

Содержание

I.	Введение	3
1.1	Вводная часть.....	3
1.2	Пояснительная записка	3
II.	Календарно – тематическое планирование.	7
III.	Список литературы, использованный для составления и осуществления программы.....	10

I. Введение

1.1 Вводная часть

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с дефектами речи, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие четкого планирования вызвало необходимость создания специальной коррекционно-логопедической программы для учащихся младших классов с умственной отсталостью (ИН).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционно-логопедической работы с младшими школьниками с нарушением интеллекта являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
3. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таштагольская общеобразовательная школа-интернат №19 психолого-педагогической поддержки».
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20 июня 2002 г. №29/2194-6
6. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
7. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

1.2 Пояснительная записка

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений, мелкой моторики.

Логопедическая работа строится в соответствии со **следующими принципами:**

1. онтогенетический;
2. единства диагностической, коррекционной и профилактической работы, отражающей целостность всего процесса;
3. последовательности и поэтапности в реализации ведущих задач;
4. опоры в коррекции нарушений на сохраняемые качества личности и компоненты речи;
5. связи речи с другими сторонами психического развития учащихся;
6. предметно-практической направленности процесса воспитания.

Структура программы.

Программа имеет определенное построение и состоит из трех этапов.

Каждый из этих этапов имеет свои цели, задачи и технологии достижения. Продолжительность этапов определяется совокупностью и сочетаемостью различных факторов, выявляемых непосредственно в процессе обследования и проведения диагностической и коррекционной работы.

I этап – диагностический (1 – 15 сентября)

Задачами этого этапа являются определение структуры и степень выраженности речевых дефектов у школьников с нарушением интеллекта, планирование соответствующей коррекционной работы.

В первые две недели сентября учитель-логопед проводит полное обследование состояния устной и письменной речи у детей с нарушением интеллекта.

II этап – коррекционный (15 сентября – 15 мая)

Задачи этого этапа в устранении речевых дефектов и развитие устной и письменной речи до уровня, на котором учащийся с нарушением интеллекта мог бы успешно обучаться в школе.

Длительность данного периода определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также динамикой его коррекции.

III этап – оценочный (конец мая)

Проводится диагностика устной и письменной речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с которыми проводилась коррекционная работа в течение текущего учебного года. Также проводится обследование письменной речи (анализ письменных работ) всех учащихся с целью формирования логопедических групп на следующий учебный год.

Организация работы по коррекционно-логопедической программе

Коррекция нарушений речи учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Гаштагольская общеобразовательная школа-интернат № 19 психолого-педагогической поддержки" предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные и групповые занятия. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут, а на занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20-30 минут.

Место учебного предмета в Учебном плане

Коррекционные занятия «Логопедия» входит в коррекционно – развивающую область, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

1-е классы – 3 часа в неделю (33 учебных недели - 99 часов).

2-7 классы – 3 часа в неделю (34 учебных недели - 102 часа)

Логопедические занятия относятся к образовательной области коррекционного блока.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Длительность программы

Продолжительность данной программы зависит от результатов логопедической работы.

Условия реализации коррекционно-логопедической программы

Для реализации коррекционно-логопедической программы необходимо наличие кабинета и соответствующего оборудования.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционно-логопедической работы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С этой целью в штатном расписании школы имеются ставки педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога).

Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально - техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среду образовательного учреждения.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. Овладение навыками альтернативной и дополнительной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
3. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

Предметные результаты:

- понимание обращенной речи, смысла доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и т.д.;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы, коммуникативные тетради;
- умение использовать вербальные средства общения (слово);
- умение различать звуки окружающей действительности;
- умение различать речевые и неречевые звуки;
- умение выполнять задания по словесной инструкции;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- умение выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- умение выполнять развивающие упражнения для рук;

II. Календарно – тематическое планирование.

Перспективный план коррекционной работы для детей с нарушением звукопроизношения.

№ п/п	Тема занятий	Примерное кол-во часов
I. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Подготовительный этап. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Неречевые звуки. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков. Различение слов близких по звуковому составу. Дифференциация слогов. Дифференциация фонем. Звуковой анализ слова. Упражнения на развитие ручной и артикуляционной моторики.	
II. 1. 2.	Этап постановки звука. Разучивание комплекса артикуляционной гимнастики. Постановка звука.	
III. 1. 2. 3. 4. 5.	Этап автоматизации звука в слогах. Автоматизация звука в одинаковых прямых слогах. Автоматизация звука в одинаковых обратных слогах. Автоматизация звука в различных прямых слогах. Автоматизация звука в различных обратных слогах. Автоматизация звука в слогах со стечением согласных.	
IV. 1. 2. 3. 4.	Автоматизация звука в словах. Автоматизация звука в словах (звук в начале слова). Автоматизация звука в словах (звук в середине слова). Автоматизация звука в словах со стечением согласных. Автоматизация звука в словах.	
V.	Автоматизация звука в словосочетаниях.	
VI.	Автоматизация звука в предложении.	
VII.	Автоматизация звука в связной речи.	
VIII. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.	Дифференциация сходных по звучанию или артикуляции звуков. Уточнение артикуляции звука. Выделение звука на фоне слога. Выделение звука на фоне слова. Выделение первого и последнего звука из слова. Определение места звука в слове. Эта работа проводится над каждым из смешиваемых звуков. Дифференциация звуков изолировано. Дифференциация звуков в слогах. Дифференциация звуков в словах. Дифференциация звуков в словосочетаниях. Дифференциация звуков в предложениях. Дифференциация звуков в связной речи.	
IX.	Автоматизация звука в разговорной речи.	

