Урок чтения в 3 классе.

Тема: В. Шибаев «Кто кем становится».

Цели: познакомить детей с новым произведением

Задачи: Упражнять в чтении небольшого произведения, развитие техники плавного, выразительного, беглого чтения; развитие связной устной речи в процессе работы над произведениями; способствовать пониманию учащимися текста, формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать содержание; коррекция объема внимания, памяти, уточнение и расширение знаний о животном мире, активизация словаря; корректировать эмоционально-волевую сферу учащихся через единые требования учителя. Воспитывать стремление заботится о братьях наших меньших.

Учебные материалы: Учебник, портрет поэта, изображения животных.

Ход урока .

1. **Организационное начало.**

Прозвенел звонок, начинается урок.
Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

2. **Артикуляционная гимнастика.**

1. **«Лопаточка».**

Язычок широкий, гладкий -
Получается лопатка.

2. **«Вкусное варенье».**

Мы вареньем, крепким чаем
Всех знакомых угощаем.
С губ сотрём следы варенья,
Угощенья - объеденья!

3. **«Грибок».**

Язычок у нас грибок,
Подставляйте кузовок!

3. **Работа с чистоговоркой.**
4. **Проверка выполнения д\з уч-ся класса: чтение рассказа по Г. Остеру «Эхо» стр. 74-75. Ответы на вопросы стр. 75.**

Сообщение темы урока. Постановка учебной цели.

-Перед тем как начать изучать новое произведение, я предлагаю вам поиграть. Я буду называть животное, а вы мне будете говорить, как называется его детеныш.

- Молодцы. Мы сегодня познакомимся со стихотворением Александра Шибаева, который прожил недолгую, но очень плодотворную жизнь. Он написал для детей. И вот сегодня мы познакомимся с его стихотворением «Кто кем становится?»

- Как вы думаете, о чем оно?

5. **Работа по новой теме.**

а) Первичное чтение ст-я учителем в форме игры «Доскажи словечко»

- Ну, давайте проверим, верны ли наши предположения. Я буду читать, а вы хором будете договаривать словечко.

- Угадали о ком стихотворение?

- Понравилось вам стихотворение?
- Какое оно?

б) Физминутка.

Мы шагаем, мы шагаем
Руки выше поднимаем
Вдруг мы видим у куста
Выпал птенчик из куста
Бережно его берем
И назад его кладем
Впереди из-за куста
Смотрит хитрая лиса
Мы лисицу обхитрим
На носочках побежим.

в) Чтение ст-я детьми.

- Предлагаю вам сыграть в «догонялки». Откройте свои учебники на странице 76. Вот оно наше стихотворение.

-Я начинаю читать абзац, кто первый находит его, поднимает руку и дочитывает его. А теперь усложним задачу прочитаем следующий абзац ласково, с удивлением.

г) Упражнение в выразительном чтении стихотворения.

6. Обобщение. Итог урока.

О ком было это стихотворение?
- А кто такие братья наши меньшие? –
- На какие две большие группы делятся животные?
- Почему они меньшие? (Они не наделены разумом как человек и нуждаются в нашей защите)
-Какие добрые дела мы можем сделать для домашних животных?
- Как мы можем помочь диким животным?
Не мешать жить- это тоже помощь.
- О каких животных рассказал нам?
- Как называются его детки?

Упражнение «Детки животных» Я вам раздам карточки, на которых написаны животные, а вы напишите их деток. Потом обменяетесь и, мы проверим. На задание одна минута.

Не разоряйте птичьего гнезда, так счастлива в своём жилище птица,
Она в гнезде спокойна и тогда, когда над рощей буря злится.

7. Рефлексия.