Доклад по теме «Формы и методы профилактики и коррекции проблемного поведения через использование современных практик»

Докладчик: Колесова О.В.

1. Теоретическая часть,

Начать нужно, в первую очередь, с определения и конкретизации самого понятия «поведение». Что мы понимаем под понятием «поведение»? Ребёнок ведёт себя тихо, работает на уроке, спокоен на перемене - хорошее поведение, слишком подвижен, все время вертится, мешает другим, безобразничает на переменах и во внеучебное время - плохое поведение.

А) Психология традиционная говорит, что поведение - это присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

Что это понятие означает в переводе на общечеловеческий язык? Разберёмся:

Взаимодействие с окружающей средой есть у всех живых организмов, вне зависимости от присутствия или отсутствия интеллекта, возможности передвигаться и способов существования.

Вторая часть определения говорит нам о том, что помимо двигательной активности, должна быть ещё внутренняя (психическая) активность

Что такое «Психическая активность»? От древнегреческого «душевный, духовный»; от латинского activus - «действующий» - характеристика психики в отношении её продуктивности, обусловленной индивидуальными способностями, степенью побуждений, потребностями, целями, мотивами и жизненным тонусом.

Исходя их вышесказанного, можно дать **определение поведению, как** действию по отношению к окружающему миру, которые побуждаются психическими (духовными) потребностями, (слайд 2)

В западной традиции поведение выступает родовым термином, охватывающим действия, деятельность, реакции, движения, процессы, операции и т.д. Иначе - это любая измеряемая реакция организма. Правда, современные исследователи подчеркивают отсутствие четкого определения поведения, поскольку расширение области психологии привело к тому, что изначально обозначаемое содержание пополнялось, как видим из самого определения, очень разными явлениями и конструкциями.

Еще У. Мак-Дауголл говорил, что слово «поведение» может быть отнесено только к одушевленным объектам. Какое бы ни было по сложности поведение, оно обладает четырьмя признаками:

1) живое существо должно не только двигаться в установленном направлении; его движения не поддаются описанию в терминах механических движений. Препятствия на пути к движению или сила, стремящаяся отклонить его, вызывают более настойчивые стремления вперед, которые приближают к цели;

2) стремление живого существа не является движением враз и навсегда заданном направлении: поведение есть постоянная попытка или стремление достичь цели с изменениями, в случае необходимости средств для ее достижения;
3) в поведении участвует весь организм. Каждое действие представляет собой не частичную реакцию органа, а всего организма в направлении к цели.
4) при повторении ситуации живое существо поступает почти таким же образом, что и ранее, но его действия не повторяются совершенно тождественно (как это бывает при механических процессах). При этом сокращается процесс достижения цели, и облегчается существование индивидуума или целого вида.

Поведение - это понятие, охватывающее множество явлений - действия, деятельность, реакции, движения, процессы, операции и т.д., т.е. это любая измеряемая реакция организма (А. Ребер). «Измеряемость» (интенсивность, частота проявления, время проявления действия становилась основанием для включения его в класс вещей, называемых поведением. Наиболее последовательными в такой трактовке оказались бихевиористы.

Ортодоксальные бихевиористы называли поведением только объективно фиксируемые (наблюдаемые) реакции. Необихевиористы заняли более умеренную позицию, не отвергая и скрытые формы поведения (например, логические выводы о внутренних состояниях, гипотетические конструкции и т.п.). Когнитивисты склонялись к рассмотрению поведения, скорее, как мысленного представления. Благодаря этому направлению, действия и процессы мышления были признаны важными явлениями, которые требуют самого тщательного анализа. Остается незавершенной и дискуссия об обозначении термином «поведение» явлений, относимых к физиологическим, неврологическим процессам.

Курт Левин (психолог) определял поведение как функцию человека и среды. По его мнению, чтобы понять и предсказать поведение, нужно рассматривать человека и среду как одно целое взаимосвязанных факторов По убеждению К. Левина, психология должна изучать жизненное пространство, включающее человека и его среду, как одно поле. Иначе говоря, поведение нужно рассматривать в тесной увязке с тем полем и как реализующееся в том поле, которое и создают человек и ситуация.

