

Роль учителя и воспитателя на уроке и самоподготовке в школе в коррекционной школе.

«Рано овладела мной благородная решимость посвятить себя на служению Отечеству моему. Долго странные мечты волновали неопытный ум, но наконец остановился я на звании педагога. Размышляя об этом звании, я почувствовал в себе и способность и желания и терпение – все, что нужно для этого трудного дела.... Я способен передавать свои познания, потому что не обеднен даром слова, потому что имею сердце, которое нередко само ищет высказаться, а что же больше требуется от педагога, который хочет быть полезным в своем небольшом кружке?..» Эти слова из сочинения молодого Добролюбова написанного им при поступлении в педагогический институт.

К.Д. Ушинский (родоначальник отечественной педагогики) справедливо отмечал, что влияние педагога на учащихся составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить никакими уставами и программами. Личность воспитателя значит все в деле воспитания. В каждом наставнике важны характер, нравственность и убеждения.

В содержание профессиональных качеств педагога входят:

- представление о социальной роли педагогической профессии;
- интерес к ребенку, как к объекту деятельности, умение понимать его потребности и особенности;
- педагогическая наблюдательность и зоркость;
- педагогический такт, воображение;
- организаторские способности;
- устойчивые духовные, познавательные интересы;
- требовательность;
- честность, справедливость, верность слову, сдержанность;
- профессиональная работоспособность.

Т.е. личность воспитателя и учителя – это пожалуй самый главный фактор успеха или неуспеха урока, занятия. Педагог – дефектолог – это особая личность, которая должна уметь все: реагировать мгновенно на непредвиденные реакции учащихся, иметь в голове компьютер, быть артистом, уметь управлять коллективом, знать психологии обучения и психологии аномального ребенка, заинтересованность учителя в том, чтобы в детском коллективе была комфортность психологического климата.

К числу противопоказаний к педагогической профессии могут быть отнесены: корыстно - эгоистическая направленность: удовлетворять свои интересы за счет других, низкий интеллектуальный уровень, равнодушие к детям, безволие, отсутствие целеустремленности, собранности, находчивости, выдержки ну и наличие резко выраженных дефектов слуха и речи.

Противоречивые процессы, происходящие в стране в последние годы оказывают качественное влияние на состояние и перспективы развития государственного образования, в котором особое место занимает система обучения и воспитания детей с особыми нуждами.

Известно, что социальное неблагополучие особенно заметно в отношении той части населения, которая в наименьшей мере способна самостоятельно противостоять кризисным явлениям. В таких условиях именно школа, как социально организованный институт воспитания берет на себя функции по обеспечению жизнедеятельности своих воспитанников, что возможно за счет традиционно сложившейся социальной ответственности и самодисциплины педагогического труда.

Государство и современная наука ориентирует школу на доступность, вариативность, индивидуализацию образовательных услуг, максимально обеспечивающих интересы развивающейся личности. Эти направления в деятельности специальной школы являются смысловыми и приоритетными в организации образовательной среды для детей с нарушениями интеллектуального развития. Специальная школа для этой категории детей по – прежнему остается стабильным, социально защищенным источником жизневедческого опыта.

В практике работы школы, занимающейся воспитанием и обучением у/о детей, приходится встречаться с двумя основными категориями детей. Первая группа – это дети у которых наблюдается более или менее равномерное поражение из нервно – психической сферы, а вторая группа – дети, у которых встречаются западения в области развития отдельных психических функций, например, одни не могут научиться писать (агрофирм), другие – не научатся простейшему счету (акалькулизм) и т.д. Умственная отсталость часто сопровождается недостатками в области физического развития, что может сказаться или общим недоразвитием моторики, или выражается в форме тех или иных пороков, состоящих в функциональной недостаточности отдельных систем, органов, такие дети наряду с воспитанием и обучением нуждаются и в систематическом лечении и специальном режиме.

Всех этих детей характеризует одно – их интеллектуальная недостаточность, мешающая им работать в массовой школе. Интеллектуальная недостаточность наиболее типично выступает при олигофрении, но сегодня мы не будем давать характеристику этой группе умственно отсталых детей. Олигофрения – это не болезнь, а следствие, когда – то бывшего заболевания. Это дает возможность в развитии ребенка олигофрена отыскивать то, что в каждом отдельном случае болезнь пощадила, искать обходных путей, компенсаторных возможностей для организации обучения и воспитания каждого ребенка.

