (7, 9 классы), всего в тестировании приняло участие 23 учащихся, 10 из 7 класса и 13 из 9 классов. Из психодиагностического исследования видно, что у детей средний и низкий уровень склонностей к суицидальным реакциям.

Было проведено анкетирование «Отношение подростков к наркомании» с учащимися 8 класса. Всего в анкетировании принимало участие 14 учащихся, из них – 8 мальчиков и 4 девочки. Возраст анкетированных 14-15 лет. После обработки результатов анкетирования выяснилось следующее, что учащиеся не употребляют наркотики и не склонны к употреблению их. Все учащиеся школы осознают вред наркотиков для здоровья человека и отрадно отметить, что, по их мнению, «здоровый образ жизни» - это заниматься спортом, полноценно питаться, не курить, не пить и не употреблять наркотики.

За учебный год педагог выступала на родительских собраниях, методических объединениях и на педагогических советах школы с различными темами.

Ею были составлены различные рабочие программы: «Программа по работе с детьми с расстройством аутистического спектра», «Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», «Программа по профилактике суицидального поведения среди подростков «У последней черты», Программа индивидуальной работы педагога-психолога с учащимися группы риска и их семьями.

Работа социального педагога муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат№19 психолого-педагогической поддержки» велась по плану работы на 2021-2022 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; поддерживала связи с родителями; с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних города Таштагола изучала социальные проблемы обучающихся, воспитанников. Ею ведется учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, ведет индивидуальную консультационную работу с классными руководителями, родителями, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях, ведет профориентационную работу.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на



новый учебный год:

1. План работы социального педагога;
2. Обновлен и составлен Социальный паспорт, где отражены данные по обучающимся их семьям.

На начало 2021- 2022 учебного года число учащихся составляло – 191 человек

По состоянию на 01 июня 2022 г. общее количество учащихся в школе составляет **200** человек

- 1.Опекаемых детей - **24**
- 2.Детей-инвалидов – **76**
- 3.Учащихся из многодетных семей – **100**
- 4. Учащихся из малообеспеченных семей – **94**
- 5.Учащихся из неполных семей – **69**

В течение 2021-2022 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. Социальным педагогом в течение учебного года неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Проведены встречи, и индивидуальные беседы с родителями по вопросам нарушения правил поведения учащимися, невыполнения домашних заданий.

В рамках работы по первоначальной постановке на воинский учёт несовершеннолетних призывного возраста обучающихся нашей школы подготовлены необходимые документы для прохождения медицинской комиссии в военкомате города Таштагола и поставлены на воинский учет юноши 2004-2005 г.р.

В рамках работы по профориентации проводилась следующая работа:

1. На родительском собрании в феврале 2022 проведена беседа-консультация с родителями выпускников на тему, выбора учебного заведения для дальнейшего обучения.
2. Оказана помощь выпускникам в подготовке документов для поступления в профессиональные образовательные центры.
3. Организована встреча с представителями Многопрофильного Таштагольского горного техникума, беседа проходила в формате «вопрос – ответа», ГПОУ г.Новокузнецка, ГПОУ КаМТ – Калтанского многопрофильного техникума.

В течение 2021-2022 учебного года проводились и другие мероприятия:

- 1.Беседы с привлечением инспектора ПДН Блиновой М.Н. » на темы: Мы в ответе за свои поступки». «Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений, неотвратимость наказания, «Мы за ЗОЖ»



«Пагубное воздействие наркотиков»,

2. Родительское собрание для родителей 5-8 классов на тему: необходимости усиления контроля свободного времяпровождения несовершеннолетних детей их безопасного поведения в период летних каникул.

3. Родительское собрание в 9 классе: «Куда пойти учиться».

4. Акция: «Детство без обид и унижений».

5. В мае 2022 г. проведена работа по информированию родителей о проводимой Акции «Первое сентября каждому школьнику» Классным руководителям была выдана памятка с перечнем документов, необходимых для предоставления такой услуги. С некоторыми заинтересованными родителями проведена разъяснительная работа и консультация по данному вопросу.

В рамках ППк проведено обследование классных коллективов на начало учебного года по адаптации обучающихся в новых условиях школьной жизни и в марте 2022 обследование выпускников, результаты которых отражены в итоговых справках; всего таких обучающихся 30 человек.

В школьной библиотеке оформлен «Правовой уголок» школьника, с целью формирования правовой культуры учащихся.

С целью повышения квалификации ноябре 2021 года педагог выезжала на областной интенсив «Школа профилактики деструктивного поведения» по теме: «Создание эффективной системы профилактики, предупреждения и реабилитации деструктивных форм поведения у несовершеннолетних и молодежи региона». Мероприятие проходило в рамках реализации региональной программы по обучению специалистов системы профилактики деструктивного поведения Кузбасским центром информационной безопасности молодежи ГАУ «Кузбасский детско-юношеский центр». Программа интенсива включала интерактивно-образовательный блок от специалистов в сфере информационной безопасности, специалистов в области социальной работы и воспитания, специалистов психолого-педагогического сопровождения.

В прошедшем 2021-2022 учебном году педагоги школы подтвердили либо повысили свою квалификационную категорию. 12 педагогов Из них 6 человек повысили свою категорию, и 6 человек подтвердили.

На 2021 – 2022 учебный год были запланированы и проведены индивидуальные и фронтальные проверки работы педагогов. Итоги данных проверок были зафиксированы в справках, педагогам даны рекомендации по дальнейшей работе.

Организация воспитательной работы классными руководителями с обучающимися так же проводилась по годовому утверждённому плану. Каждую неделю классные руководители проводили классные часы. Велась регулярная работа с родителями: как на родительских собраниях, так и по мере возникновения сложных ситуаций, требующих помощи от родителей в процессе обучения и воспитания детей. В прошедшем учебном году участие родителей в жизни школы увеличилось. Родители активно принимали участие как в



классных, так и в общешкольных собраниях, в праздничных школьных мероприятиях.

Исходя из всего вышеизложенного, можно признать работу коллектива школы в 2021 – 2022 учебном году хорошей.

Работа социального педагога муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого – педагогической поддержки» ведется по Плану работы на 2021-2022 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Поддерживает связи с родителями; с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних города Таштагола

Изучает социальные проблемы обучающихся, воспитанников;

Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных.

Ведет индивидуальную консультационную работу с классными руководителями, родителями;

Выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

Ведет профориентационную работу.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

1. План работы социального педагога;
2. Обновлен и составлен Социальный паспорт, где отражены данные по обучающимся их семьям.

На начало 2021- 2022 учебного года число учащихся составляло – 191 человек

По состоянию на 01 июня 2022 г. общее количество учащихся в школе составляет **200** человек

- 1. Опекаемых детей - **24**
- 2. Детей-инвалидов – **76**
- 3. Учащихся из многодетных семей – **100**
- 4. Учащихся из малообеспеченных семей – **94**



• 5.Учащихся из неполных семей – 69
Социальный паспорт на 01.09.2021г.