Поведение человека, по мнению Л.С. Выготского, является продуктом системы социальных связей и отношений, коллективных форм поведения и социального сотрудничества. Иначе говоря, устанавливается связь между поведением человека и его личностной сферой, в которой отражаются различные формы социального сотрудничества.

Поведение индивида нельзя понять, а свойства - определить, считает Б.Ф. Ломов, без анализа того, как именно он включен в систему общественных отношений.

И действительно, в разных условиях наше поведение может значительно отличаться само от себя при равных, казалось бы, ситуациях.

Если нам понаблюдать за собой, то можно заметить, что один и тот же вопрос, например, заданный разными людьми (а иногда одним и тем же человеком), но в разное время и при отличной друг от друга ситуации, вызывает у нас совершенно разные реакции.

Поведение ребёнка носит ещё и нестабильный характер от непонимания ситуации, отсутствия опыта социального общения, от умственных способностей „ от опыта предыдущих реакций на его поведения со стороны окружающих. Задача взрослых - научить правильно реагировать ребёнка на ситуацию и выдавать наиболее приемлемый для всех способ реагирования на ситуацию.

Какие же методы по формированию реакций можно использовать педагогу в своей работе?

В первую очередь педагог должен знать причину того или иного поведения ребёнка. Откуда взять информацию? Во-первых, проанализировать поведение ученика в различных ситуациях, с различными людьми, с его близкими. При проявлении частых негативных реакций необходимо подключить психолога, психиатра, изучить анамнез развития для понимания возможных психических поведенческих отклонений.

Каждый педагог, работающий с ребёнком, должен знать, почему ребёнок ведёт себя именно так, а не иначе, (слайд 3)

Б) В России стали появляться новые технологии в области работы с поведением. Например: нейропсихология, АВАтерапеия, АРТ терапия, эрготерапия, DIR/Floortime и др..

Все эти технологии направлены на коррекцию отклоняющегося от нормы поведения и развитие ребёнка вообще.

В каждой из технологий в основу положены исследования различных психологов. Большинство из этих направлений давно практикуют в западных странах. Например, АВА терапия. Данный вид терапии направлен на формирование поведения, приемлемого в обществе. В основном, она используется для работы с детьми-аутистами, но не только. Методики этой технологии также применяют для обучения детей с различными ментальными нарушениями.

Нейропсихологи выявляют у детей причины их поведения, возникшие в результате нарушения в сфере ощущений и разрабатывают программу по насыщению нейросети ребёнка в тех случаях, когда есть нехватка в ощущениях, либо устранение излишних раздражителей. Например: ребёнок постоянно прикрывает уши руками, совсем необязательно он при этом аутист, просто его слуховая система геперчувствительна к звукам. Нейропсихолог разрабатывает программу для адаптации такого ребёнка к окружающей среде. Или ребёнок постоянно стремится лечь, прижаться к чему-либо, есть вероятность, что у ребёнка нехватка тактильных ощущений, нервная система недостаточно хорошо проводит импульсы от кожи. Для таких детей нейропсихолог так же разрабатывает программу.

Мы видим, что поведение ребёнка может зависеть от многих факторов: боль, которую не может высказать, потому как не понимает, что может быть

по-другому, он всю свою жизнь испытывает данные ощущения, отклонения в ощущениях, объяснить которые ребёнок тоже не может, проблемы с усвоением питательных веществ и в связи с этим нехватка одних элементов и переизбыток других. И это только часть внутренних проблем организма, влияющих на поведение ребёнка. А есть ещё и внешние раздражители - проблемы в семье, которые ребёнок тоже не расскажет, так как другого он и не знает, проблемы в коммуникации с одноклассниками или сверстниками во дворе.