Перспективный план коррекционной логопедической работы.

Слоговая структура слова.

№п/п	Темы занятий	Примерное кол-во часов
1.	Дифференциация звуков речи и звуков окружающей среды.	
2.	Выделение гласных звуков из слога.	
3.	Выделение гласных звуков из слова.	
4.	Выделение согласных звуков из слога.	
5.	Выделение согласных звуков из слова.	
6.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	
7.	Звуковой анализ слова.	
8.	Звуковой синтез слова.	
9.	Слог. Определение количества слогов в слове. Слогообразующая роль гласных.	
10.	Слоговой анализ слова.	
11.	Звуко – слоговой анализ слова.	
12.	Двусложные слова с прямыми открытыми слогами	
13.	Трёхсложные слова с прямыми открытыми слогами.	
14.	Односложные слова, состоящие из одного закрытого слога.	
15.	Двусложные слова, состоящие из одного открытого и одного закрытого слога.	
16.	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова.	
17.	Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных в середине слова.	
18.	Трёхсложные слова с закрытым слогом (помидор).	
19.	Трёхсложные слова со стечением согласных (капуста).	
20.	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).	
21.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).	
22.	Односложные слова со стечением согласных в начале слова.	
23.	Односложные слова со стечением согласных в конце слова.	
24.	Односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова.	
25.	Односложные слова со стечением согласных.	
26.	Двусложные слова с двумя стечениями согласных (гнездо).	
27.	Двусложные слова со стечениями согласных.	
28.	Трёхсложные слова.	
29.	Написание слов с различной слоговой структурой.	
30.	Составление словосочетаний со словами с различной слоговой структурой.	
31.	Составление предложений по вопросам и картинке.	
32.	Дополнение предложений, словом из другого столбика.	
33.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	
34.	Распространение предложений по вопросам.	
35.	Распространение предложений по схеме.	
36.	Распространение предложений по желанию учеников.	
37.	Составление предложений по вопросам и опорным словам.	
38.	Распространение предложений по схеме.	
39.	Исправление неверно составленных предложений.	
40.	Составление предложений по желанию учеников.	
41.	Составление предложений из отдельных слов.	
42.	Составление предложений. Подбор антонимов.	
43.	Составление рассказа из отдельных предложений.	
44.	Составление рассказа из словосочетаний.	
45.	Составление рассказа. Проверочная работа.	
46.	Повторение. Написание слов со сложной слоговой структурой.	
47.	Написание словосочетаний со сложной слоговой структурой.	
48.	Написание предложений со словами со сложной слоговой структурой.	
49.	Контрольный диктант за год.	
50.	Работа над ошибками.	

