

Доклад на педсовет Ефимовой Е. А. по теме: «Роль учителя в создании психологического климата на уроках и внеурочной работе»

Цель: создание комфортной среды на уроках и внеурочной деятельности.

Задачи:

- рассмотреть эмоционально-личностные особенности младших школьников;
- разработать систему мер по созданию психологического комфорта детей на уроке;
- проанализировать состояние психологического климата на уроках и выявить условия и факторы, стимулирующие создание комфортной среды на уроке.

В своем докладе я хочу поделиться опытом сохранения именно душевного благополучия, то есть создание благоприятной психологической атмосферы, позволяющей детям чувствовать себя защищенными, свободными, позволяющей раскрыть личность и способности каждого ребенка.

Создание психологического комфорта является одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагога с детьми. Комфорт выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ребенок либо раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с педагогом и другими членами группы, либо, напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным.

Наличие благоприятного климата в группе обеспечивает ребенку не только защищенность и психологический комфорт, но и возможность продуктивной работы и творчества, поэтому педагогу следует шире использовать разнообразные средства, влияющие на создание творческой атмосферы и благоприятного климата.

К средствам влияния на психологический климат относятся демонстрация доброжелательности, знаки внимания, дизайн, интерьер, музыка, разнообразные занимательные формы работы на уроке и во внеурочное время, элементы природы, речевые, пластические и мимические средства.

Несколько приемов психологического настроения перед уроком.

1. Я, предлагаю повернуться друг к другу, посмотреть друг другу в глаза, улыбнуться друг другу, взяться за пальчики, пожелать друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.



После этого у ребят поднимается настроение, они доброжелательны друг к другу и стараются активно работать на уроке.



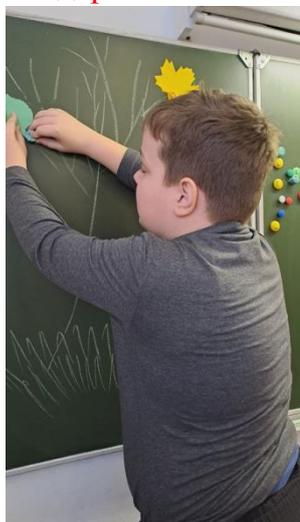
2. «Дерево достижений»

Предлагаю детям обратить внимание на наше одинокое дерево, и говорю, что у каждого из вас есть листочки разного цвета. Вы должны взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой, но знайте, тех, кто выбрал **зеленый лист**, ожидает успех на сегодняшнем занятии.

Красный лист - желают общаться.

Желтый лист – проявят активность, или настойчивость.

Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.



Большая часть детей конечно выбрали зеленый листочек, но один ученик взял желтый и немножко расстроился. Чтоб поддержать его, я тоже взяла желтый листочек и сказала, что тот, кто проявит активность и настойчивость, обязательно будет успешен. У мальчика поднялось настроение и в течении урока старался работать.



4. «Волшебная поляна»

У ребят на партах цветы вырезанные разного цвета. Я говорю, что на улице осень, отцвели цветы, осыпались листья. Все эти цветы раньше росли на большой солнечной поляне. Представьте, что наш класс и есть волшебная поляна.

Предлагаю прикрепить цветок там, где им понравится. Дети встают и прикрепляют цветы на стендах, на доске. Обращаю внимание на то, как в классе стало теплее и веселее, потому что зацвели ваши цветы. Пусть так и будет всегда!



У детей поднимается настроение, внимательно слушают учителя и стараются хорошо выполнить задание. По окончании урока, дети оценивают свою работу на уроке в виде смайликов.



А можно заканчивать урок можно так: «**Давайте похлопаем**». Можно использовать как одну из форм оценивания и поощрения, например, «Сегодня Степан получил пятерку за контрольную работу», «Артем ответил на большинство вопросов учителя», «Саша была самой внимательной на уроке». Дети встают, а остальные ученики им аплодируют.



Каждый педагог использует свои методы и способы создания ситуации успеха на уроках. Неслучайно Роллан Быков говорил: «Формула успеха – это вопрос выбора». Но мы должны помнить, что учитель не научит искренности, если сам далеко не искренен, добру – если сам далеко не добр, и не раскроется перед ним сердце ребенка, если сердце самого учителя для учеников закрыто. Педагог не воспитает успешную личность, если и сам не верит в успех своей деятельности.