

Классный час.

Классный руководитель 2 класса Костёнок Ольга Петровна.

Тема: «Дружба – это сила!»

Цели: дать понятие о дружбе, обо всех гранях человеческих взаимоотношений на примере литературных произведений и личном опыте детей; совместно сформулировать правила дружбы; формировать у учащихся нравственные качества, присущие дружеским взаимоотношениям; способствовать развитию речи и мыслительной деятельности учащихся (умение рассуждать, делать выводы); воспитывать чувство сопереживания с друзьями в их бедах, умение разделить с ними радость, корректировать поведение.

Оборудование: музыкальное сопровождение, презентация.

Ход классного часа:

I. Формулирование темы.

Ребята, сегодня мы поговорим об очень важных взаимоотношениях в жизни человека. А о чём будет этот разговор, вы догадаетесь, послушав Инессу.

Что такое дружба, каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно?

Ну а всё же, что обозначает

Это слово? Значит что оно?

- О чём мы сегодня будем беседовать? (Ответы детей).

Прочитайте название темы классного часа. (Дружба-это сила!) (На доске название темы .Слайд №1).

-В нашем классе не всегда складываются дружеские взаимоотношения, поэтому мы сегодня не только узнаем, что обозначает слово «дружба», но и сформулируем правила настоящей крепкой дружбы.

III. Проведение мероприятия.

Учитель: - Так что же такое дружба? Как вы понимаете это слово? (Ответы детей).

- Слово «дружба» в нашей жизни встречается постоянно.

Учитель: - А кто такой друг?

(Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой.).

-А у вас есть друзья?

- Какой у вас лучший друг?

-За какие качества вы его цените?

2.Формулирование первого правила дружбы.

- Ребята, послушайте стихотворение и подумайте можно ли героя этого стихотворения назвать другом?

(Читают Рома и Андрей).

Друг напомнил мне вчера,

Сколько делал мне добра:

Карандаш мне дал однажды,

**(Я в тот день забыл пенал),
В стенгазете, чуть не в каждой,
Обо мне упоминал.**

**Я упал и весь промок -
Он мне высохнуть помог.
Он для милого дружка
Не жалел и пирожка:
Откусить мне дал когда-то,
А теперь представил счёт.
Не влечёт меня, ребята,
Больше к другу не влечёт.**

Учитель: - Так можно ли героя этого стихотворения назвать другом, а такие взаимоотношения дружбой?

- Можно ли постоянно напоминать, что сделал хорошего или нужно помогать просто так?

- Вот вы и вывели первое правило дружбы:

Помогай своему другу. (Под крышу прикрепляется бревно - плакат с первым правилом).

3. Формулирование второго правила дружбы.

-Послушайте ещё одно стихотворение.? (Слайд №2).

Кто сказал, что мы подрались?

Мы не дрались, а боролись.

**Правда, мы чуть-чуть кусались,
И щипались, и лягались.**

**Нас, конечно, разнимали.
Мы, конечно, упирались.**

**И так сердце громко билось.
Но сначала мы боролись—**

Драка после получилась.

-Как вы считаете, можно ли играть в такие игры, которые обижают твоего друга и приводят к драке?

- Вот вы и вывели второе правило дружбы:

Не обижай друзей . (Под крышу прикрепляется второе бревно - плакат со вторым правилом).

4. Формулирование третьего правила дружбы.

- Послушайте стихотворение С. Маршака «Жадина». (Читают Толя и Саша.)

- Гриша, Гриша, дай мне нож.

- Ты обратно не вернёшь.

- Дай-ка, Гриша, карандаш.

- Ты обратно не отдашь.

- Гриша, Гриша, дай резинку.
- Ты откусишь половинку.
- Гриша, Гриша, дай чернил.
- Ты бы сбежал и купил.

Ребята, как называют таких людей, как Гриша? А вам бы понравилось дружить с жадиной? Так какое правило дружбы мы сформулируем? (Слайд №3).

Не жадничай. (Под крышу прикрепляется третье бревно - плакат с третьим правилом).

5. Формулирование четвёртого правила дружбы.

- Люди всегда ценили дружбу. На протяжении многих лет о дружбе складывались не только стихи, но и пословицы, поговорки. Если вы сейчас правильно выполните задание, то узнаете ещё одно правило настоящих друзей. Задание: соединить части пословиц и поговорок. (На доске).

Нет друга – ищи, /а нашел – береги/.

Не имей сто рублей, /а имей сто друзей/.

Один за всех /и все за одного/.

- Молодцы! А вот и четвёртое правило:

Не лги другу, будь честным. (Под крышу прикрепляется четвёртое бревно - плакат с четвертым правилом).

6. . Формулирование пятого правила дружбы.

- Давайте рассмотрим ещё одну ситуацию. (Читает Таня) (Слайд № 4).

Есть у меня товарищ Федя,

Он очень жаден и упрям.

Мы стали с ним делить медведя -

И разделили пополам.

С тех пор никто на свете снова

Обоих мишек сшить не смог:

У Феди мишка безголовый,

А у меня - без задних ног.

- Ребята, подскажите, как можно исправить эту ситуацию? Что, по вашему мнению, должен сделать Федя, чтобы восстановить дружбу? (Ответы детей. (Мальчики просят прощения и вместе сшивают медведя).

- Ребята, самое важное, **не бояться просить прощения, если обидел друга**, тогда крепкая дружба сохранится на долгие годы. (Под крышу прикрепляется пятое бревно - плакат с пятым правилом).

- Посмотрите, ребята, вот мы и построили дом – дом нашей дружбы. И чтобы дом был крепким и не развалился, нам нужно соблюдать правила дружбы, чтобы она сохранилась на долгие-долгие годы.

7. Проведение игры. Игра «Кто с кем дружит». Каждый получает шапочку, на которой написано имя героя сказки или мультфильма. Вы должны найти, кто с кем дружит, т. е. найти пару и встать рядом.

Чип- Дейл, Винни- Пух- Пятачок, Малыш- Карлсон, крокодил Гена- Чебурашка, Буратино- Мальвина, Принц- Золушка, Дед Мороз- Снегурочка.

IV. - Какие правила дружбы мы сформулировали?

- Молодцы, я думаю, что вы тоже крепко будете дружить.

Исполнение песни.

- А теперь послушайте песню о дружбе.