



Администрация Таштагольского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19
психолого-педагогической поддержки»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Таштагольская общеобразовательная школа-
интернат № 19 психолого-педагогической
поддержки»
г. Таштагола Кемеровской области
за 2023– 2024 учебный год**

I. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки».

Юридический адрес *улица Коммунистическая, 13, город Таштагол, Кемеровская область, 652993, РФ*

Фактический адрес *улица Коммунистическая, 13, город Таштагол, Кемеровская область, 652993, РФ*

Телефоны: 6-45-40, 6-45-59.

Факс: 6-45-40

E-mail: school19shalim@mail.ru

Год основания: 1964

Учредители Администрация Таштагольского муниципального района

652992 Россия, город Таштагол, Кемеровская область, ул. Ленина, 60

Регистрация устава в ИФНС: *от 20.10.2017 г. за государственным*

Регистрационным номером 2174205508970 (ОГРН1024201962718)

Действующая лицензия *от 24 ноября 2017 серия 42 ЛО1 № 0004048 Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области*

Свидетельство о государственной аккредитации:

От 30.06.2008 серия АА № 178243

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

№ ЛО-42-01-005193 от 14 ноября 2017 года. Серия ЛО № 0005801

Государственный статус (тип, вид) *специальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки»*

Зачисление в школу – интернат осуществляется в соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Обучение в школе–интернате бесплатное. Школа–интернат функционирует в режиме круглогодичного пребывания детей.

II. Образовательная политика и управление школой.

Руководители образовательного учреждения

Врио Логинова Марина Ивановна, 6-45-40

Ф.И.О. полностью, служебный телефон

Заместители директора по учебно-воспитательной работе

Колесова Ольга Валерьевна, 6-45-40

по воспитательной работе Логинова Марина Ивановна, 6-45-59

по безопасности образовательного процесса Иванова Ольга Владиславовна, 6-45-40

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по административно-хозяйственной части Карлина Татьяна Борисовна, 6-45-40

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Формами самоуправления школы является управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, совет трудового коллектива (СТК), педагогический совет, родительский комитет, и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом школы и локальными актами.

Структура управляющей системы школы включает несколько уровней:

1. Уровень стратегического управления.

Директор совместно с педагогическим советом определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы.

2. Уровень тактического управления.

Этот уровень представлен Методическим советом, группами разработки и реализации программ развития школы, аттестационной и экспертной комиссиями.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы:

- контролируют выполнение учебных планов и образовательных программ,
- отслеживают показатели уровня сформированности умений и навыков, уровень обученности учащихся.
- несут ответственность за организацию учебно- воспитательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

3. Уровень оперативного управления.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором

школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Психолог проводит психолого-педагогическую диагностику интересов и склонностей детей.

4. Уровень соуправления.

Управляющий совет является органом самоуправления школы и предназначен оказывать содействие в обеспечении ее деятельности и развития. Основной целью деятельности Управляющего совета является содействие школе в осуществлении ее уставных функций, объединение усилий государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, отдельных граждан, направленных на укрепление учебно-материальной базы, охрану здоровья, развитие способностей обучающихся, создание благоприятных условий для воспитания, учебы, труда и отдыха детей, преподавательского состава и других работников.

Состав Управляющего Совета на 01.06.2024 г.

1. Председатель УС – Худякова Е. Г. (зав. Детским садом № 9)

Члены совета:

- 1. Логинова М. И. (зам. дир. по ВР)**
- 2. Колесова О. В. (зам. дир. по УВР)**
- 3. Карлина Т. Б. (зам. дир. по ХЧ)**
- 4. Озерова Е.В. (учитель трудового обучения)**

Совет трудового коллектива – выборный представительный орган школьного самоуправления, создаваемый с целью демократизации системы управления школой, представления профессиональных интересов работников школы в управлении образовательной деятельностью, поддержание благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

Состав СТК на 01.06.2024 г.:

- 1. Логинова М.И. (председатель ТК)**
- 2. Селимзянова О. С. (учитель)**
- 3. Колесова О. В. (зам. дир. по УВР)**
- 4. Карлина Т. Б. (зам. дир. по ХЧ)**
- 5. Злобина Л. И. (учитель-логопед)**
- 6. Гоморова И. А.(социальный педагог)**

III. Цели и задачи воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

Проблема:

Создание модели коррекционной школы-интерната, работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учётом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Цель:

Модернизация системы преподавания в школе через повышение компетенции педагогов, для качественного воспитания и обучения личности, владеющей необходимыми жизненными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности.

Задачи:

- Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов через курсовую и межкурсовую переподготовку, дистанционное обучение;
- Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;
- Совершенствование качества системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами;
- Совершенствование учебных планов и программ по предметам;
- Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе;
- Создание условий для приобретения практически-ориентированных компетенций, необходимых для последующей жизни учащихся;
- Удовлетворение социального заказа в сфере доступного образования для каждого ребенка;
- Ориентация учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию жизненных компетенций.

В школе реализуются **приоритетные направления модернизации** системы образования:

1. Обеспечение доступности качественного образования.
2. Повышение качества результатов обучения и воспитания.
3. Использование современных образовательных технологий.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
5. Активная деятельность органов государственно-общественного управления.

Школа реализует образовательные программы, специально разработанные для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, учитывающие их интел-

лектуальные возможности. Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми на основе государственных примерных образовательных программ. Исходя из особенностей психофизического развития воспитанников, их индивидуальных возможностей предусматривается вариативность и разноуровневость образовательных программ, специальные коррекционные занятия. Коррекционно-адаптационный блок направлен на стимулирование компенсаторных процессов, познавательной активности, творческих способностей воспитанников.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

3.1. Информационная открытость Учреждения

Школа в соответствии с Уставом обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- о дате создания и структуре Учреждения;
- о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся, воспитанников, за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами; заключение контрактов.
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, интерната, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);
- об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся, воспитанникам;
- о наличии материальной поддержки, об условиях предоставления их обучающимся, воспитанниками;
- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

Вышеуказанная информация подлежит размещению на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и обновлению в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений, в порядке установленном Правительством Российской Федерации.

3.2. Организация питания и медицинского обслуживания

Обучающиеся, воспитанники, проживающие в интернате, в соответствии с установленными нормативами обеспечиваются: питанием, мягким и жёстким инвентарём. Обучающиеся, воспитанники, не проживающие в интернате, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Для профилактики заболеваний проводится С-витаминизация готовых блюд, утренняя зарядка, динамические паузы на уроках и занятиях, закаливающие процедуры (водные), прогулки на свежем воздухе, корректирующая гимнастика на уроках физкультуры и др.

Медицинское обеспечение осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией коррекционного учреждения отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведе-

ние профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания, в том числе диетического.

Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству обучающихся, воспитанников, а также родителям (законными представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

В Учреждении осуществляется медицинская деятельность: доврачебная медицинская помощь, услуги по сестринскому делу, лечебному делу, терапии нервно-психических расстройств, медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, климатолечение и закаливание, лечебная физкультура, массаж и психотерапия, лечебная и иная деятельность по охране здоровья, проводится медицинский предрейсовый и послерейсовый осмотр водителя автомобиля.

Учреждение предоставляет соответствующее помещение для работы медицинских работников

4. Содержание образовательной программы

4.1. Учебный план

Пояснительная записка

Специальная (коррекционная) школа-интернат как учебно-воспитательное учреждение осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Учебный план школы составлен на Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 1 полугодии в 1 классе – пропедевтико-диагностический период.

Задачи этого периода:

- комплексное динамическое изучение ребенка,
- подготовка к этапу начального образования,
- выбор индивидуальных форм и методов обучения.

Основные задачи начального этапа обучения:

1. Формирование коммуникативной функции речи.
2. Развитие практического и предметно-образного мышления.
3. Развитие эмоциональной сферы и личности воспитанника средствами занимательного ручного труда, рисования, музыки, ритмики, физкультуры.
4. Устранения или коррекция специфических нарушений речи, общей моторики, психосенсорных функций.
5. Формирование основ усвоения образовательных областей: письмо, чтение, ознакомление с окружающим миром, математика, пропедевтика и выбор профиля трудового обучения.
6. Тесное взаимодействие логопеда и учителя с родителями по обеспечению программы индивидуальной коррекции обучающегося в условиях семьи и школы.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Обучение в старших

классах должно обеспечить воспитанников школы тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Основные задачи:

1. Обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей.
2. Коррекция и компенсация недостатков развития воспитанника.
3. Формирование средствами образования практических умений, способствующих становлению личности воспитанника.
4. Прогнозирование и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы-интерната.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 1-9 кл. из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 кл. введено природоведение, 8-9 кл. - обществознание. В 5-9 кл. из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. 3-й час физкультуры в 5-7 классах введён за счёт школьного компонента, в 8-9 классах за счёт факультативов.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Такие учебные предметы как природоведение, биология, география, направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного, понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории, обществознания учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Обучение изобразительному искусству, музыке и пению предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыками рисования, слушания музыки и пения. Важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физического воспитания укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

5.1. Трудовое обучение в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Трудовое обучение в 5-9 классах включает в себя два этапа:

1. Общая трудовая подготовка - 5 кл.
2. Профильное трудовое обучение - 6-9 кл.

