Администрация Таштагольского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки"

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки» Г. Таштагола Кемеровской области за 2022– 2023 учебный год

I. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки».

Юридический адрес *улица Коммунистическая, 13, город Таштагол, Кемеровская область, 652993, РФ*

Фактический адрес *улица Коммунистическая, 13, город Таштагол, Кемеровская область, 652993, РФ*

Телефоны: *6-45-40, 6-45-59.*

Факс: *6-45-40*

E-mail: scool19shalim@mail.ru

Год основания: *1964*

Учредители *Администрация Таштагольского муниципального района*

652992 Россия, город Таштагол, Кемеровская область, ул. Ленина, 60

Регистрация устава в ИФНС: *от 20.10.2017 г.за государственным*

Регистрационным номером 2174205508970 (ОГРН1024201962718)

Действующая лицензия от 24 ноября 2017 серия *42 ЛО1 № 0004048 Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области*

Свидетельство о государственной аккредитации:

От 30.06.2008 серия АА № 178243

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

№ ЛО-42-01-005193 от 14 ноября 2017 года. Серия ЛО № 0005801

Государственный статус (тип, вид) *специальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки"*

Зачисление в школу – интернат осуществляется в соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Обучение в школе–интернате бесплатное. Школа–интернат функционирует в режиме круглогодичного пребывания детей.

II. Образовательная политика и управление школой.

Руководители образовательного учреждения

Директор *Митковская Наталья Валентиновна, 6-45-40*

Ф.И.О. полностью, служебный телефон

Заместители директора ***по учебно-воспитательной работе***

Колесова Ольга Валерьевна , 6-45-40

по воспитательной работе *Логинова Марина Ивановна, 6-45-59*

по безопасности образовательного процесса *Абрамова Лариса Ивановна, 6-45-40*

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по административно-хозяйственной Карлина Тальяна Борисовна 6-45-40

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Формами самоуправления школы является управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, совет трудового коллектива (СТК), педагогический совет, родительский комитет, и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом школы и локальными актами.

Структура управляющей системы школы включает несколько уровней:

1. Уровень стратегического управления.

Директор совместно с педагогическим советом определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы.

2. Уровень тактического управления.

Этот уровень представлен Методическим советом, группами разработки и реализации программ развития школы, аттестационной и экспертной комиссиями.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы:

- контролируют выполнение учебных планов и образовательных программ,
- отслеживают показатели уровня сформированности умений и навыков, уровень обученности учащихся.
- несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

3. Уровень оперативного управления.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором

школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Психолог проводит психолого-педагогическую диагностику интересов и склонностей детей.

4. Уровень соуправления.

Управляющий совет является органом самоуправления школы и предназначен оказывать содействие в обеспечении ее деятельности и развития. Основной целью деятельности Управляющего совета является содействие школе в осуществлении ее уставных функций, объединение усилий государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, отдельных граждан, направленных на укрепление учебно-материальной базы, охрану здоровья, развитие способностей обучающихся, создание благоприятных условий для воспитания, учебы, труда и отдыха детей, преподавательского состава и других работников.

Состав Управляющего Совета на 01.06.2023 г.
1. Председатель УС – Худякова Е. Г. (зав. Детским садом № 9)
Члены совета:
1. Логинова М. И. (зам. дир. по ВР)
2. Колесова О. В. (зам. дир. по УВР)
3. Карлина Т. Б. (зам. дир. по ХЧ)
4. Шилько Т. Д. (учитель нач. классов)

Совет трудового коллектива – выборный представительный орган школьного самоуправления, создаваемый с целью демократизации системы управления школой, представления профессиональных интересов работников школы в управлении образовательной деятельностью, поддерживание благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

Состав СТК на 01.06.2023 г.:
1. Митковская Н. В. (председатель ТК)
2. Селимзянова О. С. (учитель)
3. Колесова О. В. (зам. дир. по УВР)
4. Карлина Т. Б. (зам. дир. по ХЧ)
5. Злобина Л. И. (учитель-логопед)
6. Гоморова И. А.(социальный педагог)

III. Цели и задачи воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

Проблема:

Создание модели коррекционной школы-интерната, работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учётом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Цель:

Модернизация системы преподавания в школе через повышение компетенции педагогов, для качественного воспитания и обучения личности, владеющей необходимыми жизненными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности.

Задачи:

- Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов через курсовую и межкурсовую переподготовку, дистанционное обучение;
- Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;
- Совершенствование качества системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами;
- Совершенствование учебных планов и программ по предметам;
- Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе;
- Создание условий для приобретения практически-ориентированных компетенций, необходимых для последующей жизни учащихся;
- Удовлетворение социального заказа в сфере доступного образования для каждого ребенка;
- Ориентация учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию жизненных компетенций.

В школе реализуются **приоритетные направления модернизации** системы образования:

1. Обеспечение доступности качественного образования.
2. Повышение качества результатов обучения и воспитания.
3. Использование современных образовательных технологий.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
5. Активная деятельность органов государственно-общественного управления.

Школа реализует образовательные программы, специально разработанные для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, учитывающие их интел-

лектуальные возможности. Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми на основе государственных примерных образовательных программ. Исходя из особенностей психофизического развития воспитанников, их индивидуальных возможностей предусматривается вариативность и разноуровневость образовательных программ, специальные коррекционные занятия. Коррекционно-адаптационный блок направлен на стимулирование компенсаторных процессов, познавательной активности, творческих способностей воспитанников.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

3.1. Информационная открытость Учреждения

Школа в соответствии с Уставом обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- о дате создания и структуре Учреждения;
- о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся, воспитанников, за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами; заключение контрактов.
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, интерната, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);
- об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся, воспитанникам;
- о наличии материальной поддержки, об условиях предоставления их обучающимся, воспитанниками;
- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

Вышеуказанная информация подлежит размещению на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и обновлению в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений, в порядке установленном Правительством Российской Федерации.

3.2. Организация питания и медицинского обслуживания

Обучающиеся, воспитанники, проживающие в интернате, в соответствии с установленными нормативами обеспечиваются: питанием, мягким и жёстким инвентарём. Обучающиеся, воспитанники, не проживающие в интернате, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Для профилактики заболеваний проводится С-витаминизация готовых блюд, утренняя зарядка, динамические паузы на уроках и занятиях, закаливающие процедуры (водные), прогулки на свежем воздухе, корригирующая гимнастика на уроках физкультуры и др.

Медицинское обеспечение осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией коррекционного учреждения отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведе-

ние профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания, в том числе диетического.

Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству обучающихся, воспитанников, а также родителям (законными представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

В Учреждении осуществляется медицинская деятельность: доврачебная медицинская помощь, услуги по сестринскому делу, лечебному делу, терапии нервно-психических расстройств, медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, климатолечение и закаливание, лечебная физкультура, массаж и психотерапия, лечебная и иная деятельность по охране здоровья, проводится медицинский предрейсовый и послерейсовый осмотр водителя автомобиля.

Учреждение предоставляет соответствующее помещение для работы медицинских работников

4. Содержание образовательной программы

4.1. Учебный план

Пояснительная записка

Специальная (коррекционная) школа-интернат как учебно-воспитательное учреждение осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Учебный план школы составлен на Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 1 полугодии в 1 классе – пропедевтико-диагностический период.

Задачи этого периода:

- комплексное динамическое изучение ребенка,
- подготовка к этапу начального образования,
- выбор индивидуальных форм и методов обучения.

Основные задачи начального этапа обучения:

1**.** Формирование коммуникативной функции речи.

2. Развитие практического и предметно-образного мышления.

3. Развитие эмоциональной сферы и личности воспитанника средствами занимательного ручного труда, рисования, музыки, ритмики, физкультуры.

4. Устранения или коррекция специфических нарушений речи, общей моторики, психосенсорных функций.

5. Формирование основ усвоения образовательных областей: письмо, чтение, ознакомление с окружающим миром, математика, пропедевтика и выбор профиля трудового обучения.

6. Тесное взаимодействие логопеда и учителя с родителями по обеспечению программы индивидуальной коррекции обучающегося в условиях семьи и школы.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Обучение в старших

классах должно обеспечить воспитанников школы тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Основные задачи:

1. Обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей.

2. Коррекция и компенсация недостатков развития воспитанника.

3. Формирование средствами образования практических умений, способствующих становлению личности воспитанника.

4. Прогнозирование и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы-интерната.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 1-9 кл. из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 кл. введено природоведение, 8-9 кл. - обществознание.. В 5-9 кл. из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. 3-й час физкультуры в 5-7 классах введён за счёт школьного компонента, в 8-9 классах за счёт факультативов.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Такие учебные предметы как природоведение, биология, география, направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного, понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории, обществознания учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Обучение изобразительному искусству, музыке и пению предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыками рисования, слушания музыки и пения. Важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физического воспитания укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

5.1. Трудовое обучение в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Трудовое обучение в 5-9 классах включает в себя два этапа:

1. Общая трудовая подготовка - 5 кл.
2. Профильное трудовое обучение - 6-9 кл.

Трудовое обучение в 5 классе имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтическое для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется обсервация - наблюдение с целью определения индивидуальных профессиональных возможностей учащегося в овладении тем или иным видом профессионального труда. Основной задачей обучения в это время является формирование общетрудовых умений и навыков: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда

С 6 класса осуществляется профессионально-трудовое обучение, имеющее целью подготовку учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий промышленности и сферы обслуживания.

В 6-9 классах ученики продолжают совершенствоваться в общетрудовых умениях и навыках, включая умения подбирать материалы и технологии, соответствующие назначению изделий; выполнять экономную и рациональную разметку; использовать умение совершать математические вычисления для решения трудовых задач. Осваивая приемы и способы работы, специфические для изучаемых ими профилей, ученики должны получать представление о возможности применения полученных знаний и умений в решении повседневных хозяйственно - бытовых задач.

5.2. Специальная задача коррекции и компенсации, имеющихся у воспитанников специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям, имеющим интегративный характер в 1-4 классах относятся по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Целью этого специфического предмета является направленная коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении русскому языку, чтению, математике, естествознанию, истории, географии, труду в старших классах.