**Перспективный план коррекционной логопедической работы.
Звонкие и глухие согласные.**

№п/п	Темы занятий	Примерное кол-во часов
1.	Звонкие и глухие парные согласные.	
2.	Дифференциация изолированных звуков и букв з – с.	
3.	Дифференциация з – с в слогах.	
4.	Дифференциация з – с в словах.	
5.	Дифференциация з – с в словосочетаниях.	
6.	Дифференциация з – с в предложении.	
7.	Дифференциация з – с в связном тексте.	
8.	Дифференциация з – с. Контрольный диктант.	
9.	Дифференциация з – с. Работа над ошибками.	
10.	Дифференциация изолированных звуков и букв б-п.	
11.	Дифференциация б – п в слогах.	
12.	Дифференциация б – п в словах.	
13.	Дифференциация б – п в словосочетаниях.	
14.	Дифференциация б – п в предложении.	
15.	Дифференциация б – п в связном тексте.	
16.	Дифференциация б – п. Контрольный диктант.	
17.	Дифференциация б – п. Работа над ошибками.	
18.	Дифференциация изолированных звуков и букв д – т.	
19.	Дифференциация д – т в слогах.	
20.	Дифференциация д – т в словах.	
21.	Дифференциация д – т в словосочетаниях.	
22.	Дифференциация д – т в предложении.	
23.	Дифференциация д – т в связном тексте.	
24.	Дифференциация д – т. Контрольный диктант.	
25.	Дифференциация д – т. Работа над ошибками.	
26.	Дифференциация изолированных звуков и букв ж – ш.	
27.	Дифференциация ж – ш в слогах.	
28.	Дифференциация ж – ш в словах.	
29.	Дифференциация ж – ш в словосочетаниях.	
30.	Дифференциация ж – ш в предложении.	
31.	Дифференциация ж – ш в связном тексте.	
32.	Дифференциация ж – ш. Контрольный диктант.	
33.	Дифференциация ж – ш. Работа над ошибками.	
34.	Дифференциация изолированных звуков и букв г – к.	
35.	Дифференциация г – к в слогах.	
36.	Дифференциация г – к в словах.	
37.	Дифференциация г – к в словосочетаниях.	
38.	Дифференциация г – к в предложении.	
39.	Дифференциация г – к в связном тексте.	
40.	Дифференциация г – к. Контрольный диктант.	
41.	Дифференциация г – к. Работа над ошибками.	
42.	Дифференциация изолированных звуков и букв в – ф.	
43.	Дифференциация в – ф в слогах.	
44.	Дифференциация в – ф в словах.	
45.	Дифференциация в – ф в словосочетаниях.	
46.	Дифференциация в – ф в предложении.	
47.	Дифференциация в – ф в связном тексте.	
48.	Дифференциация в – ф. Контрольный диктант.	
49.	Дифференциация в – ф. Работа над ошибками.	
50.	Дифференциация изолированных звонких и глухих согласных.	
51.	Дифференциация звонких и глухих согласных в слогах.	

52.	Дифференциация звонких и глухих согласных в словах.	
53.	Дифференциация звонких и глухих согласных в словосочетаниях.	
54.	Дифференциация звонких и глухих согласных в предложениях	
55.	Дифференциация звонких и глухих согласных в связном тексте.	
56.	Дифференциация звонких и глухих согласных. Контрольный диктант.	
57.	Дифференциация звонких и глухих согласных. Работа над ошибками.	

Перспективный план коррекционной логопедической работы.

Большая буква.

№п/п	Темы занятий	Примерное кол-во часов
1.	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	
	Большая буква в именах, фамилиях людей.	
2.	Большая буква в кличках животных.	
3.	Имена собственные. Большая буква в написании названий рек, гор,	
4.	морей.	
	Имена собственные. Большая буква в написании названий городов, сел,	
5.	деревень, улиц.	
	Предложение. Употребление простого предложения.	
6.	Дополнение предложения, словом из другого столбика.	
7.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме.	
8.	Составление предложений по вопросу и картинке.	
9.	Выделение предложений из текста.	
10.	Составление предложений с употреблением винительного падежа	
11.	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	
12.	Составление предложений с употреблением дательного падежа.	
13.	Составление предложений с употреблением предложного падежа.	
14.	Составление предложений с употреблением творительного падежа.	
15.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
	Распространение предложений.	
16.	Составление рассказа из данных предложений.	
17.	Составление рассказа по серии картинок.	
18.		
19.		

Перспективный план коррекционной логопедической работы.

5 класс

№п/п	Темы занятий	Примерное кол. часов
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49..	<p><i>. Развитие навыков словообразования</i></p> <p>Родственные и однокоренные слова.</p> <p>Корень слова.</p> <p>Приставка.</p> <p>Приставочное словообразование</p> <p>Суффикс.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p> <p>Слова – «сорняки».</p> <p>Слова – «приятели» (синонимы).</p> <p>Слова – «неприятели» (антонимы).</p> <p>Слова – «близнецы» (омонимы).</p> <p>Многозначные слова.</p> <p><i>Развитие навыков словоизменения</i></p> <p>Части речи. Имя существительное.</p> <p>Единственное и множественное число имен существительных.</p> <p>Род имен существительных.</p> <p>Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Дательный падеж.</p> <p>Творительный падеж.</p> <p>Предложный падеж.</p> <p>Закрепление падежных форм.</p> <p>Согласование существительных с количественными числительными.</p> <p>Согласование существительных притяжательными местоимениями в роде и числе.</p> <p>Предлог. Значение предлогов в предложении</p> <p>Предлоги в, на.</p> <p>Предлоги с, со.</p> <p>Предлоги из.</p> <p>Предлоги по, к.</p> <p>Предлоги за, из-за.</p> <p>Предлоги под, из-под.</p> <p>Предлоги от, у.</p> <p>Закрепление предлогов.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Образование относительных прилагательных</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в числе</p> <p>Глагол.</p> <p>Глаголы прошедшего времени по родам.</p> <p>Согласование глагола с существительным в роде</p> <p>Согласование глагола с существительным в числе</p> <p><i>Предложение.</i></p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Составление предложений с определенным количеством слов</p> <p>Составление предложений из слов, данных в беспорядке.</p> <p>Восстановление деформированного предложения.</p> <p><i>Связная речь.</i></p> <p>Составление рассказа по картине, серии картин.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам.</p> <p>Контрольная работа за год.</p>	

Перспективный план коррекционной логопедической работы.

