

Утверждаю
Врио директора МКОУ
«Таштагольская
общеобразовательная
школы-интерната № 19 психолого-
педагогической поддержки»
_____ / Логинова М.И.

**Учебный план
1(доп.), 1-4 классов
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
"Таштагольская общеобразовательная школа-
интернат № 19 психолого-педагогической
поддержки"
г. Таштагола
на 2024-2025 учебный год.
(выписка из Адаптированной основной
образовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
муниципального казённого
образовательного учреждения «Таштагольская
(коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат № 19 психолого-педагогической
поддержки»**

Пояснительная записка
к учебному плану 1(доп.). 1-4 классов муниципального казённого
общеобразовательного учреждения "Таштагольская общеобразовательная
школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки"
на 2024-2025 учебный год.

Учебный план "Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки" составлен на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69);
5. Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»
6. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»
7. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 19.08.2016г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2в (далее СП 2.4.3648-20);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

- нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмом министерства просвещения РФ «Об организации образования учащихся на дому» от 13 июня 2019 года N ТС-1391/07
 11. Приказом Департамента образования и науки от 14.09.2016 № 1579 г. Кемерово. Методические рекомендации по составлению учебного плана.
 12. Постановлением Коллегии администрации Кемеровской области от 08 ноября 2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
 13. Постановлением Коллегии администрации Кемеровской области от 13 октября 2014 г. № 413 «О внесении изменения в постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
 14. Уставом МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»
 15. Адаптированной общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»
 16. Локальными актами МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки» осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с нарушением познавательной деятельности, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и профессиональной начальной подготовки.

Требование непрерывности обучения предполагает в то же время строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого разностороннего изучения личности школьника путём создания психолого-социологической службы в школе, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребёнка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

В школе особое внимание уделяется гармоническому развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, укреплению здоровья, оказанию в помощи в саморазвитии каждого школьника.

План составлен с соблюдением нормативов образовательного стандарта, предусмотрена максимальная нагрузка на одного ученика в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Учебный план для учащихся 1(дополнительного), 1-4 го классов в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1(дополнительном), 1–4- ом классах и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «**Язык и речевая практика**». Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о

русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от

«некрасивого»); понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет:

Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии»**. Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания.

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Коррекционно-развивающая область представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной

ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 и составляет в 1 классе 21 час в неделю.

Продолжительность учебных занятий в 1-м классе составляет 35 минут при пятидневной рабочей неделе. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 учебных недели., во 2-м и последующих – 34 рабочих недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

Организация внеурочной деятельности

Согласно пункту 2.7. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса Учреждения.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
формирование умений, навыков социального общения людей;
расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления явились содержательным ориентиром для разработки программ внеурочной деятельности школы.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется школой: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

При индивидуальном обучении обучающийся может осваивать данные программы совместно с классом или в сторонних организациях. Освоение программ внеурочной деятельности возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Объем освоения программ обучающихся

надомного обучения полный. Контроль за освоением программ остаётся за педагогом.

Так же при индивидуальном обучении дети активно вовлекаются во внеурочную жизнь школы, в участие в праздниках, различных школьных мероприятиях (на сколько позволяет их физическое и психическое здоровье), что так же позволяет реализовывать программы внеурочной деятельности с данной категорией детей.

Учебный план
1(доп), 1-4-го классов
МКОУ "Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19
психолого-педагогической поддержки "
на 2024-2025 учебный год.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I(дополнительный), I – IV классы							
Образовательные области	классы Учебные предметы	количество часов в неделю					Всего
		1(доп.)	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2 Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2.Математика	2.1 Математика	3	3	4	4	4	18
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2.Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Адаптивная физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6.Технология	6.1 Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1. Занимательная геометрия.	-	-	1	1	1	3
	2.Письменная и устная речь.	-	-	1	1	1	3
	3.Родное слово	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая работа		6	6	6	6	6	30
1.Логопедические занятия 2.Развитие психомоторики и сенсорных процессов 3.Ритмика		3	3	3	3	3	15
		2	2	2	2	2	10
		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
1. «Край, в котором я живу»		1	1	1	1	1	5
2. Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
3. Азбука этикета		1	1	1	1	1	5
4. «Будь здоров»		1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I(дополнительный), I – IV классы							
Образовательные области	классы Учебные предметы	количество часов в неделю					Всего
		1(доп.)	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	66	99	102	102	102	471
	1.2 Чтение	66	99	136	136	136	573
	1.3.Речевая практика	99	66	68	68	68	369
2. Математика	2.1 Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	34	34	34	234
	4.2. Изобразительное искусство	66	33	34	34	34	201
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	99	99	102	102	102	504
6. Технология	6.1 Ручной труд	66	66	34	34	34	234
Итого		693	693	680	680	680	3426
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1. Занимательная геометрия.	-	-	34	34	34	102
	2. Письменная и устная речь.	-	-	34	34	34	102
	3. Родное слово	-	-	34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Коррекционно-развивающая работа		198	198	204	204	204	1008
1. Логопедические занятия		99	99	102	102	102	504
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.		66	66	68	68	68	336
3. Ритмика		33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность		132	132	136	136	136	672
1. «Край, в котором я живу»		33	33	34	34	34	168
2. Разговоры о важном		33	33	34	34	34	168
3. Азбука этикета		33	33	34	34	34	168
4. «Будь здоров»		33	33	34	34	34	168
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