Класс Сведения	1а	1доп	1и	2а	2и	3а	3и	4	4и	5а	5и	6а	6и	7а	8а	8и	9а	9б	Итого
Общее к-во	14	7	6	6	4	13	7	14	3	16	12	17	1	18	17	12	11	13	191
Дом.обуч.	3	0	6	0	0	1	7	5	3	2	4	2	1	5	2	7	1	1	50
К-во девочек	3	0	3	1	1	3	2	5	1	6	6	4	1	6	8	4	4	1	63
К-во мальчик	11	7	3	5	3	10	5	9	2	10	6	13	0	12	9	8	7	12	128
инвалиды	6	1	6	1	4	4	7	3	3	2	12	4	1	5	1	12	2	2	76
К-во получ-х пенсию	6	2	6	2	4	1	7	3	3	3	12	4	1	5	7	12	6	2	86
подопечные	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	3	3	1	4	0	15
Общее к-во семей из них:	14	7	6	6	4	13	7	14	3	16	12	17	1	18	17	12	11	13	191
полных	10	5	3	3	3	1	5	10	3	10	8	13	0	11	10	9	8	10	122
неполных	4	2	3	3	1	12	2	4	0	6	4	4	1	7	7	3	3	3	69
Вдова/вдовец	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	3	1	3	0	15
одиноким	0	1	1	0	0	6	0	2	0	0	0	1	0	0	2	1	1	2	17
В разводе	1	0	1	0	0	5	0	0	0	6	3	1	1	5	2	1	0	1	27
Многодетные	7	3	3	2	3	8	4	9	2	9	6	10	0	12	8	6	5	3	100
Малообеспеченные	10	4	3	2	0	7	0	10	1	12	1	12	1	6	11	4	5	5	94
Неблагополучные	1	0	1	0	0	0	0	1	0	3	2	1	0	1	3	1	0	2	16
СОС на учете	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3
К-во составлен ПДН	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	2	7
ВШК	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	2	7
Группа риска	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3	0	1	2	11
Досуг	14	6	0	6	4	13	0	14	0	16	12	17	0	18	0	12	11	13	156

Таким образом, на основе представленных данных можно сделать следующие выводы:

1. Стабильным остаётся число опекаемых детей.
2. Количество детей-инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК.
3. Неудачных из числа - детей - инвалидов нет, среди опекаемых – нет.



На начало 2021-2022 учебного года на учете в ПДН состояли 7 человека:

1. Зорин Родион, 7 класс
2. Веретенников Иван, 9 класс
3. Молдашарипов Максим, 9 класс
4. Казанцев Иван, 9 класс
5. Коростелев Егор, 8 класс
6. Килин Илья, 9 класс
7. Максимов Александр, 7 класс

В течение 2021-2022 учебного года на учет в ПДН был поставлен учащийся: **Ачелов Михаил, 5 класс** 1

Со всеми учениками, которые состоят на учете, на протяжении учебного года проводились профилактические индивидуальные беседы, были организованы встречи с инспектором ПДН Блиновой Мариной Николаевной. К Веретенникову Ивану, Корниенко Владимиру, Зорину Родиону соц. педагог с классными руководителями выезжали на дом. Вызывали для бесед родителей учеников. Привлечение к общественной жизни класса и школы. Беседы с педагогом психологом школы.

На конец учебного на учете состоят три ученика:

Зорин Родион

Максимов Александр

Ачелов Михаил.

Семьи состоящие на учете:

Семья Перевалова Данила

Семья Пирихиных: Вани и Насти

Семья Кусургашевой Любы

Семья Кызлакова Леонида

За 2021-2022 учебный год в МКОУ школа-интернат №19 проведены следующие месячники, направленные на профилактику безопасного поведения, правонарушений, курения, употребления алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ:

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	февраль	март	апрель	май
Ознакомление с работой кружков школы-интерната №19 выбор кружка по интересу. Месячник: по «профилактике дорожно-транспортного травматизма» «Дети и	Привлечение к участию в проведении общешкольных мероприятий: Золотая осень Соревнование по пионерболу Месячник « Мои права и обязанности » Акция « Дари	Привлечение к участию в Месячнике здоровья Азбука здоровья» Соревнование по пионерболу Проведение мероприятия ко Дню матери. Профилактическая акция «Дети России, Всемирны	Привлечение к участию и проведению нового дня мероприятий Привлечение к участию в Месячниках творческих дел «Мастерская Деда Мороза»	Привлечение к участию в Месячнике семейного воспитания «Жизнь дана на добрые дела» воспитательские классные часы	Привлечение к участию в Месячнике Героико-патриотического воспитания, «Защитники Отечества» (соревнования эстафеты, Смотря и песни, открытые внекласс	Привлечение к участию в Месячнике антинаркотической пропаганды « Скажи наркотикам нет » Индивидуальные, групповые беседы с мед работниками, конкурс –выставка рисунков, общешкольные мероприятия	Привлечение к участию в Месячнике экологии «Живи земля!» волонтерское движение: Чистый ручей: очистка ручьев от мусора. общешкольные мероприятия, воспитат	Привлечение к участию в Месячнике трудового воспитания, Месячник: « Героям войны посвящается» Торжественная линейка, воспитательские, классные часы, конкурс



дорога» », Осенний Турслет	добро», поздрав ление ветеран ов, пожилы х людей» , открыты е внеклас сные меропри ятия	й день ребенка , Акция Детство без обид и унижений» »	создан ие снежно го городк а, подгот овка к Новом у году		ные меропри ятия, конкурс –выставк а рисунков, изготовл ение открыток .		ельские , классные часы	–выстав ка рисунков, общешко льные меропри ятия, спортивн ая эстафета, изготовл ение открыток « С Днем Победы»
---	--	---	---	--	---	--	-------------------------------	--

В мае 2022 года социальный педагог, классные руководители провели плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей. По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов, им были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, и режимом дня. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей.

Работа с классными руководителями и педагогами

В течение 2021-2022 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. Социальным педагогом в течение учебного года неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Проведены встречи, и индивидуальные беседы с родителями по вопросам нарушения правил поведения учащимися, невыполнения домашних заданий.

Взаимодействие с военкоматом

В рамках работы по первоначальной постановке на воинский учет несовершеннолетних призывного возраста обучающихся нашей школы подготовлены необходимые документы для прохождения медицинской комиссии в военкомате города Таштагола и поставлены на воинский учет юноши 2004-2005 г.р.

Профориентационная работа:

В рамках работы по профориентации проводилась следующая работа:

4. На родительском собрании в феврале 2022 проведена беседа-консультация с родителями выпускников на тему, выбора учебного заведения для дальнейшего обучения.
5. Оказана помощь выпускникам в подготовке документов для поступления в профессиональные образовательные центры.



6. Организована встреча с представителями Многопрофильного Таштагольского горного техникума, беседа проходила в формате «вопрос – ответа», ГПОУ г. Новокузнецка, ГПОУ КаМТ – Калтанского многопрофильного техникума.

Мероприятия, проведенные социальным педагогом в течение 2021-2022 учебного года.

1. Беседы с привлечением инспектора ПДН Блиновой М.Н. » на темы:

«Мы в ответе за свои поступки». «Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений, неотвратимость наказания, «Мы за ЗОЖ» «Пагубное воздействие наркотиков»,

2. Родительское собрание для родителей 5-8 классов на тему: необходимости усиления контроля свободного времяпровождения несовершеннолетних детей их безопасного поведения в период летних каникул.

Родительское собрание в 9 классе: «Куда пойти учиться».

3. Акция: «Детство без обид и унижений».

