

План-конспект открытого урока математики во 2 классе

Учитель: Костёнова О. П.

**Тема: « Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
Построение луча».**

**Цель: 1. Создание условий для закрепления знаний учащихся по теме
«Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько
единиц».**

**Задачи: 1. Развивать навыки устного счёта; отрабатывать вычислительные
навыки, умение решать задачи на увеличение и уменьшение
числа на несколько единиц.**
2. Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность.
3. Коррекция внимания, памяти.

Тип урока: закрепление изученного материала.

Оборудование: наглядный материал – елки, грибы, презентация.

Ход урока: I. Мотивация учебной деятельности.

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Будем с вами мы опять

Считать, отгадывать, решать.

-Который по счёту начался урок? Как называется он?

II. Постановка цели и темы урока.

-Какую тему мы изучаем?

-Чему будем учиться на уроке?

III. Устные упражнения.

-Отгадайте загадку: - Есть у ребят зелёный друг,

весёлый друг, хороший.

Он им протянет сотни рук

И тысячи ладошек.

-Сегодня мы совершим прогулку в лес. (Слайд №1).

-Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес.

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь, какая птица? (Слайд № 2).

-Это мудрая Сова. Она пустит нас в лес, если мы выполним все её задания.

1. Счёт «цепочкой» до 20.

2. Математический диктант:

-назовите соседей числа 4, 14, 7, 17, 11, 13.

-6 увеличить на 2;

-9 уменьшить на 4;

-Найти сумму чисел 5 и 1;

-найти разность чисел 10 и 2.

3. -Мудрая Сова хочет у вас спросить, какие деревья растут в лесу? Она предлагает поиграть в игру «Посади ёлочки». Кто правильно и быстро решит примеры, тот вперёд посадит все ёлочки. (К доске выходят 2 ученика и решают примеры).

$4+3$

$7-1$

$8+2$

$5+3$

$9-1$

$3+2$

(Проверка и оценка).

4. –Задача на внимание:

-У большой ветвистой ели

8 зайчиков сидели.

7 из них сидеть устали,

За морковкой побежали.

Сколько зайчиков у ели

Без морковок просидели.

Подведение итога: - молодцы. Все задания выполнили и сова приглашает нас в лес.

IV. Работа над темой. 1.Загадываю загадку:

-Что за маленький зверюшка?

Косоглазый длинноушка?

Он под елочкой сидел

И морковку-то не ел? (Слайд №3).

-Хотите зайца угостить морковкой? Заяц учёный, и он предлагает нам решить задачу.

(Дети открывают тетради, записывают число, слово «Задача 16.»).

2. Анализ и решение задачи:

-о чём говорится в задаче?

-Сколько салфеток вышила Катя?

-Сколько салфеток вышила Аня?

-Что спрашивается в задаче?

-Выполните схематический рисунок к задаче. (Один ученик у доски выполняет схематический рисунок:

-Проверьте рисунок.

3. Физминутка.

-Мы пошли с тобой в лесок

И увидели грибок.

Раз - грибок. Два - грибок.

И набрали кузовок.

Вон река неглубока.

Мы поплаваем пока.

-Какое действие мы выберем для решения задачи? Почему?

-Как запишем решение?

-Как запишем ответ? (Ученик на доске записывает решение и ответ).

-Проверьте, правильно ли записано решение задачи и ответ.

Итог: -Молодцы! Задачу решили правильно и угостили зайца морковкой. (Слайд №4).

4. -Мы зашли на поляну, а на ней грибов видимо-невидимо. (Слайд №4).

-Давайте собирать грибы: поиграем в игру «Грибники». Кто правильно запишет и решит пример, тот сорвал гриб. (Ученики по одному выходят к доске и решают примеры).

5. В лесу сегодня было очень жарко. Почему? (Слайд №5).

-Из каких фигур состоит солнышко? (Круг, лучи).

-Вам нужно в тетради построить луч. (Один ученик комментирует, как он строит луч).

IV. Итог урока: - Наше путешествие закончилось. Чем вы сегодня занимались на уроке? Чему учились?

V. Рефлексия: -кому на уроке было интересно, легко, возьмите красную ягодку и поместите её на доске. А кому было не интересно и трудно - поместите зелёную.