Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19
психолого-педагогической поддержки»

Современный подход к проведению урока в школе психолого-педагогической поддержки в рамках введения ФГОС

(доклад)

Составила: учитель
профессионально-трудового обучения
Богданова А.Н.

Таштагол, 2021

В рамках введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов современный урок в специальной (коррекционной) школе определяет цель, которая должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные следующие задачи: дидактическую (общеобразовательную), воспитательную и коррекционную.

При планировании урока по швейному делу:

- ✓ конкретно определяю тему, цели, тип урока и его место в рамках учебной программы;
- ✓ определить содержание учебного материала, его объем, устанавливаю связь с ранее изученным материалом, систему упражнений для дифференцированной работы;
- ✓ выбираю разнообразные, наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, сочетаю разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока;
- ✓ определяю эффективные формы контроля за учебной деятельностью школьников;
- ✓ продумываю оптимальный темп урока, то есть рассчитываю время на каждый его этап;
- ✓ стараюсь разнообразить формы рефлексии (подведения итогов урока: фронтальные, индивидуальные);

Современные технологии, элементы которых я применяю на уроках:

1. **Технология разноуровневого обучения**

Применение разноуровневых заданий к учащимся связано с учетом их индивидуальных особенностей:
1 группа (А) – «сильные» дети, 2 группа (Б) – «средние», 3 группа (В) – «слабые».
Распределение по группам проводится по результатам обучения предыдущего года.
Пример:
При закреплении нового материала дифференцирую вопросы на закрепление. Для детей группы А сразу же предложить выполнить практическое задание. Для детей групп Б предложить работу с технологической картой или учебником. Со слабыми детьми повторить основные моменты, останавливаясь подробно на каждом. Также при закреплении нового материала проводится самостоятельная работа. Количество заданий, а также время для их выполнения для разных групп
дается различное.

2. **Технология проблемного обучения**

В 7-9 классах на уроках по обучению раскроя изделий очень уместно использовать проблемные задания. Детям предлагаю самим выполнить раскладку выкройки на ткань. Они пробуют, ошибаются, обсуждают, то есть коллективно стараются решить эту проблему. Такая работа способствует включению всех ребят в активную деятельность. Дети учатся анализировать и контролировать любую жизненную ситуацию.
На уроках по снятию мерок, которые необходимы для изготовления выкройки того или иного изделия, целесообразно задать проблемный вопрос: какие мерки нам необходимо снять, чтобы построить выкройку этого изделия?

3. Метод проектов

На этом этапе перед учащимися ставлю проблему. Учащиеся должны уяснить зачем и почему им надо выполнять данный проект, какова основная задача предстоящей работы. Например, скоро праздник всех мам, а значит, нужен подарок, и не обязательно покупать в магазине – можно сшить самим: «Проект прихватка на кухню». На этом этапе очень важно вызвать у учащихся живой интерес к предстоящей работе. Здесь была проделана большая подготовительная работа по поиску будущих моделей изделий.

Технологический этап. Его цель:

- Качественное и правильное выполнение трудовых операций
- Контроль и самооценка работы

Заключительный этап.
Это итог работы над проектом. На этом этапе:

- Осуществляется защита проекта, его оценка.
- Учащиеся выступают со своими проектами
- Демонстрируют свои изделия
- Отвечают на вопросы одноклассников
- Производят самооценку проекта

4. Игровые технологии

Примеры дидактических игр, которые применяю на уроках.

Задание. Собери пословицы из частей «потерявших» друг друга. Для этого к каждому началу пословицы из левого столбца подбери окончание из правого столбца.

За двумя зайцами погонишься,	1.не суйся воду. 2.ни одного не поймаешь. 3.полезай в кузов.
Взявши за гуж,	1) как его малюют

Как волка не корми,	2)будешь дуть на воду
Не говори «гоп»,	3)а он все в лес глядит
Обжегшись на молоке,	4)не говори, что не дюж
Не так страшен черт,	5)пока не перепрыгнешь

Курочка по зернышку клюет	1)люби и саночки возить
Готовь сани летом,	2)а телегу зимой
Любишь кататься,	3) ни одного не поймаешь
Сколько веревочке не виться.	4)да не укусишь
Близок локоть,	5)да сыта бывает

Задание. Подбери к технологическому термину и содержанию работы правильные примеры применения.