Трудовое обучение в 5 классе имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтическое для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется обсервация - наблюдение с целью определения индивидуальных профессиональных возможностей учащегося в овладении тем или иным видом профессионального труда. Основной задачей обучения в это время является формирование общетрудовых умений и навыков: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда

С 6 класса осуществляется профессионально-трудовое обучение, имеющее целью подготовку учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий промышленности и сферы обслуживания.

В 6-9 классах ученики продолжают совершенствоваться в общетрудовых умениях и навыках, включая умения подбирать материалы и технологии, соответствующие назначению изделий; выполнять экономную и рациональную разметку; использовать умение совершать математические вычисления для решения трудовых задач. Осваивая приемы и способы работы, специфические для изучаемых ими профилей, ученики должны получать представление о возможности применения полученных знаний и умений в решении повседневных хозяйственно - бытовых задач.

5.2. Специальная задача коррекции и компенсации, имеющихся у воспитанников специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям, имеющим интегративный характер в 1-4 классах относятся по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Целью этого специфического предмета является направленная коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении русскому языку, чтению, математике, естествознанию, истории, географии, труду в старших классах.

В старших классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на ко-

торых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1- 3 кл.), ЛФК (1 кл.) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 кл.) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

5.3. Факультативные занятия проводятся для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Наименование курса	Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю											Всего часов
			1	2	3	4	5	6а	6б	7	8а	8б	9	
			Федеральный компонент											
I Общеобразовательные курсы	Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	43
		Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	49
		Развитие устной речи												
	Математика	Математика	5	5	6	6	6	6	6	5	5	5	4	59
	Природа	Природоведение					2							2
		Биология						2	2	2	2	2	2	12
		География						2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	История Отечества								2	2	2	2	8
		Обществознание									1	1	1	3
	Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1				8
Музыка и пение		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10	
Физкультура		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
II Трудовая подготовка	Трудовое обучение	Ручной труд	2	2	2	4								10
		Профессиональное обучение					6	8	8	10	12	12	14	70
		Трудовая практика (в днях)					10	10	10	10	20	20	20	100
III Коррекционная подготовка	а) коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2								6
		Социально бытовая ориентировка (СБО)					1	2	2	2	2	2	2	13
		Ритмика	1	1	1	1								4
	Школьный компонент		1	2	2	2	1	1	1	1				11
Обязательное количество часов в неделю			24	25	27	28	29	33	33	35	36	36	36	
Факультативные занятия							2	2	2	2	2	2	2	14
Максимальное количество часов в неделю			24	25	27	28	31	35	35	37	38	38	38	

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Класс	1	2	3	4	5	6а	6б	7	8а	8б	9	Всего
	ЛФК	1	1	1	1								4
	Логопедические занятия	4	4	4	3	3	2	2	2				24

Учащиеся с **выраженной степенью умственной отсталости** обучаются в соответствии с рекомендациями ПМПК по программе «Особый ребенок» для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по особому расписанию.

5.4. Блок дополнительного образования

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения воспитанников во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Работа объединений блока дополнительного образования в полной мере реализовала свои возможности в минувшем учебном году. Разнонаправленные по профилю своей деятельности кружки и спортивные секции задействовали более 80 % обучающихся, воспитанников школы. Посещая спортивные секции, кружки ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. Наши воспитанники занимаются в школе бокса г. Таштагола, в ТО «Шорский язык», посещают лыжную секцию в местном ДК «Горняк», секцию волейбола, неоднократно в течении года участвовали в областных и городских мероприятиях и принесли школе очень много наград, призов.

Воспитанники ДО «Мозаика» (рук-ль Вибе Е.Г.) делают очень много работ (картин, рисунков) и принимают участие в различных выставках, конкурсах в городе, области и за её пределами.

Накопленный в системе дополнительного образования потенциал, позволяет педагогическому коллективу школы создать практику, соответствующую природе детства и имеющую в основе признание ребёнка высшей ценностью педагогической деятельности.

В предстоящем учебном году следует увеличить усилия педагогического коллектива по вовлечению обучающихся, воспитанников в систему дополнительного образования; удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной деятельности современной школы.

Воспитание – сложный, трудоемкий и кропотливый процесс. Педагогу необходимо всегда быть в поиске путей и средств воспитания.

Это поиск подхода к ребенку: когда быть с ним строгим или добрым, снисходительным или требовательным, суровым или ласковым, уступчивым или непреклонным.

Это поиск, в трудном случае: их может быть великое множество, а выбрать нужно единственно правильное!

Это поиск положительных, сильных черт у ребенка, на которые можно опереться в воспитании.

Это поиск в самом себе терпения и любви, без которых невозможен контакт с детьми, невозможен процесс воспитания.

В целом школой за прошедший 2023-2024 учебный год проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учёбы и воспитания учащихся школы – интерната. Отдельные недочёты будут предметом последующей работы всего педагогического коллектива.

5.5. Контингент обучающихся, воспитанников

Степень обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего в ОУ
Общее количество обучающихся, воспитанников	74	126		194
Общее количество классов/ средняя наполняемость классов	6/12,8	10/11,3		16/11,5
в том числе:				
- общеобразовательных профильных	-	-	-	-
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-
- другие	-	-	-	-
Количество классов II смены / средняя наполняемость классов	-	-	-	-

5.6. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	
Продолжительность уроков (минут)	40	40	
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10	10	
- максимальный	20	20	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	да	да	
- полугодие			
- год	да	да	

5.7. Нестандартные формы освоения образовательных программ

Класс (параллель)	Семейное образование	Самообразование	Обучение по индивидуальному учебному плану	Всего
1			3	3
2			3	3
3			4	4
4			1	1
5			3	3
6			2	2
7			2	2

8			3	3
9			5	5
Итого			26	26

5.8. Информатизация воспитательно-образовательного процесса.

Совершенствование образовательного процесса на основе информационных технологий интенсивно идет с 2003 года.

1.

Обеспечение учебно-воспитательного процесса компьютерной техникой.

Всего единиц компьютерной техники	18
Директор	2
Зам. директора по УВР	2
Зам. директора по БЖ	2
Зам. директора по ВР	2
Социальный педагог	2
Секретарь	3
психолог	2

5.9. Уровень компьютерной грамотности административного и педагогического состава (2023/2024 учебный год)

2. Проведение интегрированных с ИКТ уроков снижает утомляемость учащихся за счет емкой, дифференцированной и акцентированной информации, позволяет увеличить продуктивность урока.
3. С 2003 года в школе-интернате функционирует электронная почта и выход Интернет на базе ADSL-модема.
4. Доступность компьютеров и Интернет-ресурсов во внеурочное время используется педагогами школы-интерната для подготовки к проведению уроков, занятий, семинаров окружного, городского и международного уровня.
5. С 2011 года в сети Интернет создано представительство школы — официальный сайт учреждения.
 - регулярно обновлялась новостная лента.
6. В школе постоянно совершенствуется оснащённость кабинетов мультимедийными проекторами, имеются интерактивные доски.

Вывод: наряду с имеющимися достижениями в области информатизации учебного процесса можно отметить и ряд недостатков, на которые надо обратить внимание в следующем 2024-2025 учебном году:

- продолжать работу по внедрению информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- регулярно повышать через курсы повышения квалификации цифровую грамотность педагогов;
- продолжать работу над сайтом школы-интерната:
- расширить информацию о школе-интернате;
- отразить на сайте работу по медико-педагогическому сопровождению учащихся.
- продолжать работу по модернизации учебно-воспитательного процесса.

7. Совершенствование материально-технической базы в 2023-2024 учебном году

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д.

В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы. Выделяются бюджетные средства, привлекаются добровольные пожертвования.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

2. Цели:

- создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности. А именно:

- капитальный и текущий ремонт;
- совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;
- оснащение в соответствии с последними требованиями учебных кабинетов.

3. Задачи.

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение спального корпуса общежития новой мебелью и кроватями;
- проведение текущего ремонта;
- устранение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора;

4. Пути решения:

Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Привлечение внебюджетных средств.

Реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.

Сегодня решаются задачи текущего ремонта учебных кабинетов, компьютерного оборудования. Практика реализации программы развития ставит перед всем коллективом участников образовательного процесса – учителей, учеников, заинтересованных родителей следующие проблемы:

- модернизация информационно-вычислительной техники;
- модернизация тепловых, канализационных и водопроводных сетей;
- модернизация условий проживания детей-сирот в учреждении.