В старших классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на ко-

торых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1- 3 кл.), ЛФК (1 кл.) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 кл.) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

5.3.Факультативные занятия проводятся для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Наименование курса	Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю												
			1	2	3	4	5	6а	6б	7	8а	8б	9		Всего часов
			Федеральный компонент												
I	Родной язык и литература														**43**
		Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3		
Общеобразовательные курсы		Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4		**49**
		Развитие устной речи													
	Математика	Математика	5	5	6	6	6	6	6	5	5	5	4		**59**
	Природа	Природоведение					2								**2**
		Биология						2	2	2	2	2	2		**12**
		География						2	2	2	2	2	2		**12**
	Обществознание	История Отечества								2	2	2	2		**8**
		Обществознание									1	1	1		**3**
	Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1					**8**
		Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			**10**
		Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**22**
II	Трудовое обучение	Ручной труд	2	2	2	4									**10**
Трудовая подготовка		Профессиональное обучение					6	8	8	10	12	12	14		**70**
		Трудовая практика (в днях)					10	10	10	10	20	20	20		**100**
III	а) коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2									**6**
Коррекционная подготовка		Социально бытовая ориентировка (СБО)					1	2	2	2	2	2	2		**13**
		Ритмика	1	1	1	1									**4**
	Школьный компонент		1	2	2	2	1	1	1	1					**11**
Обязательное количество часов в неделю			**24**	**25**	**27**	**28**	**29**	**33**	**33**	**35**	**36**	**36**	**36**		
Факультативные занятия							2	2	2	2	2	2	2		**14**
Максимальное количество в неделю			24	25	27	28	31	35	35	37	38	38	38		

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Класс	1	2	3	4	5	6а	6б	7	8а	8б	9	Всего
	ЛФК	1	1	1	1								4
	Логопедические занятия	4	4	4	3	3	2	2	2				24

Учащиеся с **выраженной степенью умственной отсталости** обучаются в соответствии с рекомендациями ПМПК по программе «Особый ребенок» для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по особому расписанию.

5.4.Блок дополнительного образования

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения воспитанников во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Работа объединений блока дополнительного образования в полной мере реализовала свои возможности в минувшем учебном году. Разнонаправленные по профилю своей деятельности кружки и спортивные секции задействовали более 80 % обучающихся, воспитанников школы. Посещая спортивные секции, кружки ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. Наши воспитанники занимаются в школе бокса г. Таштагола, в ТО «Шорский язык», посещают лыжную секцию в местном ДК «Горняк», секцию волейбола, неоднократно в течении года участвовали в областных и городских мероприятиях и принесли школе очень много наград, призов.

Воспитанники ДО «Мозаика» (рук-ль Вибе Е.Г.) делают очень много работ (картин, рисунков) и принимают участие в различных выставках, конкурсах в городе, области и за её пределами.

Накопленный в системе дополнительного образования потенциал, позволяет педагогическому коллективу школы создать практику, соответствующую природе детства и имеющую в основе признание ребёнка высшей ценностью педагогической деятельности.

В предстоящем учебном году следует увеличить усилия педагогического коллектива по вовлечению обучающихся, воспитанников в систему дополнительного образования; удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной деятельности современной школы.

Воспитание – сложный, трудоемкий и кропотливый процесс. Педагогу необходимо всегда быть в поиске путей и средств воспитания.

Это поиск подхода к ребенку: когда быть с ним строгим или добрым, снисходительным или требовательным, суровым или ласковым, уступчивым или непреклонным.

Это поиск, в трудном случае: их может быть великое множество, а выбрать нужно единственно правильное!

Это поиск положительных, сильных черт у ребенка, на которые можно опереться в воспитании.

Это поиск в самом себе терпения и любви, без которых невозможен контакт с детьми, невозможен процесс воспитания.

В целом школой за прошедший 2022-2023 учебный год проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учёбы и воспитания учащихся школы – интерната. Отдельные недочёты будут предметом последующей работы всего педагогического коллектива.

5.5. Контингент обучающихся, воспитанников

Ступень обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего в ОУ
Общее количество обучающихся, воспитанников	74	126		200
Общее количество классов/ средняя наполняемость классов	6/12,8	10/11,3		16/11,5
в том числе:				
- общеобразовательных профильных	-	-	-	-
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-
- другие	-	-	-	-
Количество классов II смены / средняя наполняемость классов	-	-	-	-

5.6. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	
Продолжительность уроков (минут)	40	40	
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10	10	
- максимальный	20	20	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	да	да	
- полугодие			
- год	да	да	

5.7.Организация внеурочной деятельности.

Кружки, секции, студии и т.п.	Классы, группы	Ф.И.О. руководителя (разряд, квалификационная категория)	Количество обучающихся, воспитанников
ТО «Мозаика»	5-7 кл. (1 группа)	Вибе Елена Геннадьевна 14 разряд, высшая кв. категория	18

ТО «Творческая мастерская»	5 кл. (1 группа)	Карлина Ольга Сергеевна 14 разряд, высшая кв. категория	22
Лыжная секция «Беговые лыжи»	2-6 кл (2 группа)	Фильберт Олег Александрович	25
ТО «Шорские национальные игры»	5-6 кл. (2 группы)	Чепсараков Виталий Михайлович	27

5.8. Нестандартные формы освоения образовательных программ

Класс (параллель)	Семейное образование	Самообразование	Обучение по индивидуальному учебному плану	Всего
1			3	3
2			3	3
3			4	4
4			1	1
5			3	3
6			2	2
7			2	2
8			3	3
9			5	5
Итого			26	26

5.9. Информатизация воспитательно-образовательного процесса.

Совершенствование образовательного процесса на основе информационных технологий интенсивно идет с 2003 года.

1.

Обеспечение учебно-воспитательного процесса компьютерной техникой.

Всего единиц компьютерной техники	**18**
Директор	2
Зам. директора по УВР	2
Зам. директора по БЖ	2
Зам. директора по ВР	2
Социальный педагог	2
Секретарь	3

психолог	2

5.10. Уровень компьютерной грамотности административного и педагогического состава (2022 /2023 учебный год)

2. Проведение интегрированных с ИКТ уроков снижает утомляемость учащихся за счет емкой, дифференцированной и акцентированной информации, позволяет увеличить продуктивность урока.
3. С 2003 года в школе-интернате функционирует электронная почта и выход Интернет на базе ADSL-модема.
4. Доступность компьютеров и Интернет-ресурсов во внеурочное время используется педагогами школы-интерната для подготовки к проведению уроков, занятий, семинаров окружного, городского и международного уровня.
5. С 2011 года в сети Интернет создано представительство школы — официальный сайт учреждения.
   - регулярно обновлялась новостная лента;
   - на странице “Наше творчество” помещаются лучшие рисунки и поделки воспитанников школы-интерната.

7. В школе постоянно совершенствуется оснащённость кабинетов мультимедийными проекторами, а так же имеется интерактивная доска.

Вывод: наряду с имеющимися достижениями в области информатизации учебного процесса можно отметить и ряд недостатков, на которые надо обратить внимание в следующем 2018-2019 учебном году:

- продолжать работу по внедрению информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- провести обучение педагогов, не владеющих КТ;
- продолжать работу над сайтом школы-интерната:
- расширить информацию о школе-интернате;
- отразить на сайте работу по медико-педагогическому сопровождению учащихся.
- продолжать работу по модернизации учебно-воспитательного процесса.

6. Совершенствование материально-технической базы в 2022-2023 учебном году

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д.
В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы. Выделяются бюджетные средства, привлекаются добровольные пожертвования.
Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

2. Цели:
создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности. А именно:
- капитальный и текущий ремонт;
- совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;
- оснащение в соответствии с последними требованиями учебных кабинетов.

3. Задачи.
- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение спального корпуса общежития новой мебелью и кроватями;
- проведение текущего ремонта;
- устранение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора;

4. Пути решения:
Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.
Привлечение внебюджетных средств.
Реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.
Сегодня решаются задачи текущего ремонта учебных кабинетов, компьютерного оборудования. Практика реализации программы развития ставит перед всем коллективом участников образовательного процесса – учителей, учеников, заинтересованных родителей следующие проблемы:
- модернизация информационно-вычислительной техники;
- модернизация тепловых, канализационных и водопроводных сетей;
- модернизация условий проживания детей-сирот в учреждении.

6.1. Планирование и развития материально-технической базы

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:
1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования.
2. Изучение нормативных документов:
- ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;
- типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий;
- санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;
- рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.

- оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования;
- организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы;
- оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
- повышение эффективности организационно-методической работы в школе;
- обеспечение строительными материалами, инструментами, оборудованием текущих ремонтов.

Перед администрацией школы-интерната стояли серьезные задачи по укреплению, развитию и финансированию материально-технической базы.

Анализ по данному вопросу в текущем году выявил:

1. Стабильное финансирование и обеспечение школы-интерната по различным статьям: статья 340 (мягкий инвентарь) и 340 (питание).
2. Учебно-методическая база кабинетов, мастерских соответствует методическим требованиям.
3. Учебно-воспитательный процесс по всем предметам обеспечен достаточным количеством дидактического и наглядного материала коррекционно-развивающего обучения.

Вывод: комплексное обеспечение прав и интересов детства, включающее повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества, учитывающего способности каждого ребенка – это основная стратегическая цель государственной политики и нашей школы в области образования.

Привлечение спонсорских средств.

В 2022-2023 учебном году администрацией школы проводилась активная работа по привлечению внебюджетных средств. Таким образом, можно отметить следующее:

№ п/п	**ФИО предпринимателя, наименование организации**	**Сумма руб.**	**На какие направления**
1	Частное лицо	147 000	Кухонная посуда, жарочный шкаф
3	Частное лицо	27 000	Пожертвование изготовление технических паспортов энергосети.

4	Частное лицо	18000	Добровольное пожертвование на зарядку огнетушителей
5	Частное лицо	26 000	Охрана объекта.
	ИТОГО	***192 000 (сто девяносто две тысячи рублей)***	

7. Результаты воспитательно-образовательного процесса. Результаты экзаменов за курс основной школы

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы	всего	на «2»	на «5»	на «4»	на «3»
Предметы базового цикла (уровня изучения): 1. Профессионально-трудовое обучение	18	-	11	5	2

Анализ
учебно-воспитательной работы МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки» за 2022-2023 учебный год.

В 2022 – 2023 учебном году в 1(дополнительный), 1 - 9 классах обучалось 218 учеников в 21 классе (в школе 17). 4 класса из них в полном составе находились на надомном обучении: 1 «и», 4 «и», 5 «и» и 7«и».

В работе были задействовано 41 педагог (22 учителей, 9 воспитателей, 5 человек руководящего состава, имеющих учебную нагрузку, 1 логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор), из которых 31 имеют внутреннее совмещение.