Вспомогательная школа применяет в основном те методы работы, что и массовая школа. Только в школе VIII вида эти методы являются более дифференцированными. У педагога вспомогательной школы должен быть огромный запас методических приемов и средств, и он должен ясно представлять себе, что он вправе ожидать от каждого из них, умело пользоваться разнообразными методами средствами, комбинируя их как на одном уроке, так и в цепи уроков и занятий. Он должен знать то направление, в котором идет развитие ребенка, должен уметь закрепить знания,

приобретенные учеником в процессе обучения, создать условия для возможности применения знаний на практике. Только тогда можно организовать коррекционно – воспитательную работу используя методические приемы, как средство возможного преодоления дефекта.

Вспомогательная школа ставит своей основной целью – подготовить ученика к посильному участию в труде и общественной жизни, но достигает она этого несколько иными средствами по сравнению с массовой школой (особая программа, своя система методических приемов, что облегчает ученику усвоение учебного материала).

Кроме того вспомогательная школа имеет и свои специальные задачи обусловливаемые особенностями психики у/о детей. Сущность этих задач в стремлении возможно в большей степени снизить недочеты у/о ребенка. В школе главным образом проводится коррекционно - воспитательная работа . Она базируется на здоровых началах в личности ребенка и через их развитие старается вызвать к деятельности такие функции, которые не получили нормального развития.

Средствами, ведущими к осуществлению коррекционно – воспитательной работы являются:

- организация оздоровительной работы в школе;
- сознательность обучения, как основной дидактический принцип в работе школы;
- индивидуальный подход к учащимся, т.к сам дефект учащихся носит индивидуальный характер;
- структурная простота учебного материала;
- наглядность обучения, часто доводимая почти до полной очевидности;
- труд, как основное средство коррекции, наиболее полно и глубоко влияет на весь процесс развития у/о ребенка.

Выполнение этих мероприятий – основа построения работы с умственно – отсталыми детьми.

Каждое свое учебно – воспитательное мероприятие педагог вспомогательной школы должен рассматривать с точки зрения выполнения коррекционно – воспитательных задач: например, круг представлений у некоторых учеников настолько бедный, что не дает перейти к сознательному овладению систематическим курсом того или другого предмета, следовательно необходимо практиковать предметные уроки, занятия по развитию круга элементарных детских представлений. В процессе предметных занятий ученик не только изучает отдельные объекты, он их сравнивает, сопоставляет, находит сходство, различие, т.е. развивается, формирует свое сознание.

Коррекционно – воспитательная работа является стержнем всего педагогического процесса коррекционной школы VIII вида. Вспомогательное обучение – это коррекция, а урок- это форма организации учебного процесса.

Подготовка к уроку складывается из ряда моментов. Во – первых: установить тему урока, четко ограничив её. Здесь сказывается умение учителя дозировать материал, знание своего класса, затем продумать целевую установку, далее подбирается материал из учебника, дополнительный материал. Чем шире кругозор педагога, тем интереснее его урок, занятие.

Подобрав материал, педагог устанавливает методы работы, выбирает средства согласно индивидуальным возрастным особенностям учащихся.

Учитель должен знать все те средства, которыми располагает школа, какие учебные пособия есть в школе, какие можно приготовить самим учителем к уроку, что могут сделать учащиеся на уроке труда или во внеклассной работе. Необходимо подобрать заранее тексты, упражнения, примеры, наметить карточки, иллюстрационные работы, которые будут раздаваться детям во время занятий. Продумать вопросы, предполагаемые ответы, составить задания для самостоятельной работы учащихся в классе и дома. Наметить формы учета работы, которые будут применяться на уроке: опрос, контрольная, соревнование, иллюстративная работа и т.д.

Очень важно заранее организовать урок, чтобы способствовать собранности у/о ребенка. Учителем все должно быть заранее подготовлено к уроку, чтобы ученики не томились ожиданием, не отвлекались и не нарушали порядок в классе.

Учебную деятельность учащихся на уроке необходимо разнообразить, смена видов деятельности снимает у учащихся утомление.

Уроки должны быть стимулирующими, они должны вызывать у учащихся интерес и повышать их работоспособность. Этому способствует использование на уроке красочно оформленного дидактического материала и учебников. Важно также давать детям посильные и строго дозированные задания. Обязательно осуществлять постоянный контроль за работой учащихся. Развитию интереса и повышению работоспособности служат положительные оценки.

