

Содоклад на педсовет воспитателя 3 класса Карпенко Светланы Владимировны на тему: **«Формы и методы профилактики и коррекции проблемного поведения через использование современных практик»**

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

– Я тоже хочу поделиться опытом форм и методов профилактики и коррекции проблемного поведения обучающихся 3 «а» и 3 «и» класса. В моей группе присутствует 3 ученика с проблемным поведением. Дубровский Сергей, Жданов Алексей, Тодьяков Матвей.

Мне хотелось бы подробнее остановиться на таком нарушении поведения, как асоциальное, т.к. в моей группе есть воспитанник Дубровский Сергей, который состоит на учете ПДН (за кражу).

Мальчик по характеру спокойный и исполнительный. Но проявилась склонность к асоциальному поведению.

Мной ведется следующая работа с данным воспитанником:

В своей работе использую несколько методов – это такие, как

Библиотерапия: Сережа хороший слушатель и актер. С интересом читает и отвечает на вопросы. С удовольствием посещает библиотеку. Проявляет любознательность к разной литературе.

Трудотерапия: приобщаю к общественно-полезному труду, участие в трудовых десантах. Без над напоминания может выйти и почистить территорию школы от снега, помыть пол в палате, прибрать свои вещи.

Теперь хочу рассказать о Жданове Алексее, который легко возбудим, психически неуравновешен, очень навязчив. В период агрессии кричит, обзывается, топает ногами. В своей работе с данным ребенком применяю методы, такие как изотерапия. Это лепка, рисование, разукрашивание. Мальчик за этим делом успокаивается, у него поднимается настроение.

Музыкотерапия помогает ребенку снять напряжение, уменьшает чувство тревоги, повышает концентрацию внимания и повышает работоспособность. Больше всего ему нравится слушать музыку с пением птиц, шумом леса и воды.

После предыдущего метода у мальчика появляется трудоспособность. И следующий метод – трудотерапия, на котором он выполняет трудовые поручения взрослых и делает это с удовольствием. Например: убрать стол после обеда, убрать свое рабочее место, подмести крыльцо от снега.

Тодыяков Матвей, находится в группе риска (мальчик ведомый). В работе с ним, так же применяются упомянутые выше формы и методы.

Матвей в течении трех лет привлекался к труду, занятиям изодейтельности. Снять гиперактивность помогали подвижные игры и игры в зале, на воздухе.

Хочу сказать, что мы видим изменения в поведении Тодыякова Матвея.

Благодаря этим методам, ребенок стал тише, добрее, милосерднее к окружающим. В условиях коллективного труда он научился ценить себя и других.

Работа со Ждановым Алексеем только начинается. Она ведется совместно с классным руководителем, психологом, психиатром. Приступы истерики стали происходить реже.

У Дубровского Сергея ситуация постановки на учет произошла летом. Мы работаем над коррекцией его поведения.

Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных учетах, в зоне риска – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Я считаю, что в этом направлении, в сотрудничестве, должны работать специалисты нашей школы (воспитатель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог). Только в этом случае удастся добиться эффективных положительных результатов.

Также веду индивидуальную работу с родителями, систематически разговариваю по телефону. Привлекаю родителей к нашим школьным мероприятиям.

Анализируя работу, проведенную в течение первого полугодия, могу сказать о положительной динамике. Климат в классе стал более благоприятный, реже происходят конфликтные ситуации. Ребята стали более спокойными, уравновешенными.

Считаю, что надо продолжить работу с учащимися над формированием положительных, личностных качеств, поведенческих навыков.