Всего педагогов, постоянно работающих в нашей школе, с высшим образованием – 22, со средне профессиональным - 19. Педагогов, имеющих высшую категорию, - 27 человек, первую – 11 педагогов, 3 педагога не имеют квалификационной категории в связи с тем, что стаж работы не позволяет в данный момент повысить категорию.

Средний возраст педагогов школы составляет 54 года. Средний возраст учителей и воспитателей составляет 55 лет. Имеет место тенденция увеличения среднего возраста учителей. Имеют награды: «Отличник народного просвещения» - 3, «Почётный работник общего образования РФ» - 5, награждены почётными грамотами Министерства образования РФ– 1.

Целью работы школы в 2022– 2023 учебном году было:

Цель:

Модернизация системы преподавания в школе через повышение компетенции педагогов, для качественного воспитания и обучения личности, владеющей необходимыми жизненными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности. Создание организационно-педагогических условий для обучения детей с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от тяжести их проблем, исключая возможность определения ребёнка как «необучаемого», активизация механизмов компенсации психофизических и интеллектуальных недостатков, расширение коммуникативного пространства и формирование ключевых компетенций у обучающихся через построение индивидуальной траектории развития каждого конкретного ребёнка, в соответствии с их образовательными возможностями, что является залогом для дальнейшей их успешной социализации и интеграции в общество
Через осознание, анализ и переосмысление образовательной среды школы-интерната, через пересмотр прежних способов деятельности и методов управления для достижения поставленной цели конкретизированы

Задачи:

1. Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов через курсовую переподготовку, дистанционное обучение, участие в семинарах и вебинарах.

2. Совершенствование качества системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами;

3. Совершенствование учебных планов, программ по предметам и индивидуальных программ обучения с учётом нозологий учащихся.

4. Создание условий для реализации дополнительного образования в школе.

5. Ориентация учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию жизненных компетенций.

Исходя из результатов работы можно сказать, что задачи, поставленные на год, были выполнены в полном объёме. Так, для обеспечения творческой работы и роста профессионального мастерства многие педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Цифровая трансформация учителя» за счёт образовательной субвенции, а также курсы по программе «Технология наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (менторство, тьюторство, наставничество)». Кроме того, в течение года педагоги проходили курсы по финансовой грамотности и по роду своей деятельности при возникновении необходимости.

Для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями развития педагоги разрабатывали специальные индивидуальные программы развития, что способствовало индивидуализации обучения.

Многие ребята были вовлечены в различные мероприятия урочной и внеурочной деятельности, социально значимые проекты, что благоприятно влияло на развитие личности учеников.

Организация учебного процесса.

В 2022 – 2023 учебном году в школе обучалось 21 класс, 8 из которых – это классы для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Младших классов – 9, старших классов – 12. Из них четыре класса (1 «и», 4 «и», 5 «и», 7 «и»), обучающиеся по АООП для УО (ИН) (вариант 2) получают образование на дому.

На отлично не окончил школу никто из обучающихся, на «4» и «5» - 39 человек, а это меньше, чем в предыдущий год (было 40), из 148 учащихся, чьё обучение оценивается. В первых классах и в классах для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью действует безотметочная система (70 человек).

В текущем учебном году окончили школу 31 ученик. Из них на экзамены были допущены 18 девятиклассников. 2 человека находились на домашнем обучении и экзамен не сдавали и 11 учеников – это ребята класса, где дети обучались по программе, не предусматривающей сдачу выпускного экзамена. Экзамен проводился по 2 профилям трудового обучения: «Столярное дело» (учитель Бедарев Н.А.) и «Швейное дело» (учитель Богданова А.Н.) Из 18 сдававших экзамен учеников, итоговую отметку «3» имеет только 1 ученик. Все остальные сдали на «4» и «5». Есть ученики, сдавшие экзамен на «отлично», таких ребят семь.

Школа работала в режиме одной смены, реализуя образовательные программы:
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2);
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Учебный план для обучающихся 8-9 классов на 2022 – 2023 учебный год был составлен на основе Базисного учебного плана, утверждённого приказом№29/2065-п от Министерства образования РФ от 10.04.2002г; для 1-7-х классов по адаптированной основной образовательной программы школы и программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план ориентирован на 10-летний срок обучения (с учетом 1(дополнительного) класса) по первому варианту и на 13-ти летний срок обучения (с учётом 1 дополнительного класса) по второму варианту обучения.

Система обучения и воспитания в нашей школе направлена на коррекцию познавательной деятельности, разностороннее развитие обучающихся, а также на укрепление психического и физического здоровья детей. Этому помогает вовлечение детей в различные традиционные учебные мероприятия: «Неделя трудового обучения», мероприятия по физическому развитию детей.

В прошедшем учебном году в первых - четвёртых классах были предусмотрены и проводились занятия внеурочной деятельности по пяти направлениям: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Коррекционно-развивающие занятия вынесены в отдельную часть учебного плана и состоят из логопедических и психокоррекционных занятий, а также ритмики.

Для реализации остальных четырёх направлений педагоги работали по программам, разработанным учителями школы и получившим рецензию руководителя МО младших классов Т.В.Кучеренко. Это такие программы, как: «Азбука этикета», «Край, в котором я живу», «Будь здоров» и «Познай себя и мир». Эти программы так же способствуют всестороннему развитию детей, помогают более полному усвоению программного материала по предметам.

В старших классах, согласно учебному плану, так же предусмотрена внеурочная деятельность. В 5-7-х классах она представлена четырём направлениям: общекультурное (театральная деятельность), спортивно-оздоровительное (ОБЖ), социальное (ОПТ) и духовно-нравственное (Основы этики, Религии мира и светская этика). С 8 по 9 классы часы внеурочной деятельности реализуются за счёт коррекционной области учебного плана.

Учителя школы являются активными участниками интернет-сообществ учителей, имеют свои персональные сайты, где регулярно размещают свои методические разработки, публикуют различные материалы о чём свидетельствуют имеющиеся сертификаты. Большой популярностью стали пользоваться такие платформы, как Учи.ру, Инфоурок , Знание, ЯПедагог.ру, ЯКласс.

Учителя в прошедшем году принимали активное участие в конкурсах, марафонах, тестированиях по профессиональному мастерству. Так учитель математики Сергина Н.Н.

приняла участие в тестированиях и получила диплом 1 степени по теме «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС», «Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС». Учитель математики Селимзянова О.С. получила грамоты от образовательной платформы «Учи.ру» за участие её детей в различных образовательных марафонах, проводимых данной площадкой. Учителя гуманитарного цикла принимали участие в заочных педагогических конкурсах на сайтах «Педком», «Знанио», «Учи.ру» и др.

Активное участие в конкурсах различного уровня принимает учитель-логопед Злобина М.В. За прошедший учебный год она приняла участие в районном конкурсе профессионального мастерства учителей логопедов «Логопедический кабинет 2022» в номинации «Лучшая зона коррекции звукопроизношения», где заняла I место. В феврале 2023 года вошла в состав экспертной комиссии в районном конкурсе чтецов «Весенний калейдоскоп», среди детей с нарушением речи, посещающих логопедические пункты и логопедические группы. В мае 2023 года приняла участие в региональном конкурсе «Дефектолог России», имеет сертификат участника.

Многие учителя начальных классов повышали свою квалификацию посредством участия в вебинарах и семинарах на различные темы, узнавали новые тенденции в образовании и воспитании детей, знакомились с новыми технологиями работы с детьми с ОВЗ (имеются сертификаты). Так учителя младшего звена прослушали вебинары по темам: «Дифференцированное обучение младших школьников с учётом их индивидуальных возможностей и способностей», «Детско-родительский тренинг как форма работы с родителями». Е.А.Ефимова получила сертификат участина «За активное участие в IV Международном практическом «Инфофоруме» для педагогов «2023 год педагога и наставничества: вызовы и решения».

Учителя трудового обучения со своими учениками приняли участие в районном фестивале самодеятельного творчества «Хоровод талантов», провели традиционный школьный праздник «Неделя труда».

Учителя трудового обучения регулярно дают открытые уроки, что помогает специалистам оттачивать собственное мастерство учителя и, в то же время, делится своим мастерством с другими учителями.

В школе в течение всего учебного года работали 7 методических объединения учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математики;
- МО учителей трудового обучения;
- МО воспитателей
- МО классных руководителей младшего звена
- МО классных руководителей старшего звена

Работа всех методических объединений велась в соответствии с программой развития школы. Методический совет школы разрабатывал, претворял в жизнь цель и задачи работы школы на текущий год и контролировал работу методических объединений.

Каждое методическое объединение провело все запланированные мероприятия и отчиталось по их итогам в конце учебного года. Работа всех методических объединений учителей методическим советом школы признана хорошей.

В школе в течение всего учебного года вела свою работу школьный психолого-педагогический консилиум. Специалистами школы были обследованы 69 детей.

Все специалисты школьного консилиума тщательно проводили обследования и давали необходимые рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию детей.

Для оказания специализированной помощи школьникам с интеллектуальными нарушениями в школе – интернате работает логопедический кабинет. На логопедические

занятия зачисляются учащиеся, имеющие различные отклонения в развитии устной и письменной речи.

Логопедический кабинет посещали 49 учащихся 1 - 7 классов, имеющие легкую степень умственной отсталости, а также 8 учащихся с глубокой степенью умственной отсталости. Работу по коррекции устной и письменной речи обучающихся с отклонениями в развитии осуществляет два учитель-логопед Злобина М.В..

Занятия по коррекции звукопроизношения посещали 28 учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Дети с умеренной умственной отсталостью работали с Маргаритой Владимировной над развитием устной речи.

У 16 учащихся было выявлено полиморфное нарушение произношения, т.е. у детей наблюдается грубое нарушение, как звукопроизношения, так и развития речи в целом.