6.1. Планирование и развития материально-технической базы

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования.
2. Изучение нормативных документов:
 - ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;
 - типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий;
 - санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;
 - рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.
4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.
5. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.
 - оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования;
 - организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы;
 - оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
 - обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
 - повышение эффективности организационно-методической работы в школе;
 - обеспечение строительными материалами, инструментами, оборудованием текущих ремонтов.

Перед администрацией школы-интерната стояли серьезные задачи по укреплению, развитию и финансированию материально-технической базы.

Анализ по данному вопросу в текущем году выявил:

1. Стабильное финансирование и обеспечение школы-интерната по различным статьям: статья 340 (мягкий инвентарь) и 340 (питание).
2. Учебно-методическая база кабинетов, мастерских соответствует методическим требованиям.
3. Учебно-воспитательный процесс по всем предметам обеспечен достаточным количеством дидактического и наглядного материала коррекционно-развивающего обучения.

Вывод: комплексное обеспечение прав и интересов детства, включающее повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества, учитывающего способности каждого ребенка – это основная стратегическая цель государственной политики и нашей школы в области образования.

Привлечение спонсорских средств.

В 2023-2024 учебном году администрацией школы проводилась активная работа по привлечению внебюджетных средств. Таким образом, можно отметить следующее:

№ п/п	ФИО предпринимателя, наименование организации	Сумма руб.	На какие направления
3	Частное лицо	27 000	Пожертвование изготовление технических паспортов энергосети.

4	Частное лицо	18000	Добровольное пожертвование на зарядку огнетушителей
5	Частное лицо	26 000	Охрана объекта.
	ИТОГО	71 000 (семьдесят одна тысяча рублей)	

8. Результаты воспитательно-образовательного процесса. Результаты экзаменов за курс основной школы

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы	всего	на «2»	на «5»	на «4»	на «3»
Предметы базового цикла (уровня изучения): 1. Профессионально-трудовое обучение	14	-	6	5	3

Анализ учебно-воспитательной работы МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школы-интерната №19 психолого-педагогической поддержки» за 2023-2024 учебный год

В 2024 – 2024 учебном году в 1(дополнительный), 1 - 9 классах обучалось 194 ученика в 19 классах (в школе 14). 5 классов из них в полном составе находились на надомном обучении: 1(доп) «и», 2 «и», 5 «и», 6 «и» и 8«и».

В работе были задействовано 37 педагогов (19 учителей, 9 воспитателей, 5 человек руководящего состава, имеющих учебную нагрузку, 1 логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь), из которых 35 имеют внутреннее совмещение.

Всего педагогов, постоянно работающих в нашей школе, с высшим образованием – 21, со средне профессиональным - 16. Педагогов, имеющих высшую категорию, - 25 человек, первую – 9 педагогов, 3 педагога не имеют квалификационной категории в связи с тем, что стаж работы не позволяет в данный момент повысить категорию.

Средний возраст педагогов школы составляет 53 года. Средний возраст учителей и воспитателей составляет 57 лет. Имеет место тенденция увеличения среднего возраста учителей. Имеют награды: «Отличник народного просвещения» - 3, «Почётный работник общего образования РФ» - 5, награждены почётными грамотами Министерства образования РФ– 1

Методическая тема школы на 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебные годы:

– Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, а также через повышение компетенции педагогов.

Приоритетные направления работы:

1. Повышение качества коррекционного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
3. Повышение профессионального уровня педагогов.
4. Повышение качества воспитания и обучения через волонтерство и наставничество.
5. Увеличение доли мотивированных к учебной деятельности обучающихся через разработку системы подхода к каждому ученику.
6. Развитие системы дополнительного образования, включая профильный труд и профессиональную обучающих (воспитанников).

Методическая тема на 2023 – 2024 учебный год:

Внедрение в практику работы педагогов новых подходов к образовательному и воспитательному процессу детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания условий обучения и воспитания, необходимых для приобретения ими практико-ориентированных компетенций.

Цель:

Совершенствование качества образования обучающихся с ментальными нарушениями посредством повышения уровня работы педагогов, обновления ресурсной базы и включения в процесс обучения и воспитания современных технологий.

Задачи:

1. Внедрить в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам, внести изменения в соответствии с АООП школы.
3. Повысить качество образования обучающихся.

Исходя из результатов работы можно сказать, что задачи, поставленные на год, были выполнены в полном объеме. Так, для обеспечения творческой работы и роста профессионального мастерства многие педагоги школы принимали участие в семинарах и вебинарах различного уровня, проходили обучение по программам переподготовки и повышения квалификации. Так учитель СБО Озерова Е.В. обучилась на педагога-дефектолога, учитель Тихонова С.А. прошла курсы повышения квалификации по программам: «Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Организация обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС». Педагог-психолог Школьникова А.В. прошла курсы повышения квалификации по темам: «Организационно-методическое обеспечение

реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование, направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО».

Для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями развития педагоги разрабатывали специальные индивидуальные программы развития, что способствовало индивидуализации обучения.

Многие ребята были вовлечены в различные мероприятия урочной и внеурочной деятельности, социально значимые проекты, что благоприятно влияло на развитие личности учеников.

Организация учебного процесса.

2023 – 2024 учебном году в школе обучалось 194 ученика в 19-ти классах, 8 из которых – это классы для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Младших классов – 8, старших классов – 10. Из них четыре класса (1(доп) «и», 2 «и», 5 «и», 6 «и», 8 «и»), обучающиеся по АООП для УО (ИН) (вариант 2) получают образование на дому.

На отлично не окончил школу никто из обучающихся, на «4» и «5» - 38 человек, что составляет 26,8% обучающихся из 142 учащихся, чьё обучение оценивается. В первых классах и в классах для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью действует безотметочная система (70 человек).

В текущем учебном году окончили школу 18 учеников. Из них на экзамены были допущены 14 девятиклассников. 4 человека находились на домашнем обучении и экзамен не сдавали. Экзамен проводился по 2 профилям трудового обучения: «Слесарное дело» (учитель Горлов В.А.) и «Швейное дело» (учитель Богданова А.Н.) Из 14 сдававших экзамен учеников, итоговую отметку «3» имеют 3 ученика. Все остальные сдали на «4» и «5». Есть ученики, сдавшие экзамен на «отлично», таких ребят шесть.

Школа работала в режиме одной смены, реализуя образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2);
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Учебный план для обучающихся 9-го класса на 2023 – 2024 учебный год был составлен на основе Базисного учебного плана, утверждённого приказом №29/2065-п от Министерства образования РФ от 10.04.2002г; для 1-8-х классов по адаптированной основной образовательной программы школы и программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план ориентирован на 10-летний срок обучения (с учетом 1(дополнительного) класса) по первому варианту и на 13-ти летний срок обучения (с учётом 1 дополнительного класса) по второму варианту обучения.

Система обучения и воспитания в нашей школе направлена на коррекцию познавательной деятельности, разностороннее развитие обучающихся, а также на укрепление психического и физического здоровья детей. Этому помогает вовлечение детей в различные традиционные учебные мероприятия: «Неделя трудового обучения», мероприятия по физическому развитию детей.

В прошедшем учебном году в первых - четвёртых классах были предусмотрены и проводились занятия внеурочной деятельности по пяти направлениям: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное,

социальное.

Коррекционно-развивающие занятия вынесены в отдельную часть учебного плана и состоят из логопедических и психокоррекционных занятий, а также ритмики.

Для реализации остальных четырёх направлений педагоги работали по программам, разработанным учителями школы. Это такие программы, как: «Азбука этикета», «Край, в котором я живу», «Будь здоров» и «Познай себя и мир». Эти программы так же способствуют всестороннему развитию детей, помогают более полному усвоению программного материала по предметам.

В старших классах, согласно учебному плану, так же предусмотрена внеурочная деятельность. В 5-8-х классах она представлена четырьмя направлениями: общекультурное (театральная деятельность), спортивно-оздоровительное (ОБЖ), социальное (ОПТ) и духовно-нравственное (Основы этики, Религии мира и светская этика). В 9-ом классе часы внеурочной деятельности реализуются за счёт коррекционной области учебного плана.

Учителя школы являются активными участниками интернет-сообществ учителей, имеют свои персональные сайты, где регулярно размещают свои методические разработки, публикуют различные материалы о чём свидетельствуют имеющиеся сертификаты. Большой популярностью стали пользоваться такие платформы, как Учи.ру, Инфоурок, Знанию, ЯПедагог.ру, ЯКласс.

Учителя в прошедшем году принимали активное участие в конкурсах, марафонах, тестированиях по профессиональному мастерству. Учитель русского языка Карлина О.С. приняла участие в конкурсе методических разработок на портале «ПедКом» и получила диплом за второе место в конкурсе. Злобина М.В., учитель-логопед, принимала участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Радуга логопедических идей», где заняла первое место, приняла участие в межмуниципальном онлайн-фестивале педагогических практик, приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Дефектолог России».