4. В мае 2022 г. проведена работа по информированию родителей о проводимой Акции «Первое сентября каждому школьнику» Классным руководителям была выдана памятка с перечнем документов, необходимых для предоставления такой услуги. С некоторыми заинтересованными родителями проведена разъяснительная работа и консультация по данному вопросу.

Социально-педагогическое сопровождение ребенка.

В рамках ПМПк проведено обследование классных коллективов на начало учебного года по адаптации обучающихся в новых условиях школьной жизни и в марте 2022 обследование выпускников, результаты которых отражены в итоговых справках; всего таких обучающихся 31 человек.

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности.

1. В школьной библиотеке оформлен «Правовой уголок» школьника, с целью формирования правовой культуры учащихся.

Повышение квалификации:

В ноябре 2021 года выезжала на областной интенсив «Школа профилактики деструктивного поведения» по теме:

«Создание эффективной системы профилактики, предупреждения и реабилитации деструктивных форм поведения у несовершеннолетних и молодежи региона». Мероприятие проходило в рамках реализации региональной программы по обучению специалистов системы профилактики деструктивного поведения Кузбасским центром информационной безопасности молодежи ГАУ «Кузбасский детско-юношеский центр». Программа интенсива включает интерактивно-образовательный блок от специалистов в сфере информационной безопасности, специалистов в области социальной работы и воспитания, специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической,

социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном



учреждении.

2. Формирование законопослушного поведения обучающихся.

3. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся,

законопослушного поведения и гражданской ответственности.

4. Развитие правового самопознания.

5. Активизация деятельности всего педагогического коллектива в вопросах профилактики

безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

6. Усиление контроля над посещением учащимися учебных занятий.

7. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

8. Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учете.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ по воспитательной работе за 2021 - 2022 учебный год

Воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками.

Как процесс педагогически управляемый, воспитание призвано помочь личности не быть поглощенной в море социальных влияний (зачастую негативных), найти в мире себя, свое лицо, свое отношение с миром, людьми и самим собой.

Школа - интернат, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши педагоги. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Вся воспитательная работа школы - интерната строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода.

В конце завершившегося учебного года были внимательно изучены аналитические материалы, представленные классными руководителями, воспитателями, руководителями методических объединений. Учтены имеющиеся итоги традиционных коллективных творческих дел, а также впечатления от посещенных в течении года мероприятий, бесед с учителями, воспитателями, родителями, учениками. Немаловажно было и личное отношение



заместителя директора по воспитательной работе к обсуждаемым проблемам

В 2021- 2022 учебном году перед школой стояла основная проблема:

воспитание развитой, физически здоровой личности, свободно ориентирующейся в современном обществе.

реализовывалась главная воспитательная цель:

Создать условия, мотивирующие учащихся на совместную учебно-педагогическую, учебно-трудовую и социально-бытовую деятельность, ориентируясь на основные мотивы и ведущую деятельность, характерную для каждой возрастной группы. Развивать механизмы восприятия адекватных моделей поведения, стандартов поведения в обществе.

В течение всего года работать над всесторонним развитием личности учащихся, проводя в повседневной жизни весь комплекс мероприятий, намеченных планом.

В соответствии с главной целью воспитательная работа в школе велась по определенным направлениям:

гражданско-патриотическое воспитание;

правовое воспитание;

нравственное воспитание.

патриотическое воспитание.

экологическое воспитание;

трудовое воспитание.

В течении учебного года работа методического объединения была направлена на реализацию цели – совершенствование форм и методов коррекционно-развивающего воспитания через повышение педагогического мастерства воспитателя.

Методическое руководство деятельностью воспитателей и классных руководителей осуществлялась через заседания методических объединений воспитателей и классных руководителей, индивидуальное консультирование, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре. Административный контроль проводился в соответствии с планом работы школы, затрагивалась деятельность социально-психологической службы, работа воспитателей, школьной библиотеки, работа кружков и спортивных секций.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся. Создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации и адаптации в обществе.
2. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока.
3. Развивать творческие способности обучающихся, их интересы, склонности, способности к различным видам деятельности, создавая условия для развития индивидуальности ребенка, реализации приобретенных ими знаний, умений и навыков.
4. Организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными



представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. Организовывать профориентационную работу в школе-интернате, помочь обучающимся в профессиональном выборе в соответствии с их способностями.

6. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

7. Развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать её воспитательные возможности.

8. Воспитывать образованную, трудолюбивую и самостоятельную личность, способной жить и работать в современных условиях.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель является ключевой фигурой воспитательного процесса в школе, который выполняет координирующую функцию, направляя на позитивное взаимодействие всех участников учебно-педагогического процесса; организует различные виды деятельности в классе, способствующие всестороннему развитию обучающихся, становлению классного коллектива.

Создание условий поставленной задачи достигалось через направления деятельности классного руководителя:

-Индивидуальная работа с обучающимися.

-Работа с классным коллективом.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»

Современный урок нацелен не только на усвоение обучающимися системы знаний по тому или иному учебному предмету, но в центре внимания на уроке находится ученик, его личность, создаются условия для развития интересов обучающихся, стимулируется реализация их потребностей и мотивов, вовлечение в творческий учебный труд. Тесное взаимодействие учителя и обучающихся достигалось решением воспитательных задач путем таких форм организации деятельности, как.

1. Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.

2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками



(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3. Организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.

4. Акцентирование позитивного ценностно-ориентированного отношения к жизни и к окружающему миру

5. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

6. Применение коллективных, групповых, индивидуальных методов работы с обучающимися.

7. Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, интерактивных игр, коррекционно-развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

8. Включение в урок игровых методов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

9. Использование дидактических игр для развития познавательного интереса.

10. Самопроверка и проверка работ своих одноклассников.

11. Умение находить и исправлять ошибки, недостатки в работе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходило в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

1. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС УО.

Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Направления развития личности:

- духовно – нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно – оздоровительное.

Наименование курсов: «Познай себя и мир», Религии мира и светская этика, Основы этики, «Познай себя и мир», Религии мира и светская этика, «Азбука этикета», Театральная деятельность, «Будь здоров», ОБЖ.



Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе.

Во всех классах в течение учебного года проводились родительские собрания по следующим темам: «Роль взаимодействия семьи и школы в становлении личности ребенка» (педагоги Сергина Н.Н., Карлина О.С., Костенкова О.П., Бородкина Л.В.) «Детство без обид и унижений» (педагоги Шилько Т.Д., Ридель Л.А., Варламова И.П.), «Роль отца в воспитании ребенка» (Одегова Е.И., Селимзянова О.С., Озерова Е.В., Ефимова Е.А.), «Информационная безопасность ребенка» (все педагоги).

Для родителей был проведен родительский лекторий, на котором давались практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье. Лекторий был проведен с привлечением Гоморовой И.А., социального педагога и Калабиной А.В., педагога-психолога (педагог Озерова Е.В.)

Родительский всеобуч, общение проводились в основном в онлайн формате. С родителями учащихся 1 – 9 классов в чатах обсуждались вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, давались объявления и отчеты по мероприятиям, опросы.

Тематические консультации проводили узкие специалисты школы – интерната: педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Педагоги в течение всего учебного года посещали семьи на дому с целью выяснения условий семейного воспитания, микроклимата в семье, особенности отношения к ребенку (педагоги Озерова Е.В., Баженова С.А., Герасимова И.В., Сергина Н.Н., Селимзянова О.С., Хлопова И.В.)