Занятия по коррекции письменной речи посещали 17 учащихся. На занятия по развитию связной речи было зачислено 4 обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

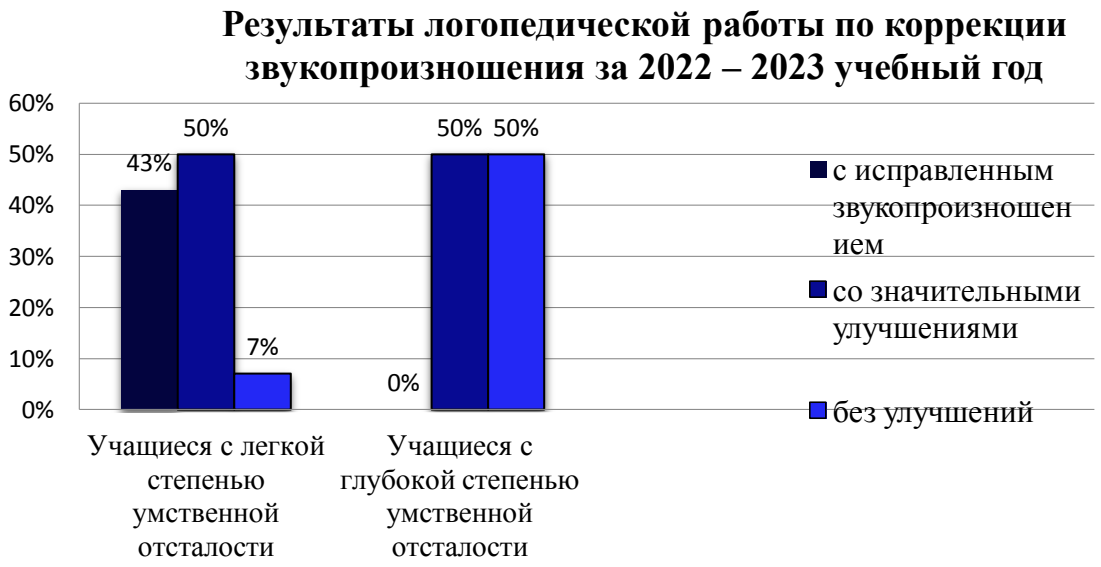
В результате проведенной логопедической работы в течение учебного года можно увидеть положительную динамику в развитии звукопроизношения у детей (таблица 1., рис.1.)

Таблица 1

Динамика развития звукопроизношения

	Учащиеся с легкой степенью у/о	Учащиеся с глубокой степенью у/о
с исправленным звукопроизношением	12	0
со значительным улучшением	14	4
без улучшения	2	4

Рисунок 1



Выпущено с исправленным звукопроизношением – 12 человек, с улучшенным – 14 человека, без изменений – 2 человека. Обучающиеся с улучшением будут оставлены для продолжения работы по коррекции звукопроизношения.

В ходе проведенной логопедической работы по коррекции письменной речи у учащихся с легкой степенью умственной отсталости, можно также увидеть положительную динамику (таблица 2, рис.2.)

Таблица 2

Динамика развития письменной речи

	с исправленной письменной речью	с улучшением	без улучшения
Учащиеся 1-7 классов	3	11	3

Рисунок 2

Коррекция письменной речи. Выпущено – 3 человек, со значительными улучшениями в письменной речи – 11, у 3 человек улучшений нет. 14 человек оставлены в логопедической группе по коррекции письменной речи в следующем учебном году.

Учитывая специфику развития детей с ограниченными возможностями здоровья, считаем, что к концу учебного года удалось значительно продвинуть вперёд развитие звукопроизношения и письменной речи детей.

Для повышения мотивации на уроке разрабатывался презентационный материал, изготавливались игры для интерактивной доски и также оформлялись логопедические уголки в кабинетах, которые соответствовали тематике проводимых логопедических занятий.

Для кабинета логопедии изготавливаются педагогом различные пособие по автоматизации звуков в слогах и словах, интерактивные игры, компьютерные интерактивные презентации.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога. План работы по психологическому сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ. План мероприятий, направленный на профилактику употребления ПАВ, курения, наркомании среди несовершеннолетних обучающихся. План мероприятий по профилактике жестокого обращения в семье и пре-

дотвращения насилия среди несовершеннолетних. График мероприятий, тренингов и практических занятий по выработке правил безопасного поведения среди детей.

Цель: развитие коррекционно-развивающего пространства, исправить его недостатки, развить имеющиеся потенциальные возможности и способности.

Задачи:

- Содействовать созданию условий для успешного психологического развития каждого ребенка;
- Взаимодействуя с педагогами, оказывать помощь детям, используя разнообразные формы коррекционно-развивающей работы;
- Развивать у педагогов потребности в психических знаниях и потребность в практическом их использовании в обучении и воспитании школьников с проблемами в развитии и поведении.

Формы работы:

- индивидуальная и групповая работа.

Методы работы:

- диагностика
- анкетирование
- индивидуальное консультирование
- психолого-педагогическое наблюдение
- тестирование.

Была проведена следующая работа:

1. Проведено психодиагностическое исследование школьной мотивации учащихся начальных классов (анкета «Отношение к школе и рисунок на тему «Что мне нравится в школе», где было выявлено, что большинство учащихся со средним уровнем школьной мотивации. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

1 (доп.) класс: 2 учащихся со средним уровнем школьной мотивации, 2 учащихся с низким уровнем школьной мотивации.

Таблица показателя уровня школьной мотивации на начало уч. года

1 (доп.) класс	**средний**	**низкий**
(4 чел.)	**50%**	**50%**

Таблица показателя уровня школьной мотивации на конец уч. года

1 (доп.) класс	средний	низкий
(4 чел.)	75%	25%

В конце учебного года произошли изменения, детей со средним уровнем школьной мотивации стало больше на 1.

2. Был составлен психологический портрет вновь прибывших детей (1 - 9 класс).

В 2022 учебном году в школу прибыло 39 учащихся, из них: 1 (доп.) «и» - 2 ребёнка, 1(доп.) – 5 детей (1 ребёнок позже выбыл на домашнее обучение), в 1 класс – 4 ребёнка, во 2 класс - 6 детей, в 3 класс – 1ребёнок, в 4 класс – 4 ребёнка, в 5 класс - 7 детей, в 7 класс – 9 детей, в 8 класс – 1 ребёнок.

В ходе наблюдения были получены сведения об уровне их умственного развития, личностных и индивидуально-психологических особенностях. Наиболее полные сведения о психическом развитии детей были получены в результате всестороннего обследования их познавательной деятельности.

Так же в течение года педагогом-психологом велась разнообразная работа:

- составлены психологические представления на учащихся, вновь прибывшие в школу, на выпускников, детей, не усваивавших программу обучения);

- готовился исследовательский материал к консилиумам и педсоветам о вновь поступивших школьниках, с целью более быстрой адаптации их к изменившимся условиям обучения;
- проводились индивидуальные беседы с учащимися, анкетирование по различным направлениям;
-проводились мероприятия и классные часы по половому воспитанию и профилактике различных заболеваний;
- велась индивидуальная работа с детьми с умеренной умственной отсталостью (классы «и»);
- составлялись программы психологического сопровождения детей-инвалидов.

За учебный год педагог выступала на родительских собраниях, методических объединениях и на педагогических советах школы с различными темами.

Работа социального педагога муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат№19 психолого-педагогической поддержки» велась по плану работы на 2022-2023 учебный год. В течение учебного года основной целью работы социального педагога школы являлась – социальная адаптация личности ребенка в обществе. Ставились следующие задачи:

1. Социальная защита прав обучающихся, воспитанников, подопечных, опекаемых.
2. Проведение профилактической работы с подростками, состоящими на ВШУ, КДН и ЗП и ПДН.
3. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог: руководствовалась Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; поддерживала связи с родителями; с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних города Таштагола изучала социальные проблемы обучающихся, воспитанников. Ею ведется учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, ведет индивидуальную консультационную работу с классными руководителями, родителями, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях, ведет профориентационную работу.

2022-2023 учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

1. План работы социального педагога;
2. Обновлен и составлен Социальный паспорт, где отражены данные по обучающимся их семьям.

   На начало 2022- 2023 учебного года число учащихся
   составляло – 212 человек
   на конец 2022- 2023 учебного года число учащихся
   составило - 218
   Опекаемых детей:
   На 01.09. 2023 – 27
   На 01.06.2023 – 21
   Детей-инвалидов – 82

Социальный паспорт на 01.09.2022 г.

Класс / Сведения	1а	1доп	1доп	1и	2а	3а	3и	4	4и	5а	5б	6а	6и	7а	7б	8	9а	9б	**9и**	**Итого**
Общее к-во	13	4	5	5	15	9	6	18	8	12	11	16	12	14	13	20	10	10	11	**212**
Дом.обуч.	2	2	-	5	-	-	-	1	8	-	0	0	4	3	-	5	1	1	6	**38**
К-во девочек	3	-	2	3	2	2	2	3	2	4	4	6	6	4	3	6	5	5	4	**66**
К-во мальчик	10	4	3	2	13	7	4	15	6	8	7	10	6	10	10	14	5	5	7	**146**
инвалиды	2	4	3	5	3	3	6	4	8	1	1	3	12	3	3	4	-	1	11	**77**
К-во получ-х пенсию	3	4	4	5	3	4	6	3	8	3	1	4	12	3	3	4	2	5	11	**88**
подопечные	3	-	1	-	1	1	-	3	-	1	3	0	1	-	3	5	1	3	1	**27**
Общее к-во семей из них:	12	4	5	5	15	9	6	18	8	11	11	16	12	14	13	20	10	9	11	**209**
полных	6	1	3	3	10	4	3	4	6	7	6	10	10	9	13	12	8	8	9	**132**
неполполных	6	3	2	2	5	5	3	14	2	4	5	6	2	5	-	8	2	1	2	**77**
Вдова/вдовец	1	1	1	-	2	1	2	3	1	2	1	1	-	1	-	-	-	1	1	**19**
одинокие	1	3	2	-	3		1	6	1	-	3	0	-	2	-	2	1	1	1	**27**
В разводе	4	-	2	-	2	2	-	5	4	1	1	5	1	-	2	6	2	1	-	**33**
Многодетдетные	3	-	4	2	8	4	5	9	-	6	9	8	5	9	9	9	5	4	5	**104**
Малообеспечен-	1	-	1	1	10	2	5	5	-	6	5	9	1	4	6	9	7	4	1	**77**

ченные																				
Небла благополучные	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	-	1	9
СОС на учете	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
К-во сост на учете ПДН	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-	-	-	2
-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	1
Группа риска	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	1	-	1	-	-	2	-	-	8
Досуг	-	-	-	-	-	9	-	6	-	12	11	16	-	11	13	15	9	9	5	116

Таким образом, на основе представленных данных можно сделать следующие выводы:

Таким образом, на основе представленных данных можно сделать следующие выводы:

1. Число опекаемых детей уменьшилось:
- 5 учащихся закончили 9 классов и выбыли из школы-интерната 19
- 1 учащийся был переведен в Детский дом Родник,
2. Количество детей-инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК.