**Учебный план
надомного обучения 1(доп.), 1-4 классов**

Пояснительная записка

к учебному плану надомного обучения 1(доп.), 1-4 классов муниципального
казённого общеобразовательного учреждения "Таштагольская
общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической
поддержки"
на 2024-2025 учебный год.

Учебный план "Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки" составлен на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказа Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2в (далее СП 2.4.3648-20).
5. Адаптированной основной образовательной программой школы, разработанной на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
6. Устав МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки»;
7. Локальные акты МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».

По надомной форме обучаются дети, заболевания которых не позволяют им обучаться в коллективе учащихся. Обучающихся переводят на индивидуальное обучение на основании:

- 1) получения ими заключения КЭК вне зависимости от возраста;
- 2) подачи заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы об организации обучения их ребёнка на дому;

На основании данных документов директор школы издаёт приказ обучения больного ребёнка на дому. Школа направляет в районное управление образования следующий пакет документов:

документов:

- а) заключение КЭК;
- б) приказ о назначении с указанием фамилии, имени, отчества учителя, обучающего ребёнка на дому и его учебной нагрузкой;

Максимально допустимая нагрузка устанавливается «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2в (далее СП 2.4.3648-20). и приказом школы.

Основные образовательные курсы учебного плана осваиваются обучающимися совместно с педагогом в объёме:

1 (доп.) – 4 классы – 8 часов в неделю, по всем по всем предметам обязательной части плана.

1 (доп.), 1 класс - 33 учебные недели

2 – 4 классы – 34 учебные недели

Данный объём работы с педагогом позволяет обучающемуся вникнуть в суть предмета и позволяет самостоятельно осваивать часы учебного плана по предмету, не вошедшие в план работы с педагогом. Эти часы обучающиеся, если позволяет состояние психического и физического здоровья ребёнка, могут также изучаются совместно с классом.

Коррекционные курсы могут быть освоены непосредственно в школе, либо в сторонних организациях, имеющих данных специалистов по решению родителей (законных представителей обучающегося).

Итоговый контроль в переводных классах проводится в форме контрольных работ по математике и русскому языку.

Нагрузка не должна превышать максимально допустимой.

Образовательный процесс регламентируется:

- а) учебным планом;
- б) индивидуальным учебным планом
- в) годовым календарным графиком;
- г) расписанием уроков;

«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки» осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с нарушением познавательной деятельности, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и профессиональной начальной подготовки.

Требование непрерывности обучения предполагает в то же время строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого разностороннего изучения личности школьника путём создания психолого-социологической службы в школе, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребёнка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

В школе особое внимание уделяется гармоническому развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, укреплению здоровья, оказанию в помощи в саморазвитии каждого школьника.

План составлен с соблюдением нормативов образовательного стандарта, предусмотрена максимальная нагрузка на одного ученика в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Учебный план для учащихся 1(дополнительного), 1-4 го классов в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1(дополнительном), 1–4 ом классах и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены все обязательные предметные области учебного плана 1(дополнительного), 1-4 классов.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, соответствует содержанию учебного плана, реализуемого в школе.

Организация внеурочной деятельности

Согласно пункту 2.7. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса Учреждения.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления явились содержательным ориентиром для разработки программ внеурочной деятельности школы.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется школой: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

При индивидуальном обучении обучающийся может осваивать данные программы совместно с классом или в сторонних организациях. Освоение программ внеурочной деятельности возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Объем освоения программ обучающихся домашнего обучения полный. Контроль за освоением программ остаётся за педагогом.

Так же при индивидуальном обучении дети активно вовлекаются во внеурочную жизнь школы, в участие в праздниках, различных школьных мероприятиях (на сколько позволяет их физическое и психическое здоровье), что так же позволяет реализовывать программы внеурочной деятельности с данной категорией детей.