Оказывалась помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внеклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.5. Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)

В течение учебного года воспитатели и классные руководители провели ряд мероприятий по профориентации:

«Интересные профессии» (Васильева Ю.А.), «Труд славит человека» (Хлопова И.В.), игра-викторина «Труд в жизни человека» (Павлова Л.В.), практическое занятие «Учимся гладить белье» (Шрайнер Н.В.). Мероприятия профориентационной направленности: экскурсия на деревообрабатывающий цех И.П. Иванский, воспитательские часы «Повар», «Слесарь» (Фролова М.А.), «Кто любит труд- того люди чтут» (Герасимова И. В.), «Выбери свою профессию»



(Озерова Е.В.), «Профессии для нашего города» (Бородкина Л.В., Селимзянова О.С.).

Систематически проводились субботники «Наш чистый двор». Построен снежный городок.

Доброй традицией стало оказание посильной помощи педагогом-ветеранам (Фролова М.А.)

В общешкольном субботнике, посвященном Международному дню солидарности трудящихся «Мир! Труд! Май!», приняли участие ребята 4-9 классов.

Учащиеся 6 – 9 классов приняли участие в неделе труда под руководством учителей профессионально – трудового обучения.

Учащимся 9 классов были организованы встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений г. Таштагола, Новокузнецка, Калтана (педагоги Селимзянова О.С., Бородкина Л.В., Фролова М.А.)

Калабина А.В., педагог – психолог проводила индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В течение учебного года велось освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы-интерната: «Цветоводство», «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Проводились следующие мероприятия:

- Месячник безопасности;
- Месячник литературного чтения;
- Месячник правового воспитания;
- Месячник творческого воспитания;
- Месячник духовно – нравственного воспитания;
- Месячник патриотического воспитания;
- Месячник здорового образа жизни;
- Месячник экологического воспитания;
- Месячник трудового воспитания;
- Акция, посвященная Дню пожилого человека «Подари тепло своей души»;
- Акция «Дни защиты от экологической опасности»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акция «Единый урок победы»;
- Акция «Живи, Земля»;
- Общешкольные праздники:
 1. День знаний
 2. День Учителя



3. День Единства
4. Праздник Нового года
5. 23 февраля
6. Международный Женский День
7. День Семьи
8. День Космонавтики
9. День Победы
10. Последний звонок

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, способствует обогащению внутреннего мира ученика, формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Участие ребенка в создании предметно – эстетической среды побуждает его к активной деятельности, развивает инициативность и творческое мышление.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление коридоров, спортивного зала к месячникам и школьным праздникам: День знаний, День учителя, праздник осени, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы, последний звонок;
- размещение на школьных стендах в коридорах школы-интерната творческие работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: «Я и моя семья», «Рабочие профессии», «Наш класс», «Мои увлечения», также фотоотчеты о проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях;
- озеленение территории школы-интерната, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, оформление уголка класса, уголка безопасности и уголка БДД, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов
- акцентирование внимания обучающихся посредством стендов:
- Государственная символика, символика Кемеровской области – Кузбасса и Таштагольского муниципального района.
- Права и обязанности детей (кто такой ребенок, права детей, когда у ребёнка появляется права, какие права имеет ребёнок в области соц. обеспечения, какими гражданскими и политическими правами обладает ребенок, какими имущественными правами обладает ребенок, какие права имеет ребенок в семье, кто защищает права ребенка, какие обязанности несёт ребенок).
- Школа-территория здоровья.
- Безопасность дорожного движения; безопасная дорога.
- Твоя безопасность.
- Спорт, спорт, спорт!



- Для вас родители.
- Пульс школы (прием в школу-интернат, Устав школы-интерната, положение о внешнем виде обучающихся, правила поведения обучающихся).
- Ежедневник (расписание уроков, внеурочных занятий, режим работы творческих объединений, объявления, график дежурства, режим дня).
- Тематические стенды.

Модуль «Воспитательная деятельность»

Воспитательная деятельность – это специально организуемая педагогами деятельность во внеучебное время по формированию у обучающихся определенных качеств личности.

Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности обучающего, выбор форм и методов воспитания, учащихся в соответствии с поставленными воспитателями задачами.

Гражданско-патриотическое направление

Мероприятия, проводимые педагогами на протяжении учебного года, были направлены на формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, достоинство. Это воспитательские часы «Я гражданин России» (Фролова М.А.), «Патриот-кто он?» (Герасимова И.В.), «Трагедия Чернобыля» (Хлопова И.В.), «Я- патриот своей страны» (Митина Л.Д.), «Я люблю Россию» (Шрайнер Н.В.), «Кузбасс за Родину» (Васильева Ю.А.), «Героями не рождаются, героями становятся» (Озерова Е.В.), «Дети войны» (встреча с жителем п. Шалым Бобылевым М.М.) (Озерова Е.В.)

Воспитанию любви к большой и малой Родине, уважению к традициям Отечества, гордости за страну, победившую фашизм, способствовали следующие мероприятия: общешкольная линейка «Слава тебе, Солдат!» (Озерова Е.В., Баженова С.А.); воспитательские часы «Мы – патриоты своей страны» (Павлова Л.В.), «Моя Россия-без терроризма» (Фролова М.А.), «Россия-Родина моя» (Герасимова И.В.). Афганистан «Невыдуманные рассказы»-ученики пятого класса посетили центральную библиотеку, ребятам рассказали о выводе Советских войск с Афганистана, а также воспитанники были участниками митинга посвященному Чернобыльской аварии (Васильева Ю.А.), «Милый сердцу край родной» (Озерова Е.В.), «День героев Отечества» (Ридель Л.А.), «Этот День Победы» (Карлина О.С.), «Я горжусь тобой Россия» (Ефимова Е.А.), «Никто не забыт, ничто не забыто» (Шилько Т.Д.), «Помни их имена» (Кучеренко Т.В.), «На войне детей не бывает» (Костенкова О.П.), «Огнем оделось сердце» (Селимзянова О.С.), Акция «Голубь мира» (Хлопова И.В.), «Великой Победе посвящается» (Варламова И.П.), «Мы гордимся тобой, Россия» (Одегова Е.И.)

Во всех классах проведены воспитательские, классные часы, посвященные уроку мужества. Педагоги вместе с детьми приняли участие в общешкольной акции «В нашем единстве сила России» (ко Дню Единства России)

В рамках гражданско- патриотического направления организована школьная выставка рисунков «Слава Армии Российской!» В сентябре педагоги с детьми



приняли активное участие в «Дне солидарности в борьбе с терроризмом». Мероприятия способствовали воспитанию уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

«День памяти Беслана» (Хлопова И.В.), «Что такое терроризм» (Герасимова И.В.), инструктажи в каждом классе «Как себя вести в случае захвата террористами».

Ко Дню Защитника Отечества в начальной школе прошла военно-спортивная игра «Зарничка» (Баженова С.А.), в старших классах также прошла военно-спортивное мероприятие на улице «Зарница» (Павлова Л.В.). Ребята 5-9 классов участвовали в Смотре строя и песни. Ко Дню Победы были организованы группы детей и педагогов в шествии Бессмертного полка п. Шалым. (Баженова С.А., Логинова М.И.).