Сметать-это значит соединить временно сметочными стежками две детали или два среза одной детали.	Сметать две одинаковые по размеру детали, стежками временного назначения. Например: сметать детали мешочка.
	Закрепить подогнутый край среза стежками временного назначения. Например: закрепить подогнутый срез платка.
	Закрепить срез ткани от осыпания обметочными стежками. Например, обметать срезы мешочка.
Заметать - это значит закрепить временно подогнутые срезы детали сметочными стежками.	Соединить временно две одинаковые по размеру детали строчкой временного назначения. Например: соединить детали мешочка.
	Закрепить подогнутый срез детали строчкой временного назначения. Например: закрепить подогнутый срез платка строчкой временного назначения.

	Обработать срез детали обметочными стежками от осыпания среза.
Стачать-это значит соединить две примерно одинаковые детали машинной строчкой.	Соединить временно две одинаковые по размеру детали строчкой временного назначения. Например: соединить детали мешочка.
	Закрепить подогнутый срез детали строчкой временного назначения. Например: закрепить подогнутый срез платка строчкой временного назначения.
	Соединить две детали одинаково размера машинной строчкой.
Притачать-это значит соединить две детали, когда одна деталь значительно меньше другой.	Соединить две детали одинаково размера машинной строчкой.
	Закрепить подогнутый срез детали строчкой временного назначения. Например: закрепить подогнутый срез платка строчкой временного назначения.
	Соединить две детали машинной строчкой, когда одна деталь значительно больше другой. Например: Соединить обтачку с основной деталью.
Отутюжить-это значит удалить замины на готовом изделии или отдельных деталях.	Закрепить подогнутый край детали машинной строчкой. Например: закрепить подогнутый край платка.
	Соединить две детали машинной строчкой, когда одна деталь значительно больше другой. Например: Соединить обтачку с основной деталью.
	Удалить с помощью утюга замины на готовом изделии. Например: отутюжить платье.

Разутюжить-это значит разложить припуск шва на две стороны и закрепить их в таком положении.	Удалить с помощью утюга замины на готовом изделии. Например: отутюжить платье.
	Разложить припуски шва в одну сторону и закрепить их в таком положении. Например: Закрепить припуски стачного шва в одном направлении с помощью утюга.
	Разложить припуски шва в разные стороны и закрепить их в таком положении с помощью утюга. Например: Разутюжить припуск стачного шва.

Задание. Учащиеся должны дать общее понятие из набора слов.

1.Шатун, кривошип, пусковое колесо, приводной ремень, шкив главного вала.

(Устройство ножного привода).

2.Механизм иглы. Механизм челнока. Механизм нитепритягивателя. Механизм двигателя ткани.

(Рабочие механизмы швейной машины).

3.Шкала деления. Длина стежка. Рычаг регулятора. Машинная закрепка.

(Регулятор строчки).

4.Колба. Лезвие. Острие иглы. Ушко. Лыско. Желобок. Номер иглы.

(Машинная игла)

5 Корпус. Защелка. Установочный палец Пластинчатая пружина. Винт.

(Шпульный колпачок).

6.Катушечный стержень. Нитенаправитель. Шайбы натяжения верхней нитки. Нутепритягиватель. Ушко иглы.

(Заправка верхней нити).

7.Лицевая и изнаночная сторона. Долевая нить. Поперечная нить. Переплетения нитей. Кромка.

(Ткань).

На каждой карточке написано слово, но буквы в нем переставлены, учащиеся должны угадать, какое слово зашифровано.

А Л Г И (игла).

ШИНАМА (машина).

РТУКФА (фартук).

ЕЯШВ (швея).

ТКНИА (нитка).

ДОЖХУНИК (художник)

КРОЙЗАЩИК (закройщик).

РВАПО (провар).
ЛЯРМА (маляр).
НОЛОГТЕХ (технолог).

Игра» Отгадай пословицы».

Предлагаю командам собрать пословицы. (Пословицы разделаны на части командам предлагается собрать их, какая команда быстрее соберет).