На начало 2021-2022 учебного года на учете в ПДН состояли 2 человека. В течение 2022-2023 учебного года на учет в ПДН были поставлены ещё 2 учащихся.

Со всеми учениками, которые состоят на учете, на протяжении учебного года проводились профилактические индивидуальные беседы, были организованы встречи с инспектором ПДН. К некоторым обучающимся социальный педагог с классными руководителями выезжали на дом. Вызывали для бесед родителей учеников, привлекали к общественной жизни класса и школы, проводили беседы с педагогом психологом школы.

На конец учебного года на учёте состоят три ученика, остальные с учёта за год были сняты.

За 2022-2023 учебный год в МКОУ школа-интернат №19 проведены следующие месячники, направленные на профилактику безопасного поведения, правонарушений, курения, употребления алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ:

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	февраль	март	апрель	май
Месячник «Профилактики дорожно – транспортного травматизма	**Месячник «Литературного чтения»**	**Месячник «Правового воспитание «**	**Месячник «Творческого воспитания»**	**Месячник «Семейного воспитания «**	**Месячник Героико-патриотического воспитания, «Защитники**	**Месячник «Здорового образа жизни» антинаркотическая пропаганда «Скажи**	**Месячник экологии «Живи земля!»**	**Месячник трудового воспитания Месячник «Героям**

					Отечест-ва»	**наркоти-кам нет»**		**войны посвяща-ется»**

В конце мая 2023 года социальный педагог, классные руководители провели плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей. По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов, им были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, и режимом дня. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за успеваемостью и посещаемостью опекаемых детей.

В течение 2022-2023учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации.

Проведены встречи, и индивидуальные беседы с некоторыми родителями по вопросам нарушения правил поведения учащимися, невыполнения домашних заданий, отсутствия по неуважительной причине.

Социальным педагогом в течение учебного года неоднократно разъяснялись на родительских собраниях права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

В рамках работы по первоначальной постановке на воинский учёт несовершеннолетних призывного возраста обучающихся нашей школы подготовлены необходимые документы для прохождения медицинской комиссии в военкомате города Таштагола и поставлены на воинский учет юноши 2006 г.р.

В рамках работы по профориентации проводилась следующая работа:

1. На родительском собрании в феврале 2023 проведена беседа-консультация с родителями выпускников на тему, выбора учебного заведения для дальнейшего обучения.
2. Оказана помощь выпускникам в подготовке документов для поступления в профессиональные образовательные центры.
3. Организована встреча с представителями Многопрофильного Таштагольского горного техникума, ГПОУ г. Новокузнецка, ГПОУ КаМТ – Калтанского многопрофильного техникума.

Социальным педагогом в течение всего учебного года проводились различные мероприятия, такие как:

1. Беседы с привлечением инспектора ПДН Блиновой М.Н. на правовые темы.
2. Родительские собрания для родителей 5-8 классов на тему:
необходимости усиления контроля за несовершеннолетними в период летних каникул и их безопасного поведения.
3. Родительское собрание в 9 классе: «Куда пойти учиться».

В мае 2023 г. проведена работа по информированию родителей о проводимой акции «Первое сентября каждому школьнику» Классным руководителям была выдана памятка с перечнем документов, необходимых для предоставления такой услуги. С заинтересованными родителями проведена разъяснительная работа, консультация и оказана помощь в оформлении документов.

В рамках социально-педагогического сопровождения ребенка на школьной ППк проведено обследование классных коллективов на начало учебного года по адаптации обучающихся в новых условиях школьной жизни и в марте 2023 обследование выпускников, результаты которых отражены в итоговых справках.

В школе имеется и информационное обеспечение социально-педагогической деятельности:

- В школьной библиотеке оформлен «Правовой уголок» школьника, с целью формирования правовой культуры учащихся.

В мае 2022 года социальный педагог, классные руководители провели плановое обследование жилищно-бытовых условии и воспитания опекаемых детей. По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов, им были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, и режимом дня. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей.

В прошедшем 2022-2023 учебном году педагоги школы подтвердили либо повысили свою квалификационную категорию 5 педагогов. Из них 2 человека повысили свою категорию, и 3 человек подтвердили.

На 2022 – 2023 учебный год были запланированы и проведены индивидуальные и фронтальные проверки работы педагогов. Итоги данных проверок были зафиксированы в справках, педагогам даны рекомендации по дальнейшей работе.

Организация воспитательной работы классными руководителями с обучающимися так же проводилась по годовому утверждённому плану. Каждую неделю классные руководители проводили классные часы. Велась регулярная работа с родителями: как на родительских собраниях, так и по мере возникновения сложных ситуаций, требующих помощи от родителей в процессе обучения и воспитания детей. В прошедшем учебном году участие родителей в жизни школы увеличилось. Родители активно принимали участие как в классных, так и в общешкольных собраниях, в праздничных школьных мероприятиях.

Исходя из всего вышеизложенного, можно признать работу коллектива школы в 2022 – 2023 учебном году удовлетворительной.

Аналитический отчет по воспитательной работе за 2022 -2023 учебный год

В 2022 -2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год через процесс образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы в нашей школе - создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие

задачи воспитательной деятельности:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе**;**
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками, помочь обучающимся в профессиональном выборе в соответствии с их способностями, воспитывать образованную, трудолюбивую и самостоятельную личность, способной жить и работать в современных условиях;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности**;**
- воспитывать образованную, трудолюбивую и самостоятельную личность, способной жить и работать в современных условиях;
- сформировать у учащихся навыки противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Таштагола;
- Формирование патриотизма (**воспитание** качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, **воспитание** уважения к культуре и истории родного края через реализацию модуля «Я – Кузбассовец» (согласно региональной Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец».

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовались по следующим направлениям деятельности:
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоцио- нального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная работа ведѐтся всем педагогическим коллективом, в состав которого входят: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, учитель физической культуры, педагог-организатор по ОБЖ. Вся информация о мероприятиях и достижениях учащихся освещается в социальной сети: https://vk.com/club212127039

1). Работа методических объединений

В течение 2022 - 2023 учебного года работали МО классных руководителей и МО воспитателей. МО классных руководителей работали **над темой**: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Темы заседаний МО классных руководителей : «Организация работы методического объединения классных руководителей», «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»,

«Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение обучающихся, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет», «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания», «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся», «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса»
МО воспитателей работали над темой: «Совершенствование форм и методов коррекционно - развивающего воспитания через повышение педагогического мастерства воспитателя». Темы заседаний: «Социализация обучающихся через взаимодействие семьи и школы» (Павлова Л.В.), «Взаимодействие семьи и школы-залог успешной воспитательной деятельности» (Васильева Ю.А.), «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков методом внеклассной работы» (Баженова С.А.), «Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей младшего возраста» (Фролова М.А.), «Педагогические технологии коррекции поведения детей и подростков «Группы риска» (Школьный педагог-психолог Калабина А.В.), «Система дополнительного образования и его роль в воспитании, формировании и развитии успешной личности ребенка» (Павлова Л.В.), «Роль дополнительного образования в формировании личностных качеств подростков» (Герасимова И.В.), «Развитие творческого потенциала личности ребенка в системе дополнительного образования» (Фролова М.А.)
Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения.

2). Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, это общешкольные праздники, классные часы, мультимедийные уроки, исторические часы, мероприятия связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами событиям в России, мире, в которых участвуют все классы.

Еженедельно в школе проводилась линейка, где проходила церемония поднятия флага и прослушивания гимна Российской Федерации. Так же обучающимся напоминалось о необходимости соблюдения правил безопасности жизнедеятельности, правил поведения в школе и общественных местах, обязательной школьной формы. На линейке отличившиеся в каком- либо мероприятии ребята отмечались грамотами и сладкими призами.

В сентябре провели традиционную торжественную линейку, посвящѐнную Дню знаний. В младших классах прошёл «День здоровья». Дети показали свои знания о ЗОЖ, полезном и вредном питании, лекарственных растениях. В старших классах прошёл туристический слет «По тропе здоровья»,по маршрутным листам команды проходили испытания на ловкость, умение собрать рюкзак и т.д. День пожилых людей был отмечен в этом году акциями помощи педагогам- ветеранам и поздравлением людей преклонного возраста открытками, сделанными руками детей и небольшими сладкими подарками. «Бабушка рядышком

с дедушкой»- тема общешкольной выставки рисунков. Традиционно в октябре состоялась торжественная линейка, посвященная Дню Учителя. Ко Дню матери и к Международному женскому дню в школе прошли концерты «Все для тебя, родная» и «За все тебя благодарим..», подготовленные силами обучающихся и педагогов. Активно приняли участие в создании концертных программ объединения дополнительного образования «Сокол», «Мелодия». Ко Дню народного единства была оформлена выставка детского рисунка «Когда едины, мы непобедимы». Новогодние праздники в 1- 4-х и 5- 9-х классах прошли в этом году на улице. За проведение в младшем звене отвечали Баженова С.А. и Шрайнер Н.В., в старшем- Павлова Л.В., Васильева Ю.А. Педагогам, несомненно, удалось создать радостную, праздничную атмосферу. Праздничное мероприятие «К нам пришла Коляда…» способствовало ознакомлению обучающихся с народными традициями: дети исполняли колядки, демонстрировали обрядовые костюмы. (Ответственный: Баженова С.А.). «Смотр строя и песни» в 5- 9 классах, посвященный Дню Защитника Отечества стал традиционным мероприятием в школе. Организовал его проведение учитель физической культуры Жавнеров А.А.

