

1 класс. Русский язык.

Тема урока: письмо слов, предложений с ранее изученными слоговыми структурами.

Цели: закреплять навыки звукового анализа слов, предложений.

Задачи: умения различать звуки и буквы; упражнять в словообразовании уменьшительно - ласкательной формы существительных, имен собственных; обучать умению строить предложения, оформлять их на письме; стимулировать речевую активность; коррекция мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, разгадывании загадок.

Оборудование: иллюстрации к сказкам, карточки со слогами, словами.

Ход урока.

1. Организация класса.

-Сколько уроков закончилось? Какой был первый урок? Чему учились на уроке чтения? Который сейчас по счету урок? Какой сейчас будет урок? Чему учимся на уроке русский язык?

2.Объяснение целей урока.

-Сегодня на уроке продолжим учиться писать буквы, слова, предложения с теми звуками и буквами, которые выучили.

3.Пальчиковая гимнастика.

*»Хлеб»

Муку в тесто замесили, (сжимают и разжимают пальцы)

А из теста мы слепили: (прихлопывают ладошками «лепят»)

Пирог и плюшки, (поочередно разгибают пальчики, начиная с мизинца).

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи.

Все мы испечем в печи. (Обе ладошки разворачивают вверх).

Очень вкусно. (Гладят животы).

*Кулачки мы вместе сложим,

Нашим пальчикам поможем

Разогнуться и подняться.

Пальчик к пальчику прижмем,

Снова в кулачок сожмем.

*Мы капусту рубим. (рубящие движения кистями)

Мы морковку трем. (кулачки трутся друг о друга)

Мы капусту солим. (щепотка пальцами)

Мы капусту трем. (растопыренными пальцами жать карусту).

4.Повторение.

Учитель читает стихотворение.

Захотелось ласковых нам слов.

Кто их звуков нам помочь готов?

«Чч»- он очень мягкий звук,

Не обойтись, похоже, без его услуг!

*О каком звуке говорится в стихотворении? Какой это звук? Почему согласный? Что мешает воздуху? Произнесите этот звук. Какой буквой запишем этот звук? Покажите письменную букву Чч. Давайте вспомним, как она пишется. Один ученик пишет на доске, остальные в тетрадях.

(Индивидуальная работа со слабыми детьми, они пишут по моим показам.).

*Дальше учитель читает загадки, дети должны назвать отгадку, определить первый звук в слове и записать его буквой.

Берегись болезнь любая-

Грипп, ангина, дифтерит.

Всех на бой вас вызывает

Славный доктор (Айболит).

Как догадались? Какой первый звук слышим? Какой это звук? Какой буквой запишем?

По такой схеме вспоминаем звуки и буквы Кк, Вв, Яя, Бб, Нн, Рр, Ее.

Что мы записали? Прочитайте гласные, согласные.

5.Итог повторения. Молодцы. Сказки знаете, все буквы написали правильно, аккуратно.

6.Основная часть.

*Карточки со слогами

ка	ру	
ка	ре	
ло	мо	ко

*Из данных слогов нужно составить слова. (рука, река, молоко).

Из чего состоят слова? Прочитайте слова. А сейчас в эти слова в нужное место поставить букву «Ч» так, чтобы название предмета звучало ласково или уменьшалось в размере, становилось меньше.

Дети составляют слова *речка ручка молочко*

*Прочитайте слова, которые составили. Какая буква изменила слово? Как она изменила его? Что обозначает слово «РУЧКА»? Записать данные слова письменными буквами в тетрадь. Один ребенок у доски, остальные в тетрадях. Прочитайте слова, в которых 2,3 слога. Как определили?

*Скажите, ребята, вам больше нравится когда вас по имени называют или по фамилии? Имя человека можно сказать по разному: грубо (Петька, Ванька), а можно ласково (Настенька, Любочка, Ванечка, Петечка). Давайте назовем друг друга ласково. Дети называют. Какой звук в именах помогает произнести его ласково?

*Анализ и письмо имен Ниночка, Леночка, Геночка. С какой буквы будем писать эти слова? Почему?

*А что получится, если слова стоят рядом и дружат друг с другом? (предложение).

*Из чего состоят предложения? Как пишется первое слово в предложении? Что ставим в конце предложения?

*Составьте предложение из данных слов. учим буквы. Мы

Какое первое слово? Почему? Какое третье? Почему?

Запись предложения в тетрадях после анализа. Что написали? Как пишется первое слово в предложении? Что поставили в конце? Почему? Из чего состоит предложение?

7.Закрепление.

*После звуко-буквенного анализа записать слова *бабочка курочка синичка* (Картинки с изображением этих предметов).

8.Итог урока.

*Чему учились на уроке? Что нового узнали о звуке «Чч»? Всем за урок большое спасибо.