Без туда -……	не выловишь рыбку из пруда.
Без охоты - …….	нет работы.
Без ремесла – ……	как без рук.
Без дела жить -…….	только небо коптить.
Без топора не плотник -……	без иглы не портной.
Люби дело -……..	мастером будешь.
Дело мастера -……	боится.
Семь раз отмерь -…….	один раз отрежь.
Была бы охота -……	заладится всякая работа.

Игра - головоломка.

Прочтите название инструментов. Читать можно по горизонтали и вертикали.

И	Н	А	П.	С	Н	О	Д
Г	Л	А	Е	П.	Н	Ж	А
О	Т	С	Р.	И	И	Ц.	Ы
К	Б	У	Л	Ц	А	К	Р
А	К	В	А	К	О	Ч	ю

Пословицы

– Конь стальной, хвост льняной. (Игла)
  Маленькая головка на пальце сидит.
– Сотнями глаз во все стороны глядит. (Наперсток)
  Инструмент бывалый - не большой, не малый.
  У него полно забот - он и режет, и стрижет. (Ножницы).
– Пройдусь слегка горячим я,
  И гладкой станет простыня.
  Могу поправить неполадки
  И навести на брюках складки. (Утюг).
– Древесину ест едок,
  Сто зубов в один рядок. (Пила).
– И сияет, и блестит, никому оно не льстит.
  А любому правду скажет - все как есть, ему покажет. (Зеркало).
– Начертить без меня что-нибудь сумей-ка,
  Угадайте-ка, друзья, кто же я? (Линейка).

Конкурс-эстафета.

Участвуют все игроки команды. На столе против каждой команды лежат инструменты и материалы; Шаблон, линейка, ножницы, мел, игла, нитки, наперсток, швейная машина, утюг.

Задание. Выполнить командой стачной шов взаутюжку.

1. Чертежница. (Чертит на ткани с помощью шаблона будущую деталь для выполнения машинного шва).
2. Закройщица. (Раскраивает детали по намеченным линиям).
3. Оператор ручных работ. (Сметывает детали).
4. Оператор машинных работ. (Стачивает детали).
5. Утюжильщица.
6. Контролер ОТК.

5. Здоровьесберегающие технологии

Можно выделить несколько требований по здоровьесбережению учащихся, которые мы выполняем на уроках. Это:

- Сохранение зрения.
- Правильная осанка.
- Правила техники безопасности при работе в мастерской.
- Гигиенические требования.
- Физкультминутки.
- Доступность задания.
- Коррекция.

Рассмотрим, как это осуществляется на уроках.

- Во-первых, работа на машинках и с ручной игрой требует зрительного напряжения. Поэтому мы применяем различные приемы, при которых дети переключались бы с одной работы на другую, следим за посадкой, т.е. сильно не наклонялись к работе, а также дети, которые имеют недостатки зрения, работали в очках.
- Очень важное при работе в мастерской имеют правила техники безопасности. На каждом уроке мы эти правила повторяем, а для того, чтобы это лучше усвоилось, и не было так скучно и однообразно, изучаем правила в рисунках, проверяем их знания с помощью викторин и тестов.
- Ежедневно делаем влажную уборку. Это способствует воспитанию культуры труда, гигиене.
- Т.К. дети, в основном сидят, то обязательно проводим физкультминутки. Это дает возможность детям немного отдохнуть, снять психическое напряжение, преодолеть утомление.
- Доступность – важный момент в деле ознакомления с новым материалом и сохранения здоровья детей. Для этого применяем как можно больше наглядности: карточки, поэтапные инструкции выполнения задания, игры. При выполнении заданий применяю дифференцируемый подход. Например, при изучении темы «фартук», не всем детям доступно одно то же задание. Учитывая этот принцип,

одним детям даем шить фартук с нагрудником, а другим - без нагрудника.

- Очень важным моментом в укреплении здоровья являются коррекционные упражнения для развития, например, мелкой моторики. Сюда входят работы и по пришиванию пуговиц и выполнение творческих работ, таких как работа со спицами, а также вышивание. Все эти формы и методы обучения позволяют детям не только усваивать материал, но и сохранить здоровье.

Четкий, размеренный порядок работы, строгая дозировка умственной и физической нагрузок, наличие постоянно действующих педагогических стимулов, побуждающих к активной деятельности, свойственных хорошо организованному уроку, создают благоприятные и щадящие условия для обучения учащихся с ОВЗ, предупреждают нервно-психические перенапряжения.