Также в школе проводятся мероприятия в поддержку Российской Армии, в связи со спецоперацией на Украине.

Правовое направление

Эта работа предполагает совершенствование правовой культуры и правосознания воспитанников, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Поэтому были организованы мероприятия по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Организована работа по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся

Это беседы, воспитательские часы по профилактике правонарушений «Твой главный документ» (Фролова М.А.), «Права и обязанности школьника» (Павлова Л.В.), «День Конституции», «Преступление и наказание» (Васильева Ю.А.), «Закон и подросток» (Герасимова И.В.), «Я ребенок я имею право» (Митина Л.Д.)

«Мои права и обязанности» (педагоги начальной школы), «Я – гражданин страны, я соблюдаю закон» (педагоги старшего звена)

Воспитатель Шрайнер Н.В. вела ознакомительную работу по правам детей в игровой форме – «Права ребенка глазами сказочных героев». В октябре прошла масштабная акция «Мы против наркотиков». В связи с этим проведены воспитательские часы «Мир без наркотиков» (Васильева Ю.А.), «Мы выбираем жизнь» (Павлова Л.В.), акция «Мы за жизнь без наркотиков». Ребята школы-интерната раздавали школьникам и молодым людям памятки и шары, символизирующие жизнь без наркотиков. В фойе школы оформлен стенд «Мир без наркотиков». Работа по профилактике правонарушений велась в тесном сотрудничестве с инспектором ПДН Отдела МВД России по Таштагольскому району Блиновой М.Н. Организованы воспитательские часы с ее непосредственным участием.

Педагогами школы систематически велась работа, направленная на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

Нравственно- эстетическое направление. Работа нравственно- эстетического характера направлена на воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых



ситуациях. Формированию у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности способствовали следующие мероприятия: «Женщины-космонавты» (Фролова М.А.), «Мои друзья-одноклассники» (Митина Л.Д.), «Дом моей мечты» (Павлова Л.В.), «Наши самые любимые» (Герасимова И.В.) Вопросам роли семьи в жизни человека посвящены воспитательские часы: «Семейные ценности и их традиции» (Васильева Ю.А.), «Хранительница семейного очага» (Карпенко С.В.), «Семья-это ты и я» (Шрайнер Н.В.), «Родные люди» (Фролова М.А.), «Хороший чай и добрая душа греют друг друга»-чаепитие (Герасимова И.В). Воспитанники пятого класса под руководством воспитателя Васильевой Ю.А. в течение учебного года посещали библиотеку п. Шалым. Библиотекарь Силантьева М.В. проводила для наших ребят игровые программы на разную тематику.

Учащиеся под руководством воспитателей приняли участие в 4 Детском инклюзивном фестивале художественного творчества «Блистающие облака» организованном ГБУК г. Москвы «Музей К.Г. Паустовского». Дети получили почетные грамоты, педагоги- Благодарственные письма и памятные подарки. Традиционные виды мероприятий - это общешкольные праздники по всем датам: «День Знаний» (Фролова М.А.), «День учителя» (Герасимова И.В.), «День пожилого человека» (Фролова М.А.), «Тур.слет» (Павлова Л.В., Васильева Ю.А.), «Осенний бал» (Карпенко С.В.-в начальной школе, Герасимова И.В.- 7-8 классы), «День защитника Отечества» (Павлова Л.В., Шрайнер Н.В.) «Весенняя улыбка» (Васильева Ю.А.) «День леса» (Павлова Л.В., Баженова С.А), «День Победы» (Баженова С.А., Озерова Е.В.), «Выпускной вечер» (Фролова М.А).

Здоровьесберегающее направление

Основными задачами работы в данном направлении являются формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся. А также важной становится необходимость способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятия спортом.

На протяжении учебного года воспитатели активно использовали здоровьесберегающие технологии во всех режимных моментах. Систематически организовывали профилактическую работу по предупреждению близорукости, искривлению осанки, предупреждению заболевания гриппом. включали в занятия динамические паузы, использовали приемы релаксации, коммуникативные игры.

Беседы-напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах проводились ежедневно. Викторины, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах.

«Путешествие в страну дорожного знака» (Шрайнер Н.В.), «Знай правила дорожного движения» (Павлова Л.В.), «Безопасный путь в школу» (Хлопова И.В.), «Безопасность на все 100» (Митина Л.Д.), «Внимание-дорога» (Герасимова И.В.), «Наши друзья-дорожные знаки (Карпенко С.В.),»Азбука безопасности» (Фролова М.А.). С целью пропаганды здорового образа жизни проведены беседы «Профилактика простудных заболеваний» (Васильева Ю.А.), профилактическая



беседа «Только я смогу уберечь свой организм от беды» (Хлопова И.В.). Инструктажи: «Правила безопасного поведения в общественных местах», «Правила поведения в общественном транспорте». Цель данных мероприятий, бесед и инструктажей- дать представление об опасных и вредных факторах и необходимости избегать их, не попасть в ловушку. В рамках направления воспитательной деятельности «Охрана здоровья и физическое развитие» были проведены комплексы бесед по информационной безопасности: «Безопасный интернет- детям», «Преступники в интернете», «Интернет- зависимость», «Компьютерная независимость», «Не дай себя обмануть» и др.

В рамках полового воспитания в школе были проведены следующие мероприятия: «Правильное отношение к половому воспитанию» (Митина Л.Д.), «Дружба девочек и мальчиков» (Шрайнер Н.В.), «Девочки и их тайны» (Васильева Ю.А.), «Мальчики и девочки-две разных планеты» (Герасимова И.В.), «О беде по имени СПИД» (Павлова Л.В.), «Дружба девочек и мальчиков» (Карпенко С.В.), «Мальчики и их тайны» (Хлопова И.В.), «Серьезный разговор» (профилактика ВИЧ, СПИД) (Фролова М.А.)

Экологическое направление. В ходе реализации экологического направления активно шло формирование основ экологической культуры. Мы продолжили расширять знания детей о природе и природных явлениях, чему способствовали воспитательские часы:

«Лес-источник жизни» (Фролова М.А), беседа «Колокола тревоги» (Герасимова И.В.), «Птицы нашего двора» (Шрайнер Н.В.), «История нашего родника» (Павлова Л.В.), игра-викторина «Зимующие птицы» (Васильева Ю.А.), на урок экологической грамотности «Лесные пожары, правила поведения в лесу» был приглашен научный сотрудник Леухин И.В. ФГБУ «Шорский национальный парк» (Васильева Ю.А.), «Чистый мир» (Карпенко С.В.).

В рамках экологического воспитания прошли общешкольные акции «Берегите лес!», «Покормите птиц!», «Живи, родник, живи!», «Чистый берег». Ребята обратились с этими призывами к жителям поселка, раздали памятки.

Так же активно приняли участие в выставке рисунков «Весна Красна идет...»

Воспитатель Васильева Ю.А. организовала встречу пятиклассников с председателем городского Таштагольского отделения общероссийской организации, ветераном боевых действий Виктором Николаевичем Печениным. Мероприятие, посвященное дню самоуправления.

Учащиеся нашей школы на протяжении всего учебного года по Пушкинским картам посещали различные выставки Музея этнографии и природы Горной Шории.

Воспитатель Фролова М.А. с воспитанниками посетили в городской центральной библиотеке выставки книг: «Моя Россия-без террора», «Твоя безопасность в твоих руках».