Физкультурно- патриотическая игра «Зарничка» прошла в начальной школе. За подготовку и проведение отвечал воспитатель Фролова М.А. «Курс молодого бойца» ребята 7- 9 классов прошли под руководством Бедарева Н.А. и Горлова В.А. Праздник «Встречаем Масленицу» продолжил знакомить обучающихся с обычаями и традициями русского народа, связанными с Масленицей. Веселые игры, конкурс закличек и частушек, перетягивание каната и карусель доставили радость и удовольствие и ребятам, и педагогам. (Ответственный: Баженова С.А.). Ко Дню космонавтики была организована выставка поделок и творческих работ «Вперед, к далеким звездам»: космические корабли, ракеты, фантастические инопланетные «летающие тарелки». К Международному дню Матери- Земли прошёл концерт «Живи, Земля!». В программе стихи, песни, инсценировка «Береги планету!». Приняли активное участие объединения дополнительного образования: «Сокол», «Мелодия», «Эколята». В течение года классные руководители и воспитатели проводили классные часы на следующие темы: «История и традиции праздника «День пожилого человека», «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «Путешествие в мир музыки», «О чём может рассказать школьная библиотека», «Сила России – в единстве народа», «Моя Родина и её символы»., «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Я такой же как и ты», «Кто такие волонтёры»., «Герои Отечества – прошлое и будущее», «По страницам конституции», «Выжил! Выстоял! Не сдал Ленинград», «День родного языка», «Писатель – педагог – наставник многих поколений», «Наша крымская весна», «Магия театра», «Путешествие в мир космонавтики», «Земля – наш общий дом», «Безопасность – значит жизнь», «Имею право, но обязан», «Всё начинается с семьи», «Семь чудес Кузбасса», «Письмо солдату», «Шаги к здоровью», «Экологическое путешествие» и другие.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 15 классных руководителя в 17 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе
Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:
- проектная деятельность
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел;
- методическая помощь.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Согласно плану в старших и младших классах, с этого учебного года добавились занятия «Разговоры о важном».Кроме этого, внеурочная деятельность велась по следующим направлениям: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, социальное. В этом году в школе значительно стало развиваться дополнительное образование. Были созданы дополнительные объединения: Школьный Спортивный Клуб «Успех» (Бедарев Н.А., Горлов В.А.), ДО «Пионербол» (Жавнеров А.А.) , ДО «Веселая физкультура» (Фролова М.А.), ДО «Юнармия» (Павлова Л.В.), ДО «Мелодия», ДО «Эколята» (Васильева Ю.А.), ДО «Сказочная страна» (Карлина О.С.), ДО «Юные туристы» (Злобина М.В.).
В этом году значительно преуспели в конкурсном движении, в участии в фестивалях разного уровня: ШСК «Успех» принял участие в открытом онлайн- конкурс среди школьных спортивных клубов «Славься, Русь своими богатырями» (Диплом лауреата)
ДО «Юнармия» приняли участие в районный конкурсе «Юнармейский калейдоскоп» (Диплом участника), награжден почетной грамотой от Таштагольского района Клопков Егор, юнармеец.
ДО «Мелодия» и другие педагоги и дети приняли участие в Районном Фестивале самодеятельного творчества «Хоровод талантов» (Диплом участника)
ДО «Мелодия» приняли участие в Муниципальном этапе Всекузбасского фестиваля-конкурса патриотической песни «#ПесниZaРодину» (Диплом участника).

Модуль «Школьный урок»

В школе в 2022-2023 учебном году были проведены открытые уроки для родителей обучающихся.
Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытых уроках учителя показывали, демонстрировали свой позитивный и инновационный опыт, реализовывали методические идеи. Все уроки соответствовали требованиям ФГОС. Открытые уроки провели следующие учителя: Бедарев Н.А., Кызлакова Л.Б., Озерова Е.В., Сергина Н.Н., Богданова А.Н., Хлопова И.В., Шилько Т.Д., Злобина М.В.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности отвественных за дежурство по классу, столовой, территории, планированию мероприятий и др. Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники

чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.
В этом учебном году были организованы КТД «День профессий»,
циклы профориентационных часов общения в 1 - 9 классах: «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.», «Мир профессий. Человек – техника», «Мир моих интересов», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «Я и моя профессия», «Профессии, которые нужны в нашем городе Таштаголе», «Я хочу, я смогу», «Какие есть професси» и т.п.

Были организованы встречи с представителями профессионального лицея г. Калтана, Таштагольского горного техникума для учащихся 9 класса. онлайн путешествие и знакомство с Новокузнецким профессиональным лицеем («Какие профессии можете получить»). Экскурсия в пожарную часть, отделение почты п. Шалым. Совместное мероприятие с сотрудниками лесничества.

Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.
Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.
Вся работа с родителями в 2022 – 2023 учебном году строилась по следующим направлениям
1. Образовательная деятельность.
А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.
В 2022-2023 учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий:
- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»
- Концерт ко Дню матери
- Концерт ко Дню отца
- Конкурсы рисунков, организация выставок «Я - Кузбассовец», «Мы – Россия», «Моя семья»

2.Просветительская деятельность.
А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.
Темы родительских собраний: «Информационная безопасность», «Первые проблемы подросткового возраста», «Подростковый суицид», «Поощрения и наказания в семье», «Роль СМИ в жизни в жизни подростка», «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека».
3. Коррекционно-просветительская деятельность.
А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».
4. Социальная защита прав.
А) Защита прав ребёнка в семье.
Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.
Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»
Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. В течение года педагоги совместно с детьми оформляли кабинеты, комнаты ко всем праздникам и мероприятиям. В фойе , коридорах было следующее оформление:
стенды «Правила дорожного движения», «Внимание! Дорога!», «Азбука безопасности»; тематические стенды к праздникам и датам: фотозона «С Днем Победы!», «Я горжусь Россией», новогодняя фотозона «С Новым годом!», «С Днем старшего поколения!», «С праздником, дорогие педагоги!»; стенды «Государственные символы России»: «Я горжусь Россией», «Государственная символика России: герб, флаг, гимн», «Победа в ярких красках», «Зимний вернисаж», «Россия в красках», «Семья глазами детей», «Мама, любимая мама», «Краски осени», «Наши папы», «Осенними тропинками»; стенд «Разговоры о важном»: оформление рекомендованных тематических материалов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В течение учебного года было организовано посещение учреждений образования, спорта, культуры (по договоренности) в соответствии с планом воспитательной работы класса. Учащиеся 5 – 9 классов посетили спектакль «Собачье сердце» по повести М. Булгакова (Филармония Кузбасса имени Штоколова.) в ДК «Горняк» г. Таштагола. Учащиеся 1 – 9 классов стали зрителями концерта ВИА «Боевое братство» г. Таштагола. Учащиеся 3 – 9 классов посещали Таштагольский Музей этнографии и природы Горной Шории, особо значимыми событиями стали: Мемориальная выставка «Музыка шорского кедра» к 60-летнему юбилею со дня рождения Якова Пепелова, Музейный образовательный урок «Колесо времени. От преданий к современности» (ст.хранитель музея Бежбармакова А.А.), Театрализованная постановка «В гостях у Таг- гэзи» (О полезных ископаемых Горной Шории). Дети и педагоги принимали участие в массовых субботниках, где производилась очистка ручьев, родников, уборка мусора на улицах г. Таштагола.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижение тенденции роста противоправных деяний.
В течение года были проведены мероприятия по профилактике дорожно – транспортного травматизма; пожарной безопасности, антитеррористической защищенности; охране труда и технике безопасности; здоровому образу жизни; электробезопасности; профилактике правонарушений; гражданской обороне; профилактике наркомании; уроки мужества «Нет терроризму»; Организована работа в рамках областной акции «Детство без обид и унижений», «День правовой помощи детям», акция «Безопасная улица», акция «Всеобуч», акция «Я и закон», акция «Дети России», акция «За здоровый образ жизни», акция «Безопасное окно».
Организованы индивидуальные беседы и консультационные мероприятия, профилактические беседы инспектора ОПДН Блиновой М.Н.
В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 9 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОПДН.
С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

Модуль «Социальное партнерство»

В течение года были организованы совместные мероприятия с образовательными учреждениями Таштагольского района. Организованы: спортивное мероприятие, посвященное Дню Победы, мероприятие в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России- 2023» (совместно с МБОУ СОШ № 6), совместные мероприятия с МБУ ДО ЦРТДЮ п. Шерегеш: «Свеча памяти», «День Леса», «Мы – Россия», спортивные соревнования «Будущие защитники». Были организованы уроки безопасности в Пожарной части п. Шалым (2ПСЧ 5ПСО ФПС ГПС МЧС России по Кемеровской области).

Модуль « Я – Кузбассовец»

Основой для разработки модуля является региональная стратегия развития воспитания «Я - Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года. Цель – реализация воспитательного потенциала гражданско(военно)-патриотической работы в целях формирования а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края, б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого, в) желания продолжать свой жизненный путь в Кузбассе, Таштаголе, г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины. В течение года проводились классные часы на следующие темы: « Я живу в Кузбассе», «Достижения Кузбассовцев», «Мой Таштагол», «Наш губернатор», «Знаменитые люди Кузбасса», «Кузбасс развивается» и др. Проводились спортивные мероприятия, игры, викторины, КТД: «Я – Кузбассовец», «За Родину», «Мы вместе», «Наш край – Кузбасс», «Наша Шория» и др.

Достижения наших учащихся за 2022 – 2023 учебный

-грамота за 2 место в номинации «Генеалогическое древо» районного детского конкурса «Корнями дерево сильно» посвященного году культурного наследия народов России (Торчаков Влад)
- диплом 1 место в конкурсе знатоков шорского языку «Язык предков» в рамках областного лингвистического лагеря «Тугам тилим» г. Междуреченск (Торчаков Влад)
-диплом 1 степени в номинации «Поэзия на родных языках»г. Мыски (Торчаков Влад)
-благодарственное письмо за участие в областном детском конкурсе чтецов «Литературная Шория» (Торчаков Влад)
-диплом 3 степени (республиканский конкурс ансамблевое исполнительство народов Саяна-Алтая, ансамбль «Кунучек» (Торчаков Влад).
-благодарственное письмо за участие в «Чыл Пажн» от мэра г. Таштагол Орлова А.Г. (Торчаков Влад)
грамота за 1 место в региональном детском конкурсе «Меен Тилим) посвященному году культурного наследия народов России, а также международному 10-летию языков коренных народов (Торчаков Влад)
-диплом за участие в районном фестивале самодеятельного творчества «хоровод талантов» в номинации «Исполнительские виды искусства» (Торчаков Влад)
грамота за 1 место в районном детском конкурсе «Переводчик» посвященный году педагога и наставника международному дню родного языка (Торчаков Влад)
--благодарственное письмо за участие в XXII областном фестивале детского творчества коренных малочисленных народов Кемеровской области-Кузбасса «Элим-2023» посвященном Году педагога и наставника в России и Году ребенка к Кузбассе (Тептегешева Аня). Руководитель Герасимова И.В.
-грамота за участие в региональном детском конкурсе «мен Телим» посвященного году культурного наследия народов России а также международному 10-летию языков коренных народов.9Рогалева Даша, Кусургашев Никита, Тенешева Инесса). Руководитель Герасимова И.В.
-диплом 1 степени Широков Артем г. Мыски в номинации шорских и телеутских писателей на русском языку. Руководитель Герасимова И.В.
-диплом за участие в муниципальном этапе Всекузбасского фестиваля-конкурса патриотической песни «Песни за Родину»
-благодарственное письмо за участие в XXII областном фестивале детского творчества коренных малочисленных народов Кемеровской области-Кузбасса «Элим-2023». Посвященном Году педагога и наставника в России и Году ребенка к Кузбасс (Каташов Виталий)
- грамота за 1 место в конкурсе «Пешеход и светофор» (Каташов Виталий)
-диплом за участие в районном фестивале самодеятельного творчества «Хоровод талантов» в номинации «Декоративно прикладное творчество» (Каташов Виталий, Энгельман Арина, Галлямова Настя))
-почетная грамота в конкурсе «Пешеход и светофор» (Нахалова Варя)
-сертификат Всероссийская олимпиада «Экологи-молодые защитники природы»
-сертификат «Большой этнографический диктант» (Артемьева Настя, Нахалова Варя)
-сертификат «знатоки конституции» (Ачелов Михаил, Кусургашева Люба, Артемьева Настя)
-диплом за участие во Всероссийской викторине «Время знаний». «Безопасный интернет» (Ачелов Михаил, Кусургашева Люба)
-сертификат за участие во Всероссийском конкурсе «Экологический рисунок: «По лесной тропинке». Кузбасский естественнонаучный центр «Юнат». (Аксенова Алена, Кусургашева Люба, Горбачевский Максим)
-сертификат -Викторина ко Дню космонавтики «Онлайн» (Стороженко Степан, Горбачевский Максим, Конева Катя, Щепетова Соня)