Мы пытаемся призвать ребёнка к дисциплине, а он физически не может выполнить наш призыв и объяснить причину он тоже не может.

В) Здесь задача взрослых выявить причины и найти способы их устранения В этом могут помочь современные методы коррекции поведения, которые вправе использовать педагог в рамках своих должностных обязанностей. Так понятно, чточеловек, не имеющий специального образования, не может заниматься ни АВА терапией, ни эрготерапией, ни нейротерапией, ни даже АРТ терапией. Но взять себе на вооружение некоторые методы и приёмы из этих направлений, не противоречащие законам, вполне себе может.

2. Практическая часть.

А) Недавно я ближе познакомилась с понятием «Прикладной анализ поведения» или АВА терапия, прошла курс и получила диплом.

Разработана данная программа была ещё в 60-х годах прошлого столетия в США. АВА терапия, предназначенная и адаптированная на данный момент, в основном для детей-аутистов и детей с тяжёлыми нарушениями мозговой деятельности (и не только детей, возрастных ограничений в работе специалистов нет, например, был зафиксирован случай, когда человек с аутизмом в возрасте 21 года начал говорить, проходя данный вид терапии), предлагает формировать конкретную ответную реакцию в конкретной ситуации, т.с формировать конкретный алгоритм поведения человека. Однако, формировать подобное можно не только у аутистов или детей с тяжёлыми повреждениями, но и у любого человека. Так как формирование поведения, согласно теории бихевиоризма, на идеях которого и создана данная терапия, основано на удовлетворении потребностей самого человека. Каждый человек стремится выйти из какой-то неприятной ситуации с наименьшими для себя потерями, а лучше с приятными бонусами. Так и наши дети.

У ребёнка к моменту поступления к нам в школу, как правило, за редким исключением, уже имеется накопленный негативный опыт неуспешного обучения, общения с педагогами, сверстниками. И сформировался уже определённый отклик на негатив. Особенно, когда ребята приходят в более старшие классы. Исправить его уже достаточно сложно. А вот создать новый можно.

Изучив возможности методов АВА терапии, можно взять для себя некоторые из них. Например, такой метод, как поощрение правильного, нужного нам поведения и наказание вредного поведения. Что тут

понимается под поощрением и наказанием? Конечно, оптимально - это словесное поощрение или мотивация на будущее поощрение, и словесное неодобрение поступка в корректной форме, возможно индивидуально или с использованием неодобрения близких ребёнку людей (родители, друзья, лидеры, мнение которых важно для него). Но работа должна вестись комплексно всеми участниками образовательного процесса. Должна быть единая программа, в которой участвуют не только педагоги школы, но и родители

Такая методика работает, если требования будут едины, а мотивы ясны.

Так же данная методика говорит, что ребёнку нужно понимание, что он будет делать и в какой отрезок времени. Это значит, что необходимо сообщать детям чем они будут заниматься и как долго, а в начальной школе, возможно, использовать какой-то картинный план (в 1 -2 классах),

Б) Методики работы с детьми с отклоняющимся (или дивиантным) поведениям так же можно использовать в работе.

Например:

Методы общественного влияния:

а) коррекция активно-волевых дефектов;

б) коррекция страхов;

в) метод игнорирования;

г) метод культуры здорового смеха;

д) коррекция навязчивых мыслей и действий;

е) коррекция бродяжничества;

ж) самокоррекция

Специальные или частнопедагогические методы Метод коррекции через труд

Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива

В) DIR/Floortime.

Это одно из направлений работы с детьми, имеющими ментальные отклонения (аутизм, СДВГ и др.)

Аббревиатура DIR составлена из первых букв следующих понятий:

D (Developmental) - развивающий;

I (Individual Differences) - индивидуальные особенности ребенка;

R (Relationship-Based) - построение отношений, развитие отношений с ребенком.

В этих понятиях раскрываются основные принципы методики.