Учителя трудового обучения регулярно дают открытые уроки, что помогает специалистам оттачивать собственное мастерство учителя и, в то же время, делится своим мастерством с другими учителями.

В школе в течение всего учебного года работали 5 методических объединения учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математики;
- МО учителей трудового обучения;
- МО воспитателей

Работа всех методических объединений велась в соответствии с программой развития школы. Методический совет школы разрабатывал, претворял в жизнь цель и задачи работы школы на текущий год и контролировал работу методических объединений.

Каждое методическое объединение провело все запланированные мероприятия и отчиталось по их итогам в конце учебного года. Работа всех методических объединений учителей методическим советом школы признана хорошей.

В школе в течение всего учебного года вела свою работу школьный психолого-педагогический консилиум. Специалистами школы были обследованы 54 ребёнка. Все специалисты школьного консилиума тщательно проводили обследования и давали необходимые рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию детей.

Для оказания специализированной помощи школьникам с интеллектуальными нарушениями в школе – интернате работает логопедический кабинет. На логопедические занятия зачисляются учащиеся, имеющие различные отклонения в развитии устной и письменной речи.

Логопедический кабинет посещали 49 учащихся 1 - 8 классов. Работу по коррекции

устной и письменной речи обучающихся с отклонениями в развитии осуществляет два учитель-логопед Злобина М.В.

Занятия по коррекции звукопроизношения посещали 25 учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

Занятия по коррекции письменной речи посещали 17 учащихся. На занятия по развитию связной речи было зачислено 4 обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В результате проведенной логопедической работы в течение учебного года можно увидеть положительную динамику в развитии звукопроизношения у детей.

Учитывая специфику развития детей с ограниченными возможностями здоровья, считаем, что к концу учебного года удалось значительно продвинуть вперед развитие звукопроизношения и письменной речи детей.

Для повышения мотивации на уроке разрабатывался презентационный материал, изготавливались игры для интерактивной доски и также оформлялись логопедические уголки в кабинетах, которые соответствовали тематике проводимых логопедических занятий.

Для кабинета логопедии изготавливаются педагогом различные пособия по автоматизации звуков в слогах и словах, интерактивные игры, компьютерные интерактивные презентации.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога. План работы по психологическому сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ. План мероприятий, направленный на профилактику употребления ПАВ, курения, наркомании среди несовершеннолетних обучающихся. План мероприятий по профилактике жестокого обращения в семье и предотвращения насилия среди несовершеннолетних. График мероприятий, тренингов и практических занятий по выработке правил безопасного поведения среди детей.

Цель: развитие коррекционно-развивающего пространства, исправить его недостатки, развить имеющиеся потенциальные возможности и способности.

Задачи:

- Содействовать созданию условий для успешного психологического развития каждого ребенка;
- Взаимодействуя с педагогами, оказывать помощь детям, используя разнообразные формы коррекционно-развивающей работы;
- Развивать у педагогов потребности в психических знаниях и потребность в практическом их использовании в обучении и воспитании школьников с проблемами в развитии и поведении.

Формы работы:

- индивидуальная и групповая работа.

Методы работы:

- диагностика
- анкетирование
- индивидуальное консультирование
- психолого-педагогическое наблюдение
- тестирование.

Была проведена следующая работа:

- проводились исследования детей с целью выявления уровня школьной мотивации;
- анкетирование детей по различным вопросам социальной и школьной жизни детей;
- постоянные беседы с детьми группы риска;
- мониторинги с целью выявления социально-психологического климата в классах.

Педагог готовил представления на школьные психолого-педагогические консилиумы, вел работу с педагогами школы и с родителями обучающихся.

За учебный год педагог выступал на родительских собраниях, методических объединениях и на педагогических советах школы с различными темами.

Работа социального педагога муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки» велась по плану работы на 2023-2024 учебный год. В течение учебного года основной целью работы социального педагога школы являлась – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Ставились следующие задачи:

1. Социальная защита прав обучающихся, воспитанников, подопечных, опекаемых.
2. Проведение профилактической работы с подростками, состоящими на ВШУ, КДН и ЗП и ПДН.
3. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; поддерживала связи с родителями; с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних города Таштагола изучала социальные проблемы обучающихся, воспитанников. Ею ведется учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, ведет индивидуальную консультационную работу с классными руководителями, родителями, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях, ведет профориентационную работу.

2023-2024 учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

1. План работы социального педагога;
2. Обновлен и составлен Социальный паспорт, где отражены данные по обучающимся их семьям, который обновляется по мере возникновения необходимости.
3. План взаимодействия со сторонними организациями правовой и социальной защиты населения.
4. Взаимодействия с военкоматом.
5. План работы с классными руководителями и педагогами школы.
6. План работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

В конце учебного года социальным педагогом Гоморовой И.В. был предоставлен отчет, исходя из которого можно сделать следующие выводы, что работа проводилась постоянно по всем направлениям.

Задачи, поставленные на учебный год реализованы.

В 2023-2024 учебном году педагоги школы подтвердили либо повысили свою квалификационную категорию 5 педагогов. Из них 3 человека повысили свою категорию, и 2 человек подтвердили.

На 2023 – 2024 учебный год были запланированы и проведены индивидуальные и фронтальные проверки работы педагогов. Итоги данных проверок были зафиксированы в справках, педагогам даны рекомендации по дальнейшей работе.

Организация воспитательной работы классными руководителями с обучающимися так же

проводилась по годовому утверждённому плану. Каждую неделю классные руководители проводили классные часы. Велась регулярная работа с родителями: как на родительских собраниях, так и по мере возникновения сложных ситуаций, требующих помощи от родителей в процессе обучения и воспитания детей. В прошедшем учебном году участие родителей в жизни школы увеличилось.

Родители активно принимали участие как в классных, так и в общешкольных собраниях, в праздничных школьных мероприятиях.

Исходя из всего вышеизложенного, можно признать работу коллектива школы в 2023 – 2024 учебном году удовлетворительной.

Аналитический отчет по воспитательной работе за 2023 -2024 учебный год

В 2023 -2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год через процесс образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Задачи воспитательной деятельности:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками, помочь обучающимся в профессиональном выборе в соответствии с их способностями, воспитывать образованную, трудолюбивую и самостоятельную личность, способной жить и работать в современных условиях;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- воспитывать образованную, трудолюбивую и самостоятельную личность, способной жить и работать в современных условиях;
- сформировать у учащихся навыки противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Таштагола.

Формирование патриотизма (**воспитание** качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, **воспитание** уважения к культуре и истории родного края через реализацию модуля «Я – Кузбассовец» (согласно региональной Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец»).

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовались по

следующим направлениям деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная работа ведётся всем педагогическим коллективом, в состав которого входят: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог- организатор, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, воспитатели, учитель физической культуры, педагог- организатор по ОБЖ. Вся информация о мероприятиях и достижениях учащихся освещается в социальной сети: <https://vk.com/club212127039>

В течение 2023 - 2024 учебного года работало МО воспитателей.

Цель работы МО воспитателей: совершенствование форм и методов коррекционно- развивающего воспитания через повышение педагогического мастерства воспитателя.

Задачи:

- Совершенствовать уровень профессиональной компетентности воспитателей по повышению качества воспитания с использованием современных технологий.
- Повышать качество воспитательной работы с детьми через активное вовлечение обучающихся во внеурочную и кружковую деятельность школьных объединений и внешкольных организаций дополнительного образования.
- Способствовать реализации творческих способностей воспитателей, обобщению педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.

МО воспитателей работало над темой: «Совершенствование форм и методов коррекционно - развивающего воспитания через повышение педагогического мастерства воспитателя».

Темы выступлений на заседаниях МО: «Роль воспитателя младших классов в формировании ключевых компетенций обучающихся» (Карпенко С.В.); «Формирование социальной и жизненной компетенции воспитанников коррекционных школ (Герасимова И.В.); «Основные методы и приемы формирования социальной (жизненной) компетенции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (Павлова Л.В.); «Формирование ключевых компетенций через практико-ориентированное обучение» (Баженова С.А.); «Проектная и исследовательская деятельность как способ развития учащихся в коррекционной школе (Васильева Ю.А.); «Роль педагога в организации проектной деятельности учащихся в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната (Баженова С.А.); «Практико-ориентированное обучение во внеурочной деятельности младшего возраста» (Зайцева А.В.)

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения.

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, это общешкольные праздники, классные часы, мультимедийные уроки, исторические часы, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами событиям в России, мире, в которых участвуют все классы.

Еженедельно в школе проводилась линейка, где проходила церемония поднятия флага и прослушивания гимна Российской Федерации. Так же обучающимся напоминалось о необходимости соблюдения правил безопасности жизнедеятельности, правил поведения в школе и общественных местах, обязательной школьной формы. На линейке отличившиеся в каком-либо мероприятии ребята отмечались грамотами и сладкими призами.