Знакомству с историей, традициями шорского народа посвящено мероприятие воспитателя Павловой Л.В. «Шорцы-кто они?», «Традиции шорской семьи». Развитию творческого потенциала способствовало изготовление поделок, аппликаций для оформления фото- стены «На звездных и земных орбитах». Яркой, интересной стало участие в акции детей и воспитателей «Засветись, Кузбасс (ПДД). Она показала ребятам необходимость носить светоотражающие



элементы.

Большую помощь в организации и проведении праздников оказывала воспитателям педагог-организатор Баженова С.А. В библиотеке проводились воспитательные и познавательные мероприятия.

Все внеклассные мероприятия были направлены на коррекцию и развитие высших психических функций, проходили на хорошем методическом уровне. В течение учебного года, психолог Калабина А.В., вела работу с детьми по классам, а также индивидуально. В младших классах проводилось анкетирование «Отношение к школе», беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», предлагался просмотр видео - роликов «Жестокое обращение с детьми», «Азбука грамотности». В старших классах тестирование "Семейные взаимоотношения", «Учись управлять своими эмоциями» тест на интернет- зависимость, в старших классах «Жизненные ценности», «Ограничения и разрешения», «Если в семье конфликт», тестирование по выявлению уровня тревожности, агрессии.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году учащиеся под руководством воспитателей, приняли участие в следующих акциях:

- по безопасности жизнедеятельности: «Жизнь без наркотиков»
- «Пожарная безопасность», «Зимующие птицы» (буклеты).
- нравственной направленности: «Неделя добра!»; «Мир! Труд! Май!»
- гражданско-патриотической направленности «Мы вместе», «Своих не бросаем» «Окно Победы», «Поем двором», «Крым и Россия- вместе», «Прикрепи георгиевскую ленточку ветерану»
- экологической направленности: «Покормите птиц!», «Берегите лес!», «Живи родник!», «Чистый берег».

Воспитатели приняли участие в следующих интернет-конкурсах профессионального мастерства:

- всероссийский конкурс детского инклюзивного фестиваля художественного творчества «Блестящие облака» г Москва
- всекузбасский конкурс «Живи родник», «Чистый берег».

Участие в видеороликах в поддержку российских войск. Президента России (в связи со спец.операцией на Украине)

Воспитанники школы приняли участие в интернет-конкурсах:

- грамота за участие в районном конкурсе памятков на противопожарную тематику (Каташов Виталий)
- диплом за участие в районном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022 год (Майер Максим)
- диплом за участие в районном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022 год (Энгельман Арина)
- грамота за участие в номинации фото «Мен Каткырчам» детский онлайн конкурс (Аксенов Иван)
- грамота за участие в районном конкурсе «Чем ярче, тем безопасней» (Торчаков Влад)
- грамота за участие в номинации фото «Мен Каткырчам» детский онлайн конкурс (Глазырин Саша)
- грамота за участие в номинации фото «Мен Каткырчам» детский онлайн конкурс (Топаков Тимур)



- диплом за участие в номинации «Поэзия шорских поэтов на русском языке» (Широков Артем)
- грамота за участие в районном конкурсе «Чем ярче, тем безопасней» (Торчаков Влад)
- грамота за участие в районном конкурсе «Чем ярче, тем безопасней» (Тептегешева А)
- грамота за участие в Онлайн-конкурсе «Корнями дерево сильно» в номинации «Память связующая нить» (Торчаков Влад)
- грамота за участие в конкурс Суворов «Великое путешествие» (Щепетова Софья)
- грамота за участие в конкурсе «Всероссийская экологическая акция «Помогите птицам зимой» (Аксенова Алена)
- грамота за участие в выставке «На звездных и земных орбитах» (Нахалова Варвара)
- грамота за участие в конкурсе детского инклюзивного фестиваля художественного творчества «Блистающие облака» (Ачелов Михаил)
- грамота за участие в Онлайн-конкурсе «Корнями дерево сильно» в номинации «Память связующая нить» (Клопков Егор)
- диплом за участие в конкурсе «Живая классика» (Колегов Кирилл)
- диплом за участие в конкурсе «Живая классика» (Клопков Егор)
- диплом за участие в конкурсе «Живая классика» (Собко Богдан)
- грамота за участие в конкурсе детского инклюзивного фестиваля художественного творчества «Блистающие облака», г. Москва (Собко Богдан)
- грамота за участие в конкурсе «Дорожный знак на новогодней елке» (Кушаков Виктор)
- благодарственное письмо за участие в районном детском Онлайн-конкурсе «Корнями дерево сильно», в номинации «Любимое блюдо» (Бобровская Варвара)
- грамота за участие в конкурсе детского инклюзивного фестиваля художественного творчества «Блистающие облака» (Горбачевский Вадим)
- грамота за участие в конкурсе детского инклюзивного фестиваля художественного творчества «Блистающие облака» (Бобровская Варвара)

В школе ведется кружковая работа.

Творческая группа «Мелодия», под руководством Баженовой С.А.

Театрализованный кружок-руководитель Карлина О.С.

Творческое объединение «Радуга» -руководитель Павлова Л.В.

Посещающие творческие объединения воспитанники выступают в общешкольных мероприятиях, принимают участие в акциях.

В конце учебного года в школе был сформирован отряд юнармейцев из восьми учащихся.

Воспитатель Шрайнер Н.В. подтвердила первую квалификационную категорию. Воспитатели Васильева Ю.А., Фролова М.А., Хлопова И.В. повысили, им присвоена высшая квалификационная категория.

В целом воспитательную работу в школе можно охарактеризовать как многоплановую и разностороннюю. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение



эффективности учебно- воспитательного процесса в целом.

В течении учебного года велся ежедневный контроль посещаемости, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, а также в соответствии с направлениями воспитательной работы (месячниками) Цель работы школьной библиотеки: привитие учащимся интереса к чтению, воспитание читательской культуры.

В рамках формирования основ безопасности жизнедеятельности в библиотеке прошли следующие мероприятия:

Классный час «Терроризм-угроза человечеству». Презентация книг антитеррористической направленности, демонстрация видеороликов «Трагедия Беслана», «Казань. Стрельба в школе». Целью мероприятий: предоставление информации о причинах, последствиях террористических акций, а также о действиях, которые должен предпринимать человек, ребенок или взрослый, в случае возникновения экстремистских и террористических угроз.

В рамках месячника литературного чтения прошли библиотечные часы о значимости книги и чтения в жизни человека в 1-9-х классах. Подбор материала осуществлялся в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся. Была оформлена выставка литературы в фойе школы «Книжный бульвар». Ребятам были предложены книги разных жанров, журналы, которые можно было просмотреть, не заходя в библиотеку; родителям- полезные и интересные статьи о воспитании в семье. Ко дню пожилого человека с учащимися начальной школы подготовлена инсценировка рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». По правовому воспитанию были проведены библиотечные часы: «В единстве народов- великая сила» (5-9 классы), «Мы- дети России, мы все россияне» (1-4 классы) оформлены тематические выставки книг и библиотечные часы «Мои права. Мои обязанности».

В рамках художественно-эстетического направления была оформлена выставка сказочной литературы «У сказки добрая душа...», выставка рисунков «Наши дети рисуют сказку...»