Все это формирует стойкое желание учиться и способность преодолевать трудности. Нужно поощрять учащихся не только за хорошие ответы, но и за малейшее увеличение их активности во время занятий.

Об успехах отдельного ученика должны знать родители и все работающие с данным классом учителя и воспитатели.

Эффективность учебной работы существенно повышается в том случае если усвоенные в школе знания, умения и навыки дети многократно реализуют в разнообразных жизненных ситуациях (подсчитывая стоимость покупок и сдачи, которую нужно получить, составление писем, поздравительных открыток, разбивки цветников геометрической формы, использование математических навыков во время дежурства в столовой, составление маршрутов прогулок, составление плана уборки в классе, комнате и т.д.).

При любом составе класса необходимо вовлекать во фронтальную работу всех учащихся класса, даже самых слабых, но при этом учитывать индивидуальные особенности каждого из учеников класса.

Огромное значение в процессе обучения имеет живое слово учителя, которое сопровождается целым рядом вспомогательных средств и приемов: демонстрация предметов иллюстрации, лабораторные работы, вызывают у ученика ряд ярких эмоциональных переживаний в целях наиболее полного и простого усвоения материала.

Излагая учебный материал, надо избегать повышенно – громкой речи, что утомляет учащихся, раздражает их. Дети, как правило, перестают реагировать на обращение к ним обычным средним голосом. Усиление голоса – это запасной ресурс, к которому обращается педагог эпизодически, и чем реже, тем лучше.

Темп речи (особенно в младших классах) следует брать несколько замедленный, постепенно переходя к обычным средним темпам.

Если речь учителя быстра, то ученик не успевает следить за ней, теряет нить, пытается схватить отдельные моменты и скоро запутывается. Он как бы тонет в словесном потоке учителя и воспитателя. Но не следует, и замедлять речь. Выслушав конец фразы, ребенок уже забыл начало. Умеренность в речи учителя – важное условие продуктивной работы.

Педагог должен говорить правильно, ясно выговаривать окончания и этого же добиваться от ученика.

Особого внимания со стороны педагога требует методика вопроса. В вопросе важно сделать правильное логическое ударение. Слово под ударением должно быть в начале или конце вопроса, а не в середине. Таким образом, заостряется внимание ребенка на самом вопросе, он лишается возможности ответить не на вопрос, найти обходным путем.

Вопрос должен задаваться классу в целом. Когда дети подготовили ответ, учитель вызывает того или иного ученика, причем не всегда из тех, которые поднимают руку. Вопрос педагога должен отвечать логическим дидактическим требованиям.

Структура урока должна соотноситься с его дидактической задачей: критериями структуры могут выступать следующие факторы:

- логичность урока, выражающаяся в четкости и завершенности каждого этапа урока, т.е. учитель знает, что конкретно он отрабатывает;
- целенаправленность каждого урока;
- преемственность в использовании навыков и приемов учебного поведения, т.е. отработка на предыдущем этапе тех умений и знаний, которые потребуются на последующем, поэтапное включение учащихся во все более усложняющиеся варианты заданий.

Технология использования методов и приемов и приемов работы на уроке такова:

- здесь на первое место выступает профессионализм учителя в овладении им методами обучения;
- четкость и завершенность инструкций;

- логичность рассуждений;
- грамотное владение учебным материалом (не на уровне учебника-это для учащихся);
- умение реагировать на высказывания учащихся , активизировать действие каждого ученика;
- реализация индивидуального и дифференцированного подхода при включении в урок заданий с опорой на несколько анализаторов, то есть усложненность вариантов задания;
- последовательность и комбинирование методов и приемов обучения, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся, сохранялся охранительный режим обучения.

Для этого при планировании урока учитель должен прежде всего планировать деятельность учащихся, а не свою.

Вторым по значимости режимным моментом можно назвать выполнение домашних заданий, основной формой самостоятельной учебной работы учащихся, в процессе выполнения домашних заданий идет дальнейшее закрепление и совершенствование умений и навыков, приобретенных на уроке.

Типовым положением установлена продолжительность выполнения домашних заданий, что находит место в организации режимных моментов в нашей школе. Самоподготовка так как и урок начинается в определенное время, подается звонок, есть перемена для отдыха, время для выполнения домашних заданий твердо установлено, что способствует формированию ответственного отношения к самоподготовке.

