

Урок окружающего социального мира в 6 классе (2 вариант)

Тема урока: Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)

Цель: Продолжить знакомство учащихся с предметами мебели и ее значением.

Задачи:

уточнить и расширить представления о мебели;
продолжать формировать обобщающее понятие «Мебель»;
развивать мышление, слуховую память; внимание; мелкую моторику;
способствовать стимуляции, активизации и упражнению зрительных функций;

воспитывать эстетический вкус и чувство стиля.

Оборудование: наглядный материал, детская мебель, раскраски.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

2. **Актуализация знаний.**

Загадка – уму зарядка.

Под крышей четыре ножки, а на крыше – суп да ложки. (*Стол.*)

Днем спит на ней подушка, а по ночам – Андрюшка. (*Кровать.*)

Хоть у нас четыре ножки, –

Мы не мышки и не кошки.

Хоть мы все имеем спинки, –

Мы не овцы и не свинки.

Мы не кони, хоть на нас

Вы сиделись сотни раз,

Чтобы ноги отдохнули,

Посиди-ка ты на ... (*стуле.*)

Мама вешает в нём платья,

Свитера и брюки – братья,

Папа – куртку, плащ и шарф.

Догадались? Это ... (*шкаф*)

Этот предмет у нас дома один –

Всеми домашними очень любим.

Дедушка хочет на нём хоть чуть-чуть

После обеда прилечь и вздремнуть.

Бабушка к вечеру очень устала:

Сядет и будет смотреть сериалы.

И лежебока, наш кот Митрофан,

Любит уютный и тёплый ... (*диван*)

На мне сидят, но я не стул.

Маленький, но не пуфик.

Имею четыре ножки, но не стол.

(*Табурет*)

-Мы сегодня будем говорить о мебели.

3. Работа по теме:

-Вся мебель имеет своё назначение. Стол: обеденный, журнальный, письменный.

-Для чего они предназначены?

-Какую мебель можно поставить в кухню, прихожую, спальню, зал, детскую комнату?

1. Дидактическая игра «В мебельном магазине»

-А где мы можем приобрести мебель?

-мебель мы можем приобрести в мебельном магазине.

-Давай поиграем в мебельный магазин.

-Я тебе буду говорить о мебели, а ты должен догадаться, о какой мебели я говорю и показать её на картинке.

2.Физминутка: Новоселье

Сегодня у зимы новоселье, –идём по кругу.

Мы с тобой приглашены на веселье.

Дом построен из сугроба, – Показываем крышу дома, пальчиками над головой.

А какой вышины?

Вот такой вышины. – Поднимаемся на носочки и вытягивают руки вверх.

Белый коврик у порога, – Наклоняемся вниз.

А какой ширины?

Вот такой ширины. – Разводят руки в стороны.

Погляди-ка, потолки – Поднимаем голову вверх и смотрим.

Ледяные, высокие, кружевные.

3.Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

-Предлагаются картинки с изображением ряда предметов, в которых один лишний. Нужно показать этот предмет и обозначить остальные обобщающим словом.

- стол, диван, шкаф, холодильник.

- телевизор, шкаф, кровать, стул.

- кровать, диван, детская кровать, стул.

(В этом ряду лишний холодильник (телевизор), потому что это бытовой прибор. В этом ряду лишний стул, потому что на нём сидят.)

4.Зрительная гимнастика:

- обвести взглядом предмет, взгляд вверх, вниз, вправо, влево. Закрывать глаза, открыть (2-3 раза).

5.Пальчиковые упражнения.

Стол

У стола четыре ножки

Сверху крышка, как ладошка – Левая рука сжата в кулак, сверху на него опущена ладонь правой руки. Потом меняем положение рук.

Стул

Ножка, спинка и сиденье –

Вот вам стул на удивленье! – *Левая ладонь строго вверх к ее нижней части приставляется правая сжатая в кулак. (Большим пальцем к себе.)*

6.Коррекционные упражнения:

Задания:

- обведи и раскрась мебель коричневым цветом, а электрические приборы - синим цветом.

4. Итог:

Почему в небольшой комнате мебель не ставят посередине?

Почему на столе не сидят?

Зачем стулу нужна спинка?

Почему на кресле сидеть удобнее, чем на стуле?

Зачем в платяном шкафу много полок и перекладин?