

МКУ «Управление образования администрации
Таштагольского муниципального района»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19
психолого-педагогической поддержки»

Принято на заседании
педагогического совета
от 02.04. 2024 года
Протокол № 8

Утверждаю:
Директор МКОУ «Таштагольская
общеобразовательная
школа-интернат №19»
_____ Митковская Н.В.
Приказ № 116 от 03.04.2024 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Сделай сам»

Возраст учащихся: 12 - 15 лет
Срок реализации: 2 месяца
Разработчик: Горлов
Владимир Александрович,
учитель профессионально - трудового
обучения

Таштагольский муниципальный район, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Учебно- тематический план	6
1.4 Содержание программы	6
1.5 Планируемые результаты обучения по программе.....	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1 Календарный учебный график	9
2.2 Условия реализации программы	9
2.3 Формы аттестации/контроля	9
2.4 Оценочные материалы	10
2.5 Методические материалы	10
2.6 Литература.....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	12

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сделай сам» имеет техническую направленность. Программа ориентирована на учащихся общеобразовательной школы-интерната, имеющих ограниченные возможности здоровья и составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2022-2023годы»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;

- Устав и локальные нормативные акты МКОУ «Гаштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки».

Актуальность программы определяется необходимостью социализации ребенка с ОВЗ в современном обществе, его жизненного и профессионального самоопределения. Дополнительная программа «Сделай сам» обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дополнительные знания по слесарному делу, развивать техническое мышление.

При реализации программы, обучающиеся имеют возможность проявить себя в качестве изготовителей металлических конструкций. Программа «Слесарных дел мастер» предполагает профессиональную подготовку к профессии слесарь, которая является востребованной в современном социуме.

Отличительная особенность программы обусловлена практикоориентированностью, как наиболее действенным методом воздействия на детей с ОВЗ, на которых она рассчитана. Образовательный процесс по АДОП «Сделай сам» имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся с ОВЗ, на создание ситуации успеха, обогащение социального опыта и приобщения к осознанной трудовой деятельности.

Основной особенностью программы «Сделай сам» является ознакомление и развитие практических навыков у обучающихся с нарушениями интеллекта в общем процессе реализации программы.

Педагогическая целесообразность программы «Сделай сам» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями состоит в том, что основное внимание сконцентрировано на практической деятельности, работе по усвоению и закреплению навыков слесарного дела.

Адресат программы

Программа предназначена для освоения учащимися с ОВЗ и инвалидами с умственной отсталостью. В реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют обучающиеся 12- 15 лет.

Объем программы

Общий объем часов – 14 часов.

Срок освоения программы

Срок освоения программы – 03.04.2024г. по 03.06.2024 г.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Набор в группы осуществляется на основе свободного выбора дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Занятия

проводятся в помещении образовательной организации, группа учащихся работает под руководством педагога. Программа реализуется в объединении по интересам с постоянным составом. Наполняемость учебных групп от 12 до 14. Занятия проводятся в помещении кабинета «Слесарное дело».

Формы организации и виды учебных занятий. Занятия имеют продолжительность 40 минут, проводятся с 10-минутным перерывом для отдыха.

Виды занятий определяются содержанием программы. Курс делится на теоретическую и практическую части. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у учащихся умение использовать полученные знания на практике.

Программа предусматривает использование индивидуальной и групповой организации деятельности детей на занятии. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу.

В ходе групповой работы предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых «творческих пар».

Предусматриваются следующие формы учебных занятий:

- практикум;
- выставки детских творческих работ, конкурсы;
- творческая работа;
- тестирование;
- участие в мероприятиях разного уровня.

Программа реализуется в группе с постоянным составом. Формы работы групповые и индивидуальные.

Предусмотрен дифференцированный подход: выполнение заданий разной степени сложности. Используемый междисциплинарный подход на основе интеграции различных областей знаний позволяет учащимся расширить круг знаний и представлений.

