

Формирование жизненных позиций и социализация учащихся на уроках
чтения и письма в старших классах.
(из опыта работы)

Выступление на педагогическом совете.

Учитель: Бородкина Людмила Васильевна

Когда мы говорим о социализации обучающихся с ОВЗ, мы сразу представляем себе конечную цель: научить учащихся жить в обществе, ориентироваться в жизни, не потеряться в ней, не погибнуть, укреплять своё здоровье, жить самостоятельно, трудиться, обеспечивать себя и помогать престарелым родителям.

Это, можно сказать, программа на девять лет обучения в школе. И каждый год коллектив педагогов решает определённые задачи, свойственные возрасту и особенностям обучающихся. Решаются эти задачи каждый день на уроках и в послеурочное время.

Учебные программы в старших классах учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Уроки чтения и письма играют важную роль в подготовке обучающихся к жизни, формированию их жизненных позиций.

Формирование жизненных позиций у меня ассоциируется как формирование, прежде всего, гражданских позиций.

Жизненная позиция – отношение человека к окружающему миру, выражающаяся в его мыслях и поступках. Это база, фундамент нашей личности и нашего отношения к жизни и миру.

Воспитывать личность на уроках чтения призвана художественная литература, которая влияет на её духовный мир. На своих уроках формирую у учащихся чувства справедливости, долга, ответственности, любви к родному краю, интерес к историческим ценностям, гордость за родную страну.

Литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины. Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – мы видим в произведениях устного народного творчества, которые ребята читают в учебниках чтения с 5 по 9 классы.

В шестом классе большой материал для патриотического и гражданского воспитания учащихся представляют эпизоды военной истории России. Например, изучая раздел «Страницы истории» я познакомила ребят с книгой Сергея Петровича Алексеева «Рассказы о русском подвиге» и двумя рассказами из учебника «Медаль» и «Гришенька». Они узнали о великих русских полководцах Александре Васильевиче Суворове и Михаиле Илларионовиче Кутузове, которые все тяготы военного времени переносили вместе с солдатами. Они учили солдат честности и храбрости, быть верными дружбе, держать своё слово. Читая рассказы из маленькой повести Елены Сергеевны Холмогоровой, ребята узнали о жизни знаменитого генерала Николая Николаевича Раевского. Это был храбрый, смелый, умный офицер, который не боялся рисковать своей жизнью. Он был верным защитником и героем.

Изучая героические страницы в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Бородино» (7 класс), учащиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, о русском национальном характере, какой ценой добывается слава родины. На этих уроках веду беседу о войне 1812 года и значении Бородинской битвы, рассказываю о Лермонтове, как об участнике битв на Кавказе. Выразительное чтение стихотворения в исполнении учителя помогает учащимся осознать патриотизм и народность этого произведения.

Судьба родины и судьба человека воедино слиты в рассказе М.А.Шолохова «Судьба человека» (9класс). Стойкость, дух товарищества, преданность отечеству – эти качества издавна были присущи русскому солдату. На примере Андрея Соколова мы видим другие черты героев Великой Отечественной войны – несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество. Чтение и анализ произведения завершаю показом фильма, который ещё раз даёт школьникам возможность почувствовать необычайность характера русского человека. На уроке провожу параллель данного рассказа и произведения А. Толстого «Русский характер», которое изучали в восьмом классе.

В пятом классе ребята читают произведения из разделов «О друзьях-товарищах», «Спешите делать добро». С помощью этих произведений формирую у учащихся нравственные и эстетические качества, отношение к труду, дружбе, воспитываю внимательное, заботливое отношение к пожилым и старым людям. Учю ребят высказывать свои мысли, свою точку зрения, приводить доказательства, рассуждать на заданные темы. Так, например, после чтения и анализа отрывка из произведения «Витя Малеев в школе и дома» Н. Носова предлагаю ребятам подискутировать по вопросу: «Можно ли одноклассников Кости Шишкина назвать ябедами?» в ходе дискуссии учащиеся выясняют значение слова «ябеда». Это тот, кто наущничает, мелкий доносчик. Учащиеся доказали, что одноклассники не ябеды, во-первых, потому что они предупредили о том, что если он не придёт в школу,

то они расскажут учительнице, что он не болен. И, во-вторых, одноклассники рассказали Ольге Николаевне об обмане Кости в его присутствии, а не за его спиной. А это не ябедничество.

Рыцарь – самоотверженный, благородный человек. В рассказе Ю. Яковлева «Рыцарь Вася» пятиклассник Вася спасает первоклассника, который чуть не утонул в реке. Но слава досталась Димке Ковалёву, который присвоил себе благородный поступок Васи. Дискутируя на эту тему, учащиеся доказывают, что под некрасивой толстой оболочкой... билось благородное сердце рыцаря. Димку Ковалёва назвать рыцарем нельзя. Настоящий рыцарь в любое время приходит на помощь тому, кто оказался в беде, и при этом не хвалится, что он совершил подвиг. И таким рыцарем оказался Вася.

Очень важно с малых лет воспитывать у детей заботливое отношение к родителям, бабушкам, дедушкам. Ежедневно возникают разные ситуации в жизни ребят. И очень важно учителю постоянно обращать внимание на воспитание у учащихся внимательного отношения к пожилым и старым людям. И этому способствуют художественные произведения, которые они читают на уроках чтения. Так, например, в рассказе Н. Хмелика «Будущий олимпиец» (5 класс) ребята узнают о двух друзьях, которые играют во дворе. Они равнодушно заметили, что на скамейке сидит бабка. Они не обратили внимания и на слова бабушки: «Хорошо, когда ноги здоровые. Раз-два – и сбегал туда и обратно. А я вот сижу и сижу». Одноклассник этих друзей Саша Журавлёв, проходя мимо, заметил: «Эх вы! Ящики какие-то нагородили, а человек сидит, помощи ждёт». Задаю ребятам вопросы:

- К кому из героев рассказа можно отнести поговорку «Добрые дела красят человека»?