Библиотека активно участвовала в работе по подготовке к 4 детскому инклюзивному фестивалю художественного творчества «Блещающие облака», организованному «Музеем К.Г. Паустовского» города Москвы. Роль библиотеки состояла в проведении библиотечных часов по творчеству К.Г. Паустовского, знакомству с рассказами писателя, выборе эпизодов для иллюстрирования. Инсценирование сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» (К 190-летию произведения прошло в марте). Проведена литературная игра «Если в сказку очень верить, то она к тебе придет». В рамках семейного воспитания проведены



библиотечные часы «Уклад и традиции семьи», целью которых стало воспитание чувства любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям. Мероприятие «Святки и колядки» познакомило ребят с традициями праздника. Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому направлению. «Дни Воинской славы России» проводились в течении всего учебного года. Ребята с интересом слушали и читали о славных победах, которые сыграли решающую роль в истории России, где Российские войска снискали себе почет и уважение современников и благодарную память потомков. Библиотечные часы «История создания Красной Армии», целью которых стало познакомить учащихся со становлением Российской Армии, историей праздника День Защитника Отечества. Библиотечные часы в среднем и старшем звене «Одна страна- одна история», темой которых стала годовщина со дня воссоединения Крыма с Россией. (Март). Мероприятия «Без срока давности» в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ «Без срока давности». «Гагаринские уроки» способствовали расширению знаний учащихся о космонавтике, об ее основателях, первом пилотируемом полёте в космос; изучению жизни и деятельности первого космонавта Ю.А. Гагарина; показали роль отечественной космонавтики в мире, перспективы ее развития. Деятельность по экологическому просвещению всегда актуальна. Выставочная деятельность «Мы твои друзья– природа!», «Природа малой родины». Традиционные формы работы: конкурсы рисунков, обзоры, беседы.

Библиотека – участник педагогического процесса. Взаимодействие с учащимися идет с целью передачи социального опыта. Для этого используются самые разнообразные формы. Через подготовку читателя выполняется основная цель педагогической деятельности школьной библиотеки– формирование духовно богатой личности. Школьная библиотека имеет значительный педагогический потенциал, играющий большую роль в образовательной и воспитательной работе.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив воспитателей и классных руководителей, педагогов школы приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Работа в этом направлении будет продолжена. За прошедший 2021-2022 учебный год проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учёбы и воспитания учащихся школы – интерната. Отдельные недочёты будут предметом последующей работы всего педагогического коллектива.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
3. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.



**Анализ работы по безопасности за 2021-2022 учебный год в МКОУ
«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки»**

Проблема обеспечения безопасности – одна из приоритетных в деятельности учреждения.

Школа-интернат является объектом повышенной опасности в связи с массовым присутствием людей на ограниченной территории.

С целью предупреждения и пресечения возможности совершения террористического акта в ОУ введен комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить или максимально сократить потери людей при совершении террористического акта.

Задачи:

1. Обеспечение функционирования КТС и АПС (заключение договоров на обслуживание, отслеживание ремонта, устранения неполадок, проверки).
2. Составление локальных актов, направленных на организацию безопасного режима работы учреждения.
3. Изучение нормативных документов, для обеспечения безопасности в сфере образования.
4. Организация работы по охране труда учащихся и сотрудников.
5. Предупреждение детского травматизма во время учебного процесса (дежурство учителей на переменах, воспитателей во внеучебное время).
6. Проведение инструктажей с учителями наиболее опасных предметов для обучающихся (физическая культура, технология).
7. Соблюдение правил и норм организации безопасного образовательного процесса.
8. Отработка навыков поведения субъектов образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях.

Система работы по обеспечению безопасности и ОТ образовательного учреждения направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентируется законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями.

Все нормативные документы имеются.

На начало 2021-2022 уч. года были подготовлены все необходимые приказы руководителя учреждения по безопасности, в которых назначены ответственные лица за противопожарную безопасность и охрану труда. Изданы приказы о соблюдении противопожарного режима в школе и на её территории, пропускного режима, обновлена текстовая часть плана эвакуации, разработан план мероприятий по пожарной безопасности в ОУ.

В феврале 2022 г. была осуществлена проверка знаний по ОТ среди сотрудников



с отметками в удостоверениях.

Для обеспечения пожарной безопасности обучающихся за истекший период проведены следующие мероприятия:

- Заменены 28 огнетушителей (Апрель 2022 г.), проверены все средства первичного пожаротушения (огнетушители в количестве 4 шт., апрель 2022 г.);
- проведены необходимые инструктажи по пожарной безопасности с различными группами субъектов образовательного процесса (обучающимися и их родителями, учителями, обслуживающим персоналом) в соответствии с требованиями периодичности;
- проведены испытания и перекатка ПК (пожарные краны в количестве 10 шт., весна-осень, акты проверки);
- проведен частичный ремонт противопожарной системы (замена и установка дымовых извещателей, январь 2022 г.)

Систематически проводятся инструктажи, беседы, классные часы, викторины, пятиминутки по ПДД с учащимися и родителями (законными представителями).
Как результат:

- за истекший год нет ни одного ДТП с участием наших воспитанников;
- 3 место в районном конкурсе «Дорожный знак на новогодней елке!» (Каташов Т. 8 класс);
- 3 место в районном конкурсе «Чем ярче, тем безопаснее!» (Торчаков В. 9 класс).

Для обеспечения общей безопасности:

- заключен договор на техническое обслуживание средств тревожной сигнализации с Россгвардией;
- заключен договор на техническое обслуживание комплексных средств охраны ООО «Беркут» по Кемеровской области в г. Таштаголе;
- ведутся журналы по ОТ и ТБ в каждом классе:
 - регистрация вводного инструктажа по ТБ;
 - регистрация инструктажа по ОТ на рабочем месте;
 - регистрация противопожарного инструктажа;
 - регистрация инструктажей по антитеррору;
 - регистрация инструктажей по ЧС для обучающихся;
 - учёта первичных средств пожаротушения;
 - обхода здания и территории учреждения;
 - учёта инструкций по ОТ;
 - учёта выдачи инструкций по ОТ для работников;
 - регистрация целевого инструктажа;



- регистрация административного контроля по комплексной безопасности на рабочем месте
- по комплексной безопасности с различными группами субъектов образовательного процесса (обучающимися и их родителями, учителями, обслуживающим персоналом);
- для отработки навыков по экстренной эвакуации из здания школы в случае пожара или другого ЧС), 1 раз в четверть проводились учебные тревоги по сигналу: «Внимание!!!! Пожар!!!», «Обнаружение опасного предмета», «Опасность землетрясения» (тренировочная эвакуация 4 раза);
- в ОУ оформлены и ведутся документы по обеспечению его антитеррористической защищенности;
- оформлен Паспорт безопасности, в связи с новыми требованиями.

Работа строится путем реализации организационных и инженерно-технических мер и мероприятий.

Важнейшие из них:

- установление строго пропускного режима допуска граждан и автотранспорта, исключение бесконтрольного пребывания на территории посторонних лиц, обеспечение надежного контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- исключение возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от зданий и на контролируемой территории;
- недопущение к ведению ремонтных работ и иных работ сомнительных фирм и организаций, а также рабочих, не имеющих местной прописки;
- очистка подвалов, чердаков, подсобных помещений от строительного мусора для предотвращения пожаров;
- поддержание оперативного взаимодействия с органами МВД И ФСБ России.
- в учреждении ведутся журналы «Учета посетителей», «Обхода территории и здания», «Проверки технических средств охраны»;
- по всему периметру территории ОУ закончено ограждение (металлическое), территория полностью освещена, двери основных и запасных выходов металлические.