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в помещении образовательной организации МКОУ «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки».

Данная программа адаптирована для обучения детей с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Учащимся предлагаются задания в рамках изучаемой темы с учетом их особых образовательных потребностей.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель – формирование у обучающихся дополнительного объема

профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи

Образовательная:

- ✓ обучение приемам работы со слесарным инструментом, умению выполнения определенных слесарных операций.

Развивающая:

- ✓ способствовать развитию технического мышления у обучающихся и подготовке к самостоятельной трудовой жизни.

Воспитательная:

- ✓ воспитывать положительные личностные качества: аккуратность, уважение к труду и людям труда.

1.3 Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводная часть.	2	1	1	Тест
2	Изготовление изделий из жести прямоугольной формы	11	2	9	Текущий контроль за действием, практическая работа.
3	Заключительная часть	1	-	1	
	Итого:	14	3	11	

1.4 Содержание программы

1. Вводная часть. Общие установки программы (Теория- 1 ч., практика- 1 ч.)

1.1. Вводное занятие. Общие установки программы. Правила безопасности при работе в слесарной мастерской. Инструменты и приспособления.

Теоретическая часть

Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности.

Изучение инструкций, наблюдение за демонстрацией приспособлений в мастерской, просмотр видеоролика «Изделия из металла».

1.2. Вводная диагностика.

Практическая часть

Индивидуальное выполнение тестирования, групповое разгадывание загадок, разгадывание кроссворда в парах.

2. Изготовление изделий из жести прямоугольной формы (Теория- 2 ч., практика- 9 ч.)

2.1. Виды жести, применение и свойства.

Теоретическая часть

Беседа с опорой на жизненный опыт, рассмотрение видов жести.

Просмотр видеоролика «Применение жести».

2.2. Технические документы: чертеж, технический рисунок. Ориентировка по образцу и чертежу изделия.

Теоретическая часть

Знакомство с технической документацией в слесарном деле (чертеж и технический рисунок детали), тренировка в их классификации, чтении технических документов.

Просмотр презентации «Технические документы в слесарном деле»

2.3. Заготовка. Подготовка поверхности заготовки для изделия: пластина прямоугольной формы. Определение пригодности заготовки: выявление дефектов.

Практическая часть

Подготовка поверхности заготовки. Выявление дефектов; выполнение упражнений по подготовке поверхности заготовки; практическая работа, работа с технической документацией; пластина прямоугольной формы толщиной 1,5 мм.

2.4. Разметка, резание и опилование с контролем по размеру изделия: пластина прямоугольной формы.

Теоретическая часть

Беседа о правилах разметки; инструкция по ТБ при опиловании.

Практическая часть

Выполнение практической работы: организация рабочего места для опилования; проверка правильности установки тисков по росту работающего; закрепление детали в тисках; опилование с контролем по разметке, линейке и угольнику; притупление острых углов деталей; контроль опиленной кромки линейкой на просвет; применение накладных губок тисков.

2.5. Изделие: предохранительные (накладные) губки из стали к тискам. Подготовка заготовки, разметка.

Практическая часть

Выполнение практической работы: повторение правил разметки; повторение инструкций; участие в беседе; работа с технической документацией (предохранительные (накладные) губки из стали толщиной 1,5 мм к тискам (развертка выполняется в виде прямоугольника 100 x 60 мм со срезанными углами).

2.6. Изделие: предохранительные (накладные) губки из стали к тискам. Резка и опилование изделия.

Практическая часть

Выполнение практической работы: повторение правил разметки; повторение инструкций; участие в беседе; работа с технической документацией (предохранительные (накладные) губки из стали толщиной 1,5 мм к тискам (развертка выполняется в виде прямоугольника 100 x 60 мм со срезанными углами).

2.7. Изделие: коробочка квадратной формы. Ориентировка по чертежу изделия. Подготовка заготовки.