-сертификат-викторина «День птиц»(Нахалова Варя, Гуляев Денис, Аксенова Алена, Клопков Егор)
-диплом за участие в районном фестивале самодеятельного творчества «Хоровод талантов» в номинации «Декоративно прикладное творчество» (Щепетова Соня, Аксенова Алена)
-почетная грамота за активную жизненную позицию и личный вклад в развитие местного отделения Всероссийского детско- юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Таштагольского муниципального района (Клопков Егор)
-почетная грамота в конкурсе «Пешеход и светофор» (Детченя Стас)

Работа школьной библиотеки

Школьная библиотека в течение 2022 – 2023 учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы среди школьников. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года .
Показатели библиотечной статистики за 2022 – 2023 учебный год:
Количество читателей: 170 обучающихся.
Книжный фонд: 11068 экземпляров, из них:
Школьных учебников – 3105 экз.,
Художественной литературы – 7504 экз.,
Методическая литература – 459 экз.
Приобретено новых учебников – 425 экз.
Обновление фонда – 14%
Одна из задач деятельности библиотеки – воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой.
На протяжении всего учебного года проводились мероприятия:
- Выставка и подбор литературы к знаменательным датам, праздникам, месячникам: «Безопасность на дороге – мой стиль жизни», «Библио MIX», День народного Единства», «День толерантности», «Новый год», «Добрые сказки», «Наш Кузбасс», «Сказки» к юбилею, 140 лет, со дня рождения А.Н. Толстого (1882-1945) русского писателя, «Первые в Космосе», «Через века.., через года..!», «Есть такая профессия – Родину защищать», «День воинской славы России», «День защитника Отечества», «Добрые сказки» к 170-летию со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)., «Сказки» к юбилею, 140 лет, со дня рождения А.Н. Толстого (1882-1945) русского писателя.
- игры, конкурсы рисунков: «Посвящение в читатели», «Соблюдаем ПДД», «День матери», «Наши права», инсценировка сказки Ш. Перро «Красная шапочка», мероприятие «Сказочные уроки Константина Ушинского», посвященное 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1870), литературная гостиная к юбилею С.Я.Маршака (1887-1964гг), литературно-игровая программа «День непосед» к юбилею Астрид Анны Эмилии Линдгрен (1907-2002 гг.) шведской писательницы, литературное чтение произведений Василия Дмитриевича Федорова (1918-1984) к 105-летию со дня рождения автора, знакомство младших школьников с символами Кемеровской области – Кузбасса, изготовление памятных закладок с текстом Гимна Кемеровской области – Кузбасса, создание информационного плаката «Кузбассовцы-Тематический урок – беседа «Дети блокадного Ленинграда».
- библиотечные часы: «День славянской письменности и культуры», «Международный день семьи», «Мой папа самый лучший», «Крымская весна», библиотечный час, посвященный 20-летию со дня утверждения Гимна Кемеровской области – «Рабочей мелодии Кузбасса», «Будущее без наркотиков», «День Земли», «День толерантности», «Сталинградская битва. Перелом в Великой Отечественной войне». К 80 – летию со дня

победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве, библиотечный час - создание видео поздравления и открыток к празднику «День защитника Отечества».

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.
В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу, проводимую классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом и педагогом-психологом. Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей, воспитателей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.
Задачи на 2023 – 2024 учебный год должны быть ориентированы на решение:
-Реализация потенциала классного руководства в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность;
- повышение интереса школьников к внеурочной школьной деятельности;
- активное внедрение интерактивных форм обучения в структуру урока;
- развитие самоуправления и его принципов;
- развитие форм и методов профориентационной работы;
- вовлечение родителей, законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности;
- поддержка предметно – эстетической школьной среды;
- повышение читательского интереса;
- развитие школьных медиа;
- развитие социального партнерства.

Анализ работы по безопасности за 2022-2023 учебный год в МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки»

Проблема обеспечения безопасности – одна из приоритетных в деятельности учреждения.

Школа-интернат является объектом повышенной опасности в связи с массовым присутствием людей на ограниченной территории и в связи со специальной операцией, что повышает опасность террористических актов.

С целью предупреждения и пресечения возможности совершения террористического акта в ОУ введен комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить или максимально сократить потери людей при совершении террористического акта.

Задачи:

1. Обеспечение функционирования КТС и АПС (заключение договоров на обслуживание, отслеживание ремонта, устранения неполадок, проверки).
2. Составление локальных актов, направленных на организацию безопасного режима работы учреждения.
3. Изучение нормативных документов, для обеспечения безопасности в сфере образования.
4. Организация работы по охране труда учащихся и сотрудников.

5. Предупреждение детского травматизма во время учебного процесса (дежурство учителей на переменах, воспитателей во внеучебное время).
6. Проведение инструктажей с учителями наиболее опасных предметов для обучающихся (физическая культура, технология).
7. Соблюдение правил и норм организации безопасного образовательного процесса.
8. Отработка навыков поведения субъектов образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях.

Система работы по обеспечению безопасности и ОТ образовательного учреждения направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентируется законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями.

Все нормативные документы имеются и корректируются при любых изменениях.

На начало 2022-2023 уч. года были подготовлены все необходимые приказы руководителя учреждения по безопасности, в которых назначены ответственные лица за противопожарную безопасность и охрану труда. Изданы приказы о соблюдении противопожарного режима в школе и на её территории, пропускного режима, обновлена текстовая часть плана эвакуации, разработан план мероприятий по пожарной безопасности в ОУ.

Для обеспечения пожарной безопасности обучающихся за истекший период проведены следующие мероприятия:

- Проверены и перезаправлены (выборочно) 3 огнетушителя (10%) (Май 2023 г.), проверены все средства первичного пожаротушения;
- проведены необходимые инструктажи по пожарной безопасности с различными группами субъектов образовательного процесса (обучающимися и их родителями, учителями, обслуживающим персоналом) в соответствие с требованиями периодичности;
- проведены испытания и перекатка ПК (пожарные краны в количестве 10 шт., весна-осень, акты проверки);
- запланирована замена противопожарной системы (август 2023 г.)

Систематически проводятся инструктажи, беседы, классные часы, викторины, пятиминутки по ПДД с учащимися и родителями (законными представителями). Как результат:

- за истекший год нет ни одного ДТП с участием наших воспитанников;
- участие в районном конкурсе «Дорожный знак на новогодней елке;
- участие в районном конкурсе «Чем ярче, тем безопаснее!».

Для обеспечения общей безопасности:

- заключен договор на техническое обслуживание средств тревожной сигнализации с Росгвардией;
- заключен договор на техническое обслуживание комплексных средств охраны ООО «Монтаж Охранно-Пожарных Сигнализаций (ООО «МОПС»)» по Кемеровской области в г. Таштаголе;
- ведутся журналы по ОТ и ТБ в каждом классе:

  - регистрация вводного инструктажа по ТБ;

  - регистрация инструктажа по ОТ на рабочем месте;

- регистрация противопожарного инструктажа;
- регистрация инструктажей по антитеррору;
- регистрация инструктажей по ЧС для обучающихся;
- учёта первичных средств пожаротушения;
- обхода здания и территории учреждения;
- учёта инструкций по ОТ;
- учёта выдачи инструкций по ОТ для работников;
- регистрация целевого инструктажа;
- регистрация административного контроля по комплексной безопасности на рабочем месте

- по комплексной безопасности с различными группами субъектов образовательного процесса (обучающимися и их родителями, учителями, обслуживающим персоналом);
- для отработки навыков по экстренной эвакуации из здания школы в случае пожара или другого ЧС)., 1 раз в четверть проводились учебные тревоги по сигналу: «Внимание!!!! Пожар!!!», «Обнаружение опасного предмета», «Опасность землетрясения» (тренировочная эвакуация 4 раза);
- в ОУ оформлены и ведутся документы по обеспечению его антитеррористической защищенности;
- своевременно вносятся изменения в Паспорт безопасности, в связи с новыми требованиями.

Работа строится путем реализации организационных и инженерно-технических мер и мероприятий.

Важнейшие из них:

- установление строго пропускного режима допуска граждан и автотранспорта, исключение бесконтрольного пребывания на территории посторонних лиц, обеспечение надежного контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- исключение возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от зданий и на контролируемой территории;
- недопущение к ведению ремонтных работ и иных работ сомнительных фирм и организаций, а также рабочих, не имеющих местной прописки;
- очистка подвалов, чердаков, подсобных помещений от строительного мусора для предотвращения пожаров;
- поддерживание оперативного взаимодействия с органами МВД И ФСБ России.
- в учреждении ведутся журналы «Учета посетителей», «Обхода территории и здания», «Проверки технических средств охраны»;
- по всему периметру территории ОУ закончено ограждение (металлическое), территория полностью освещена, двери основных и запасных выходов металлические.