- Кому из героев рассказа можно посоветовать: «Спешите делать добро»?

В конце урока ребята делают вывод: надо быть внимательными по отношению к пожилым людям, возможно, они от нас ждут помощи.

Последние годы замечаю, что ребята не здороваются. Смотрят на тебя и молча проходят мимо. И, наверное, не только я это заметила. Для себя отметила, что необходимо формировать у учащихся уважительное отношение к взрослым, друг другу, учить приветствовать своих товарищей при встрече в школе, воспитывать доброжелательные отношения между мальчиком и девочкой. И в этом мне помогают задания, статьи, художественные произведения учебников русского языка и чтения в 5-6 классах.

На каждом уроке ведётся работа по расширению, обогащению и активизации словаря. Так, например, в пятом классе ребята знакомятся со словарным словом «здравствуй»; уточняют его значение и правописание.

- Прочитайте слово на карточке

- Кто может объяснить значение этого слова?

Дети говорят, что это слово употребляется как приветствие при встрече.

Уточняя, что это приветствие родилось из выражения «я здравствую тебя», т.е. «желаю тебе здоровья». Желаем друг другу быть здоровым, сильным, крепким. Далее ребята составляют предложения с этим словом. Списывают предложение из произведения А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...», отрывок из которой они будут читать и анализировать в седьмом классе. А в шестом классе ребята читали замечательную статью, перевод с польского Д. Гальпериной под названием «Здравствуйте!» Они закрепили не только написание этого слова, но и уточнили правила приветствия друзей и сверстников, как правильно здороваться со старшими, кто здоровается первым, выделили основные правила вежливости. И, как говорится, «капля камень точит», если замечаю, что дети забыли поздороваться, обязательно на уроке обращаюсь вновь к этой статье.

Большое внимание на своих уроках уделяю обучению деловому письму. Необходимость составлять различные деловые бумаги возникает у учащихся сразу же, как только они закончат школу.

В самостоятельной жизни им потребуются умения писать заявления, автобиографию, доверенности, расписки, адреса на конвертах, письма, поздравительные открытки, заполнять анкеты, бланки телеграмм.

В пятом классе ребята учатся правильно писать адрес на конверте. Данную практическую работу связываю со словарной работой. Знакомлю со словарными словами: конверт и адрес. Поэтому я заранее готовлю карточки, на которых выписываю из журнала домашний адрес каждого ученика.

При написании письма родителям (5 класс), товарищу (6 класс) учу ребят соблюдать некоторые структурные особенности. Например, письмо обычно начинается с обращения, заканчивается подписью автора письма. Кроме сообщения о главном, в письме могут быть и второстепенные детали, попутные замечания адресата, выражения своего отношения к предметам, явлениям, фактам. При составлении устного письма выписываю на доске напротив каждого пункта плана-схемы слова и словосочетания, которые ребята используют во время письменной работы.

В 21-ом веке стремительно развиваются компьютерные технологии, сотовая связь, цифровое телевидение. По сотовому телефону можно не только позвонить, но и написать письмо, т.е. СМС (сообщение).

Большинство учащихся нашей школы практически не выпускают телефоны из рук: скачивают игры, фильмы с помощью Интернета. На вопрос: «А кто из вас умеет написать письмо и отправить его адресату?» И, оказывается, большинство ребят умеют это делать.

-А теперь попробуйте сравнить письмо в конверте, отправленное по почте с СМС (сообщением). Чем они похожи и чем отличаются друг от друга? Схожие и отличительные признаки оформляем в таблицу.

Похожи	Отличаются
В письме (бумажный вариант) и в электронном письме (СМС) сообщается какая-то информация.	1. В письме можно написать большой объём информации, а в СМС информации гораздо меньше. 2. Письмо может идти несколько суток, а СМС доходит сразу, как только его отправят. 3. Для отправки письма нужен конверт, на котором пишется адрес отправителя и получателя. А чтобы отправить СМС, нужен номер телефона получателя.

По моему мнению, современная жизнь показывает, что некоторые виды бумаг уходят в прошлое, практически изжили себя, например, такие как поздравительные открытки, бланки телеграмм. Они из бумажного варианта переходят в электронный, который более интересный, эффективный и скорый в доставке получателю.

По окончанию школы ребята должны уметь писать заявление. Это самая распространённая деловая бумага, в которой излагается просьба, ходатайство о чём-либо (например, о принятии на работу, в учебное заведение, о предоставлении очередного отпуска, о выдаче денежного пособия и др.)

При принятии на работу и в учебное заведение, кроме заявления, требуется также написание автобиографии, иногда заполнение анкеты. Учащимся необходимо напомнить, данные деловые бумаги имеют свою установленную форму, которой необходимо всегда придерживаться.

Чтобы усвоить написание деловых бумаг, разбираю образец. Затем коллективно составляем заявление, пишем автобиографию, заполняем анкету. После этого даю задание самостоятельно составить деловую бумагу, которая обязательно проверяется.

Деловые бумаги оформляем в тетрадях по развитию письменной речи, и по окончанию школы, отдаю их ребятам.

Вывод.

Специфика нашей работы такова, что мы сеем зёрна разума и доброты, а прорастают они не скоро и не вдруг, а иногда не прорастают и вовсе. Но если после наших уроков учащиеся станут хоть немного добрее душой друг к другу и к окружающим людям, если понятия ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать, что это уже хорошо, не зря ежедневно отдавал себя важному делу – воспитанию и обучению ребят.