Учебный план
надомного обучения 1(доп.), 1-4-го классов
МКОУ "Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19
психолого-педагогической поддержки "
на 2024-2025 учебный год.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I(дополнительный), I – IV классы							
Образовательные области	классы Учебные предметы	В индивидуальном режиме/с частичной включаемостью во фронтальном режиме					Всего
		1(доп.)	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2/0	2/1	2/1	2/1	2/1	10/4
	1.2 Чтение	2/0	2/1	1/3	1/3	1/3	7/10
	1.3. Речевая практика	0,5/2,5	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	2,5/8,5
2. Математика	2.1 Математика	2/1	2/1	2/2	2/2	2/2	10/8
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	2,5/4,5
4. Искусство	4.1. Музыка	0,25/1,75	0,25/1,75	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75	1,25/5,75
	4.2. Изобразительное искусство	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75	1,25/4,75
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	0,25/2,75	0,25/2,75	0,25/2,75	0,25/2,75	0,25/2,75	1,25/13,75
6. Технология	6.1 Ручной труд	0,25/1,75	0,25/1,75	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	2/5
Итого		8/13	8/13	7,25/12,75	7,25/12,75	7,25/12,75	38,25/63,75
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1. Занимательная геометрия.	-	-	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75	0,75/2,25
	2. Письменная и устная речь.	-	-	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75	0,75/2,25
	3. Родное слово	-	-	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75	0,75/2,25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной недел)		8/13	8/13	8/15	8/15	8/15	40/71
Коррекционно-развивающая работа		0/6	0/6	0/6	0/6	0/6	0/30
1. Логопедические занятия		0/3	0/3	0/3	0/3	0/3	0/15
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.		0/2	0/2	0/2	0/2	0/2	0/10
3. Ритмика		0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5
Внеурочная деятельность		0/4	0/4	0/4	0/4	0/4	0/20
1. «Край, в котором я живу»		0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5
2. Разговоры о важном		0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5
3. Азбука этикета		0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5
4. «Будь здоров»		0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5
Всего к финансированию		8	8	8	8	8	40

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I(дополнительный), I – IV классы							
Образовательные области	классы Учебные предметы	В индивидуальном режиме/с частичной включаемостью во фронтальном режиме					Всего
		1(доп.)	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	66/0	66/33	68/34	68/34	68/34	336/135
	1.2 Чтение	66/0	66/33	34/102	34/102	34/102	234/339
	1.3.Речевая практика	16,5/82,5	16,5/49,5	17/51	17/51	17/51	84/285
2. Математика	2.1 Математика	66/33	66/33	68/68	68/136	68/136	336/270
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	16,5/49,5	16,5/49,5	17/17	17/17	17/17	84/150
4. Искусство	4.1. Музыка	8,25/57,75	8,25/57,75	8,5/25,5	8,5/25,5	8,5/25,5	42/192
	4.2. Изобразительное искусство	8,25/57,75	8,25/57,75	8,5/25,5	8,5/25,5	8,5/25,5	42/159
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	8,25/90,75	8,25/90,75	8,5/93,5	8,5/93,5	8,5/93,5	42/462
6. Технология	6.1 Ручной труд	8,25/57,75	8,25/57,75	17/17	17/17	17/17	67,5/166,5
Итого		264/429	264/429	246,5/433,5	246,5/433,5	246,5/433,5	1267,5/2158,5
<i>Часть, формируемая участником образовательных отношений</i>	1. Занимательная геометрия.	-	-	8,5/25,5	8,5/25,5	8,5/25,5	25,5/76,5
	2. Письменная и устная речь.	-	-	8,5/25,5	8,5/25,5	8,5/25,5	25,5/76,5
	3. Родное слово	-	-	8,5/25,5	8,5/25,5	8,5/25,5	25,5/76,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		264/429	264/429	272/510	272/510	272/510	1344/2388
Коррекционно-развивающая работа							
1. Логопедические занятия		0/99	0/99	0/102	0/102	0/102	0/504
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.		0/66	0/66	0/68	0/68	0/68	0/336
3. Ритмика		33	33	0/34	0/34	0/34	0/168
Внеурочная деятельность		0/132	0/132	0/136	0/136	0/136	0/672
1. «Край, в котором я живу»		0/33	0/33	0/34	0/34	0/34	0/168
2. Разговоры о важном		0/33	0/33	0/34	0/34	0/34	0/168
3. Азбука этикета		0/33	0/33	0/34	0/34	0/34	0/168
4. «Будь здоров»		0/33	0/33	0/034	0/34	0/34	0/168
Всего к финансированию		264	264	272	272	272	1344