Традиционные линейки: «Здравствуй, школа!» (Павлова Л.В., Озерова Е.В.), линейка ко Дню учителя (Баженова С.А., Шрайнер Н.В.), «Празднику Великой Победы посвящается...» (Баженова С.А., Шрайнер Н.В.).

Туристический слет в 5- 9-х классах провели воспитатели Васильева Ю.А., Павлова Л.В.

В День пожилого человека наши воспитанники под руководством Васильевой Ю.А., советника директора по воспитанию, Павловой Л.В., руководителя отряда юнармейцев «Сокол», поздравили ветеранов педагогического труда, пожилых людей с праздником.

«Осенний бал» провели воспитатели Карпенко С.В. (1- 4 классы) и Шрайнер Н.В. (5- 9 классы).

Ко Дню народного Единства оформлена выставка рисунков «В единстве сила России» (1- 9 классы)

Традиционным стал концерт детского самодеятельного творчества, посвященный Дню матери «Дорогим и любимым посвящается...». В программе стихи, песни в исполнении школьной вокальной группы «Мелодия», поздравление от отряда юнармии «Сокол».

Новогодние праздники в 1- 4-х и 5- 9-х классах прошли в этом году на улице. За проведение в младшем звене отвечали Баженова С.А. и Шрайнер Н.В. в старшем- Павлова Л.В., Васильева Ю.А. Педагогам, несомненно, удалось создать радостную, праздничную атмосферу. Помимо того, в актовом зале состоялось театрализованное представление «Скоро Новый год» (Баженова С.А.), в котором были задействованы школьные объединения дополнительного образования.

Ко Дню Защитника Отечества проведена спортивно- патриотическая игра «Зарница» (1- 4 классы- педагог Зайцева А.В., 5- 9 классы- педагог Васильева Ю.А.)

Праздник «Встречаем Масленицу» продолжил знакомить обучающихся с обычаями и традициями русского народа, связанными с Масленицей. Веселые игры, конкурс закличек и частушек, перетягивание каната и карусель доставили радость и удовольствие и ребятам, и педагогам. (Ответственный: Баженова С.А.)

Помимо праздников, посвященных Международному женскому дню «Откройте, весна!» в 1- 4 классах (воспитатель Карпенко С.В.), в 5- 9 классах «Праздник у девочек» (воспитатель Шрайнер Н.В.), в школе прошел концерт «Весеннее настроение» для мам, педагогов и работников школы. Ребята подарили необычный букет хорошего настроения, состоящий из песен, стихов, поздравлений и танцев.

Ко Дню космонавтики была организована выставка рисунков и творческих работ «Космические дали»: космические корабли, ракеты, фантастические инопланетные «летающие тарелки».

К Международному дню Матери- Земли организовано общешкольное мероприятие «Берегите лес от пожара!», в котором принял участие Козлаков Е.Ф., старший инспектор Таштагольского лесничества. Также в мероприятии приняли активное участие объединения дополнительного образования «Эколята» (Васильева Ю.А.), «Сокол» (Павлова Л.В.).

Мероприятия, проводимые воспитателями на протяжении учебного года, были направлены на формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, достоинство. Это

воспитательские часы: «Я гражданин России.» (Павлова Л.В.), «Россия- родина моя» (Васильева Ю.А.), «Я -Кузбассовец» (Баженова С.А.), «Край, в котором я живу» (Шрайнер Н.В.), «Россия-многонациональная страна» (Герасимова И.В). В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания состоялось мероприятие «Афганистан к нам тянется сквозь годы...», посвященное 35- летию вывода советских войск из Афганистана. На мероприятии присутствовали гости: Печенин Виктор Николаевич, заместитель председателя Таштагольского городского отделения общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана», ветеран боевых действий и Голдобин Виталий Викторович, индивидуальный предприниматель Таштагольского района. Виктор Николаевич рассказал о военной службе. Виталий Викторович подарил школе точную копию автомата Калашникова. (Мероприятие организовано советником директора по воспитанию Васильевой Ю.А.)

В «День Единых действий» и «День космонавтики» проходили встречи с Санниковым Алексеем Левкиевичем, депутатом Совета народных депутатов Таштагольского муниципального района, начальником пожарной части п. Шалым.

Обучающиеся под руководством воспитателей приняли участие в акциях: «Письмо солдату», «Защитники Кузбасса. Спасибо!», «Крым и Россия-вместе», «Это Родина моя», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окно Победы».

Акцию «Гагаринский старт» ко Дню космонавтики, в которой приняли участие учащиеся 6- 9 классов, провел Советник по воспитанию Васильева Ю.А.

В течение года были организованы многочисленные мероприятия по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании: беседы, воспитательские часы, акции, встречи учащихся старших классов с клиническим психологом наркологического отделения ЦГБ Тузиковой Мариной Владимировной.

Уже во второй раз наши учащиеся и педагоги приняли участие в Детском инклюзивном Фестивале художественного творчества «Блистающие облака», организованном ГБУК города Москвы «Музей К.Г. Паустовского». Педагоги: Баженова С.А., Павлова Л.В., Васильева Ю.А., Герасимова И.В., Шрайнер Н.В., Карлина О.С., Ларионова К.Э. Участники получили Дипломы, памятные подарки.

Районный Фестиваль «Хоровод талантов» также стал возможностью проявить творческие способности. Ребята и педагоги с удовольствием принимают в нем участие.

Воспитатели Шрайнер Н.В., Карпенко С.В., Герасимова И.В. отмечены Грамотами за подготовку детей к районному детскому конкурсу «Переводчик», посвященному Году семьи в России, Международному дню родного языка.

Благодарственными письмами за подготовку детей к участию в Героико-патриотическом форуме «Война прошла сквозь сердце», посвященном памяти Арефьева Романа, погибшего при исполнении воинского долга в Чеченской республике в 1999 году, отмечены Павлова Л.В., Баженова С.А.

Благодарственное письмо за активное участие в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых», сертификат об открытии Первичного отделения «Движения Первых», получила Васильева Ю.А.

Активным участником вебинаров стала Зайцева А.В.: «Управление конфликтами внутри организации. Тактики поведения в конфликте. Тактический разбор задач», «Как развить творческие способности детей дошкольного возраста с помощью народных узоров», «Как достичь метапредметных результатов в обучении младших школьников с помощью проектно-исследовательской деятельности», «Совершенствование и развитие системы профилактики асоциального поведения детей и подростков»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими

в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 15 классных руководителей в 17 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, а также личной безопасности.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел;
- методическая помощь.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Согласно плану, в старших и младших классах еженедельно проходят занятия «Разговоры о важном». Кроме этого, внеурочная деятельность велась по следующим направлениям: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, социальное.

В этом году в школе значительно стало развиваться **дополнительное образование**.

Основная цель дополнительного образования – создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально – экономических условиях, расширение образовательного пространства.

Центральная задача блока дополнительного образования- обеспечить занятость обучающихся во второй половине дня, создать условия для активного отдыха и развития детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития.

На протяжении всего учебного года дети участвовали в различных культурно-массовых и спортивных мероприятиях, где показывали, чего добились на занятиях ДО.

Руководитель каждого объединения помимо общих, ставил перед собой и конкретные индивидуальные задачи, исходя из направления реализуемой им Программы.

Деятельность педагогов и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

Система дополнительного образования школы строила свою деятельность по следующим направлениям: художественное, естественнонаучное, социально- гуманитарное, физкультурно- спортивное, техническое.

Художественное направление:

- ДО «Сказочная страна», руководитель- учитель русского языка Карлина О.С., 28 обучающихся;
- ДО «В мире театра», руководитель- воспитатель Герасимова И.В., 20 обучающихся;
- ДО «Хоровое пение» (вокальная группа «Мелодия»), руководитель- учитель музыки Баженова С.А., 16 обучающихся; – ДО «Разноцветный мир красок», руководитель воспитатель Карпенко С.В., 14 обучающихся.

Естественнонаучное направление:

- ДО «Эколята», руководитель- воспитатель Васильева Ю.А., 16 обучающихся.

Социально- гуманитарное направление:

- ДО «Сокол», руководитель- воспитатель Павлова Л.В., 32 обучающихся;

- ДО «Все мы разные», руководитель- педагог- психолог Школьников А.В., 24 обучающихся;
- ДО «Ловкие пальчики», руководитель- логопед Злобина М.В., 12 обучающихся;
- ДО «Безопасная дорога», руководитель- учитель Мышевская Е.И., 12 обучающихся;
- ДО «Я в мире людей», руководитель- учитель ОСЖ Озерова Е.В., 24 обучающихся.