К задачам воспитателя при проведении самоподготовки относится воспитание у детей добросовестного отношения к выполнению задания, чувства ответственности, формирование умения работать в коллективе, умения распределять время, определять порядок выполнения домашних заданий, воспитание чувства взаимопомощи и добросовестного отношения к товарищам.

Непременным условием и залогом успешного выполнения домашнего задания является качество его разъяснения на уроке, различные формы взаимосвязи в работе учителя и воспитателя: это беседы и записи в журнале (тетради взаимосвязи), взаимопосещение уроков и самоподготовок.

Сложность домашнего задания не должна превышать сложность заданий, выполненных на уроке, а объем задания составлять примерно 1/3 объема учебной работы на уроке.

Чтобы выполнить рекомендации учителя воспитатель должен знать календарные и тематические планы учителей хотя бы на ближайшую неделю, тогда уже можно заранее подобрать соответствующие задания для устного счета, развивающие упражнения, которые способствовали бы выполнению домашнего задания.

Во время самоподготовки основная обязанность воспитателя – создать условие для самостоятельной работы детей, ни в коем случае не подменять

учителя, не проводить фронтальное объяснение, тем более не выполняют коллективно на доске.

Воспитатель создает рабочую обстановку в группе, закрепляет умения детей работать с учебником, следит за посадкой, учит быстро включаться в работу, регулирует темп работы, проверяет индивидуальные задания, отмечает детей, успешно выполнивших домашнее задание.

Совершенно недопустимо делать что либо за ученика: приписывать, подрисовывать, читать ему, что препятствует развитию самостоятельности. Если с домашним заданием не справляются многие ученики, то выполнение этого задания следует приостановить и сообщить об этом учителю.

Воспитатель в основном оказывает индивидуальную помощь, её характер зависит от психофизических особенностей ребенка. В формировании навыков самостоятельного выполнения домашнего задания помощь могут оказать памятки. (Т.И. Пороцкая «Работа воспитателя вспомогательной школы» стр. 57-58) Для проверки выполненных заданий выполняют различные способы: самоконтроль, взаимопроверка, контроль со стороны воспитателя.

С приемами самоконтроля учащихся в первую очередь знакомят на уроке, а воспитатель постоянно закрепляет их умение контролировать свою работу, подчеркивает важность и необходимость самопроверки.

Следует иметь в виду, что не все дети одновременно заканчивают домашнее задание, поэтому необходимо позаботиться о том, что те кто быстрее выполнил все задания – не мешали остальным ученикам, для этого подбирают различные занимательные материалы связанные с чтением, разгадыванием, лепкой, рисованием.

Обязательно подвести итог работы, что всегда вызывает особый интерес у воспитанников: кто быстрее и правильно оценивает поведение, показывает лучшие работы, подбадривает слабоуспевающих учеников.

Личность учителя, воспитателя – это пожалуй самый главный фактор успеха или неуспеха всего учебно – воспитательного процесса в школе. Педагог – дефектолог это особая личность, которая должна уметь все, мгновенно реагировать на непредвиденные реакции учащихся, иметь в голове компьютер, быть артистом. Должен уметь управлять коллективом учащихся, сочетать индивидуальную и фронтальную работы, знать предмет, психологию обучения и психологию аномального ребенка. Важны речевая культура: стиль, манеры обучения, грамотность, артикуляция и т.п., заинтересованность педагога жизнью ребенка, равнодушие к его судьбе, создание комфортного психологического климата в классе.

Список используемой литературы.

1. Грабов А.Н. Основы олигофренопедагогики. Учебное пособие. Москва: Классик, 2005.
2. Гурвич Л.В. Работа воспитателя в группе продленного дня. 1982.
3. А.Н. Смирнова Коррекционно – воспитательная работа учителя вспомогательной школы. Москва: Просвещение, 1982.
4. В.Ф. Мачихина Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе – интернате. Москва: Просвещение, 1983.
5. Педагогика. Москва: Просвещение, 1983.
6. Формирование социальных умений на занятиях экономического практикума в сельской специальной школе VIII вида
//Дефектология -2004- №2
7. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития // Дефектология – 2004- № 3
8. Пути интеграции //дефектология- 1994- №6