Практическая часть

Выполнение практической работы: разметка детали по шаблону; повторение правил разметки; повторение инструкций; участие в беседе; работа с технической документацией (коробочка квадратной формы).

2.8. Изделие: коробочка квадратной формы. Разметка развертки по чертежу на прямоугольной заготовке.

Практическая часть

Выполнение практической работы: разметка детали по шаблону; повторение правил разметки; повторение инструкций; участие в беседе; работа с технической документацией (коробочка квадратной формы).

2.9. Изделие: коробочка квадратной формы. Резка развертки коробочки.

Практическая часть

Выполнение практической работы: резка развёртки коробочки; повторение правил резки; повторение инструкций; участие в беседе; работа с технической документацией (коробочка квадратной формы).

2.10. Изделие: коробочка квадратной формы. Сгибание бортов коробочки на оправке.

Практическая часть

Выполнение практической работы: сгибание бортов на оправке (длина оправки соответствует стороне коробочки); повторение правил сгибания; повторение инструкций; участие в беседе; работа с технической документацией (коробочка квадратной формы, сгибание бортов коробочке на оправке).

2.11. Организация и проведение выставки работ учащихся.

Практическая часть

Участие в организации выставки; рассмотрение работ (пластина прямоугольной формы толщиной 1,5 мм (подкладки под резцы к токарному станку, предохранительные (накладные) губки из стали к тискам, коробочка квадратной формы) товарищей; анализ работ, взаимооценка.

3. Заключительная часть (Практика- 1 ч.)

Практическая часть

Подведение итогов работы группы.

1.5 Планируемые результаты обучения по программе

В результате реализации программы обучающиеся:

- овладевают навыками работы со слесарным инструментом, научиться выполнять некоторые слесарные операции;
- повысят уровень развития технического мышления;
- научатся аккуратно выполнять работу, а также содержать рабочее место в чистоте, будут уважать труд как свой, так и чужой.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель: 8

Количество учебных дней: 34

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов:

03.04.2024 г. – 03.06.2024 г.

2.2 Условия реализации программы

Данная программа может быть успешно реализована при взаимодействии следующих ее составляющих:

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий программу должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Учитель профессионально- трудового обучения»

Материально-техническое обеспечение

Столярно- слесарная мастерская: помещение, специально предназначенное для слесарных работ и укомплектованное специальным оборудованием, приспособлениями, инструментом и техническим инвентарем.

1. Доска - 1
2. Проектор – 1
3. Ноутбук - 1
4. Парта ученическая 2-х местная – 6
5. Стул ученический - 12
6. Стол учительский - 1
7. Стул учительский - 1
8. Набор ручного инструмента (электрический)
9. Набор ручного инструмента (молотки, отвертки, напильники)
10. 3Д- принтер
11. Стол лабораторный (верстак)
12. Комплект защитной одежды.

Для проведения занятий– раздаточный и дидактический материал; комплекты таблиц по темам слесарного дела, инструкции по охране труда и ТБ.

2.3 Формы аттестации/контроля

Результативность усвоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается путём проведения входного и итогового контроля:

- входной контроль проводится в начале учебных занятий, с целью определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Проводится в форме тестирования.

- итоговый контроль в конце учебного курса. Проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме тестирования и участия в выставке готовых изделий.

2.4 Оценочные материалы

Отслеживание процесса и результатов совместной работы педагога и обучающихся, оценка целесообразности и эффективности используемых средств и методов обучения в ходе реализации программы. Диагностический материал по отслеживанию качества усвоения знаний и умений в учебном процессе: тестирование, наблюдение и практические задания (Приложение 1).

2.5 Методические материалы.

Для успешной реализации программы используются следующие **методы обучения**:

1. Словесные (беседа, разъяснения, рассказ). В процессе разъяснения педагог излагает, объясняет учебный материал, а обучающиеся активно его воспринимают и усваивают.