В прошедшем учебном году зафиксированы 3 несчастных случая:

- Кусургашев Андрей Сергеевич 08.10.2007 г. 9а класс. Воздействие движущегося предмета (мяч) на уроке физической культуры. При ударе по мячу ушиб палец; диагноз: ушиб пальца правой кисти)
- Жданов Алексей Андреевич 15.06.2013 г. 3а класс. Падение с высоты (гимнастическая стенка) на уроке физическая культура. (Диагноз: рассечение мягких тканей на подбородке)
- Тенешев Максим Владимирович 30.06.2007 г. 7а класс. Падение на лестнице. (Диагноз: перелом большого пальца правой руки)

Для обеспечения безопасности детей во время проведения уроков физической культуры и поведения в школе, в ОУ проводились инструктажи. Но правила ТБ все же нарушались, что и привело к несчастным случаям.

Одним из условий реализации образовательных задач школы является сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья обучающихся. Формирование здорового образа жизни обучающихся носит планомерный и целенаправленный характер. Классные руководители проводят беседы с обучающимися и их родителями о профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни.

В целях стимулирования формирования устойчивых навыков безопасной жизни с обучающимися проводилась разнообразная работа: беседы и инструктажи по различным темам, классные часы. Проводились уроки по пожарной безопасности, профилактическая операция по ПДД «Внимание – Дети!»

Безопасность обучающихся тесно связана с соблюдением основных режимных моментов функционирования ОУ.

Для решения задачи предупреждения детского травматизма в течение года было организовано дежурство учителей на переменах и воспитателей во внеучебное время, для этого было составлено расписание дежурств. Во время перемен учителя, следуя расписанию дежурства, обеспечивали контроль поведения обучающихся, а воспитатели во внеучебное время.

В ходе мониторинга организации безопасной образовательной среды в учебных кабинетах было установлено:

- на начало 2022 учебного года во всех кабинетах есть папки с инструкциями и журналы регистрации ИОТ по ТБ, которые систематически заполняются;
- в коридорах, столовой, на складах, в щитовых, во всех кабинетах повышенной опасности, в спортивном зале, библиотеке, в мастерских имеются акты-разрешения на проведение занятий, первичные средства пожаротушения;
- санитарное состояние кабинетов удовлетворительное, тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются;

В учреждении проводится комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности обучающихся. Установлена автоматическая противопожарная система, имеется тревожная кнопка. В здании и на территории работают 6 камер видеонаблюдения, что значительно облегчило работу по безопасности. В августе 2023 года планируется увеличение видеокамер на 50%.

Для детей с ограниченными возможностями выделены желтым цветом начальные и конечные ступени лестниц по всему учреждению.

В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники школы ежегодно проходят медосмотр. В 2022 г. все работники учреждения прошли курсы «Первая помощь», рассчитанные на 3 года.

Проблема: в мастерских нет вывода пожарной сигнализации; не оборудованы камерами наблюдения; некачественное подключение к интернету.

Обобщая результаты работы за 2022-2023 уч. год, можно сделать следующий **вывод:** конечным результатом и показателем эффективности реализации мероприятий по комплексной безопасности школы является снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций. Но выше стал риск нарушений в организации безопасного образовательного пространства (спортивный зал, коридор, лестничные пролеты), травматизма в период пребывания обучающихся в здании школы.

Актуальная проблема на 2023-2024 уч. год повышение ответственности субъектов образовательного процесса за безопасность жизни и её сохранение. Подготовка мастерских к работам по улучшению условий труда и обеспечению комплексной безопасности.

Рекомендация: учителю физической культуры Жавнерову А.А. необходимо обратить особое внимание на безопасность учащихся на уроках физической культуры, усилить работу по ТБ на уроках.

Задачи:

- развивать оптимальную систему обеспечения комплексной безопасности учреждения (мастерские);
- совершенствовать нормативное правовое и методическое обеспечение комплексной безопасности;
- продолжить осуществление мониторинга состояния комплексной, в том числе и пожарной безопасности школы и мастерских;
- усилить работу с родителями по пожарной безопасности в быту;
- создать условия для обучения, повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов учреждения мерам комплексной безопасности и её профилактики, охраны труда, пожарной безопасности;
- усилить работу по предупреждению детского травматизма во время учебного процесса и во время проведения воспитательных мероприятий во внеучебное время;
- продолжать проведение тренингов по отработке навыков поведения субъектов образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях;
- согласовать и реализовать в учебно-воспитательном процессе школы систему мер по формированию безопасного и здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

ПЛАН

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный

		проведения	
1.	Визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов	Перед каждым уроком, внеучебным и внеклассным мероприятием	Учитель (работник), проводящий занятие, внеучебное или внеклассное мероприятие
2.	Осмотр здания, территории, спортивной площадки на предмет обнаружения подозрительных предметов	Ежедневно	Администрация, охрана
3.	Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности		Администрация, охрана
4.	Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения		Заместитель директора по БОП
5.	Контроль работы дежурных		Заместитель директора по БОП
6.	Контроль соблюдения пропускного режима		Дежурный администратор
7.	Проверка целостности и работоспособности систем водо и теплоснабжения, канализации		Заместитель по АХР
8.	Осмотр неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т. п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов		Заместитель директора по АХР
9.	Контроль выполнения настоящего плана	Ситуационно	Директор
10.	Оповещение работников и учащихся об угрозе возникновения ЧС и проведение эвакуации		Директор, заместитель по безопасности
11.	Изучение Положений, Инструкций, Памяток и другой документации по обеспечению безопасности в школе с вновь прибывшими работниками в течение недели после поступления		Заместитель директора по БОП
12.	Ознакомление вновь прибывших учащихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после зачисления		Классный руководитель
13.	Ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с пропускным режимом, правилами посещения работни-		Классный руководитель, заместитель ди-

	ков школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся		ректора по БОП
14.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий		Директор, заместители директора
15.	Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности		Заместитель директора по БОП
16.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) выездных мероприятий для учащихся		Директор, заместители директора
17.	Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) выездных мероприятий для учащихся с необходимой документацией по обеспечению безопасности		Заместитель директора по БОП
18.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности ремонтных работ		Директор, заместитель директора по АХР
19.	Ознакомление участников (работников и привлеченных лиц) ремонтных работ с необходимой документацией по обеспечению безопасности		Заместитель по безопасности
20.	Разработка и корректировка Паспорта безопасности школы и иной документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности		Заместитель по безопасности
21.	Проведение организационных мероприятий по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний»		Заместитель по безопасности
22.	Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний»	Сентябрь	Заместитель по безопасности
23.	Встреча учащихся с представителями МЧС, ОГИБДД		Заместитель по безопасности
24.	Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах		Классные руководители
25.	Проведение плановой эвакуации учащихся	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
26.	Встреча учащихся с представителями ФСБ		Заместитель по безопасности

27.	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности новогодних мероприятий	Декабрь	Заместитель по безопасности
28.	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние праздничные и выходные дни		
29.	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности праздника «День защитника Отечества»	Февраль	Заместитель по безопасности
30.	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности праздника «Последний звонок»	Май	Заместитель по безопасности
31.	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности на выпускных вечерах	Июнь	Заместитель по безопасности

-

Аналитический отчет по мероприятиям
административно-хозяйственной деятельности за 2022-2023 учебный год

Мероприятия по подготовке к отопительному сезону и учебному году.

- В 2022 году проведена ревизия запорной и регулирующей арматуры на границе собственности представителями ЮКэК. Выписано предписание на замену задвижек. РСУ, в замене отказали.
- Выполнен осмотр теплообменника, выполнен ремонт.
- Проведена частичная промывка и прочистка отопительных приборов.
- Опрессовка и промывка трубопроводов тепловых сетей частично выполнена из-за невозможности подавать давление на металлопласт. Акты выданы.
- Проведена ревизия и прочистка водяных стоков, необходимых при затоплениях.
- Проведена ревизия и чистка сточных колодцев.
- Проведена работа по утеплению труб водоснабжения.
- В здании школы система отопления заменена с металлопласта на ППРК. Необходимо частично заменить отопительные приборы. В актовом зале добавить два прибора.
- В здании интерната замене подлежат 15 шт. радиаторов отопления: библиотека 2 шт., кабинеты начального обучения -3 шт., склад новой и старой одежды - 2 шт., в палатах- 8 шт. Так же подлежат замене отопительные приборы коридор-столовая.

Школа

- Произведена замена аварийного окна в коридоре на ПВХ.
- Отремонтирован кабинет информатики, актовый зал.
- Проведен косметический ремонт коридоров.

Интернат

- В коридорах и туалетах проведен косметический ремонт.

Столовая

- Проведен ремонт посудомоечной машины.
- Приобретены: холодильник, водонагреватель, жарочный шкаф, алюминиевый бак 20 л. Требуется обновление посуды к учебному году.
- Проведен косметический ремонт.
- В целях улучшения вентиляции помещений кухни демонтирована обшивка стены с решеткой.

Чердачные помещения, кровля

Результаты проведения ревизии чердачных помещений и кровли школы и интерната. Ремонт и подготовка к зимнему сезону.

- Очередной технический осмотр крыши, до образования снежного покрова, на готовность крыши к эксплуатации в зимних условиях.
- При осмотре проверялось состояние кровельного покрытия, водоотводящих устройств, конструкций крыш, чердачных помещений и расположенных в них инженерного оборудования (вентиляции).

При осмотре крыши выявлено:

- Состояние кровли удовлетворительное. Проведена работа по укреплению жестяного покрытия кровельными саморезами.
- Чердачные перекрытия школы подлежат капитальному ремонту. Составлен комиссионный акт осмотра, составлена смета ремонтных работ.
- Конструкция крыши в удовлетворительном состоянии.
- Чердаки не имеют теплоизоляции.
- Вентиляция спального корпуса установлена с нарушениями, т.е. направление в слуховые окна.

Наблюдается в зимне-весенний период скопление конденсата.

По правилам установки вывод теплого воздуха должен направляться вертикально вверх, выше крыши. *Необходимо* переделать вывод вентиляции с заслонкой под свод крыши. По реконструкции вытяжной системы необходимы специалисты.

- Заменены два слуховых окна. Частично утеплена вентиляционная система.

Подвальные помещения

- Поведен осмотр подвальных помещений. Не проходит по нормам склад пищевых продуктов (отсутствует вентиляция).
- Ведется контроль складирования материалов в подвальных помещениях, имеющих опасность затопления.

- Своевременно выполняются мероприятия по энергосбережению на 2022-2023 гг.