Физкультурно- спортивное направление:

- ДО «Пионербол», руководитель- учитель физкультуры Жавнеров А.А., 12 обучающихся;
- ДО «Подвижные игры», руководитель- воспитатель Шрайнер Н.В., 12 обучающихся;
- до «Заряд», руководитель учитель Зайцева А.В., 12 обучающихся.

Техническое направление:

- ДО «Столярная мастерская», руководитель- учитель профессионально- трудового обучения Бедарев Н.А., 12 обучающихся;
- ДО «Сделай сам», руководитель- профессионально- трудового обучения Горлов В.А., 12 обучающихся.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

- Поставленные перед дополнительным образованием задачи были реализованы.
- В системе дополнительного образования задействовано порядка 80 % обучающихся.
- Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.
- Занятия в дополнительном образовании способствуют формированию таких черт личности, как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе.
- Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно- игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления или поддержания школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.
- В течение года по каждому направлению организовывались открытые мероприятия, выставки, спортивные соревнования, концерты.
- Важно продолжать направлять работу ДО на выполнение поставленных задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Перспективы

- Активное участие детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня.
- Более активное применение руководителями детских объединений современных технологий обучения.
- Развитие сетевого взаимодействия. Разработка и реализация программ в сетевой форме. Разработка модели обеспечения доступности дополнительного образования через сетевое взаимодействие для мотивированных обучающихся.

Также в школе работает Школьный спортивный клуб «Успех», педагоги- Бедарев Н.А., Горлов В.А. Вид спорта: волейбол. Педагоги ШСК провели ряд интересных открытых мероприятий:

- «Каникулы с ШСК «Успех»;
- Соревнования по волейболу между командами 8-х и 9-х классов, посвященные Дню Защитника Отечества;
- Соревнования на Кубок Деда Мороза между командами 7-х, 8-х, 9-х классов;
- Участие в Акции «ПРИЗЫВНИК»

Модуль «Школьный урок»

В школе в 2023-2024 учебном году были проведены открытые уроки для родителей обучающихся.

Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытых уроках учителя показывали, демонстрировали свой позитивный и инновационный опыт, реализовывали методические идеи. Все уроки соответствовали требованиям ФГОС. Открытые уроки провели следующие учителя: Бедарев Н.А., Озерова Е.В., Сергина Н.Н., Богданова А.Н., Злобина М.В.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности ответственных за дежурство по классу, столовой, территории, планированию мероприятий и др. Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбрать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

В этом учебном году очень яркой и насыщенной стала «Неделя труда»- «Семья. Профессия. Будущее»- с итоговыми мероприятиями для младших и старших классов, где были представлены основные профессии, выставка творческих работ.

Прошли циклы профориентационных часов общения в 1 - 9 классах: «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми: мастер маникюра», «Мир профессий. Человек – техника», «Мир моих интересов», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «Я и моя будущая профессия», «Профессии, которые нужны в нашем городе Таштаголе», «Я хочу, я смогу», «Какие есть профессии» и т.п.

Были организованы встречи с представителями профессионального лицея г. Калтана, Таштагольского горного техникума для учащихся 9 класса. онлайн путешествие и знакомство с Новокузнецким профессиональным лицеем («Какие профессии можно получить»). Экскурсия в пожарную часть, отделение почты п. Шалым. Совместное мероприятие с сотрудниками лесничества.

Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Мероприятия в школе проводились в рамках объявленного Президентом Года семьи.

Цель работы нашего педагогического коллектива:

– организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Работа с родителями в 2023 – 2024 учебном году строилась по следующим направлениям

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В 2023-2024 учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»;
- Линейки с приглашением родителей отличившихся обучающихся;
- Концерт ко Дню матери;
- Концерт, посвященный Международному женскому дню;
- Концерт ко Дню отца
- Конкурсы рисунков, организация выставок «Семья глазами детей», «Наше счастливое детство», «Профессии наших мам» и др.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

Темы родительских собраний: «Информационная безопасность», «Первые проблемы подросткового возраста», «Подростковый суицид», «Поощрения и наказания в семье», «Роль СМИ в жизни подростка», «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека».

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

В течение года педагоги совместно с детьми оформляли кабинеты, комнаты ко всем праздникам и мероприятиям. В фойе, коридорах было следующее оформление:

стенды «Правила дорожного движения», «Внимание! Дорога!», «Азбука безопасности»; тематические стенды к праздникам и датам: фотозона «С Днем Победы!», «Я горжусь Россией», новогодняя фотозона «С Новым годом!», «С Днем старшего поколения!», «С праздником, дорогие педагоги!»; стенды «Государственные символы России»: «Я горжусь Россией», «Государственная символика России: герб, флаг, гимн», «Победа в ярких красках», «Зимний вернисаж», «Россия в красках», «Семья глазами детей», «Мама, любимая мама», «Краски осени», «Наши папы», «Осенними тропинками»; стенд «Разговоры о важном»: оформление рекомендованных тематических материалов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В течение учебного года было организовано посещение учреждений образования, спорта, культуры (по договоренности) в соответствии с планом воспитательной работы класса. Учащиеся 6-х классов посетили ДК «Горняк» г. Таштагола, где демонстрировался фильм «Летучий корабль». Учащиеся 6- 8 классов посетили концерт Ансамбля народной музыки «Смородина» «А мы споем о Родине» (Филармония Кузбасса имени Б.Т. Штоколова)

Учащиеся 3 – 9 классов неоднократно посещали Таштагольский Музей этнографии и природы Горной Шории, особо значимыми событиями стали: выставка «Путешествие по мирам», где были представлены картины Челбогашева Г.К., архитектора- художника, члена Союза Архитекторов России, Профессора Международной академии архитектуры в Москве, Лауреата Премии Правительства Санкт- Петербурга в области изобразительного искусства; Мастер- класс по изготовлению оберегов.

Неоднократно учащиеся посещали Автогородок г. Таштагола.

Дети и педагоги принимали участие в массовых субботниках, где производилась очистка ручьев, родников, уборка мусора на улицах г. Таштагола.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

В течение года были проведены мероприятия по профилактике дорожно – транспортного травматизма; пожарной безопасности, антитеррористической защищенности; охране труда и технике безопасности; здоровому образу жизни; электробезопасности; профилактике правонарушений; гражданской обороне; профилактике наркомании; уроки мужества «Нет терроризму». Организована работа в рамках областной акции «Детство без обид и унижений», «День правовой помощи детям», акция «Безопасная улица», акция «Всеобуч», акция «Я и закон», акция «Дети России», акция «За здоровый образ жизни», акция «Безопасное окно».

Организованы индивидуальные беседы и консультационные мероприятия, профилактические беседы инспектора ОПДН Блиновой М.Н.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 9 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

Модуль «Социальное партнерство»

В течение года были организованы совместные мероприятия с образовательными учреждениями Таштагольского района. Совместно с МБОУ СОШ № 6 была организована акция «Свеча памяти», акция «Георгиевская ленточка», состоялась экскурсия учащихся СОШ № 6 в мастерские школы- интерната.

Были организованы уроки безопасности в Пожарной части п. Шалым (2ПСЧ 5ПСО ФПС ГПС МЧС России по Кемеровской области).

Сотрудники библиотеки-филиала № 22 п. Шалым систематически приглашали учащихся школы на познавательные мероприятия.

Модуль «Я – Кузбассовец»

Основой для разработки модуля является региональная стратегия развития воспитания «Я - Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года. Цель – реализация воспитательного потенциала гражданско (военно)-патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в Кузбассе, Таштаголе,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

В течение года проводились классные часы на следующие темы: «Природа Кузбасса», «Достижения Кузбассовцев», «Я люблю свой город», «Знаменитые люди Кузбасса», «Кузбасс развивается» и др. Проводились спортивные мероприятия, игры, викторины, КТД: «Я – Кузбассовец», «За Родину», «Мы вместе», «Наш край – Кузбасс», «Мой край- Горная Шория» и др.