6,7,8 класс

№п/п	Темы занятий	Примерное кол-во часов
1.	Слова – «сорняки».	1
2.	Слова – «приятели» (синонимы).	1
3.	Слова – «неприятели» (антонимы).	1
4.	Слова – «близнецы» (омонимы).	1
5.	Многочисленные слова. <i>Развитие навыков словоизменения</i>	1
6.	Части речи. Имя существительное.	1
7.	Единственное и множественное число имен существительных.	1
8.	Род имен существительных.	1
9.	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж.	1
10.	Родительный падеж.	1
11.	Дательный падеж.	1
12.	Творительный падеж.	1
13.	Предложный падеж.	1
14.	Закрепление падежных форм.	1
15.	Контрольные задания по теме «Падежи».	1
16.	Согласование существительных с количественными числительными.	1
17.	Согласование существительных притяжательными местоимениями в	1
18.	роде и числе.	1
19.	Предлог. Значение предлогов в предложении	1
20.	Предлоги в, на.	1
21.	Предлоги с, со.	1
22.	Предлоги из.	1
23.	Предлоги по, к.	1
24.	Предлоги за, из-за.	1
25.	Предлоги под, из-под.	1
26.	Предлоги от, у.	1
27.	Закрепление предлогов.	1
28.	Контрольные задания по теме «Предлоги».	1
29.	Имя прилагательное.	1
30.	Образование относительных прилагательных	1
31.	Образование притяжательных прилагательных.	1
32.	Согласование прилагательных с существительными в роде	1
33.	Согласование прилагательных с существительными в числе	1
34.	Глагол.	1
35.	Глаголы прошедшего времени по родам.	1
36.	Согласование глагола с существительным в роде	1
37.	Согласование глагола с существительным в числе <i>Предложение.</i>	1
38.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
39.	Главные и второстепенные члены предложения	1
40.	Составление предложений с определенным количеством слов	3
41.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке.	4
42.	Восстановление деформированного предложения. <i>Связная речь.</i>	3
43.	Составление рассказа по картине, серии картин.	4
44.	Работа с деформированным текстом.	5
45.	Составление рассказа по опорным словам.	3
	Итого:	60 занятий

III. Список литературы, использованный для составления и осуществления программы

1. Боровкова, И.Н. Особенности логопедической работы в коррекционной школе VIII вида [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://методкабинет.рф>. – Загл. с экрана.
2. Вартапетова, Г.М. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Г.М.Вартапетова, Е.Э.Петрова // Сибирский учитель. – 2011. - №4, с. 87-89
3. Еремеева, А.П. Развитие речи детей дошкольного и школьного возраста [Текст]: пособие для учителя / А.П.Еремеева. – М.: НИИ школ МП РСФСР, 1982. – 119 с..
4. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст]: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений / А.А.Катаева, Е.А.Стребелева – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
5. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить [Текст] / М.М.Кольцова. – М.: «Сов.Росия», 1973. – 160 с.
6. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]: Учеб.пособие. / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144 с
7. Крылова, Н.Л. Работа воспитателя по развитию речи в повседневной жизни [Текст] / Н.Л.Крылова, М.Л.Корц, Л.М.Кузевич // Дефектология. – 1978. - № 5.
8. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах [Текст]: метод.пособие для учителя-логопеда. – М.: Владос, 2004. – с. 112-129
9. Лалаева, Р.И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников [Текст] / Р.И.Лалаева // Дефектология. – 2003. - № 3, с. 29 -34.
10. Логопедия [Текст]: Учеб.пособие для студентов пед. институтов по специальности Дефектология / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, А. М. Мастюкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой. – М: Просвещение, 1989г. -528 с.: ил.
11. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе [Текст]: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
13. Основы логопедической работы с детьми [Текст]: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ.ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240с.
14. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
15. Правда, О. В. Логопедия [Текст]: Учеб.пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. / О.В.Правда. – 2-е, доп. и перераб.– М.: «Просвещение», 1973. – 272 с.
16. Петрова, В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы [Текст] / В.Г.Петрова. – М.: Педагогика, 1977. – 200 с.
17. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст]: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
18. Развитие речи обучающихся специального (коррекционного) учреждения VIII вида [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com>
19. Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида [Текст] // «Вестник образования России». – 2002. - №15
20. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст]: пособие для воспитателя детского сада. / Е.И.Тихеева. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с..