Floortime — время на полу, «недирективная» игра. Вмешательство называется так, потому что родитель, педагог «опускается на пол вместе с ребенком, чтобы играть и взаимодействовать с ребенком на его уровне».

То есть, работать с ребёнком, начиная с его «уровня», чтобы ребёнок видел на уровне своих глаз, как нужно решать возникающие проблемы и вопросы, постепенно выравнивая поведение до нормы или близко к ней. Эта методика подходит для младших школьников (до 10-12 лет), хотя были отмечены случаи её использования и для более взрослых подростков.

В нашей школе чаще стали появляться дети, поведение которых напрямую зависит от физического состояния (аутизм, СДВГ, дивиантное поведение), о котором педагог обязан знать, для того чтобы понимать, как дальше работать с этим ребенком.

Принципы Floortime. Выстраивая взаимодействие с ребенком, необходимо следовать его интересам, поощрять и развивать их, постепенно вовлекать ребенка в совместную деятельность. В процессе занятий взрослый должен создать причину, по которой ребенок захочет с ним играть, поэтому для начала нужно приглядеться к ребенку и выяснить, в чем состоит его истинный интерес.

Не нужно думать, что такие дети в моём классе уж точно появится не могут, потому что я работаю со взрослыми, или потому, что у меня нет детей с умеренной умственной отсталостью. К тому же тот же СДВГ может быть и у детей без умственной отсталости вообще.

Важно отметить, что специфика работы педагога с детьми с отклоняющимся поведением предполагает реализацию следующих направлений:

- Перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме: объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей).
- Воспитание нравственно-правовой убежденности.
- Формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе.
- Развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия.
- Включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности.
- Организация педагогического влияния на мнение окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые).
- Предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, клептомания и т. д.)
- Обеспечение благоприятного социально-психологического климата.
- Способствование заполнению пробелов в знаниях.

Важной характеристикой работы педагога с детьми с отклоняющимся поведением является центрированность не только на симптомах отклонений, но и на профилактике, которая предполагает работу с факторами, провоцирующими отклоняющееся поведение. В связи с этим особо важную роль играет ранняя профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков.

3) Программа работы с детьми с отклоняющимся от нормы поведением.

- Попытаться выяснить причину такого поведения в случае его единичного проявления и скорректировать свою работу с данным ребёнком с учётом сделанных вами заключений.
- При неоднократных (2 и более раз) проявлениях негативного поведения, обратиться к классному руководителю, социальному педагогу и психологу за помощью в выяснении причин такого поведения.
- Совместно с другими специалистами составить программу работы с данным ребёнком.
- Специалистам регулярно отслеживать ситуацию и мониторить ход выполнения программы, менять её по мере возникновения необходимости.

При взаимодействии учителя на уроке с детьми отклоняющегося от нормы поведения необходимо следовать таким рекомендациям:

- сосредоточить внимание учащегося не только и не столько на усвоении общих составляющих содержания учебного предмета, сколько на нахождении каждым ребенком личностного смысла изучаемого предмета;
- помнить, что ребенок имеет право на ошибку;
- ребенок всегда должен быть выслушан; в случае несогласия с его точкой зрения учитель тактично и предметно ее оспорит;

использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физкультминуток;

- учащийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;
- необходимо делать акцент на положительные моменты в анализе работы и поведения девиантного ребенка;
- учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности девиантного ребенка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
- не требовать от ребенка невозможного и не пытаться унизить его чувство собственного достоинства; оказывать своевременную и ненавязчивую помощь;
- не вести борьбу с ребенком по разным незначительным поводам и пустякам;
- нельзя использовать агрессивные методы воздействия воспитания и наказания, так как агрессивность — это следствие враждебности, а урок—не поле битвы.

Главное в работе с детьми девиантного поведения — это толерантное отношение к особенностям их личности. Вот те главные слова, которые сегодня мы должны сказать своим ученикам: "Я вас понимаю, ценю и принимаю, когда вам трудно, я буду рядом; вместе мы все преодолеем”.