Достижения наших учащихся за 2023 – 2024 учебный год

– Грамота за участие в районном конкурсе «Юнармейский калейдоскоп» (Кусургашев Андррей, Клопков Егор, Мордовин Дима, Колчанов Вадим, Ачулаков Сергей);

– Почетная грамота за активное участие в районном патриотическом конкурсе «Застава» (Мордовин Дима, Колчанов Вадим, Дубровский Сергей, Ачулаков Сергей, Кусургашева Люба);

– Почетная грамота за участие в Героико-патриотическом форуме «Война прошла сквозь сердце», посвященном памяти Арефьева Романа, погибшего при исполнении воинского долга в Чеченской республике в 1999 году. (Майер Максим, Вяткина Ольга);

– Грамота за активное участие в выставке «Космические дали» посвященной Дню космонавтики (Каташов Виталий, Энгельман Арина, Пирихина Ольга, Собко Богдан, Токмаков Андрей, Кусургашева Люба, Аксенов Иван);

– Грамота за активное участие в районном детском конкурсе «Переводчик», посвященному Году семьи в России, Международному дню родного языка (Арбузова Виолетта, Герасимов Леша, Тенешев Данил, Тудигешев Антип, Тенешева Карина, Симайченкова Лена);

– Диплом за активное участие в Пятом Детском инклюзивном фестивале художественного творчества «Блестящие облака» г. Москва «Музей К.Г. Паустовского» (Каташов Виталий, Галлямова Настя, Энгельман Арина, Ачулаков Глеб, Щепетова Соня, Кусургашева Люба, Вяткина Ольга, Собко Богдан, Пирихин Иван, Детченя Стас, Симайченкова Лена, Шумкова Малика, Кузнецова Зарина, Пирихина Настя);

– Диплом за участие в интернет- конкурсе Всероссийской блиц- олимпиаде «Космос- время первых» (Горбачевский Максим, Гуляев Денис-1 место);

- Диплом победителя в интернет-конкурсе Всероссийского блиц-олимпиаде «День космонавтики» (Клопков Егор, Нахалова Варвара);
- Диплом победителя всероссийского нравственно-патриотической олимпиады «Афганская война» (Кусургашева Люба, Артемьева Настя);
- Диплом за активное участие в выставке космические дали, ко дню космонавтики (Пирихина Настя);
- Диплом 2 степени в Международном конкурсе СТАРТ по математике (Пирихина Анастасия);
- Сертификат за смекалку и находчивость в спортивно-патриотической игре «Зарница» (Ачелов Данил, Шастин Гриша);
- Дипломы за активное участие в районном Фестивале самодеятельного творчества «Хоровод талантов» (Старикова Кира, Ачелов Михаил, Постовалов Ярослав, Осокин Кирилл, Шатамаев Ярослав, Токмаков Иван, Каташов Виталий, Энгельман Арина, Галлямова Настя)
- Диплом за активное участие в районном Фестивале самодеятельного творчества «Хоровод талантов»: вокальная группа «Мелодия»;
- Диплом за активное участие в районном Фестивале самодеятельного творчества «Хоровод талантов»: школьный театр «Сказочная страна»

Работа школьной библиотеки

Школьная библиотека в течение 2023 – 2024 учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы среди школьников. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

Показатели библиотечной статистики за 2023 – 2024 учебный год: Количество читателей: 192 обучающихся.

Книжный фонд: 11068 экземпляров, из них:

Школьных учебников – 3105 экз.,

Художественной литературы – 7504 экз., Методическая литература – 459 экз.

Приобретено новых учебников – 425 экз. Обновление фонда – 14%

Одна из задач деятельности библиотеки – воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой.

На протяжении всего учебного года проводились мероприятия:

– Выставка и подбор литературы к знаменательным датам, праздникам, месячникам: «Безопасность на дороге – мой стиль жизни», «Библио- МІХ», День народного Единства», «День толерантности», «Веселый Новый год», «Добрые сказки», «Кузбасс- жемчужина Сибири», «Российские космонавты», «Через века..через года..», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Дни воинской славы России», «День защитника Отечества»

– Игры, конкурсы рисунков: «Посвящение в читатели», «Соблюдаем ПДД», «Мама- слово дорогое», «Наши права, наши обязанности», изготовление памятных закладок с текстом Гимна Кемеровской области – Кузбасса, библиотечный урок – беседа «Дети блокадного Ленинграда».

– Библиотечные часы: «День славянской письменности и культуры», «Международный день семьи», «Мой папа самый лучший», «Крымская весна», «Будущее без наркотиков», «День Земли», «День толерантности», «Сталинградская битва. Перелом в Великой Отечественной войне»

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом и педагогом- психологом. Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей, воспитателей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год должны быть ориентированы на решение:

-Реализация потенциала классного руководства в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность;

- повышение интереса школьников к внеурочной школьной деятельности;
- активное внедрение интерактивных форм обучения в структуру урока;
- развитие самоуправления и его принципов;
- развитие форм и методов профориентационной работы;
- вовлечение родителей, законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности;
- поддержка предметно – эстетической школьной среды;
- повышение читательского интереса;
- развитие школьных медиа;
- развитие социального партнерства.

Анализ работы по безопасности за 2023-2024 учебный год в МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки»

Школа-интернат является объектом повышенной опасности в связи с массовым присутствием людей на ограниченной территории, поэтому проблема обеспечения безопасности одна из приоритетных.

С целью предупреждения и пресечения возможности совершения террористического акта в ОУ введен комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить ущерб, гибель людей или максимально сократить при совершении, или возникновении угрозы террористического акта, чрезвычайной ситуации.

Задачи:

1. Обеспечение функционирования КТС и АПС.
2. Организация работы по охране труда учащихся и сотрудников.
3. Составление локальных актов, направленных на организацию безопасного режима работы учреждения.
4. Изучение нормативных документов, для обеспечения безопасности в сфере образования.

5. Предупреждение детского травматизма во время учебного процесса (дежурство учителей на переменах, воспитателей во внеучебное время).
6. Проведение инструктажей с учителями наиболее опасных предметов для обучающихся (физическая культура, технология).
7. Соблюдение правил и норм организации безопасного образовательного процесса.
8. Отработка навыков поведения субъектов образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях.
9. Проведение мероприятий, направленных на работу с родителями - по безопасному поведению учащихся вне школы.

Все нормативные документы имеются.

Для обеспечения пожарной безопасности обучающихся за истекший период проведены следующие мероприятия:

- проверены все огнетушители, находящиеся в школе, интернате и мастерских. (Апрель 2024 г.).
 - проведены необходимые инструктажи по пожарной безопасности с различными группами субъектов образовательного процесса (обучающимися и их родителями, учителями, обслуживающим персоналом) в соответствии с требованиями периодичности;
- Систематически проводятся инструктажи, беседы, классные часы, викторины, пятиминутки по ПДД с учащимися и родителями (законными представителями).

Для обеспечения общей безопасности:

- заключен договор на техническое обслуживание средств тревожной сигнализации с ООО «МОПС»;
- ведутся журналы по ОТ и ТБ в каждом классе, а также журналы для:
 - регистрация вводного инструктажа по ТБ;
 - регистрация инструктажа по ОТ на рабочем месте;
 - регистрация противопожарного инструктажа;
 - регистрация инструктажей по антитеррору;
 - регистрация инструктажей по ЧС для обучающихся;
 - учёта первичных средств пожаротушения;
 - обхода здания и территории учреждения;
 - учёта инструкций по ОТ;
 - учёта выдачи инструкций по ОТ для работников;
 - регистрация целевого инструктажа;
 - регистрация административного контроля по комплексной безопасности на рабочем месте

- для отработки навыков по экстренной эвакуации из здания школы в случае пожара или другого ЧС 1 раз в четверть проводились учебные тревоги по сигналу: «Внимание!!! Пожар!!!», «Обнаружение подозрительного предмета», «Вооруженное нападение» (тренировочная эвакуация 4 раза за учебный год);

- в ОУ оформлены и ведутся документы по обеспечению его антитеррористической защищенности;

Работа строится путем реализации организационных и инженерно-технических мер и мероприятий.

Важнейшие из них:

- установлен строгий пропускной режим допуска граждан и автотранспорта, исключение бесконтрольного пребывания на территории посторонних лиц, обеспечение надежного контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- исключена возможность нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от зданий и на контролируемой территории;

- недопущение к ведению ремонтных работ и иных работ сомнительных фирм и организаций, а также рабочих, не имеющих местной прописки;
 - очистка подвалов, чердаков, подсобных помещений от строительного мусора для предотвращения пожаров;
 - в учреждении ведутся журналы «Учета посетителей», «Обхода территории и здания», «Проверки технических средств охраны»;
 - по всему периметру территории ОУ закончено ограждение (металлическое), территория полностью освещена, двери основных и запасных выходов металлические.
- В прошедшем учебном году зафиксированы 2 несчастных случая, вне учебных занятий:
- 20.09.2023г. Лазарев Дмитрий Иванович 25.01.2014 г.р. 1 класс. Во время движения по коридору неудачно шагнул и подвернул ногу. Диагноз: растяжение связок, в госпитализации не нуждается.
 - 20.11.2023г. Клопков Петр Николаевич 14.09.2009г.р. 7 класс. Словесный конфликт перерос в драку. Диагноз: ушиб мягких тканей носа.
- 1 несчастный случай во время учебного занятия:
- 21.03.2024г Татарникова Лариса Владимировна 09.12.2009г.р. 6 класс. Во время спортивной игры на уроке физкультуры неудачно поймала мяч. Диагноз: растяжение связок второго пальца левой кисти руки.

По всем несчастным случаям проведены внутренние расследования, проведена работа с персоналом по поводу безопасного нахождения учащихся в школе и интернате.