В прошедшем учебном году зафиксированы 2 несчастных случая, вне учебных занятий:

- Кусургашев Андрей Сергеевич 07.08.2012 г. 1 класс (дополнительный). Падение с высоты (упал с качелей на игровой площадке «Паутинка» п. Шалым; диагноз: перелом ключицы)
- Горбачевский Максим Романович 22.12.2008 г. 5 класс. Падение на лестничном пролете интерната. (Диагноз: оскольчатый перелом головки пястной ф.5 с угловым смещением)



Для обеспечения безопасности детей во время проведения экскурсий, выездов на спортивные соревнования и других мероприятий, в ОУ издавались и регистрировались приказы на организацию и проведение выездных мероприятий. С каждым ответственным за выездное мероприятие проводился инструктаж по правилам сопровождения детей. Ответственный же, в свою очередь, проводил инструктаж группы детей по основным правилам безопасности.

Одним из условий реализации образовательных задач школы является сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья обучающихся. Формирование здорового образа жизни обучающихся носит планомерный и целенаправленный характер. Классные руководители проводят беседы с обучающимися и их родителями о профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни.

В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники школы ежегодно проходят медосмотр.

В целях стимулирования формирования устойчивых навыков безопасной жизни с обучающимися проводилась разнообразная работа: беседы и инструктажи по различным темам, классные часы. Проводились уроки по пожарной безопасности, профилактическая операция по ПДД «Внимание – Дети!»

Безопасность обучающихся тесно связана с соблюдением основных режимных моментов функционирования ОУ.

Для решения задачи предупреждения детского травматизма в течение года было организовано дежурство учителей на переменах и воспитателей во внеучебное время, для этого было составлено расписание дежурств. Во время перемен учителя, следуя расписанию дежурства, обеспечивали контроль поведения обучающихся, а воспитатели во внеучебное время.

В ходе мониторинга организации безопасной образовательной среды в учебных кабинетах было установлено:

- на начало 2021 учебного года во всех кабинетах есть папки с инструкциями и журналы регистрации ИОТ по ТБ, которые систематически заполняются;
- в коридорах, столовой, на складах, в щитовых, во всех кабинетах повышенной опасности, в спортивном зале, библиотеке, в мастерских имеются акты-разрешения на проведение занятий, первичные средства пожаротушения;
- санитарное состояние кабинетов удовлетворительное, тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются;

В учреждении проводится комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности обучающихся. Установлена автоматическая противопожарная система, имеется тревожная кнопка. В здании и на территории работают 6 камер видеонаблюдения, что значительно облегчило работу по безопасности.

Оборудован пандус для детей-инвалидов, 2 кабинета домашнего обучения.

Проблема: в мастерских нет вывода пожарной сигнализации; не оборудованы камерами наблюдения; нет подключения к интернету.



Обобщая результаты работы за 2021-2022 уч. год, можно сделать следующий **вывод**: конечным результатом и показателем эффективности реализации мероприятий по комплексной безопасности школы является отсутствие нарушений в организации безопасного образовательного пространства (учебные кабинеты, актовый зал, пришкольная территория, столовая, коридор и т.д.) снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма в период пребывания обучающихся в здании школы и на её территории.

Актуальная проблема на 2022-2023 уч. год повышение ответственности субъектов образовательного процесса за безопасность жизни и её сохранение. Подготовка мастерских к работам по улучшению условий труда и обеспечению комплексной безопасности.

Рекомендация:

необходимо запланировать курсы для работников ОУ «Первая помощь» в 2022-2023 учебном году

Задачи:

- развивать оптимальную систему обеспечения комплексной безопасности учреждения (мастерские);
- совершенствовать нормативное правовое и методическое обеспечение комплексной безопасности;
- продолжить осуществление мониторинга состояния комплексной, в том числе и пожарной безопасности школы и мастерских;
- усилить работу с родителями по пожарной безопасности в быту;
- создать условия для обучения, повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов учреждения мерам комплексной безопасности и её профилактики, охраны труда, пожарной безопасности;
- усилить работу по предупреждению детского травматизма во время учебного процесса и во время проведения воспитательных мероприятий во внеучебное время;
- продолжать проведение тренингов по отработке навыков поведения субъектов образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях;
- согласовать и реализовать в учебно-воспитательном процессе школы систему мер по формированию безопасного и здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.



ПЛАН

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов	Перед каждым уроком, внеучебным и внеклассным мероприятием	Учитель (работник), проводящий занятие, внеучебное или внеклассное



			мероприятие
2.	Осмотр здания, территории, спортивной площадки на предмет обнаружения подозрительных предметов	Ежедневно	Администрация, охрана
3.	Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности		Администрация, охрана
4.	Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения		Заместитель директора по БОП
5.	Контроль работы дежурных		Заместитель директора по БОП
6.	Контроль соблюдения пропускного режима		Дежурный администратор
7.	Проверка целостности и работоспособности систем водо и теплоснабжения, канализации		Заместитель по АХР
8.	Осмотр неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т. п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов		Заместитель директора по АХР
9.	Контроль выполнения настоящего плана	Ситуационно	Директор
10.	Оповещение работников и учащихся об угрозе возникновения ЧС и проведение эвакуации		Директор, заместитель по безопасности
11.	Изучение Положений, Инструкций, Памяток и другой документации по обеспечению безопасности в школе с вновь прибывшими работниками в течение недели после поступления		Заместитель директора по БОП
12.	Ознакомление вновь прибывших учащихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после зачисления		Классный руководитель
13.	Ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению		Классный руководитель, заместитель директора по БОП



	личной безопасности учащихся		
14.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий		Директор, заместители директора
15.	Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности		Заместитель директора по БОП
16.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) выездных мероприятий для учащихся		Директор, заместители директора
17.	Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) выездных мероприятий для учащихся с необходимой документацией по обеспечению безопасности		Заместитель директора по БОП
18.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности ремонтных работ		Директор, заместитель директора по АХР
19.	Ознакомление участников (работников и привлеченных лиц) ремонтных работ с необходимой документацией по обеспечению безопасности		Заместитель по безопасности
20.	Разработка и корректировка Паспорта безопасности школы и иной документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности		Заместитель по безопасности
21.	Проведение организационных мероприятий по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний»		Заместитель по безопасности
22.	Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний»	Сентябрь	Заместитель по безопасности
23.	Встреча учащихся с представителями МЧС, ОГИБДД		Заместитель по безопасности
24.	Беседа с учащимися о последствиях		Классные



	ложных сообщений о готовящихся террористических актах		руководители
25.	Проведение плановой эвакуации учащихся	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
26.	Встреча учащихся с представителями ФСБ		Заместитель по безопасности
27.	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности новогодних мероприятий	Декабрь	Заместитель по безопасности
28.	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние праздничные и выходные дни		
29.	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности праздника «День защитника Отечества»	Февраль	Заместитель по безопасности
30.	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности праздника «Последний звонок»	Май	Заместитель по безопасности
31.	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности на выпускных вечерах	Июнь	Заместитель по безопасности

