

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол № _____
От _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор шк.-инт №19
_____ Митковская Н.В.
«__» _____ 20__ г.

Индивидуальная рабочая программа

по _____ русскому языку _____

Класс: _____ 5-9 _____

Всего часов на учебный год _____ 68 _____

Количество часов в неделю _____ 2 _____

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»

Учитель: Колесова О.В.

Категория: высшая

Стаж педагогической работы: 20 лет

РАССМОТРЕНО:
Школьным методическим объединением
Руководитель МО:
_____/_____/_____
Протокол № _____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР:
_____/ Колесова О.В./
«__» _____ 20__ г.

Содержание	
1. Введение.....	3
1.2. Место курса в учебном плане.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
2.1. Цели и задачи курса.....	5
2.2. Планируемые результаты освоения программы.....	9
2.3. Контроль за усвоением знаний.....	12
2.4. Базовые учебные действия.....	13
3. Содержание программы.....	14
3.1. Тематическое планирование.....	14
4. Литература.....	18

..

1. Введение

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

*Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

*Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

* Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

1.2. Место курса в учебном плане.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, письмо и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ. Письмо и развитие речи является частью в обязательной образовательной области и входит в предметную область «Язык и речевая практика»

Согласно индивидуальному учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:

в 5-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год

в 6-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год

в 7-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год

в 8-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год

в 9-м классе – 4 часа в неделю, 68 часов в год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как письмо и развитие речи.

Письмо и развитие речи в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-9 классов, обучающихся индивидуально на дому. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи. Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

В процессе изучения грамматики и правописания у детей с особыми образовательными потребностями развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития, способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений. В процессе обучения письма и развития речи акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в

зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера.

Домашние задания обязательно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по письму и развитию речи учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач школа ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

2.1. Цель.

Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и **формирование** на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для расширения практических (коммуникативно-речевых задач);
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания и художественных, и научно-познавательных текстов;
- **развитие** положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный мягкий ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. **Перенос** слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный твердый ь.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3 склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам.

Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-тся и -ться**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **не** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **и, а, но**. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и другие. Письмо с элементами творческой деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) Осознание себя, как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в социально значимых ситуациях. \Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 10) Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 12) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания, умения, специфичные для каждой предметной области., готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или АООП (вариант 2).

Минимальный достаточный уровень усвоения предметных результатов по русскому языку на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец;
- образование слова с новым значением с опорой на образец;
- представление о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросам и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия

- основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформление всех видов изученных деловых бумаг;
 - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
 - письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

2.3. Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе предварительного контроля в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе текущего контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе итогового контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок.

2.3. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V – IX классы.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступить и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и других; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для расширения жизненно значимых задач; использовать источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, включаться в коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических учебных задач; Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями,

Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Тематическое планирование

5 класс

№ п /п	Название темы	Количество часов по программе	Дано фактически	Формы контроля
1.	Повторение: звуки и буквы. Текст.	6		Контрольный диктант
2.	Повторение: предложение. Текст.	2		Контрольный диктант
3.	Состав слова. Текст	7		Контрольный диктант 1, 2
4.	Части речи. Текст.	7		Контрольная работа
5.	Имя существительное.	10		Контрольный диктант
6.	Имя прилагательное.	10		Контрольный диктант
7.	Глагол.	10		Контрольный диктант
8.	Предложение. Текст.	8		Контрольный диктант
9.	Повторение за год.	8		Контрольный диктант
Итого		68 часов		

6 класс

№ п /п	Название темы	Количество часов	Дано фактически	Формы контроля
1.	Повторение: звуки и буквы. Текст	6		
2.	Повторение: предложение. Текст.	2		Контрольный диктант
3.	Состав слова. Текст.	7		Контрольный диктант 1, 2
4.	Части речи. Текст.	7		
5.	Имя существительное.	10		Контрольный диктант 1, 2
6.	Имя прилагательное.	10		Контрольный диктант 1, 2

7.	Глагол.	10		Контрольный диктант
8.	Предложение. Текст.	8		Контрольный диктант
9.	Повторение за год.	8		Контрольный диктант
Итого		68 часов		

7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов по программе	Дано фактически	Формы контроля
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	4		
2.	Повторение. Предложение. Текст.	2		Контрольный диктант.
3.	Состав слова. Текст.	5		Контрольный диктант.
4.	Части речи Текст.	7		
5.	Имя существительное.	10		Контрольный диктант 1 и 2
6.	Имя прилагательное.	10		Контрольный диктант.
7.	Глагол.	10		Контрольный диктант 1 и 2
8.	Местоимение.	8		Контрольный диктант.
9.	Предложение. Текст.	8		Контрольный диктант.
10.	Повторение за год.	4		Контрольный диктант.
Итого		68 часов		

8 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов по программе	Дано фактически	Формы контроля
1.	Повторение. Предложение	4		
2.	Состав слова.	2		Контрольный диктант.
3.	Имя существительное.	5		Контрольный диктант 1и 2
4.	Имя прилагательное.	7		Контрольный диктант.
5.	Личные местоимения.	10		Контрольный диктант.
6.	Глагол.	10		Контрольный диктант 1и 2
7.	Предложение.	10		Контрольный диктант 1и 2
8.	Повторение за год.	8		Контрольный диктант.
Итого:		68 часов		

9 класс

№ п/п	Название темы	К-во часов по программе	Дано фактически	Формы контроля
1.	Повторение. Предложение.	2		
2.	Звуки и буквы.	2		Контрольный диктант.
3.	Состав слова.	5		Контрольный диктант.
4.	Имя существительное.	6		Контрольный диктант 1и 2
5.	Имя прилагательное.	6		Контрольный диктант.
6.	Личные местоимения.	6		Контрольный диктант.
7.	Глагол.	6		Контрольный диктант.

8.	Наречие.	7		
9.	Имя числительное.	7		Контрольный диктант.
10.	Части речи.	6		
11.	Предложение.	7		Контрольный диктант.
12.	Повторение.	8		Контрольный диктант.
Итого		68		

3.2. Список литературы, использованной для составления и реализации программы.

- 1) Аксенова, А.К. Развитие речи на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя / А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2002.- 144 с.
- 2) Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- 320 с. – (Коррекционная педагогика).
- 3) Барская, Н.М. Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5 – 9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1992. – 128 с.
- 4) Басаков, М.И. Приказ и деловое письмо (требования к оформлению и образцы документов согласно ГОСТ Р 6.30-2003): Практическое пособие / М.И.Басаков (Справочники). 4-е изд. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005.- 224 с.
- 5) Бебешина, Н.Н., Свириденков, В.П., Развитие речи на уроках русского языка в V-VIII классах вспомогательной школы. Из опыта работы. Под редакцией З.Н.Смирновой – М.: «Просвещение», 1972
- 6) Бебешина, Н.Н. и Самсонова, Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8 классы). Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1970
- 7) Бетенькова, Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Н.М.Бетенькова, Д.С.Фонин. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 270, [2]с. – (Библиотека учителя начальной школы).
- 8) Веркеенко, И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку:тетр. для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида / И.В.Веркеенко. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 111 с.: ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида).
- 9) Галунчикова, Н.Г., Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2002
- 10) Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2002.
- 11) Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2002

- 12) Галунчикова, Н.Г., Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2002
- 13) Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 144 с. – (Коррекционная педагогика).
- 14) Ильина, С.Ю. формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием: Методическое пособие для педагогов-дефектологов и студентов педагогических вузов. – СПб.:КАРО, 2006. – 96 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
- 15) Козырева, Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий / Художник Е.П.Масленникова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.- 80 с., ил. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида – М: «Владос», 2011.