Для обеспечения безопасности детей во время проведения экскурсий, выездов на спортивные соревнования и других мероприятий, в ОУ издавались и регистрировались приказы на организацию и проведение выездных мероприятий. С каждым ответственным за выездное мероприятие проводился инструктаж по правилам сопровождения детей. Ответственный же, в свою очередь, проводил инструктаж группы детей по основным правилам безопасности.

В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники школы ежегодно проходят медосмотр.

В целях стимулирования формирования устойчивых навыков безопасной жизни с обучающимися проводилась разнообразная работа: беседы и инструктажи по темам, соответствующим временам года и при наступлении каникул. Проводились внеклассные уроки по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, по антитеррору.

Безопасность обучающихся тесно связана с соблюдением основных режимных моментов функционирования ОУ.

Для решения задачи предупреждения детского травматизма в течение года было организовано дежурство учителей на переменах и воспитателей во внеучебное время, для этого было составлено расписание дежурств. Во время перемен учителя, следуя расписанию дежурства, обеспечивали контроль поведения обучающихся, а воспитатели во внеучебное время.

В ходе мониторинга организации безопасной образовательной среды в учебных кабинетах было установлено:

- на начало 2023-2024 учебного года во всех кабинетах есть и систематически заполняются папки с инструкциями и журналы регистрации ИОТ по ТБ;
- в коридорах, столовой, на складах, в щитовых, во всех кабинетах повышенной опасности, в спортивном зале, библиотеке, в мастерских имеются акты-разрешения на проведение занятий, первичные средства пожаротушения.

В учреждении проводится комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности обучающихся. Установлена автоматическая противопожарная система, имеется тревожная

кнопка.

В здании и на территории работают 6 камер видеонаблюдения.

По периметру здания установлено освещение в темное время суток.

Проблема: в мастерских нет вывода пожарной сигнализации; не оборудованы камерами наблюдения; нет подключения к интернету.

Обобщая результаты работы за 2023-2024 уч. год, можно сделать следующий вывод: конечным результатом и показателем эффективности реализации мероприятий по комплексной безопасности школы является отсутствие нарушений в организации безопасного образовательного пространства (учебные кабинеты, актовый зал, пришкольная территория, столовая, коридор и т.д.) снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма.

Актуальная проблема на 2023-2024 уч. год повышение ответственности субъектов образовательного процесса за безопасность жизни и её сохранение. Подготовка мастерских по обеспечению комплексной безопасности.

Задачи:

- развивать оптимальную систему обеспечения комплексной безопасности учреждения (мастерские);
- совершенствовать нормативное правовое и методическое обеспечение комплексной безопасности;
- продолжить осуществление мониторинга состояния комплексной, в том числе и пожарной безопасности школы и мастерских;
- усилить работу по предупреждению детского травматизма во время учебного процесса и во время проведения воспитательных мероприятий во внеучебное время;
- продолжать проведение тренингов по отработке навыков поведения субъектов образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях;
- согласовать и реализовать в учебно-воспитательном процессе школы систему мер по формированию безопасного и здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

**ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ**

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов	Перед каждым уроком, внеучебным и внеклассным мероприятием	Учитель (работник), проводящий занятие, внеучебное или внеклассное мероприятие
2.	Осмотр здания, территории, спортивной площадки на предмет обнаружения подозрительных предметов	Ежедневно	Администрация, охрана
3.	Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности		Администрация, охрана
4.	Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения		Заместитель директора по БОП
5.	Контроль работы дежурных		Заместитель директора по БОП
6.	Контроль соблюдения пропускного режима		Дежурный администратор
7.	Проверка целостности и работоспособности систем водо и теплоснабжения, канализации		Заместитель по АХР
8.	Осмотр неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т. п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов		Заместитель директора по АХР
9.	Контроль выполнения настоящего плана		Ситуационно
10.	Оповещение работников и учащихся об угрозе возникновения ЧС и проведение эвакуации	Директор, заместитель по безопасности	
11.	Изучение Положений, Инструкций, Памяток и другой документации по обеспечению безопасности в школе с вновь прибывшими работниками в течение недели после поступления	Заместитель директора по БОП	
12.	Ознакомление вновь прибывших учащихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после зачисления	Классный руководитель	

13.	Ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся		Классный руководитель, заместитель директора по БОП
14.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий		Директор, заместители директора
15.	Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности		Заместитель директора по БОП
16.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) выездных мероприятий для учащихся		Директор, заместители директора
17.	Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) выездных мероприятий для учащихся с необходимой документацией по обеспечению безопасности		Заместитель директора по БОП
18.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности ремонтных работ		Директор, заместитель директора по АХР
19.	Ознакомление участников (работников и привлеченных лиц) ремонтных работ с необходимой документацией по обеспечению безопасности		Заместитель по безопасности
20.	Разработка и корректировка Паспорта безопасности школы и иной документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности		Заместитель по безопасности
21.	Проведение организационных мероприятий по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний»		Заместитель по безопасности
22.	Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний»	Сентябрь	Заместитель по безопасности
23.	Встреча учащихся с представителями МЧС, ОГИБДД		Заместитель по безопасности
24.	Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах		Классные руководители
25.	Проведение плановой эвакуации учащихся	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
26.	Встреча учащихся с представителями ФСБ		Заместитель по безопасности

27.	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности новогодних мероприятий	Декабрь	Заместитель по безопасности
28	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние праздничные и выходные дни		
29.	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности праздника «День защитника Отечества»	Февраль	Заместитель по безопасности
30.	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности праздника «Последний звонок»	Май	Заместитель по безопасности
31. -	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности на выпускных вечерах	Июнь	Заместитель по безопасности

Аналитический отчет по мероприятиям административно-хозяйственной деятельности за 2023-2024 учебный год

Мероприятия по подготовке к отопительному сезону и учебному году.

- В 2022 году проведена ревизия запорной и регулирующей арматуры на границе собственности представителями ЮКЭК. Выписано предписание на замену задвижек. РСУ, в замене отказали.
- Выполнен осмотр теплообменника, выполнен ремонт.
- Проведена частичная промывка и прочистка отопительных приборов.
- Опрессовка и промывка трубопроводов тепловых сетей частично выполнена из-за невозможности подавать давление на металлопласт. Акты выданы.
- Проведена ревизия и прочистка водяных стоков, необходимых при затоплениях.
- Проведена ревизия и чистка сточных колодцев.
- Проведена работа по утеплению труб водоснабжения.
- В здании школы система отопления заменена с металлопласта на ППРК. Необходимо частично заменить отопительные приборы. В актовом зале добавить два прибора.
- В здании интерната замене подлежат 15 шт. радиаторов отопления: библиотека 2 шт., кабинеты начального обучения -3 шт., склад новой и старой одежды - 2 шт., в палатах- 8 шт. Так же подлежат замене отопительные приборы коридор-столовая.

Школа

- Произведена замена аварийного окна в коридоре на ПВХ.
- Отремонтирован кабинет информатики, актовый зал.
- Проведен косметический ремонт коридоров.

Интернат

- В коридорах и туалетах проведен косметический ремонт.

Столовая

- Проведен ремонт посудомоечной машины.
- Приобретены: холодильник, водонагреватель, жарочный шкаф, алюминиевый

бак 20 л. Требуется обновление посуды к учебному году.

- Проведен косметический ремонт.
- В целях улучшения вентиляции помещений кухни демонтирована обшивка стены с решеткой.

Чердачные помещения, кровля

Результаты проведения ревизии чердачных помещений и кровли школы и интерната.

Ремонт и подготовка к зимнему сезону.

- Очередной технический осмотр крыши, до образования снежного покрова, на готовность крыши к эксплуатации в зимних условиях.
- При осмотре проверялось состояние кровельного покрытия, водоотводящих устройств, конструкций крыш, чердачных помещений и расположенных в них инженерного оборудования (вентиляции).

При осмотре крыши выявлено:

- Состояние кровли удовлетворительное. Проведена работа по укреплению жестяного покрытия кровельными саморезами.
- Чердачные перекрытия школы подлежат капитальному ремонту. Составлен комиссионный акт осмотра, составлена смета ремонтных работ.
- Конструкция крыши в удовлетворительном состоянии.
- Чердаки не имеют теплоизоляции.
- Вентиляция спального корпуса установлена с нарушениями, т.е. направление в слуховые окна.

Наблюдается в зимне-весенний период скопление конденсата.

По правилам установки вывод теплого воздуха должен направляться вертикально вверх, выше крыши. *Необходимо* переделать вывод вентиляции с заслонкой под свод крыши. По реконструкции вытяжной системы необходимы специалисты.

- Заменены два слуховых окна. Частично утеплена вентиляционная система.

Подвальные помещения

- Проведен осмотр подвальных помещений. Не проходит по нормам склад пищевых продуктов (отсутствует вентиляция).
- Ведется контроль складирования материалов в подвальных помещениях, имеющих опасность затопления.
- Своевременно выполняются мероприятия по энергосбережению на 2023-2024 учебный год