2. Наглядные. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, которые позволят получить достаточно полные и достоверные представления об изучаемом объекте, а при его закреплении – способом практикования знаний.

4. Практические. Знания, полученные непосредственно на практике, оказываются, как правило, прочными и создают базу для последующей самостоятельной деятельности, поэтому большинство занятий по программе – практические.

Обучение детей происходит в очной форме.

Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, трудовой подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств.

2.6 Литература

1. Беккерт М., «Мир металла», издательство «Мир», Москва, 2009 год, 150с.
2. Иваненко В.П. «Формирование профессионального мастерства учащихся при обучении в учебных мастерских», Москва, «Высшая школа», 2011 год, 48с.
3. Макиенко Н.И., «Слесарное дело с основами материаловедения». Издательство «Высшая школа», 2007 год, 423с.

Оценочные материалы

Диагностика результатов и контроль качества учебного процесса играет значительную роль в реализации программы. Для проверки результативности программы применяется такой метод, как тестирование.

Тестирование проходит в два этапа:

- Входной контроль
- Итоговый контроль

Входной контроль

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений обучающихся перед началом образовательного процесса по программе «Сделай сам».

Форма проведения: тест.

Содержание: обучающиеся индивидуально выполняют тестовые задания. Отвечают на открытые вопросы или выбирают правильные варианты ответов на вопросы теста.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: выбор правильного ответа «+»/ «-».

Итоговый контроль

Цель: оценка итогового уровня знаний и умений обучающихся в завершении образовательного процесса по программе «Сделай сам».

Содержание: обучающиеся индивидуально выполняют тестовые задания. Отвечают на открытые вопросы или выбирают правильные варианты ответов на вопросы теста.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: выбор правильного ответа «+»/ «-».

Критерии оценки знаний, умений и навыков:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
70-100% усвоения материала	50-69% усвоение материала	До 49% усвоение материала

Результаты эффективности усвоения программы проводятся путем сопоставления результатов **входного** и **итогового** тестирования.

Таким образом, на начало и конец обучения в объединении имеются общие показатели развития способностей детей, выраженные в процентном соотношении и представленные в виде таблицы и диаграммы в цветном изображении. Все это позволяет вносить коррективы в программу, формы и методы обучения воспитанников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п		Название темы и занятия	Кол-во часов	Дата проведения
		1. Вводная часть.	1	
1	1.1.	Вводное занятие. Общие установки программы. Правила безопасности при работе в слесарной мастерской. Инструменты и приспособления.	1	апрель
2	1.2.	Входная диагностика.	1	апрель
		2. Изготовление изделий из жести прямоугольной формы		
3	2.1.	Виды жести, применение и свойства.	1	апрель
4	2.2.	Технические документы: чертеж, технический рисунок. Ориентировка по образцу и чертежу изделия.	1	апрель
5	2.3.	Заготовка. Подготовка поверхности заготовки для изделия: пластина прямоугольной формы. Определение пригодности заготовки: выявление дефектов.	1	апрель
6	2.4.	Разметка, резание и опилование с контролем по размеру изделия: пластина прямоугольной формы.	1	апрель
7	2.5	Изделие: предохранительные (накладные) губки из стали к тискам. Подготовка заготовки, разметка.	1	апрель
8	2.6	Изделие: предохранительные (накладные) губки из стали к тискам. Резка и опилование изделия.	1	апрель
9	2.7	Изделие: коробочка квадратной формы. Ориентировка по чертежу изделия. Подготовка заготовки.	1	май
10	2.8	Изделие: коробочка квадратной формы. Разметка развёртки по чертежу на прямоугольной заготовке.	1	май
11	2.9	Изделие: коробочка квадратной формы. Резка развёртки коробочки.	1	май
12	2.10	Изделие: коробочка квадратной формы. Сгибание бортов коробочке на оправке.	1	май
13	2.11	Организация и проведение выставки работ учащихся.	1	май
14	3	Заключительная часть	1	май
		Итого:	14	