

Тема урока. Деление чисел на 10 без остатка и с остатком.

Цель урока: Совершенствовать навыки и умения устного и письменного деления на 10 без остатка и с остатком.

Задачи:

- ✓ Закреплять вычислительные навыки учащихся.
- ✓ Закреплять знание компонентов действий.
- ✓ Закреплять и совершенствовать знания и умения по нумерации чисел в пределах 1000.
- ✓ Развивать и корректировать познавательную деятельность.
- ✓ Способствовать овладению самоконтроля и взаимоконтроля.
- ✓ Расширять знания детей об окружающем мире.
- ✓ Воспитывать интерес к предмету.

Оборудование: учебник, тетрадь, интерактивный комплекс.

Ход урока.

I Организационный момент.

Здравствуйте ребята. Сядьте прямо, положите руки на стол. Внимание!

Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:

- 1) На уроке будь старательным, будь спокойным и...*внимательным*.
- 2) Всё пиши не отставая. Слушай не... *перебивая*
- 3) Говорите чётко, внятно, чтобы было всем ... *понятно*.
- 4) Если хочешь отвечать надо руку ... *поднимать*.

II Устный счёт.

- 1) На доске таблица с числами

29, 536, 40, 630

70, 381, 500, 435

- a) Прочитать число, разложить на разрядные единицы

- b) Выписать в один столбик- круглые десятки,

второй столбик – все остальные числа.

40 29

630 536

70 381

500 435 Ребята, к этим таблицам мы ещё вернемся

III Актуализация знаний

Ребята, что мы делали на прошлом уроке? (решали примеры и задачи на умножение на 10, 1, 0.

Таблица на интерактивной доске для устного счёта

15×10 10×40

123×0 0×76

1×59 230×1

$25 : 0$

IV Объяснение темы урока: «Деление чисел на 10 без остатка и с остатком»

$2 \times 10 = 20$ $30 \times 10 = 30$

$20 : 10 = 2$ $30 : 10 = 3$

Попробуйте ребята сами сформировать правило деления чисел на 10 без остатка. Используя при этом название компонентов

- Ребята, а вы знаете нашего помощника на уроке? (это учебник)

Открываем учебник на стр. 126, находим правило и читаем его по одному и хором. Возвращаемся к первому столбику чисел из устного счёта и выполняем деление этих чисел.

А как же разделить на десять числа, которые не заканчиваются нулем?

Выделяем количество десятков, делим их на 10 и записываем в частное, число единиц записываем в остаток.

А теперь решаем примеры второго столбика.

V Физминутка (упражнения для глаз и рук).

VI Работа с учебником

1) Стр. 127 № 509

Какой тип задания представлен под этим номером? (задача)

а) прочитать про себя и вслух; д) каких изделий сшили меньше?

б) о чём говорится в задаче? е) можем ли ответить на главный

в) сколько салфеток сшили? вопрос задачи?

г) сколько фартуков сшили? ж) каким действием?

з) решаем задачу в тетради самостоятельно.

2) Решение примеров по карточкам

$160 : 10$ $163 : 10$

$80 : 10$ $85 : 10$

$340 : 10$ $347 : 10$

$30 : 10$ $39 : 10$

90 : 10 97 : 10

VII Домашнее задание.

С 126 выучить правило, с. 127 № 510

Всем понятно как выполнять домашнее задание?

VIII Итог.

Что мы узнали нового на уроке? Правило деления чисел на 10 без остатка и с остатком. Выставление оценок

Рефлексия: Год крысы и мыши. Задача. Полевая мышь приносит потомство 4 раза в год, каждый раз по 10 мышат. Сколько мышат родится у полевой мыши за год? За два года?